

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.04.2021 13:01:44

Уникальный программный идентификатор:

348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198326542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

«27» ноября 2020г.

Принято на заседании Ученого совета
факультета экономики,
управления и сервиса
«26» ноября 2020 г.,
протокол № 5

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Экономика» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Введение

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее - программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 91, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с

применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
факультета экономики, управления
и сервиса



Л. И. Фишман

Принято
на заседании Ученого совета
факультета экономики, управления и
сервиса
«26» ноября 2020 г.,
протокол № 5

Положение
о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Экономика» и «Иностранный язык»

Самара, 2020

1. Цель и задачи бакалаврской работы

1.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное, логически завершённое исследование, связанное с решением задач в рамках педагогической, проектной и исследовательской деятельности, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык», и направленное на развитие профессиональных компетенций. Целью выпускной квалификационной бакалаврской работы является установление качества и уровня подготовки выпускников.

Подготовка и защита бакалаврской работы выпускниками, завершившими освоение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык», является обязательной по всем формам обучения.

1.2. Задачи бакалаврской работы направлены на оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;

– обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении

и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

Выполнение и защита бакалаврской работы направлены на проверку следующих общекультурных компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

общепрофессиональных компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- профессиональных компетенций:
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
 - способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
 - способность решать экономические и управленческие задачи, связанные с руководством образовательной организацией (СКЭ-1);
 - способность осуществлять управление образовательным процессом (СКЭ-2).
- 1.3. Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное исследование, имеет творческий характер, может основываться на обобщении по выбору выпускника выполненных курсовых проектов и курсовых работ по дисциплинам:
- методика обучения экономике в школе;
 - формирование метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности по экономике;
 - обучение экономике на профильном уровне;

– методика обучения иностранному языку в школе.

1.4. Вся работа по организации выбора студентами тем бакалаврских работ проводится деканатом факультета экономики, управления и сервиса совместно с заведующим и преподавателями выпускающей кафедры. Тематика бакалаврских работ утверждается приказом ректора Самарского государственного социально-педагогического университета.

1.5. Тематика бакалаврских работ должна отражать решение профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», обозначенными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования – бакалавриат) по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 09.02.16 № 91.

1.6. Студенту предоставляется право выбора темы бакалаврской работы по согласованию с руководителем вплоть до предложения своей темы с обязательным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

2. Требования к структуре бакалаврской работе

2.1 При выборе темы студент получает задание на выполнение бакалаврской работы, которое разрабатывается руководителем совместно со студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой (Приложение № 1 к настоящему Положению). Приложение № 1 является неотъемлемой частью настоящего Положения.

2.2 Структура ВКР включает в себя введение, главы основной части, заключение (две главы, в каждой главе два параграфа), список использованной литературы и, при необходимости, приложение.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленной задачи, формулируются объект и предмет исследования.

Обзор литературы должен показать знакомство студента со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора систематизируются в определенной логической последовательности.

В главах основной части ВКР подробно рассматриваются и обобщаются результаты исследования. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и утверждённому заданию на ВКР. Главы демонстрируют умение автора сжато, логично и аргументированно излагать материал.

В заключении последовательно излагаются итоги работы и соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

2.3. После прохождения предварительной защиты и получения допуска бакалаврская работа не менее чем за 30 дней до даты защиты представляется на выпускающую кафедру для проверки на плагиат.

2.4. Прошедшая проверку на плагиат, законченная и оформленная в соответствии с требованиями бакалаврская работа подписывается студентом и не менее чем за три недели сдается на выпускающую кафедру.

2.5. Оформление титульного листа представлено в Приложении № 3 настоящего Положения. Приложение № 3 является неотъемлемой частью настоящего Положения.

3. Оценивание бакалаврской работы

3.1. Руководитель заполняет бланк отзыва (Приложение № 4 настоящего Положения).

3.2. Рецензент представляет рецензию на выпускающую кафедру (Приложение № 5 настоящего Положения). Приложения № 4 и № 5 являются неотъемлемой частью настоящего Положения.

3.3. Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР как правило с помощью корпоративной электронной почты или через руководителя ВКР.

3.4. ВКР, отзыв и рецензия передаются обучающимся или руководителем ВКР в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

4. Процедура защиты бакалаврской работы

4.1. Процедура защиты бакалаврской работы проводится в соответствии с утвержденным расписанием на заседании ГЭК.

4.2. Защита бакалаврской работы начинается с докладов обучающихся по теме ВКР на иностранном языке. На доклад по ВКР на русском языке отводится до 10-12 минут.

4.3. Государственная экзаменационная комиссия выставляет оценку бакалаврской работы в соответствии с критериями оценки, утвержденными на Ученом совете факультета экономики, управления и сервиса на основе материалов, предоставленных выпускающей кафедрой (Приложение № 2 к настоящему Положению) и с учетом оценки рецензента. Приложение № 2 является неотъемлемой частью настоящего Положения.

4.4. С учетом эпидемиологической ситуации процедура защиты бакалаврской работы может проводиться дистанционно с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams) в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

– с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение к приказу СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10).

Для проведения защиты бакалаврской работы секретарем ГЭК формируются Собрания в системе видеоконференцсвязи (Microsoft Teams), членами которых являются председатель ГЭК, члены ГЭК, обучающиеся группы, секретарь ГЭК, представители администрации СГСПУ.

Для обсуждения членами ГЭК ответов обучающихся и утверждения оценок секретарем ГЭК создается отдельное Собрание («Совещательная комната»).

Очередность ответов обучающихся определяется алфавитом.

5. Хранение бакалаврской работы

5.1. После защиты бакалаврской работы секретарь государственной экзаменационной комиссии передает на выпускающую кафедру ответственному за делопроизводство лицу следующую документацию:

- печатный вариант бакалаврской работы в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя государственной экзаменационной комиссии;
- электронный вариант бакалаврской работы;
- отзыв руководителя;
- рецензию;
- заявление студента о самостоятельном характере письменной работы;
- протокол проверки письменной работы на плагиат;
- заполненный лист оценивания бакалаврской работы.

Переданные документы хранятся на кафедре в соответствии с Номенклатурой дел Самарского государственного социально - педагогического университета.

6. Заключительные положения

6.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей

Процедуре системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-4.2.3/4.2.4 «Управление документами и записями».

Приложение № 1
к Положению о выпускной
квалификационной
(бакалаврской) работе,
утвержденной решением
Учёного совета факультета
экономики, управления и
сервиса от 26.11.2020
Протокол № 5

Задание на выполнение бакалаврской работы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык»
студента 5 курса факультета экономики, управления и сервиса

_____ (Ф.И.О.)

Тема:	
Объект:	
Предмет:	
Цель:	
Задачи:	
Оглавление:	

Руководитель
Задание получено

Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

Приложение № 2
к Положению о выпускной
квалификационной
(бакалаврской) работе,
утвержденной решением
Учёного совета факультета
экономики, управления и
сервиса от 26.11.2020
протокол № 5

Критерии оценки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы по
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык»

1. Оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов
работы

Требования	Баллы
Во введении: Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы	10
Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе в основном обоснована теоретическая актуальность темы	8
В основном обоснована практическая актуальность темы	6
Не соответствует ни одному из названных требований	0
В заключении: Представлены все результаты работы в наиболее адекватной форме	10
Представлены все результаты работы	8
Представлены основные результаты работы	6
Не соответствует ни одному из названных требований	0
В заключении: Обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике	5
В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике	4
В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике	3
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Общая оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы	

2. Оценка результатов, полученных автором бакалаврской работы

Требования	Баллы
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели	19
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели	14
Полученные результаты в допустимой для положительной оценки степени соответствуют поставленной цели	9
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Проведен детальный анализ адекватных предмету источников, выводы самостоятельны и аргументированы	12
В процессе анализа литературы отобраны адекватные предмету источники, сделаны адекватные выводы	9
В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные предмету источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Представлено детальное описание технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры)	12
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана полностью	9
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) полностью осуществлена (реализована): автор осуществил детальную разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации)	12
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени: автор осуществил разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации)	9
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в допустимой для положительной оценки степени: автор осуществил разработку большинства действий или операций для данной организации (ситуации)	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Общая оценка результатов, полученных автором бакалаврской работы	

3. Оценка оформления бакалаврской работы¹

Требования	+ -
1. Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру вверху страницы, титульный лист не пронумерован.	
2. Заголовки расположены по центру строк. В заголовках отсутствуют переносы. В конце заголовков отсутствуют знаки препинания. Отсутствуют заголовки в конце страниц.	
3. Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом.	
4. Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25см.	
5. Описание каждого источника в списке литературы содержит фамилию (фамилии) автора (авторов), заглавие, место издания, год издания, либо дату (номер журнала, номера страниц), если издание периодическое, адрес web-страницы, если используются ресурсы Интернет, электронные издания из электронно-библиотечных систем	

¹ Если оформление бакалаврской работы не соответствует требованиям, то студент не допускается к защите ВКР

4. Оценка защиты бакалаврской работы

Требования	Баллы
Представлено содержание своей бакалаврской работы зарубежным коллегам на иностранном языке	5
Продолжительность доклада студента соответствует временному регламенту	3
В докладе студента представлены все результаты работы в соответствии с поставленными задачами	3
В докладе студента результаты работы представлены в адекватной результатам форме	3
Студентом продемонстрировано понимание заданных вопросов	3
В ответах на заданные вопросы студентом продемонстрировано владение необходимой терминологией	3

Критерии оценки образовательного результата на иностранном языке

Критерии оценки		
Содержательная сторона речи		
1 балл	0,5 балла	0 баллов
Содержание бакалаврской работы раскрыто в ответе полностью (цель, задачи, краткое изложение содержания по главам, практическая значимость полученных результатов).	Содержание работы раскрыто частично.	Содержание не раскрыто.
Структура высказывания		
Высказывание выстроено логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются правильно.	Высказывание выстроено в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Средства логической связи используются не в полном объёме.	Высказывание нелогично и/или имеет незавершённый характер. Средства логической связи практически не используются.
Организация выступления		
Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания.	Отсутствует вступительная или заключительная фразы.	Отсутствует вступительная и заключительная фразы.
Лексико - грамматическое оформление высказывания		
Используемый лексический запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более двух лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию.	Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок. Из них не более одной, препятствующей пониманию.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных (более пяти) лексико-грамматических ошибок.

