

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 08.04.2021 13:55:29


Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова
«27»__ноября_____2020 г.

Принято на заседании Ученого Совета
факультета математики, физики и
информатики

«30» августа 2018 г.,

протокол № 1

С изменениями

Протокол № 2 от 31 октября 2019 г.

Протокол №5 от 26 ноября 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование
(в области информатики и ИКТ)»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Самара, 2020

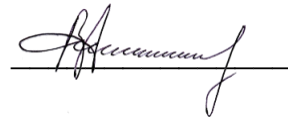
Введение

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)») в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее - программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
факультета математики, физики и
информатики

 В.Н. Аниськин

Принято на заседании Ученого совета
факультета математики, физики и
информатики
«30» августа 2018 г.,
протокол № 1

Положение

о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование
(в области информатики и ИКТ)»

1. Общие положения

1.1 Положение о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)») в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее – Положение) разработано в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденным приказом СГСПУ от 29.04.2020

№01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённым приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39.

1.2. Настоящее Положение разработано в целях определения

- структуры выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (далее – бакалаврская работа) и требований к ее содержанию;
- порядка выбора темы бакалаврской работы,
- порядка оформления бакалаврской работы;
- порядка подготовки к защите бакалаврской работы и ее проведения,
- порядка оценивания бакалаврской работы;
- порядка хранения бакалаврской работы.

1.3. Подготовка и защита бакалаврской работы обучающимися, завершающими освоение основной образовательной программы (далее ООП) высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»), является обязательной по всем формам обучения.

2. Цель и задачи бакалаврской работы

2.1. Цель: установление качества и уровня подготовки выпускников к педагогической, проектной видам деятельности.

Задачи бакалаврской работы: оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач в области проектной деятельности:

– формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ.

Область профессиональной деятельности бакалавров, освоивших данную образовательную программу: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследования).

2.2. Бакалаврская работа выполняется в процессе организации научно-исследовательской работы и прохождения производственной практики.

3. Требования к образовательным результатам

3.1. Процесс подготовки и защиты бакалаврской работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций (согласно ФГОС ВО и ОПОП):

универсальные компетенции (УК):

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

профессиональные компетенции (ПК):

способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету (ПК-2).

3.2. Готовность бакалавра к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты бакалаврской работы к выполнению проектной деятельности

– умеет:

планировать образовательные результаты обучающихся в рамках урока по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая содержание и уровень освоения для знаниевых результатов и деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планирует в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках урока по информатике; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы базового и/или элективного курса, в рамках урока по информатике; определять точки и способы контроля образовательных результатов на уроке; отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов на уроке.

3.3. Темы бакалаврских работ ежегодно разрабатываются и обновляются кафедрой информатики, прикладной математики и методики их преподавания с учетом закрепленных в учебном плане видов деятельности, к выполнению которых готовится бакалавр, потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Тематика может определяться запросами работодателей или сторонних организаций на основании заявки.

Студенту предоставляется право выбора темы бакалаврской работы вплоть до предложения своей темы с обязательным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ производится по их личным заявлениям на имя заведующего выпускающей кафедрой, представляемым на соответствующие кафедры не позднее, чем за пять месяцев до защиты.

3.4. Выполнение бакалаврской работы осуществляется под руководством руководителя из числа высококвалифицированных специалистов (докторов или кандидатов наук) кафедры информатики, прикладной математики и методики их преподавания, который консультирует студента по проблеме исследования.

К руководству (консультированию) бакалаврской работой могут привлекаться ведущие специалисты из тех областей профессиональной деятельности, которые предусмотрены ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и в рамках которых выполняется бакалаврская работа.

3.6. Защита бакалаврской работы проходит в присутствии представителя работодателей по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

4. Подготовка и защита бакалаврской работы

4.1. Сроки выполнения бакалаврской работы определяются требованиями ФГОС ВО, учебным планом и календарным графиком учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»).

4.2. Выполнение бакалаврской работы включает:

- составление рабочего плана;
- подбор и ознакомление с источниками и литературой по теме;
- составление графика выполнения работы;
- написание и оформление бакалаврской работы.

4.3. Предварительная защита

4.3.1. При организации учебного процесса на факультете математики, физики и информатики предусмотрено проведение предварительной защиты бакалаврской работы не менее чем за один месяц до начала государственной итоговой аттестации. Проведение предварительной защиты бакалаврской работы оформляется решением выпускающей кафедры.

4.3.2. По результатам предварительной защиты бакалаврской работы обучающийся может быть не допущен к защите бакалаврской работы на следующем основании:

- если он не явился на предварительную защиту по неуважительной причине и не представил одобренную руководителем работу;
- если результаты, полученные обучающимся в бакалаврской работе, технически безграмотны, заимствованы из других источников, не прошли проверку на плагиат, в случае установления факта несамостоятельного выполнения бакалаврской работы.

4.4. Защита бакалаврской работы

4.4.1. Процедура защиты бакалаврской работы осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации процедура защиты может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных

образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденным приказом СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10.

4.4.2. Защита бакалаврской работы проводится в установленное время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Кроме членов государственной экзаменационной комиссии, на защите рекомендуется присутствие руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, преподавателей и администрации СГСПУ.

4.4.3. Защита начинается с доклада студента по теме бакалаврской работы. Продолжительность доклада составляет 10-12 минут, включая выступление на иностранном языке.