Произносительная сторона речи		
Речь отчётливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.	Речь почти не воспринимается на слух.

Итого:

Критерии	Баллы
Оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы	25
Оценка результатов, полученных автором бакалаврской работы	55
Оценка оформления бакалаврской работы	да/нет
Оценка защиты бакалаврской работы	20

Оценка: 56-70 балл – удовлетворительно, 71-85 баллов – хорошо, 86-100 баллов – отлично.

Приложение № 3
к Положению о выпускной
квалификационной
(бакалаврской) работе,
Утвержденной решением
Учёного совета факультета
экономики, управления и
сервиса от 26.11.2020
протокол № 5

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет экономики, управления и сервиса
Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

Бакалаврская работа

Название темы

Выполнил:
студент 5 курса
очной формы обучения
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Экономика» и «Иностранный язык»
Ф.И.О. _____
Подпись _____

Руководитель:
ученая степень, должность
Ф.И.О. _____
Подпись _____

Допустить к защите:
зав. кафедрой управления,
сервисных технологий и
экономического образования
д.э.н., профессор Л.И. Фишман
«__» _____ 2021 г.
Подпись _____

Бакалаврская работа защищена
«__» _____ 2021 г.
Оценка _____
Председатель ГЭК

Подпись _____

Самара 2021

Приложение № 4
к Положению о выпускной
квалификационной
(бакалаврской) работе,
утвержденной решением
Учёного совета факультета
экономики, управления и
сервиса от 26.11.2020
протокол № 5

Отзыв
о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

ФИО студента

по теме _____
название темы

1. Оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы

Требования	Баллы
Во введении: Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы	10
Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе в основном обоснована теоретическая актуальность темы	8
В основном обоснована практическая актуальность темы	6
Не соответствует ни одному из названных требований	0
В заключении: Представлены все результаты работы в наиболее адекватной форме	10
Представлены все результаты работы	8
Представлены основные результаты работы	6
Не соответствует ни одному из названных требований	0
В заключении: Обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике	5
В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике	4
В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике	3
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Общая оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы	

2. Оценка результатов, полученных автором бакалаврской работы

Требования	Баллы
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели	19
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели	14
Полученные результаты в допустимой для положительной оценки степени соответствуют поставленной цели	9

Не соответствует ни одному из названных требований	0
Проведен детальный анализ адекватных предмету источников, выводы самостоятельны и аргументированы	12
В процессе анализа литературы отобраны адекватные предмету источники, сделаны адекватные выводы	9
В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные предмету источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Представлено детальное описание технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры)	12
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана полностью	9
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) полностью осуществлена (реализована): автор осуществил детальную разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации)	12
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени: автор осуществил разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации)	9
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в допустимой для положительной оценки степени: автор осуществил разработку большинства действий или операций для данной организации (ситуации)	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Общая оценка результатов, полученных автором бакалаврской работы	

3. Оценка оформления бакалаврской работы

Требования	+ \ -
1. Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру вверху страницы, титульный лист не пронумерован.	
2. Заголовки расположены по центру строк. В заголовках отсутствуют переносы. В конце заголовков отсутствуют знаки препинания. Отсутствуют заголовки в конце страниц.	
3. Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом.	
4. Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25 см.	
5. Описание каждого источника в списке литературы содержит фамилию (фамилии) автора (авторов), заглавие, место издания, год издания, либо дату (номер журнала, номера страниц), если издание периодическое, адрес web-страницы, если используются ресурсы Интернет, электронные издания из электронно-библиотечных систем	

Руководитель, должность,
ученая степень, ученое звание _____ /ФИО
подпись

Дата: _____

Приложение № 5
к Положению о выпускной
квалификационной
(бакалаврской) работе,
утвержденной решением
Учёного совета факультета
экономики, управления и
сервиса от 26.11.2020
протокол № 5

Рецензия

на бакалаврскую работу студента 5 курса направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык»

(Ф.И.О.)

выполненную по теме _____

1. Оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы

Требования	Баллы
Во введении: Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы	10
Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе в основном обоснована теоретическая актуальность темы	8
В основном обоснована практическая актуальность темы	6
Не соответствует ни одному из названных требований	0
В заключении: Представлены все результаты работы в наиболее адекватной форме	10
Представлены все результаты работы	8
Представлены основные результаты работы	6
Не соответствует ни одному из названных требований	0
В заключении: Обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике	5
В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике	4
В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике	3
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Общая оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы	

2. Оценка результатов, полученных автором бакалаврской работы

Требования	Баллы
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели	19
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели	14

Полученные результаты в допустимой для положительной оценки степени соответствуют поставленной цели	9
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Проведен детальный анализ адекватных предмету источников, выводы самостоятельны и аргументированы	12
В процессе анализа литературы отобраны адекватные предмету источники, сделаны адекватные выводы	9
В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные предмету источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Представлено детальное описание технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры)	12
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана полностью	9
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) полностью осуществлена (реализована): автор осуществил детальную разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации)	12
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени: автор осуществил разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации)	9
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в допустимой для положительной оценки степени: автор осуществил разработку большинства действий или операций для данной организации (ситуации)	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Общая оценка результатов, полученных автором бакалаврской работы	

3. Оценка оформления бакалаврской работы

Требования	+ -
1. Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру вверху страницы, титульный лист не пронумерован.	
2. Заголовки расположены по центру строк. В заголовках отсутствуют переносы. В конце заголовков отсутствуют знаки препинания. Отсутствуют заголовки в конце страниц.	
3. Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом.	
4. Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25 см.	
5. Описание каждого источника в списке литературы содержит фамилию (фамилии) автора (авторов), заглавие, место издания, год издания, либо дату (номер журнала, номера страниц), если издание периодическое, адрес web-страницы, если используются ресурсы Интернет, электронные издания из электронно-библиотечных систем	

Количество баллов ___

Рецензент

(должность, место работы,

ученая степень, ученое звание (при наличии))

М.П.

Дата: _____

_____/ФИО
подпись

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе



Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)



Направленность (профиль)

«Экономика» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника – бакалавр

Наименование должности	ФИО	Подпись
Директор МБОУ школа №120 г.о. Самара	В.Н. Ларионов	
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина	

Составили:

Наименование должности	ФИО	Подпись
Зав. кафедрой управления, сервисных технологий и экономического образования, д.э.н., д.п.н., профессор	Л. И. Фишман	
Зав. кафедрой иностранных языков, д.п.н., профессор	Л. В. Вершинина	
Руководитель ОПОП, доцент кафедры управления сервисных технологий и экономического образования, к.п.н., доцент	Е. Г. Гуреева	

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
факультета экономики, управления
и сервиса



Л. И. Фишман

Принято на заседании Ученого
совета факультета экономики,
управления и сервиса
«26» ноября 2020 г.
протокол №5

Программа комплексного государственного экзамена по направлению подготовки
«Педагогическое образование» (профили: «Экономика» и «Иностранный язык»)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Экономика» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Самара, 2020

Комплексный государственный экзамен по направлению подготовки
«Педагогическое образование»
(профили: «Экономика» и «Иностранный язык»)

1. Общие положения

1.1. Комплексный государственный экзамен по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профили: «Экономика» и «Иностранный язык») проводится в два этапа – по профилю «Экономика» и профилю «Иностранный язык».

1.2. Комплексный государственный экзамен проводится в устной форме. Нормы времени: этап по профилю «Экономика» – подготовка в компьютерном классе ответа на задание – 4 академических часа, ответ на задание – до 15 мин, этап по профилю «Иностранный язык» подготовка практического задания (разработка технологической карты урока и подготовка комментариев к ней; подготовка выступления с электронной презентации культурно-просветительского характера) – 14 дней/в аудитории подготовка ответа на задание – 45-50 мин., устный ответ – 15 мин.

Очередность прохождения экзамена выпускниками одной группы определяется комиссией ГЭК.

Результат выполнения заданий оценивается по устному ответу и заполненным бланкам. Критериями оценки, определяющими уровень и качество подготовки выпускника, служат уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности, уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, обоснованность, чёткость, полнота изложения ответа, уровень информационной и коммуникативной культуры.

1.3 С учетом эпидемиологической ситуации процедура комплексного государственного экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профили: «Экономика» и «Иностранный язык») может проводиться дистанционно с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams) в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение к приказу СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10).

Для проведения комплексного государственного экзамена секретарем ГЭК формируются Собрания в системе видеоконференцсвязи (Microsoft Teams), членами которых являются председатель ГЭК, члены ГЭК, обучающиеся группы, секретарь ГЭК, представители администрации СГСПУ.

Для обсуждения членами ГЭК ответов обучающихся и утверждения оценок секретарем ГЭК создается отдельное Собрание («Совещательная комната»).

Экзаменационные билеты распределяются между обучающимися автоматизированным методом (на основе программного генератора случайных чисел) с демонстрацией процедуры через систему видеоконференцсвязи (Microsoft Teams).

После автоматизированного выбора билета секретарь ГЭК высылает билет обучающемуся на корпоративную электронную почту с обязательным уведомлением о прочтении. Во время подготовки к ответу студенты не отключают камеры.

При определении очередности ответа приоритетным является номер билета.

Оборудование для проведения видеоконференции, размещенное по месту нахождения обучающегося, должно включать: персональный компьютер, подключенный к системе видеоконференцсвязи; камеру, обеспечивающую непрерывную трансляцию процедуры государственного экзамена и позволяющую продемонстрировать членам ГЭК помещение, в котором находится обучающийся, материалы, которыми он пользуется; микрофон, обеспечивающий передачу аудиоинформации от обучающегося к членам ГЭК.

1.4. Комплексный государственный экзамен по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профили: «Экономика» и «Иностранный язык») оценивается по балльно-рейтинговой системе (50 баллов по каждому этапу): «отлично» – 86-100 баллов; «хорошо» – 71-85 баллов; «удовлетворительно» – 56-70 баллов; «неудовлетворительно» – 0-55 баллов.

1.5. Результаты комплексного государственного экзамена по направлению

подготовки «Педагогическое образование» (профили: «Экономика» и «Иностранный язык») объявляются в день его проведения после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

2. Цель и задачи государственного экзамена

Цель комплексного государственного экзамена – оценить образовательные результаты по общекультурным, общепрофессиональным, профессиональным компетенциям, включенным в программу экзамена, формируемым по всем дисциплинам учебного плана подготовки.

Сдача комплексного государственного экзамена предполагает подготовку студентов к профессиональным видам деятельности согласно ФГОС ВО: педагогической, проектной, культурно-просветительской.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», обозначенными в соответствии с ФГОС ВО:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Процесс проведения комплексного государственного экзамена направлен на оценку образовательных результатов при формировании следующих компетенций (согласно ФГОС и ОПОП):

общекультурных:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- общепрофессиональных:
 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- профессиональных компетенций:
 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

– способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

– способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

– способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

– способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

– способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

– способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

– способность воспринимать и понимать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке, высказываться на изучаемом иностранном языке в устной и письменной форме по широкому кругу вопросов, общаться на изучаемом иностранном языке в ситуациях официального и неофициального характера, применять основные приемы перевода (СКИЯ-1);

– способность анализировать, сопоставлять и систематизировать фактический языковой материал изучаемого иностранного языка (СКИЯ-2).

3. Содержание этапа государственного экзамена по профилю «Экономика»

Содержание комплексного государственного экзамена включает задания на проверку образовательных результатов сформированного опыта деятельности выпускников:

- разработки основных элементов (конкретизированных формулировок итоговых результатов, инструментов оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточных результатов, содержания обучения, дидактических

ресурсов) программы элективного курса экономической направленности исходя из запросов обучающихся (ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-10);

- разработки основных элементов программы внеурочной деятельности (конкретизированных формулировок итоговых результатов, показателей сформированности итоговых результатов, инструментов оценки одного из итоговых результатов, содержания программы) экономической направленности исходя из рекомендаций администрации школы и особенностей контингента и план проведения одного из занятий (мероприятий) программы (ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК-10);

- разработки основных элементов программы профессионального модуля СПО (конкретизированных формулировок итоговых результатов, показателей сформированности итоговых результатов, инструментов оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточных результатов, содержания обучения) под заданные профессиональные компетенции и требования (рекомендации) руководителя программы (ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-10);

- разработки программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся исходя из особенностей обучающегося и запроса обучающегося и/или администрации образовательной организации (ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10);

- разработки просветительской программы (программы просветительского мероприятия) экономической направленности для родителей обучающихся под сформулированный запрос и/или рекомендации администрации школы (ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-10, ПК-13, ПК-14);

- разработки плана уроков/занятий дисциплины исходя из требований ФГОС, содержания учебного пособия и особенностей контингента обучающихся (ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-10);

- разработки контрольно-измерительных материалов (оценочных средств) под

заданные образовательные результаты (ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-10).

Этап по профилю «Иностранный язык»

Государственный экзамен направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

в области педагогической деятельности:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

СКИЯ-1: способность воспринимать и понимать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке, высказываться на изучаемом иностранном языке в устной и письменной форме по широкому кругу вопросов, общаться на изучаемом иностранном языке в ситуациях официального и неофициального характера, применять основные приемы перевода;

СКИЯ-2: способность анализировать, сопоставлять и систематизировать фактический языковой материал изучаемого иностранного языка.

в области проектной деятельности:

ПК-8: способность проектировать образовательные программы;

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты;

ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

в области научно-исследовательской деятельности:

ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

в области культурно-просветительской деятельности:

ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности в различных социальных группах;

ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов:

Профессиональная компетенция – ПК-1

Умеет:

формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока.

Профессиональная компетенция – ПК-2

Знает:

современные методы и приемы обучения.

Умеет:

отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов;

формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов.

Профессиональная компетенция – ПК-3

Знает:

основное содержание программы воспитания и социализации обучающихся.

Умеет:

формулировать задачи воспитания по заданной учебной теме в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся.

Профессиональная компетенция – ПК-4

Знает:

возможности образовательной среды учебно-методического комплекса по иностранному языку.

Умеет:

отбирать ресурсы образовательной среды для решения конкретной задачи обучения.

Профессиональная компетенция – ПК-5

Знает:

основное содержание программы воспитания и социализации обучающихся.

Умеет:

формулировать задачи социализации школьников по заданной учебной теме в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся.

Профессиональная компетенция – ПК-6

Умеет:

представить участникам образовательного процесса культурно-просветительскую программу в соответствии с предложенной ситуацией профессионального общения.

Владеет:

имеет опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса на иностранном языке в соответствии с профессиональным стилем речи и речевым этикетом.

Профессиональная компетенция – ПК-7

Умеет:

отбирать формы организации обучения, направленные на развитие сотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельности обучающихся.

Профессиональная компетенция – ПК-8**Умеет:**

кратко описывать содержание образовательной программы, направленной на решение конкретных задач образования.

Профессиональная компетенция – ПК-9**Умеет:**

формулировать индивидуальные задания для обучающегося с учетом его индивидуальных запросов.

Профессиональная компетенция – ПК-10**Знает:**

пути повышения собственного профессионального уровня в заданном виде деятельности.

Профессиональная компетенция – ПК-12**Умеет:**

сформулировать тему проекта или научной работы обучающегося с учетом специфики проектной или научной деятельности школьников и их возрастных особенностей.

Профессиональная компетенция – ПК-13**Знает:**

способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

Профессиональная компетенция – ПК-14**Владеет:**

имеет опыт разработки элементов культурно-просветительской программы: формулирует тему, цель программы, составляет план работы по программе, выбирает формат работы в соответствии с задачей формирования культурных потребностей у целевой аудитории.

Специальная компетенция – СКИЯ-1**Знает:**

основные виды языковых и речевых соответствий, основные переводческие трансформации, основные принципы перевода свободных, устойчивых и фразеологических сочетаний, многозначных слов, безэквивалентной лексики, неологизмов, терминов, имен собственных и т.д., специфику перевода в зависимости от жанра и типа текста, целевой установки автора.

Умеет:

излагать в реферативной форме на иностранном языке основное содержание прочитанного художественного произведения;

высказывать на иностранном языке свое мнение по проблематике прочитанного художественного произведения;

выбирать оптимальные переводческие решения, используя различные приемы (трансформации), обеспечивающие смысловую, стилистическую и прагматическую адекватность перевода тексту оригинала.

Владеет:

имеет опыт перевода и стилистического анализа художественного текста.

Специальная компетенция – СКИЯ-2

Знает:

основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные и стилистические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.

Умеет:

находить в тексте и объяснять закономерности функционирования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и стилистических явлений изучаемого языка.

Владеет:

имеет практический опыт анализа фонетических, лексических и синтаксических выразительных средств и стилистических приемов.