Выступление на иностранном языке по теме бакалаврской работы проходит у всей группы до начала основных защит (сначала все студенты выступают с анонсом своей ВКР на иностранном языке, потом защищают ВКР на русском языке).

Преподаватели кафедры иностранных языков не входят в состав ГЭК, но присутствуют на защите ВКР. Преподаватель проводит консультацию перед защитой ВКР минимум за 3 недели до защиты. На консультацию студенты приносят резюме ВКР на русском языке, где указывается: цель, задачи, краткое содержание глав, практическая значимость полученных результатов.

4.4.3.1. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, формулировки объекта, предмета, цели, задач исследования, практической значимости. Затем раскрывается основное содержание работы по главам, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки (около 7 мин). Заключительная часть доклада строится по тексту заключения работы, перечисляются общие выводы из текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации (примерно 1 мин). Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно.

4.4.3.2. Рекомендуется в процессе доклада использовать электронную презентацию, наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующие основные положения работы. Все материалы, выносимые на наглядную графику, должны быть оформлены так, чтобы студент мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим в аудитории. В среднем насыщенность одного плаката (слайда) информацией должна быть эквивалентна 10-15 строкам текста, не более. Весь плакат (слайд) или его части должны иметь заголовки-названия. Обычно плакаты (слайды) соответствуют разделам или подразделам работы.

4.4.4. После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой бакалаврской работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться текстом своей бакалаврской работы.

4.4.5. После ответа студента на вопросы слово предоставляется руководителю ВКР, при его отсутствии – одному из членов экзаменационной комиссии для представления отзыва на бакалаврскую работу.

4.4.6. При защите бакалаврской работы после выступления руководителя ВКР слово предоставляется рецензенту. В случае отсутствия последнего на заседании государственной экзаменационной комиссии его отзыв зачитывает секретарь государственной экзаменационной комиссии или один из ее членов. После выступления рецензента или оглашения рецензии обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или обоснованно возражая им.

4.4.7. Обсуждение работы. В дискуссии могут принять участие как члены государственной экзаменационной комиссии, так и присутствующие заинтересованные лица.

4.4.8. После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово.

4.4.9. Решение государственной экзаменационной комиссии об итоговой оценке принимается на основании заполненной балльно-рейтинговой карты.

5. Требования к структуре бакалаврской работы

5.1. Бакалаврская работа должна соответствовать утвержденному руководителем

ВКР плану и содержать: титульный лист, оглавление, текст бакалаврской работы (введение, основную часть, заключение), список сокращений и условных обозначений*, словарь терминов*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного материала*, приложение (я)*.

Примечание: части бакалаврской работы, обозначенные звездочками (*), не являются ее обязательными элементами.

5.1.1. Титульный лист считается первой страницей бакалаврской работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- ведомственная принадлежность вуза, его полное наименование, название факультета, кафедры, на которой выполнена бакалаврская работа;
- вид выпускной квалификационной работы (бакалаврская);
- название бакалаврской работы;
- данные об исполнителе: статус (студент), курс, форма обучения, шифр и название направления подготовки, профиль, фамилия, имя, отчество, подпись;
- данные о руководителе: ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись;
- данные о консультанте: ученая степень, ученое звание, место работы, фамилия, имя, отчество, подпись;
- место и год написания бакалаврской работы.

Кроме того, на титульном листе ставится виза заведующего кафедрой о допуске бакалаврской работы к защите и дата заседания кафедры, на котором было принято соответствующее решение.

По окончании защиты бакалаврской работы на титульном листе проставляются оценка и подпись председателя государственной экзаменационной комиссии.

5.1.2. Оглавление – перечень основных частей бакалаврской работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

5.1.3. Текст бакалаврской работы включает в себя введение, основную часть и заключение.

5.1.3.1. Введение отражает:

- актуальность темы исследования, степень ее разработанности;
- цель, объект, предмет, задачи и методы исследования;
- практическую значимость работы;
- данные о внедрении результатов (при наличии);
- информацию об объеме и структуре бакалаврской работы.

5.1.3.2. Содержание основной части бакалаврской работы должно быть изложено последовательно и логично. Текст работы должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Каждую главу (раздел) бакалаврской работы начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки глав отделяются от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Бакалаврская работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А4 через полтора интервала, шрифтом Times New Roman размером 14 пунктов, для таблиц – 12 пунктов.

Допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью буквы греческого алфавита, формулы и отдельные условные знаки.

Страницы бакалаврской работы должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине.

Все страницы бакалаврской работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатается в середине верхнего поля страницы.

Оптимальный объем бакалаврской работы составляет не менее 50 страниц набранного на компьютере текста.

В основной части должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа (при необходимости), а также возможные пути решения поставленных целей и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления данной работы.

5.1.3.3. Библиографические ссылки в тексте бакалаврской работы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

5.1.3.4. Отдельные положения бакалаврской работы могут быть иллюстрированы рисунками, фотографиями, картами, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в бакалаврской работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к бакалаврской работе.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте бакалаврской работы. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Таблицы, используемые в бакалаврской работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к бакалаврской работе.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте бакалаврской работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте бакалаврской работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

5.1.3.5. В заключении бакалаврской работы излагают выводы, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Выводы должны быть немногочисленными, четкими, ёмкими, лаконичными, соответствовать задачам и содержанию исследования, не повторять выводов, ранее сделанных по главам.

5.1.3.6. Список сокращений и условных обозначений. Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ 7.0.12-2011.

Применение в бакалаврской работе сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Перечень помещают после основного текста. Его следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа – их детальная расшифровка.

Наличие перечня указывают в оглавлении бакалаврской работы.

5.1.3.7. Список терминов. При использовании специфической терминологии в бакалаврской работе должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием.

Наличие списка терминов указывают в оглавлении бакалаврской работы.

5.1.3.8. Список литературы должен включать библиографическое описание работ, использованных автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов в алфавитном порядке.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Оптимальный объем списка литературы составляет в среднем 30-40 наименований.

5.1.3.9. Материал, дополняющий основной текст бакалаврской работы, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения может быть представлен графический материал, таблицы, формулы, листинги программ и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении бакалаврской работы. Список располагают после списка литературы.

Приложения оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте бакалаврской работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте бакалаврской работы.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении бакалаврской работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

5.1.4. Текст бакалаврской работы необходимо тщательно выверить. Студент несет личную ответственность за содержание бакалаврской работы и правильность приведенных в ней данных, ставя свою подпись на ее титульном листе.

5.1.5. В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной бакалаврской работы: отзывы, справки, указывающие на практическое использование результатов исследования, печатные статьи по теме работы и другие материалы.

5.1.6. При передаче выпускной квалификационной работы в государственную экзаменационную комиссию секретарь комиссии заполняет лист нормоконтроля (Приложение №7 к утвержденному Положению о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в СГСПУ).

6. Оценивание бакалаврской работы

6.1. Оценивание бакалаврской работы осуществляется в соответствии с действующими в вузе Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государ-

ственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10.

6.2. Составление балльно-рейтинговой карты основывается на оценивании образовательных результатов компетенций, установленных учебным планом в разделе «Государственная итоговая аттестация» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили: «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)») (Приложение № 1 к настоящему Положению).

На основе балльно-рейтинговой карты для проведения процедуры защиты формируется лист оценки бакалаврской работы, который заполняется техническим секретарем комиссии индивидуально для каждой бакалаврской работы по результатам обсуждения членов экзаменационной комиссии. Лист оценки бакалаврской работы подписывается всеми членами экзаменационной комиссии, вкладывается в бакалаврскую работу и хранится вместе с нею. Также преподавателем кафедры иностранных языков заполняется и подписывается лист оценки выступления студента на иностранном языке (Приложение 2 к настоящему Положению).

6.3. Отзыв руководителя и рецензия на бакалаврскую работу составляются в соответствии с Приложениями №5, №8 к утвержденному Положению о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в СГСПУ.

7. Хранение бакалаврской работы

7.1. После защиты бакалаврской работы секретарь государственной экзаменационной комиссии передает на кафедру ответственному за делопроизводство лицу следующую документацию:

- печатный вариант бакалаврской работы в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя государственной экзаменационной комиссии;
- электронный вариант бакалаврской работы на CD;
- отзыв руководителя ВКР;

- рецензию;
- заявление студента о самостоятельном характере письменной работы;
- протокол проверки письменной работы на плагиат;
- лист нормоконтроля;
- заполненный лист оценивания бакалаврской работы.

Переданные документы хранятся на кафедре в соответствии с Номенклатурой дел СГСПУ.

8. Заключительные положения

8.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей Procedure системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией» (новая редакция).

Примерная структура балльно-рейтинговой карты по бакалаврской работе по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»)

Деятельность	Компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Образовательные результаты (балл)	
				достигнуты	достигнуты частично
	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Умеет самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач	Представлен анализ литературы по проблеме исследования, библиографические ссылки на них оформлены по государственным стандартам	4	2
		Владеет навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения	Полнота и адекватность методологического аппарата квалификационной работы	4	2
		Умеет применять категориальный аппарат современной науки в собственном исследовании; отбирать основные методы для исследования образовательной практики	В магистерской диссертации представлены классические и современные методы научного исследования, отражена современная терминология	4	2
		Способен публично представить и обсуждать результаты, полученные при выполнении выпускной квалификационной работы	Выступление на защите четко структурировано. Презентация отражает содержание выступления.	4	2

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Владеет опытом представления результатов бакалаврской работы на научных мероприятиях и/или заседании выпускающей кафедры, методических объединений учителей школ	Представлены публикации, сертификаты участника научно-практических конференций, методических семинаров, выписки из протоколов заседания кафедры	4	2
	Умеет использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач передачи информации	Электронная презентация подготовлена в соответствии с требованиями к педагогическому дизайну: единый стиль оформления; лаконичность текста; рациональное размещение информации на слайде; использование различных приемов визуализации информации	4	2
	Умеет строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	В процессе защиты демонстрирует понимание строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	2	1
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Умеет подготовить и представить монологическое высказывание по теме бакалаврской работы	Содержательная сторона речи	2	1
		Логичность высказывания	2	1
		Организация выступления	2	1
		Лексико-грамматическое оформление высказывания	2	1
		Произносительная сторона речи	2	1
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом	Способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Студент свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, используя современную научную лекцию	4	2