Лингвистический блок

Примерные темы теоретического содержания

Темы	Содержание темы
Основополагающие понятия стилистики английского языка.	Понятие термина «стилистика». Объект и предмет стилистики. Понятия «троп», «фигуры речи», «выразительные средства»,

Предмет и задачи стилистики.	«стилистические приемы». Характеристика фонетической стилистики, лексической стилистики и синтаксической стилистики.
Фонографические и фонетические выразительные средства и стилистические приемы.	Графон, звукоподражание, паронимазия, спунеризм, аллитерация, ассонанс, ритм, рифма и др.
Лексические выразительные средства и стилистические приемы.	Метафора, антономазия, метонимия, синекдоха, ирония, зевгма, оксюморон, эпитет, перифраз, эвфемизм, каламбур, сравнение, гиперболы, мейозис и др.
Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.	Инверсия, обособленные конструкции, параллельные конструкции, обратный параллелизм, повтор, ретардация, кульминация, антитеза, асиндетон, полисиндетон эллипсис.
Теория частей речи. Существительное. Глагол.	Синтаксико-позиционная классификация частей речи, противопоставленная традиционной. Существительное как главное назывное слово лексикона. Артикль и детерминативы.
	Глагол-слово процессной семантики. Категории личного глагола. Неличные формы глагола.
Прилагательное. Наречие. Местоимение.	Подклассы прилагательных. Наречие – слово вторично-признаковой семантики. Местоимение – слово указательно-заместительной семантики. Подклассы местоимений.
Числительное. Служебные слова.	Числительное в трёхслойном делении словарного состава. Модальный глагол. Предлог. Союзы. Частицы.
Синтаксис. Словосочетание. Простые предложения. Сложные предложения.	Особенности и виды словосочетаний. Номинативный аспект предложения. Предикативный аспект предложения. Монопредикативные и полипредикативные предложения
Основные аспекты предложения (коммуникативный, семантический, прагматический). Синтаксис текста	Актуальное членение и предложения коммуникативного типа. Семантика предложения. Прагматика предложения. Синтаксис текста.
Морфология. Структура состав слова. Лексическое значение слова. Полисемия. Типы группирования слов.	Словообразование как важнейший путь и наиболее продуктивный способ расширения словарного состава. Изменение значения слова. Типы изменения значения слова.
Особенности основных функциональных стилей речи английского языка. Особенности художественного стиля речи.	Характеристика художественного стиля речи: стилевые черты, функция и жанровая стратификация.
Лексикология и лексикография. Типология словарей	Книжные словари и электронные словари.
Фонетика и фонология. Понятие фонемы.	Фонема как предел линейного членения речевой цепи. Фонема как единица языка, звук как единица речи. Аллофоны как реализация фонемы в речи. Понятие об основных и дополнительных, второстепенных аллофонах. Понятие фона. Фонетически существенные признаки фонемы как ее характерные артикуляционно-акустические особенности.
Основные направления в	Различные подходы к понятию фонемы: психологический,

теории фонемы. Методы фонологического анализа	функциональный, абстрактный, материалистический. Фонологический анализ, его цель. Основные методы Фонологического анализа: дистрибутивный (комплементарная, контрастивная дистрибуция, свободная вариативность) и семантический.
Система английских фонем.	Основное отличие гласных от согласных с точки зрения артикуляции. Понятие монофтонга, дифтонга, дифтонгоида.
Классификации английских согласных фонем. Принципы классификации.	Классификация согласных по типу преграды, способу образования шума, активному органу речи и месту образования преграды, работе голосовых связок и силе артикуляции, позиции мягкого неба.
Классификации английских гласных фонем. Принципы классификации.	Принципы классификации английских гласных: вертикальное и горизонтальное положение языка при произнесении гласных, позиция губ, долгота гласных, степень напряженности.
Грамматические особенности перевода. Модальные глаголы и их эквиваленты	Особенности перевода модального глагола can (could). Особенности перевода модального глагола may (might). Особенности перевода модального глагола must. Особенности перевода модального глагола ought. Особенности перевода модальных глаголов shall и will. Особенности перевода глаголов to be, to have, to do.
Лексико-семантические трансформации при переводе	Конкретизация (сужение). Генерализация (расширение). Прием модуляции (смысловое развитие). Антонимический перевод. Прием целостного преобразования. Прием компенсации. Описательный перевод. Переводческий комментарий. Правила применения лексико-семантических трансформаций.

Примеры заданий

1. Изложите в реферативной форме на английском языке основное содержание текста, выскажите свое мнение по данному тексту. Приведите примеры трудностей, с которыми Вы могли бы столкнуться при переводе данного текста. Найдите в тексте примеры лексических выразительных средств и стилистических приемов, дайте им определения и объясните, с какой целью автор их использует в тексте (Стилистика).

2. Изложите в реферативной форме на английском языке основное содержание текста, выскажите свое мнение по данному тексту. Приведите примеры трудностей, с которыми Вы могли бы столкнуться при переводе данного текста. Найдите в тексте примеры синтаксических выразительных средств и стилистических приемов, дайте им определения и объясните, с какой целью автор их использует в тексте (Стилистика).

3. Изложите в реферативной форме на английском языке основное содержание

текста, выскажите свое мнение по данному тексту. Приведите примеры трудностей, с которыми Вы могли бы столкнуться при переводе данного текста. Найдите в тексте примеры эпитетов, дайте определение эпитету, приведите примеры классификации эпитетов (Стилистика).

Методический блок

Примерные темы теоретического содержания

Темы	Содержание темы
<p>Методика обучения иностранным языкам как научная область</p>	<p>Языковое образование на современном этапе развития общества. Понятие «языковое образование». Общая и коммуникативная компетенция. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам. Психологические основы обучения иностранным языкам. Психологическая характеристика видов речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика порождения и восприятия речи. Языковые навыки и их роль в речевой деятельности. Этапы формирования языковых навыков. Интерференция и перенос навыков при обучении иностранному языку. Психологическая характеристика речевых умений говорения, аудирования, чтения, письма. Методика обучения иностранному языку как наука. Лингводидактика и методика. Предмет методики как науки. Методы исследования. Базовые методические понятия: «принцип обучения», «цель обучения», «задача обучения», «содержание обучения», «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения», «форма обучения». Принципы обучения иностранному языку. Общедактические принципы и особенности их реализации в учебном процессе по иностранному языку. Частнометодические принципы, их характеристика. Цель обучения иностранным языкам на разных этапах методики обучения иностранным языкам. Цель обучения иностранному языку на современном этапе. Требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в средней школе. Средства обучения иностранному языку. УМК как основное средство обучения. Контроль сформированности коммуникативной компетенции. языку в начальной, основной и профильной школе (личностные метапредметные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»). Практическая, воспитательная, общеобразовательная, развивающая задачи обучения иностранному языку. Иноязычная коммуникативная компетенция как практическая цель обучения иностранному языку. Структурные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, их содержание. Содержание обучения иностранному языку. Госстандарт, программа как отражение содержания обучения иностранному языку в средней школе. Средства обучения иностранному языку. УМК как основное средство обучения. Контроль сформированности</p>

Технологии обучения и воспитания в области иностранного языка	<p>коммуникативной компетенции.</p> <p>Типы учебных программ по иностранному языку (ориентированные на продукт, ориентированные на процесс, смешанного типа, содержательного типа (ситуативные и тематические) функционального типа, лексического типа, структурного типа, построенные на коммуникативных заданиях, линейного типа, модульного типа, цикличного типа; программа-договор). Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в процессе обучения иностранному языку. Современные технологии и методы обучения иностранному языку(обучение в малых группах сотрудничества, дискуссии, мозговые атаки, игровое моделирование, метод проектов, «портфель ученика», дистанционное обучение и др.). Структура урока иностранного языка. Методическое содержание урока. Виды уроков иностранного языка. Формы организации учебной деятельности на уроке. Информационно-образовательная среда УМК. Специфика современного урока иноязычного образования. Планирование урока иностранного языка. Специфика обучения иностранному языку в начальной школе. Специфика обучения иностранному языку в основной школе. Значение внеклассной работы по иностранному языку. Виды и формы внеклассной работы/внеурочной деятельности. Принципы организации и планирования внеклассной работы/внеурочной деятельности. Технология планирования и проведения мероприятий по иностранному языку. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку. Базовые и элективные курсы в рамках филологического профиля.</p>
Формирование слухо-произносительных навыков	<p>Роль слухо-произносительных навыков в речевой деятельности. Краткая характеристика особенностей произношения английского языка в методической трактовке. Основные требования к произношению. Фонетическая интерференция и пути её преодоления. Этапы формирования произносительных навыков. Упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков. Роль и место ТСО в формировании слухо-произносительных навыков</p>
Система формирования лексических навыков	<p>Роль лексических навыков в речевой деятельности. Краткая характеристика иноязычной лексики в методической трактовке. Отбор продуктивной и рецептивной лексики. Этапы формирования и совершенствования лексических навыков. Семантизация лексических единиц. Способы семантизации. Упражнения для формирования и развития лексических навыков. Связь фонетических, грамматических и лексических навыков в процессе их формирования. Контроль лексических навыков.</p>