	и философском контекстах (УК-5)	в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	сику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора		
	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Владеет навыками самостоятельной работы с информацией	В исследовании присутствуют понятия, алгоритмы, механизмы кодирования и тестирования / источники на иностранном языке, изученные студентом самостоятельно	4	2
		Умеет выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	На защите студент глубоко анализирует сильные и слабые стороны своего профессионального становления; четко видит перспективу профессионального саморазвития	4	2
	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	Знает роль физической подготовки в обеспечении полноценной физической и интеллектуальной деятельности	В процессе выступления на защите демонстрирует обладание мотивацией к осуществлению поддержки физической формы, обеспечивающей полноценную физическую и интеллектуальную деятельность	2	1
	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Владеет опытом разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	В работе представлена разработанная программа, апробированная в образовательном учреждении	6	3

проектная деятельность	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету (ПК-2)	Умеет планировать образовательные результаты обучающихся в рамках урока по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая содержание и уровень освоения для зна-ниевых результатов и дея-тельность на соответствующем уровне для компетент-ностных результатов	В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) планируемые обра-зовательные результаты урока по пред-мету детализируют образовательные ре-зультаты образовательного стандарта	2	1
			В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) цели и задачи урока соответствуют возрастным особенностям обучающихся	2	1
			В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) выбранные тип и структура урока позволяют реализовать цели и задачи урока	2	1
			В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) выбранные тип и структура урока позволяют освоить заплан-нированные единицы содержания на тре-буемом уровне	2	1
			В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) выбранные тип и структура урока позволяют освоить заплан-нированные компетентностные резуль-таты на требуемом уровне	2	1
			В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) выбранные техно-логии, техники, методы и приемы позво-ляют реализовать цели и задачи урока	2	1
	Умеет обоснованно выбирать способ организации деятель-ности обучающихся (техно-логии, техники, методы, при-емы) для достижения задан-ных образовательных резуль-татов и планирует в соответ-ствии с выбранным способом содержание деятельности	В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) выбранные техно-логии, техники, методы и приемы позво-ляют освоить запланированное содержа-ние	2	1	

		обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках урока по информатике / иностранному языку	В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) выбранное материально-техническое обеспечение урока / темы позволяет применить запланированные технологии, техники, методы и приемы	2	1
			В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) выбранное информационно-методическое обеспечение урока/темы позволяет применить запланированные технологии, техники, методы и приемы	2	1
			В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) время, запланированное для изучения темы, достаточно для применения запланированных технологий, техник, методов и приемов	2	1
			В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) выбранные технологии, техники, методы и приемы соответствуют возрастным особенностям обучающихся	2	1
			В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) выбранные технологии, техники, методы и приемы соответствуют актуальному уровню развития обучающихся	2	1
			В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) обеспечивающая деятельность педагога в рамках урока по предмету позволяет реализовать запланированные технологии, техники, методы и приемы	2	1

	Умеет: отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы базового и/или элективного курса, в рамках урока по информатике / иностранному языку	В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) отобранный дидактический материал соответствует содержанию изучаемой темы	2	1
		В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) отобранный дидактический материал соответствует возрастным особенностям обучающихся	2	1
		В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) отобранный дидактический материал соответствует актуальному уровню подготовленности обучающихся	2	1
		В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) отобранный дидактический материал соответствует содержанию изучаемой темы	2	1
	Умеет определять точки и способы контроля образовательных результатов на уроке	В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) содержания точек контроля соответствует образовательным результатам, планируемыми для формирования и оценки в процессе изучения темы урока	2	1
		В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) выбранные способы контроля соответствуют возрастными особенностями обучающихся	2	1
	Умеет отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени	В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) соответствие инструментов контроля виду планируемого образовательного результата	2	1

		достижения планируемых образовательных результатов на уроке	В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) заявленные инструменты контроля обеспечивают проверку степени достижения образовательных результатов	2	1
			В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) соответствие контрольно-измерительных материалов, диагностических методик целям, задачам, содержанию уроков	2	1
Максимум баллов				100	50

Примечание: соотношение количества баллов и оценки: «отлично» - 86-100; «хорошо» - 71-85; «удовлетворительно» - 56-70; «неудовлетворительно» - 0-55, из них 0-10 баллов выставляется за выступление на иностранном языке.

Примерная структура листа оценки выступления студента на иностранном языке

Проверяемая компетенция	Образовательный результат	Проверяемый критерий	Критерии оценки		
			2 балла	1 балл	0 баллов
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Умеет подготовить и представить монологическое высказывание по теме бакалаврской работы.	Содержательная сторона речи	Содержание бакалаврской работы раскрыто в ответе полностью (цель, задачи, краткое изложение содержания по главам, практическая значимость полученных результатов).	Содержание работы раскрыто частично.	Содержание не раскрыто.
		Логичность высказывания	-	Средства логической связи используются в соответствии с нормами языка.	Допущена одна и более ошибок в употреблении средств логической связи.
		Организация выступления	-	Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания.	Отсутствует вступительная и/или заключительная фразы.
		Лексико-грамматическое оформление высказывания	Используемый лексический запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более двух лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию.	Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок. Из них не более одной, препятствующей пониманию.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных (более пяти) лексико-грамматических ошибок.

		Произносительная сторона речи	Речь отчётливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.	Речь почти не воспринимается на слух.
--	--	-------------------------------	--	--	---------------------------------------




ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе


Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация выпускника бакалавр

Наименование должности	ФИО	Подпись
Работодатель: учитель информатики МБОУ «Лицей «Технический» имени С.П. Королева» г.о. Самара	Е.В.Путилова	
Работодатель: Директор ГБОУ ВО Самарской области «Самарский Дворец детского и юношеского творчества»	С.Е. Иванов	
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю.Еремина	

Составитель:

Наименование должности	ФИО	Подпись
Заведующий кафедрой информатики, прикладной математики и методики их преподавания	Т.В. Добудько	

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
факультета математики, физики и
информатики


В.Н. Аниськин

Принято на заседании Ученого совета
факультета математики, физики и
информатики
«30» августа 2018 г.,
протокол № 1

Программа государственного экзамена

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование

(в области информатики и ИКТ)»

Самара, 2018 г.

1. Общие положения

1.1. Программа государственного экзамена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее – Положение) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020

№01-06-02-10; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39.

1.2. Форма проведения экзамена – устная.

1.3. Процедура сдачи государственного экзамена осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации процедура сдачи может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденным приказом СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10.

1.4. Государственный экзамен оценивается по балльно-рейтинговой системе: «отлично» – 86–100 баллов; «хорошо» – 71–85 баллов; «удовлетворительно» – 56–70 баллов; «неудовлетворительно» – 0–55 баллов.

1.5. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной

комиссии.

2. Цель и задачи государственного экзамена

2.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)» на государственном экзамене оценивается качество и уровень подготовки к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию.

Область профессиональной деятельности бакалавров, освоивших данную образовательную программу: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследования).

2.2. На государственном экзамене оцениваются компетентностные результаты при формировании следующих компетенций (согласно ФГОС ВО и ОПОП):

универсальные компетенции (УК):

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

- умеет использовать методологию программирования для решения задач школьного курса информатики;

- владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации;

способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8):

– знает методы и способы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

общефессиональные компетенции (ОПК):

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1):

– умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений;

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3):

– владеет опытом реализации образовательной программы по учебному предмету «Информатика»;

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4):

– владеет опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5):

– умеет использовать современные методы и технологии диагностики по учебному предмету «Информатика»;

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6):

– владеет опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7):

– знает способы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

– умеет: осуществлять выбор форм и методов воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям;
профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1):

– умеет формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока;

– владеет опытом реализации образовательной программы по учебному предмету «Информатика».

3. Содержание государственного экзамена

3.1. Теоретико-методический блок

Примерные темы теоретического содержания

1. *Общая характеристика феномена социализации, факторы и структура социализации как педагогического процесса.* Понятие социализации. Социализация как педагогическое явление. Взаимосвязь социализации, воспитания и самовоспитания. Иерархия факторов социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Структура социализации как педагогического явления: коммуникативный компонент, познавательный компонент, поведенческий компонент, ценностный компонент. Средства социализации: социально-политическая жизнь общества, этнокультурные условия, демографическая ситуация, институты социализации, отношения. Агенты социализации.
2. *Цель и содержание социализации. Особенности социализации человека на различных возрастных этапах.* Цель и содержание социализации как педагогического процесса (широкие социальные влияния - воздействие средств массовой информации, традиций региона, школы, семьи; спонтанные проявления - меняющиеся

отношения, изменения оценок, взглядов, суждений). Субъект и объект социализации. Модель социализации ребенка как педагогической системы. Особенности социализации человека на различных этапах его жизни. Стадии социализации.

3. *Социальный опыт ребенка как основа его социализации.* Понятие «социальный опыт». Социализация как овладение социальным опытом. Пути овладения социальным опытом: импринтинг, стихийная социализация, целенаправленная социализация. Пути приобретения ребенком социального опыта.
4. *Механизмы становления социального опыта ребенка: деятельность, социальная роль личности, самосознание.* Социальный опыт как результат активного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Деятельность как важнейший механизм становления социального опыта ребенка. Деятельность как способ, условие, и форма выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта. Предметное содержание социального опыта ребенка и его уровни. Социальная роль личности и различные подходы к ее определению. Стадии освоения социальной роли: имитация роли, игра в роль, ролевое наполнение поведения. Самосознание и его роль в присвоении социального опыта. «Я-концепция» и ее развитие. Социальные отношения ребенка и аспекты их проявлений: функционально-ролевые отношения, эмоционально-оценочные отношения, личностно-смысловые отношения.
5. *Профессиональное самоопределение как фактор выбора профессии.* Понятия «самоопределение», «профессиональное самоопределение». Основные компоненты содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения по Н. С. Пряжникову. Типы и уровни самоопределения и самореализации личности, личностно-ориентированные технологии профессионального развития.
6. *Профессиональная ориентация школьников: сущность, содержание, методы.* Понятие и сущность профессиональной ориентации. Профорентация как элемент государственной кадровой политики. Система профессиональной ориентации: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация. Особенности профориентационной работы со школьниками разных возрастных

групп. Подготовка учащихся к выбору профессии и профессиональному самоопределению. Формы и методы профориентационной работы.