Система формирования грамматических навыков	Лингвopsиxологическая характеристика грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой грамматического материала. Требования программы к уровню грамматических знаний и грамматическим навыкам на разных ступенях обучения иностранным языкам в школе. Перенос и интерференция грамматических навыков родного и иностранного. Этапы формирования грамматических навыков. Упражнения для формирования грамматических навыков грамматического материала. Требования программы к уровню грамматических знаний и грамматическим навыкам на разных ступенях обучения иностранным языкам в школе. Перенос и интерференция грамматических навыков родного и упражнения для формирования грамматических навыков.
Формирование умений монологической речи	Психолингвистическая характеристика монологической речи. Единица обучения монологической речи. Функциональные типы монологических высказываний, наиболее актуальные для средней школы. Этапы формирования монологических умений. Упражнения для формирования и развития монологических умений. Коммуникативные игры. Контроль речевых монологических умений.
Формирование умений диалогической речи	Краткая психологическая характеристика говорения. Понятие ситуативной речи и речевой ситуации. Понятие «диалогическая речь». Диалогическое единство как единица обучения диалогической речи. Функциональные типы диалогических высказываний, актуальных для обучения на различных этапах обучения в школе. Основные этапы формирования диалогических умений. Коммуникативные игры. Контроль диалогических умений.
Формирование умений аудирования	Краткая психологическая характеристика аудирования. Аудирование как вид речевой деятельности, цель и средство обучения. Взаимосвязь аудирования и говорения. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации. Цели обучения аудированию на различных ступенях обучения. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
Обучение письму и письменной речи	Краткая психологическая характеристика письма как одной из форм письменного общения. Письмо как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Понятия «письмо» и «письменная речь». Цели обучения письму. Этапы обучения письму. Развитие техники письма. Методика обучения письму как одной из форм общения. Упражнения для формирования и развития умений письма. Контроль письменных текстов.
Формирование умений чтения	Краткая психологическая характеристика чтения. Чтение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Техника чтения и формирование технических навыков. Классификация видов чтения. Место чтения в структуре целей обучения иностранному языкам на разных этапах. Методика обучения разным видам чтения. Тексты для обучения чтению, требования к ним. Контроль понимания при чтении.
Контроль знаний, навыков и	Цели, задачи, функции контроля. Объекты, виды, формы,

коммуникативных умений	приёмы контроля. Тест как вид контроля. Мировые и европейские стандарты. ОГЭ и ЕГЭ как средство итогового контроля. Проблема критериев и норм оценки иноязычных знаний, навыков, коммуникативных умений.
Методическая культура учителя иностранного языка	Требования к профессиональной подготовке учителя иностранного языка на современном этапе. Государственный стандарт подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык». Профессиональная компетентность учителя иностранного языка. Предметные, методические и педагогические умения учителя иностранного языка. Содержание компонентов профессионально-педагогической деятельности учителя иностранного языка. Требования к речи учителя ИЯ. Условия и пути профессионального развития и совершенствования.

Пример задания

Разработайте урок по иностранному языку для 6 класса по теме «Магазин, покупки» по УМК “English-6” (серия УМК 2-11. Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.), цикл 4, урок 5. Разработанный урок представьте в виде технологической карты (ПК-1, 2, 7):

Тема урока:				
Планируемые образовательные результаты: (ПК-1);				
Предметные:				
Метапредметные:				
Цель урока:				
Задачи урока:				
Обучающие:				
Образовательные:				
Развивающие:				
Воспитательные:				
Этап урока	Задание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые предметные, личностные и метапредметные результаты

Устно прокомментируйте следующее:

Какие существуют подходы к обучению говорению? Объясните, какой подход Вы предлагаете использовать для формирования запланированного предметного результата. (ПК- 2)

Какие задачи воспитания (ПК-3) и социализации школьников (ПК-5) могут решаться в процессе изучения данной темы?

Какие возможности информационно-образовательной среды УМК “English-6” (серия УМК 2-11. Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.) можно использовать для индивидуализации обучения говорению. Приведите пример индивидуального задания для учеников, нуждающихся в коррекции произносительных навыков. (ПК-4, ПК-9).

Какую программу внеурочной деятельности, направленную на совершенствование у обучающихся умений говорения на иностранном языке коммуникативных УУД, Вы могли бы предложить своим ученикам? (ПК-8).

Каким образом Вы можете совершенствовать свои умения в области говорения и в области обучения школьников говорению? (ПК-10).

Какую тему проекта или научной работы Вы предложили бы обучающемуся по теме «Магазин, покупки»? (ПК-12).

Культурно-просветительский блок Примерная тематика культурно-просветительских программ

1. Литература Англии (для старших школьников)
2. Граффити как вид искусства (для старших школьников)
3. Русские художники маринисты (для студентов).
4. Английские художники пейзажисты (для студентов).
5. Современный английский театр (для жителей сельской местности).
6. Праздники народов Великобритании (для подростков).
7. Истоки национальной кухни Великобритании (для подростков).
8. История чаепития в России и Англии (для подростков).
9. Правила этикета в Великобритании (для подростков).
10. Национальные традиции Шотландии (для подростков).
11. Программа посещения Лондона для детей 13-14 лет.
12. Программа посещения Эдинбурга для детей 13-14 лет.
13. Программа-квест в Британском музее для детей 13-14 лет.
14. Программа встреч обучающихся 15-16 лет школы с местными жителями с целью знакомства с семейными ценностями англичан.
15. Программа празднования Рождества для детей 10-12 лет.

16. Знакомство с традициями народов России в Самаре (для участников академического обмена среди студентов).

17. Знакомство с искусством в Самаре (для участников академического обмена среди студентов).

18. Молодежные мероприятия в Самаре и области (для участников академического обмена среди студентов).

19. Виртуальная экскурсия по одному из всемирно известных музеев (для старших школьников).

20. Виртуальная экскурсия по одной из европейских столиц (для старших школьников).

21. Декоративно-прикладное искусство народов России (для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья).

22. Кукольный театр России и Англии России (для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья).

23. Русские народные сказки России (для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья).

24. Молодежные фестивали городов Поволжья (для студентов).

25. Национальные костюмы народов России (для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья).

Пример задания

Вы принимаете участие в международном фестивале. Цель фестиваля – формировать у участников интерес к культуре и традициям различных народов мира. Основная целевая аудитория – школьники подросткового возраста. Вы планируете принять участие в работе площадки «Правила этикета в Великобритании». Представьте свою программу культурно-просветительского мероприятия организационному комитету фестиваля, укажите следующее:

- способ выявления культурных потребностей целевой аудитории;
- тема мероприятия;
- цель мероприятия;
- план мероприятия;

- формат работы на мероприятии.

Время подготовки 15 минут, время на выступление – 3-4 минуты. Язык – английский.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

По профилю «Экономика»

а) основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. №832).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва: Вита- Пресс, 2012. - 328 с. - ISBN 978-5-7755-2432-6. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>. (утвержден приказом МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 17 мая 2012 г. № 413).

4. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7755-2879-9. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328>.

б) дополнительная литература:

6. Автономов, В.С. Экономика: учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В.С. Автономов. - 18-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2017.- 240 с. ISBN 978-5- 755-3405-9. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468807>.

7. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации:

методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>.

8. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9925-0986-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>.

9. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176>.

10. Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. - 4-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-7755-2737-2. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469103>.

11. Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций / И.В. Липсиц. - 22-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-7755-3676-3. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469097>.

12. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-1056-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>.

13. Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-7782-1504-7. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>

14. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 145с. - ISBN 978-5-4475-7381-2.[Электронныйресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>.

15. Цукарев, С.С. Экономические аспекты управленческой деятельности: учебное пособие / С.С. Цукарев, Е.А. Реутова; Новосибирский государственный аграрный университет, Институт заочного образования и повышения квалификации, Факультет государственного и муниципального управления. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - Ч. 2. методика и практика по анализу конкретных ситуаций и ролевых игр в экономике (case-study). - 240 с. - ISBN 978-5-85971-579-4. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278154>.

16. Экономика. Основы экономической теории: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень : в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2018. - Кн. 2. - 304 с. - ISBN 978-5-7755-3674-9 (кн. 2). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469006>.

17. Экономика. Основы экономической теории: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень: в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2018. - Кн. 1. - 288 с. - ISBN 978-5-7755-3673-2 (кн. 1). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469005>.

18. Я управляю своими финансами: программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя / Д.Я. Оберддерфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. - 4-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2018. - 80 с. - ISBN 978-5-7755-3708-1. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473579>.

в) программное обеспечение:

17. Операционная система Microsoft Windows 10

18. Пакет прикладных программ Microsoft Office

19. Программа-браузер

20. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

21. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) <http://www.biblioclub.ru/>

22. Научная электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» Электронные версии журналов, рефераты и полные тексты научных статей и публикаций <http://elibrary.ru/>

23. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

По профилю «Иностранный язык»

Лингвистический блок

Основная литература:

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие / И.В. Арнольд. – 2–е изд., перераб. – М.: Флинта, 2012. – 376 с. – ISBN 978-5-9765-1041-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311> (одновременный доступ).

2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций / В.П. Даниленко. – Москва: Флинта, 2010. – 145 с. – ISBN 978-5-9765-0833-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930> (одновременный доступ).

3. Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М. Директ-Медиа, 2013. – 156 с. – ISBN 978-5-4458-2976-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501> (одновременный доступ).