7. *Методы диагностики способностей обучающихся в аспекте их ориентации на выбор профессии.* Основные методы изучения способностей обучающихся в аспекте выбора профессии: анкетирование, опрос, беседа, наблюдение, специальные методики Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся и обработка результатов диагностики.
8. *Воспитание, обучение, развитие, формирование: анализ понятий.* Воспитание как общественное явление и как специально организованный педагогический процесс. Воспитание как стороны, направления воспитательной работы; как результат и качество педагогического взаимодействия. Обучение как процесс взаимодействия учителя и учащихся, как способ организации образовательного процесса. Преподавание и учение. Развитие как особый вид изменения, как процесс. Формирование как общесоциальная категория, как педагогическая категория, как результат развития личности.
9. *Периодизация психического развития и становления личности.* Понятие возрастной периодизации. Возраст и периодизация психического развития. Л.С. Выготский о стадильности развития. Критерии периодизации психического развития ребенка. Теория периодизации психического развития по Д.Б. Эльконину. Особенности психического развития ребенка, закономерности смены ведущих типов деятельности, появление основных новообразований на разных возрастах. Периодизация развития личности А.В. Петровского. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
10. *Личностно-ориентированные технологии профессионального развития.* Развивающая диагностика. Тренинг личностного и профессионального развития и саморазвития. Мониторинг социально-профессионального развития (наблюдение, оценка и прогноз психологического состояния личности). Психологическое кон-

сультирование по проблемам профессионального развития. Ретроспекции профессиональной жизни (метод психобиографии). Тренинг самоуправления, саморегуляции эмоционально-волевой сферы.

11. *Принципы и методы диагностики достижений обучающихся различного возраста (по выбору).* Основные психолого-педагогические принципы диагностики: принцип комплексного подхода; принцип единства диагностики и коррекции; принцип целостного изучения всех психических характеристик (концепция Л.С. Выготского); принцип личностного подхода; принцип деятельностного подхода; принцип динамического изучения ребенка; принцип каузальности (этиопатогенетический). Тестирования как метод диагностики достижений учащихся. Педагогические тесты. Понятие, функции, виды и классификация тестов достижений обучающихся. Широкоориентированные тесты достижений, тесты достижений по конкретным учебным предметам (входные, формирующие, диагностические, итоговые).
12. *Методы и принципы диагностики воспитанности учащихся разного возраста.* Сущность диагностики и измерения воспитанности. Характеристика принципов и методов диагностики воспитанности. Критерии воспитанности учащихся разного возраста. Технология диагностики воспитанности учащихся разного возраста. Возрастные особенности и характеристика воспитанности. Методики диагностики уровня воспитанности учащихся разного возраста. Методика оценки воспитанности учащихся по (В.И. Андрееву). Признаки и особенности различных уровней воспитанности учащихся младшего школьного возраста, в подростковом возрасте и в юношеском возрасте.
13. *Документы, регламентирующие содержание образования на современном этапе.* Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: Конституция РФ, Закон об Образовании, федеральный государственный образовательный стандарт, Профессиональный стандарт педагога, Конвенция о правах ребенка, локальные акты, типовое положение об образовательном учреждении, СанПины,

устав образовательного учреждения, акты по технике безопасности. Образовательный стандарт, образовательная программа и учебная программа по предмету. Содержание образования и содержание обучения.

14. *Взаимодействие учителя с участниками образовательного процесса.* Педагогическое общение как форма взаимодействия между учителем и учеником. Сущность и стиль педагогического взаимодействия. Подходы к определению «стиля педагогического общения». Специфика педагогического общения на уроках информатики. Факторы, повышающие эффективность педагогического общения на уроках. Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на информатики. Выбор форм организации взаимодействия процессов «учения» и «преподавания» на основе учета особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержания урока и других факторов. Барьеры в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении и конструктивные способы их разрешения. Деятельность учителя в органах школьного самоуправления, взаимодействие с коллегами, администрацией образовательного учреждения, родителями; принципы и условия выстраивания благоприятных отношений, направленных на развитие личности ребенка.
15. *Профессиональная деятельность учителя.* Психологические модели педагогической деятельности. Основные функции и творческий характер деятельности учителя. Психологическая структура и содержание педагогической деятельности, функции педагогической деятельности. Мотивы выбора педагогической профессии. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность профессией. Критерии оценки эффективности труда педагога с учетом стандарта учителя. Профессионализм и творчество педагога. Стили педагогической деятельности.
16. *Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.* Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий.

17. *Современная информационно-образовательная среда образовательной организации.* Характеристика, структура, компоненты и функции информационно-образовательной среды в образовательной организации. Стандарты образования и информационно-образовательная среда образовательной организации. Новое понимание учебного процесса в информационной образовательной среде: условия, необходимые ресурсы и возможности. Характеристики информационно-образовательной среды урока. Профессиональная деятельность учителя в условиях работы в информационно-образовательной среде образовательной организации: организация урока, проектирование результатов, отбор средств и методов. Электронные образовательные и информационные ресурсы. Компьютерные средства диагностики результатов обучения. Проблема общения современных школьников. Виды общения. Информационное взаимодействие в сети Интернет.
18. *Теоретико-методические проблемы обучения информатике в начальной школе.* Формирование регулятивных и общеучебных познавательных универсальных учебных действий при обучении алгоритмизации и информационным основам управления. Формирование логических познавательных универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности учащихся. Средства информационных технологий. Текстовый редактор. Графический редактор. Музыкальный редактор.
19. *Теоретико-методические проблемы обучения информатике в основной школе.* Развитие содержательной линии информации в курсе информатики. Методика раскрытия понятия информации. Развитие содержательной линии информационных процессов в курсе информатики. Методика обучения теме «Хранение информации». Методика обучения вопросам «Обработка информации» и «Передача информации». Развитие содержательной линии представления информации в курсе информатики. Методика обучения теме «Роль и место понятия языка в информатике». Методика обучения теме «Системы счисления». Методика обучения теме «Язык логики и его место в курсе информатики». Методика обучения теме «Представление данных в компьютере». Развитие содержательной линии компьютера в

курсе информатики. Методика обучения теме «Устройство компьютера». Методика обучения теме «Программное обеспечение компьютера». Развитие содержательной линии «Алгоритмизация и программирование» в курсе информатики. Методика обучения алгоритмизации. Методика обучения программированию. Развитие содержательной линии «Компьютерное моделирование» в курсе информатики. Методика введения в информационное моделирование. Линия моделирования и базы данных. Математическое и имитационное моделирование. Развитие содержательной линии информационных технологий в курсе информатики. Методика обучения теме «Технология работы с текстовой информацией». Методика обучения теме «Технология работы с графической информацией». Методика обучения теме «Мультимедиа технологии». Методика обучения теме «Технологии хранения и поиска информации». Методика обучения теме «Табличные технологии обработки числовой информации». Методика обучения теме «Телекоммуникационные технологии». Развитие содержательной линии социальной информатики.

20. *Теоретико-методические проблемы обучения информатике в старшей школе.*

Развитие представлений об информации и информационных процессах при изучении информатики на базовом уровне. Углубление представлений об информации и информационных процессах при изучении информатики на профильном уровне. Развитие представлений об аппаратном и программном обеспечении ЭВМ при изучении информатики на базовом уровне. Расширение представлений об аппаратном и программном обеспечении ЭВМ при изучении информатики на профильном уровне. Развитие представлений об информационных технологиях и информационных системах при изучении информатики на базовом уровне. Расширенное изучение информационных технологий и информационных систем при изучении информатики на профильном уровне. Развитие представлений об информационных моделях при изучении информатики на базовом уровне. Расширение представлений об информационных моделях, их анализе и исследовании при изучении информатики на профильном уровне. Ознакомление с программирова-

нием при изучении информатики на базовом уровне. Освоение программирования при изучении информатики на углубленном уровне. Формирование представлений о социальных аспектах информатизации. Формирование этических и правовых норм при работе с информацией. Формирование базовых представлений в сфере информационной безопасности. Роль и место элективных курсов при изучении информатики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике: учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. – М.: Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>. Дата обращения: 18.08.2018.

2. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 292 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>. Дата обращения: 18.08.2018.

3. Коротаева, Е. В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е. В. Коротаева. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 160 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>. Дата обращения: 18.08.2018.

4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 321 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. Дата обращения: 18.08.2018.

5. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. – Казань: Познание, 2014. – 220 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>. Дата обращения: 18.08.2018.

б) Дополнительная литература:

1. Гладких, Б. А. Информатика от абака до интернета. Введение в специальность: учебное пособие. – Томск: Издательство "НТЛ", 2005. – 484 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=201174>. Дата обращения: 18.08.2018.

2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В .Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>. Дата обращения: 18.08.2018.

3. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2012. – 279 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>. Дата обращения: 18.08.2018.

4. Саукова Н. М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие / Н. М. Саукова, Г. Ю. Соколова, С. А. Моркин. – М.: Прометей, 2013. – 126 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524>. Дата обращения: 18.08.2018.

5. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. // Под ред. Д. З. Ахметова. – Казань: Познание, 2013. – 204 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. Дата обращения: 18.08.2018.

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина и др. // под общ. ред. Л. Л. Рыбцова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>. Дата обращения: 18.08.2018.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. СПС «Консультант-Плюс»;

2. СПС «ГАРАНТ-Аналитик»;
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>;
4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>;
5. Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>;
6. Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

г) Программное обеспечение:

Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, Power Point, Outlook, OneNote, Publisher)

3.2. Практический блок (решение задач по программированию)

Задание. Решите задачу школьного курса информатики на одном из языков программирования высокого уровня. Изложите методику решения этой задачи. Приведите типичные ошибки, возникающие при решении подобных задач. Приведите пример задачи из школьного курса информатики, связанный с предложенной задачей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике: учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. – М.: Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>. Дата обращения: 18.08.2018.

б) Дополнительная литература:

1. Абрамян, М.Э. Практикум по программированию на языке Паскаль: массивы, строки, файлы, рекурсия, линейные динамические структуры, бинарные деревья: учебное пособие / М.Э. Абрамян. – Изд. 7-е, перераб. и доп. – Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2010. – 277 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240952>. Дата обращения: 18.08.2018.

2. Долинер, Л.И. Основы программирования в среде PascalABC.NET: учебное пособие / Л.И. Долинер; науч. ред. Г.А. Матвеева. – Екатеринбург: Издательство

Уральского университета, 2014. – 129 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275988>. Дата обращения: 18.08.2018.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. СПС «Консультант-Плюс»;
2. СПС «ГАРАНТ-Аналитик»;
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>;
4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>;
5. Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>;
6. Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

г) Программное обеспечение:

Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, Power Point, Outlook, OneNote, Publisher)

3.3. Практический блок (разработка электронного портфолио «Отражение профессионального роста»)

Разработать электронное портфолио студента «Отражение профессионального роста», содержащее обязательные разделы «Педагогическая деятельность», «Проектная деятельность». В папках следует разместить следующую информацию:

- учебно-исследовательские проекты школьников, разработанные под вашим руководством, сертификаты, грамоты, дипломы;
- методическая разработка воспитательного мероприятия, фото-, видеоматериалы, отчет о педагогической практике;
- методические разработки уроков информатики, фото-, видеоматериалы, отчет о педагогической практике;
- отчеты о прохождении производственных практик, фото- и видеоматериалы, грамоты, благодарственные письма.

Ответ на третий вопрос экзаменационного билета предполагает изложение заранее подготовленного доклада с демонстрацией портфолио.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 292 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>. Дата обращения: 18.08.2018.

б) Дополнительная литература:

1. Основы информационных и телекоммуникационных технологий: учебное пособие. Кн 7. Мультимедиа / В. Б. Попов. – М.: Финансы и статистика. – 2007. – 337 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220783&sr=1>. Дата обращения: 18.08.2018.

2. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений: учебное пособие / А.В. Крапивенко. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2012. – 271 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=222819. Дата обращения: 18.08.2018.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. СПС «Консультант-Плюс»;
2. СПС «ГАРАНТ-Аналитик»;
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>;
4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>;
5. Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>;
6. Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

г) Программное обеспечение:

Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, Power Point, Outlook, OneNote, Publisher)

4. Примерная балльно-рейтинговая карта государственного экзамена

Критерии оценки, в соответствии с которыми устанавливается качество сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1. Примерная структура балльно-рейтинговой карты государственного экзамена

Деятельность	Компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Образовательные результаты (балл)	
				достигнуты	достигнуты частично
	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации	Построены формализованные математические, информационно-логические и логико-семантические модели в процессе решения задачи на языке программирования	16	8
		Умеет использовать методологию программирования для решения задач школьного курса информатики	Решение задачи не содержит синтаксических и семантических ошибок, выбранный алгоритм оптимальный	16	8
	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)	Знает методы и способы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	При ответе демонстрирует знание методов и способов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	2	1
	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений	Модель урока информатики разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами	10	5
	Способен организовывать совместную и индивидуальную образовательную деятельность	Владеет опытом реализации образовательной программы по информатике	Представлено электронное портфолио «Отражение профессионального роста», в котором отражены результаты образовательной деятельности	6	3
	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Модель урока информатики разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами	10	5

	альную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	учебному предмету «Информатика»	рое включены методические разработки уроков информатики, фото-, видеоматериалы, отчет о педагогической практике		
	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Владеет опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Представлено электронное портфолио «Отражение профессионального роста», в которое включены методическая разработка воспитательного мероприятия, фото-, видеоматериалы, отчет о педагогической практике	6	3
	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5)	Умеет использовать современные методы и технологии диагностики по учебному предмету «Информатика»	Модель урока информатики включает современные методы и технологии диагностики	10	5
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Владеет опытом психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Представлено электронное портфолио «Отражение профессионального роста», в которое включены отчеты о прохождении производственных практик, фото- и видеоматериалы, грамоты, благодарственные письма	6	3

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)				
	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Знает способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	В процессе ответа студент демонстрирует знание способов взаимодействия с участниками образовательного процесса	6	3
	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Умеет: осуществлять выбор форм и методов воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям	Модель урока информатики включает современные формы и методы воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям	10	5
педагогическая деятельность	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1)	Владеет опытом реализации образовательной программы по учебному предмету «Информатика»	Представлено электронное портфолио «Отражение профессионального роста», в которое включены методические разработки уроков информатики, фото-, видеоматериалы, отчет о педагогической практике	6	3
		Умеет: формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока.	Предметные и метапредметные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС и темой урока	6	3
Максимум баллов				100	50

5. Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный соци-
ально-педагогический университет»
(СГСПУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
Факультет математики, физики и информа-
тики
Направление подготовки 44.03.05 Педаго-
гическое образование (профили: «Инфор-
матика» и «Дополнительное образование (в
области информатики и ИКТ)»)
Государственный экзамен

1. На основе анализа федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования разработайте модель урока информатики по теме «Информационные процессы: передача, хранение, обработка, поиск информации». При выборе типа и структуры урока, способа организации деятельности (технологий, техник, методов и приемов) обучающихся и педагога, дидактического материала к уроку опирайтесь на актуальный уровень освоения знаний обучающихся, необходимый для изучения темы.

2. Решите задачу на одном из языков программирования высокого уровня: составьте программу вычисления k -первых членов арифметической прогрессии, заданных следующим рекуррентным соотношением: $a_0=1$, $a_{n+1}=a_n+3$, где $n=0,1, 2, \dots$

Изложите методику решения этой задачи. Приведите типичные ошибки, возникающие при решении подобных задач. Приведите пример задачи из школьного курса информатики, связанный с предложенной задачей.

3. Электронное портфолио «Отражение профессионального роста»

СОГЛАСОВАНО
Председатель Ученого совета, декан факультета

ФИО
«__» _____ 201_г

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

О. Д. Мочалов
«__» _____ 201_г




ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к Программе государственного экзамена

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация выпускника бакалавр

Наименование должности	ФИО	Подпись
Работодатель: учитель информатики МБОУ «Лицей «Технический» имени С.П. Королева» г.о. Самара	Е.В.Путилова	
Работодатель: Директор ГБОУ ВО Самарской области «Самарский Дворец детского и юношеского творчества»	С.Е. Иванов	
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю.Еремина	

Составитель:

Наименование должности	ФИО	Подпись
Заведующий кафедрой информатики, прикладной математики и методики их преподавания	Т.В. Добудько	