4. Обидина, Н.В. Стилистика: учебное пособие / Н.В. Обидина; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Прометей, 2011. – 124с. – ISBN 978-5-4263-0017-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108078> (одновременный доступ).

5. Слепович, В.С. Курс перевода = Translation Course (English – Russian):

(английский-русский язык): учебник / В.С. Слепович. – 9-е издание. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 318 с. – ISBN 978-985-536-180-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78509> (30.11.2017).

6. Фокина, М.А. Филологический анализ текста: учебное пособие / М.А.Фокина; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. – 140 с. – Библиогр. В кн.. – ISBN 978-5-7591-1371-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635> (25.05.2016).

7. Хромов, С.С. Теоретическая фонетика: учебно-практическое пособие / С.С. Хромов. – М. Евразийский открытый институт, 2009. 55 с. – ISBN 978-5-374-00292-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93234> (одновременный доступ).

Дополнительная литература:

8. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Е.А. Викулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 89 с.: ил. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-7996-1172-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564> (одновременный доступ).

9. Гуревич, В.В. English Stylistics: Стилистика английского языка: учебное пособие / В.В. Гуревич. – Изд. 8-е. – М.: Флинта, 2017. – 69 с. – ISBN 978-5-89349-814-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714> (одновременный доступ).

10. Костеневич, Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие / Е.В. Костеневич, И.А. Кузьмичева, Н.С. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск, САФУ, 2014. – 108 с. – Библиогр. В кн. –

ISBN 978-5-261-00926-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436421> (одновременный доступ).

11. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка: учебное пособие / Н.Н. Морозова. – М.: Прометей, 2013. – 102 с. – ISBN 978-5-7042-2484-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149> (одновременный доступ).

12. Основные понятия переводоведения (отечественный опыт): терминологический словарь-справочник / под ред. М.Б. Раренко. – Москва: РАН ИНИОН, 2010. – 261 с. – (Теория и история языкознания). – ISBN 978-5-248-00512-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132283> (одновременный доступ).

Методический блок

Основная литература:

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Библиогр. В кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (одновременный доступ).

2. Пассов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пасов. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – Кн. 1. – 543 с.: ил., табл., схем. – (Методика как наука). – Библ. В кн. – ISBN 978-5-94809-424-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403> (одновременный доступ)

Дополнительная литература:

3. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: [16+] / О.И. Бебина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2015. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033> (одновременный доступ).

4. Гурчикова, А.С. Области применения новых информационных технологий / А.С. Гурчикова. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 96 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141456> (одновременный доступ).

5. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка / Е.А. Костина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042> (одновременный доступ).

6. Кочетунова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку / Н.А. Кочетунова. – Новосибирск: НГТУ, 2010. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037> (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-7782-1550-4. – Текст: электронный.

7. Терехова, С. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью: учебно-методическое пособие / С. Терехова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Кафедра английской филологии. – Волгоград: Издательство ВГСПУ «Перемена», 2013. – 88 с.: ил. –

Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-9935-0307-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429358> (одновременный доступ).

Интернет-ресурсы:

Нормативные документы:

1. <http://минобрнауки.рф> (ФГОС, ПООП)
2. <http://window.edu.ru/window/about#providers>

Культурно-просветительский блок

Основная литература:

1. Заболотный, В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World): учебно-методический комплекс / В.М. Заболотный.

– Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 551 с. – ISBN 978-5-374-00177-8; То же [Электронный ресурс] .– URL:<http://biblioclub.ru /index.php?page=book&id=90623> (одновременный доступ).

2. Колыхалова, О.А. BRITAIN: учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. – М.: Прометей, 2012. – 77 с.: ил., табл. – ISBN 978-5-4263-0117-7; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru /index.php?page=book&id=437275> (одновременный доступ).

3. Колыхалова, О.А. London: для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование»: учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 86 с.: ил. – ISBN 978-5-7042-2405-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru /index.php?page=book&id=275017> (одновременный доступ).

4. Ласица, Л. Great Britain: geography, politics, culture: учебное пособие / Л. Ласица, О. Евстафиади; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 129 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru /index.php?page=book&id=259239> (одновременный доступ)

5. Минченков, А.Г. Glimpses of Britain=Взгляд на Британию: учебное пособие / А.Г. Минченков. – Санкт-Петербург: Антология, 2006. – 160 с. – ISBN 5-94962-114-X; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru /index.php?page=book&id=213321> (одновременный доступ).

Дополнительная литература:

6. Вильданова, Г.А. Краткая история Великобритании=A Brief history of Great Britain: учебно-методическое пособие / Г.А. Вильданова, О.В. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 86 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475- 4566-6; То же

[Электронный ресурс].–URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362967> (одновременный доступ).

7. Алаева, О.В. English for Art Historians : учебное пособие / О.В. Алаева. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 239 с. – (Special English for Universities and Colleges). – ISBN 5-238-00938-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118560> (одновременный доступ).

8. Лежнина, Г.В. История и культура англоязычных стран: учебное пособие / Г.В. Лежнина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 164 с.– ISBN 978-5-8353-1161-3; То же [Электронный ресурс].– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232764> (одновременный доступ).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.com/culture>
2. <http://www.bbcamerica.com/anglophenia/tag/british-culture>
3. <https://www.gov.uk/government/organisations/department-for-culture-media-sport>
4. <https://studyinrussia.ru/en/life-in-russia/discover-russia/towns/samara/>

Программное обеспечение:

Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, Power Point, Outlook, OneNote, Publisher)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. СПС «Консультант-Плюс»;
2. СПС «ГАРАНТ-Аналитик»;
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>;
4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>;
5. Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>;
6. Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1 Балльно-рейтинговая карта комплексного государственного экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профили: «Экономика» и «Иностранный язык»)

По профилю «Экономика»

Устный ответ:

Компетентностный результат	Максимальный балл
грамотно использует офисные средства в оформлении результата работы	3
аргументирует результат работы с позиции возможностей других мнений	1
аргументирует свой продукт с позиции организации здоровьесбережения обучающихся	2
аргументирует свой продукт с позиции обеспечения безопасности обучающихся	1
обозначает границы применения продукта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	2
аргументирует свой продукт с позиции соблюдения необходимых правовых норм	1
аргументирует свой продукт с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	2
аргументирует, как можно улучшить продукт с учётом привлечения дополнительных необходимых ресурсов	2
указывает дефицит своих знаний при выполнении задания и способы его устранения	1

Заполненные бланки:

Компетентностный результат	Показатели оценки	Максимальный балл
разрабатывает основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения, дидактические ресурсы) программы элективного курса экономической направленности исходя из запроса обучающихся	планируемые итоговые образовательные результаты элективного курса соответствуют требованиям к формулированию образовательных результатов, запросам учащихся	8
	планируемые промежуточные результаты соответствуют требованиям к формулированию образовательных результатов и позволяют сформировать итоговые	6
	оценочные средства позволяют провести оценку итогового результата	6
	содержание учебного материала и формы организации образовательного процесса позволяет сформировать все запланированные образовательные результаты рациональным способом в соответствии с запланированным ресурсом учебного времени	10
	заявленные дидактические ресурсы (учебники,	5

	задачники, справочники, слайды и пр.) необходимы и достаточны для достижения планируемых результатов обучения в указанных формах организации образовательного процесса	
разрабатывает основные элементы программы внеурочной деятельности (конкретизированные формулировки итоговых результатов, показатели сформированности итоговых результатов, инструмент оценки одного из итоговых результатов, содержание программы) экономической направленности исходя из рекомендаций администрации школы и особенностей контингента и план проведения одного из занятий (мероприятий) программы	формулировки итоговых образовательных результатов программы внеурочной деятельности соответствуют рекомендациям руководства школы, учитывают особенности контингента обучающихся, диагностичны и конкретизируют УУД ФГОС	8
	показатели сформированности планируемых итоговых образовательных результатов позволяют зафиксировать данные универсальные учебные действия	8
	форма и метод оценки адекватны показателям одного из итоговых результатов	4
	содержание занятий (мероприятий) и формы организации внеурочной деятельности адекватны особенностям контингента, позволяют сформировать все запланированные образовательные результаты рациональным способом при запланированном ресурсе времени	7
	разработка одного из занятий (мероприятий) внеурочной деятельности соответствуют логике программы, его форма и содержание соответствуют особенностям контингента и позволяют сформировать образовательные результаты рациональным способом с использованием представленных дидактических ресурсов	8
разрабатывает основные элементы программы профессионального модуля СПО (конкретизированные формулировки итоговых результатов, показатели сформированности итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения) под заданные профессиональные компетенции и требования (рекомендации) руководителя программы	конкретизированные формулировки итоговых образовательных результатов соответствуют требованиям к формулированию профессиональных компетенций (аспектов ПК), трудовым функциям и транслируемому запросу работодателей (при наличии)	7
	показатели оценки итоговых результатов позволяют верифицировать сформированность профессиональной компетенции (аспектов профессиональной компетенции) рациональным способом	8
	форма, метод и оценочные средства позволяют провести оценку сформированности ПК (аспекта ПК)	7
	промежуточные результаты сформулированы в соответствии с требованиями к ним и позволяют сформировать итоговые результаты	5
	содержание обучения позволяет сформировать промежуточные и итоговые результаты требованиями к временному ресурсу	8
разрабатывает программу	формулировки итоговых образовательных результатов программы внеурочной деятельности	8

индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся исходя из особенностей обучающегося и запроса администрации образовательной организации	соответствуют рекомендациям руководства школы, учитывают особенности контингента обучающихся, <u>диагностичны и конкретизируют УУД ФГОС</u>	
	показатели сформированности планируемых итоговых образовательных результатов позволяют зафиксировать данные универсальные учебные действия	7
	заявленная форма и метод оценки адекватны показателям одного из итоговых результатов	5
	последовательность результатов этапов индивидуальной работы, содержание заданий для обучающегося, содержание деятельности учащегося и учителя позволяют сформировать запланированные итоговые образовательные результаты рациональным способом при <u>запланированном ресурсе времени</u>	10
	ресурсное обеспечение программы индивидуальной работы необходимо и достаточно для реализации каждого этапа	5
разрабатывает программу просветительской программы (просветительского мероприятия) экономической направленности для родителей обучающихся под сформулированный запрос и/или рекомендации администрации школы	планируемый итоговый результат (результаты) просветительского мероприятия или просветительской программы конкретны и соответствуют сформулированному запросу и/или рекомендации администрации школы	5
	способы верификации достижения итогового результата (результатов) просветительского мероприятия или просветительской программы рациональны и позволяют зафиксировать факт или степень достижения	5
	место (места), порядок проведения и временной ресурс позволяют достичь планируемого результата (результатов) <u>выбранным способом</u>	10
	способы привлечения участников мероприятия или программы позволяют привлечь целевую группу (группы) участников рациональным способом	10
	ресурсы, предлагаемые к использованию при проведении мероприятия или программы позволяют реализовать запланированный ход мероприятия или программы и достичь <u>результата (результатов)</u>	5
разрабатывает план уроков/занятий дисциплины исходя из требований ФГОС, содержания учебного пособия и особенностей контингента обучающихся	конкретизированные формулировки образовательных результатов могут быть однозначно оценены; запланированные образовательные результаты конкретных уроков соответствуют особенностям контингента	7
	планы уроков учитывают принципы последовательности, доступности, наглядности	6
	деятельность учащихся в ходе конкретных уроков обеспечивает формирование всех планируемых результатов на заявленном уровне	7
	деятельности учителя в ходе конкретных уроков соответствует особенностям обучающихся, позволяет организовать обучающихся и достичь	9

	запланированных результатов	
	заявленные дидактические, информационные, технические и т.д. ресурсы позволяют обеспечить формирование запланированных образовательных результатов рационально и заданы исчерпывающим образом	5
разрабатывает контрольно-измерительные материалы (оценочные средства) под заданные образовательные результаты	выбор инструмента оценки соответствует виду и типу результата	5
	выбранная/использованная для разработки структура тестовых заданий открытого и закрытого типа соответствует эталонной	5
	инструменты позволяют оценить сформированность заданных образовательных результатов	15
	выбранные требования к процедуре оценки обеспечивают унификацию процедуры по всем ее составляющим	5
	при конструировании инструмента оценки соблюдены принцип объективности (исключается субъективное мнение проверяющего) и принцип экономичности	5

6.2 Балльно-рейтинговая карта комплексного государственного экзамена По профилю «Иностранный язык»

Филологический блок

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Способность воспринимать и понимать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке, высказываться на изучаемом иностранном языке в устной и письменной форме по широкому кругу вопросов, общаться на изучаемом иностранном языке в ситуациях официального и неофициального характера, применять основные приемы перевода (СКИЯ-1)	Знания: основные виды языковых и речевых соответствий, основные переводческие трансформации, основные принципы перевода свободных, устойчивых и фразеологических сочетаний, многозначных слов, безэквивалентной лексики, неологизмов, терминов, имен собственных и т.д., специфику перевода в зависимости от	Пороговый уровень: излагает в реферативной форме на иностранном языке основное содержание прочитанного художественного произведения, допуская при этом 5–6 лексических или грамматических ошибок; высказывает на иностранном языке свое мнение по проблематике прочитанного художественного произведения в 1–2 предложениях, приводит 1–2 примера возможных трудностей перевода прочитанного художественного произведения и подбирает переводческие приемы и трансформации, позволяющие преодолеть такие трудности.	9
		Продвинутый уровень: излагает в реферативной форме на иностранном языке основное содержание прочитанного художественного произведения, допуская при этом 3–4 лексических или грамматических ошибок; высказывает на иностранном языке свое мнение по	12

	<p>жанра и типа текста, целевой установки автора.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать в реферативной форме на иностранном языке основное содержание прочитанного художественного произведения; - высказывать на иностранном языке свое мнение по проблематике прочитанного художественного произведения 	<p>проблематике прочитанного художественного произведения в 3–4 предложениях, приводит 3–4 примера возможных трудностей перевода прочитанного художественного произведения и подбирает переводческие приемы и трансформации, позволяющие преодолеть такие трудности.</p>	
		<p>Высокий уровень: излагает в реферативной форме на иностранном языке основное содержание прочитанного художественного произведения, допуская при этом 1–2 лексических или грамматических ошибок; высказывает на иностранном языке свое мнение по проблематике прочитанного художественного произведения в 5–6 предложениях, приводит 5–6 примера возможных трудностей перевода прочитанного художественного произведения и подбирает переводческие приемы и трансформации, позволяющие преодолеть такие трудности.</p>	15
<p>Способность анализировать, сопоставлять и систематизировать фактический языковой материал изучаемого иностранного языка (СКИЯ-2)</p>	<p>Знания:</p> <p>основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные и стилистические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.</p> <p>Умения:</p> <p>находить в тексте и объяснять закономерности функционирования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и стилистических</p>	<p>Пороговый уровень:</p> <p>находит в художественном произведении и на 1–2 примерах объясняет на русском языке закономерности функционирования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и стилистических явлений изучаемого иностранного языка.</p>	5
		<p>Продвинутый уровень:</p> <p>находит в художественном произведении и на 3–4 примерах объясняет на русском языке закономерности функционирования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и стилистических явлений изучаемого иностранного языка.</p>	7
		<p>Высокий уровень:</p> <p>находит в художественном произведении и на 5–6 примерах объясняет на русском языке закономерности функционирования основных фонетических, лексических, грамматических,</p>	9

	явлений изучаемого языка Опыт деятельности: практический опыт анализа фонетических, лексических и синтаксических выразительных средств и стилистических приемов.	словообразовательных и стилистических явлений изучаемого иностранного языка.	
--	---	--	--

Методический блок

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	умения: - формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока.	Пороговый уровень: Предметные и метапредметные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС и темой урока.	1
		Продвинутый уровень: Сформулированные предметные и метапредметные результаты соответствуют ФГОС, ПООП и заявленной теме. Не все заявленные образовательные результаты конкретны и проверяемы.	1.5
		Высокий уровень: Сформулированные предметные и метапредметные результаты соответствуют ФГОС, ПООП и теме урока. Все образовательные результаты конкретны и проверяемы	2
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	знания: - современных методов и приемов обучения; умения: – отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов; - формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов.	Пороговый уровень: Предлагаемые студентом методы и приемы частично соответствуют современному уровню развития методики обучения иностранному языку. Предлагаемые задания направлены на формирование заявленных образовательных результатов.	1
		Продвинутый уровень: Предлагаемые студентом методы и приемы в целом соответствуют современному уровню развития методики обучения иностранному языку. Предлагаемые задания позволяют сформировать и проверить заявленные образовательные результаты.	1.5

		<p>Высокий уровень: Предлагаемые студентом методы и приемы полностью соответствуют современному уровню развития методики обучения иностранному языку. Предлагаемые задания позволяют сформировать и проверить заявленные образовательные результаты.</p>	2
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	<p>Знания: основного содержания программы воспитания и социализации обучающихся; умения: - формулировать задачи воспитания по заданной учебной теме в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Пороговый уровень: Сформулированные задачи воспитания частично соответствуют программе, и частично раскрывают воспитательный потенциал учебной темы.</p>	1
		<p>Продвинутый уровень: Сформулированные задачи воспитания в целом соответствуют программе воспитания и социализации обучающихся представленной в ПООП, и раскрывают воспитательный потенциал учебной темы.</p>	1.5
		<p>Высокий уровень: Сформулированные задачи воспитания полностью соответствуют программе воспитания и социализации обучающихся, представленной в ПООП, и полностью раскрывают воспитательный потенциал учебной темы.</p>	2
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	<p>Знания: - возможностей образовательной среды УМК; Умения: - отбирать ресурсы образовательной среды для решения конкретной задачи обучения.</p>	<p>Пороговый уровень: Знает отдельные возможности образовательной среды УМК. Называет один ресурс образовательной среды, соответствующий поставленной задаче.</p>	1
		<p>Продвинутый уровень: Знает основные возможности образовательной среды УМК. Перечисляет ресурсы образовательной среды для решения поставленной задачи.</p>	1.5
		<p>Высокий уровень: Знает возможности образовательной среды УМК. Перечисляет ресурсы образовательной среды для решения поставленной задачи и обосновывает свой выбор.</p>	2
Способность осуществлять	<p>Знания: - основного</p>	<p>Пороговый уровень: Сформулированные задачи</p>	1

педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	содержания программы воспитания и социализации обучающихся; умения: - формулировать задачи социализации школьников по заданной учебной теме в соответствии с программой воспитания и социализации	социализации школьников частично соответствуют программе воспитания и социализации обучающихся, представленной в ПООП, и частично раскрывают потенциал учебной темы.	
		Продвинутый уровень: Сформулированные задачи социализации школьников в целом соответствуют программе воспитания и социализации обучающихся, представленной в ПООП, и раскрывают потенциал учебной темы.	1.5
		Высокий уровень: Сформулированные задачи социализации школьников полностью соответствуют программе воспитания и социализации обучающихся, представленной в ПООП, и обучающихся полностью раскрывают потенциал учебной темы.	2
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Умения: - отбирать формы организации обучения, направленные на развитие сотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельности обучающихся.	Пороговый уровень: Планирует формы организации обучения, направленные на развитие сотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельности обучающихся.	1
		Продвинутый уровень: Планирует формы организации обучения, направленные на развитие сотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельности обучающихся, а также соответствующие планируемому образовательному результату.	1.5
		Высокий уровень: Планирует формы организации обучения, направленные на развитие сотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельности обучающихся, а также соответствующие их возрасту и планируемому образовательному результату.	2
Способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	Умения: - кратко описать содержание образовательной программы, направленную на	Пороговый уровень: Предлагаемая образовательная программа (краткое описание) направлена на решение поставленной задачи.	1
		Продвинутый уровень:	1.5

	решение конкретных задач образования.	Предлагаемая образовательная программа (краткое описание) позволяет решить поставленную задачу в указанной возрастной группе учащихся.	
		Высокий уровень: Предлагаемая образовательная программа (краткое описание) позволяет решить поставленную задачу в указанной возрастной группе учащихся, с учетом условий реализации программы и/или неоднородности учебной группы.	2
Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ПК-9)	Умения - формулировать индивидуальные задания для обучающегося с учетом его индивидуальных запросов	Пороговый уровень: Предлагает индивидуальное задание в соответствии с потребностями конкретного обучающегося.	1
		Продвинутый уровень: Предлагает несколько вариантов индивидуальных заданий в соответствии с потребностями конкретного обучающегося.	1.5
		Высокий уровень: Предлагает несколько вариантов заданий в соответствии с потребностями конкретного обучающегося как для индивидуальной работы, так и на уроке.	2
Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Знания: - путей повышения собственного профессионального уровня в заданном виде деятельности	Пороговый уровень: Называет один способ, позволяющий повысить собственный профессиональный уровень в заданном виде деятельности.	1
		Продвинутый уровень: Называет несколько способов, позволяющих повысить собственный профессиональный уровень в заданном виде деятельности.	1.5
		Высокий уровень: Называет несколько способов, позволяющих повысить собственный профессиональный уровень в заданном виде деятельности и указывает условия для выбора каждого из них.	2
Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Умения: - сформулировать тему проекта или научной работы обучающегося с учетом специфики	Пороговый уровень: Предлагает тему проекта или научной работы и доказывает ее соответствие данным видам деятельности.	1
		Продвинутый уровень: Предлагает тему проекта или научной	1.5

	проектной или научной деятельности школьников и их возрастных особенностей.	работы, соответствующую данным видам деятельности и возрасту обучающегося; доказывает соответствие работы данным видам деятельности и возрасту	
		обучающегося. Объясняет, каких результатов достигнет обучающийся	
		Высокий уровень: Предлагает тему проекта или научной работы, соответствующую данным видам деятельности и возрасту обучающегося; доказывает соответствие работы данным видам деятельности и возрасту обучающегося. Объясняет, каких результатов достигнет обучающийся.	2

Культурно-просветительский блок

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	умения: представить участникам образовательного процесса культурно-просветительскую программу в соответствии с предложенной ситуацией профессионального общения. опыт деятельности: имеет опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса на иностранном языке в соответствии с профессиональным стилем речи и речевым этикетом.	Пороговый уровень: Содержание выступления соответствует предложенной ситуации профессионального общения; допускаются языковые, не препятствующие пониманию высказывания, выступление соответствует нормам делового общения	1
		Продвинутый уровень: Содержание выступления соответствует предложенной ситуации профессионального общения, стиль общения соответствует целевой аудитории, выступление соответствует нормам делового общения и четко структурировано: приветствие, представление участника, основная часть в соответствии с заданием, завершение выступления, приглашение задавать вопросы.	1.5
		Высокий уровень: Содержание выступления соответствует предложенной ситуации профессионального общения, выступление соответствует нормам делового общения и четко структурировано: приветствие, представление участника, основная	2

		часть в соответствии с заданием, завершение выступления, приглашение задавать вопросы; выступающий обращается к аудитории в своем выступлении.	
Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)	Знания: способов выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Называет способ выявления культурных потребностей, представляет тему программы как способ формирования культурных потребностей у целевой аудитории. Предлагаемый способ позволяет выявить культурные потребности у целевой аудитории. Предлагаемая тема соответствует формируемым потребностям у целевой аудитории. Предлагаемая программа позволяет частично сформировать указанные культурные потребности у представителей конкретной целевой аудитории</p>	1
		<p>Продвинутый уровень:</p> <p>Называет способ выявления культурных потребностей, представляет тему программы как способ формирования культурных потребностей у целевой аудитории. Предлагаемый способ позволяет выявить культурные потребности у целевой аудитории. Предлагаемая тема соответствует формируемым потребностям и целевой аудитории. Предлагаемая программа в целом позволяет сформировать указанные культурные потребности у представителей конкретной целевой аудитории.</p>	1.5
		<p>Высокий уровень:</p> <p>Называет способ выявления культурных потребностей, представляет тему программы как способ формирования культурных потребностей у целевой аудитории. Предлагаемый способ позволяет выявить культурные потребности у целевой аудитории. Предлагаемая тема соответствует формируемым потребностям и целевой аудитории. Предлагаемая программа позволяет в полной мере сформировать указанные культурные потребности у</p>	2

		представителей конкретной целевой аудитории.	
Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	Опыт деятельности: разработки элементов культурно-просветительской программы: формулирует тему, цель программы, составляет план работы по программе выбирает формат работы в соответствии с задачей формирования культурных потребностей у целевой аудитории.	Пороговый уровень: Представлены три элемента культурно-просветительской программы из указанных в задании.	1
		Продвинутый уровень: Представлены четыре элемента культурно-просветительской программы из указанных в задании.	1.5
		Высокий уровень: Представлены все элементы культурно-просветительской программы, указанные в задании	2

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (оформлен отдельным документом)

Пример оформления экзаменационного билета государственного экзамена
 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего
 образования «Самарский
 государственный социально-
 педагогический университет» (СГСПУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
 Факультет экономики, управления и сервиса
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое
 образование (с двумя профилями подготовки)
 Профили: «Экономика» и «Иностранный язык»
 Государственный экзамен:
 Комплексный государственный экзамен по направлению
 подготовки «Педагогическое образование» (профили:
 «Экономика» и «Иностранный язык»)

Разработайте основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения, дидактические ресурсы) элективного курса экономической направленности для учащихся 9 класса объемом 17 часов исходя из запроса обучающихся «научиться делать бизнес-план».

Выполните задание в прилагаемом формате в электронном виде.

Бланк 1. Образовательные результаты элективного курса

Конкретизация итоговых образовательных результатов (итогового результата) элективного курса

Инструмент оценки одного из итоговых результатов элективного курса

Промежуточные образовательные результаты

Бланк 2. Содержание элективного курса

Наименования тем	Содержание учебного материала и формы организации образовательного процесса (со ссылкой на дидактические ресурсы – бланк 3)	Объем часов

Бланк 3. Характеристика дидактических ресурсов, необходимых для реализации элективного курса

Дидактические ресурсы (в соответствии с бланком 2)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Ученого совета, декан

Л.И. Фишман

« ___ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической работе и
 качеству образования

Н.Н. Кислова

« ___ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-
педагогический университет»
(СГСПУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Факультет экономики, управления и сервиса
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
(профили: «Экономика» и «Иностранный язык»)
Государственный экзамен:
Комплексный государственный экзамен по
направлению подготовки «Педагогическое
образование» (профили: «Экономика» и
«Иностранный язык»)

1. Изложите в реферативной форме на английском языке основное содержание текста, выскажите свое мнение по данному тексту. Приведите примеры трудностей, которыми Вы могли бы столкнуться при переводе данного текста. Определите основные элементы структуры сюжета данного текста, назовите его тему и основную идею, приведите примеры выразительных средств и стилистических приемов в тексте.

2. Разработайте технологическую карту урока и дайте устный комментарий по подходам к обучению, задачам воспитания и социализации школьников, применению ресурсов информационно-образовательной среды УМК, индивидуализации обучения, внеурочной деятельности, проектной и исследовательской деятельности школьников, совершенствованию своих профессиональных умений согласно полученному заданию.

3. Вы принимаете участие в международном фестивале. Цель фестиваля – формировать у участников интерес к культуре и традициям различных народов мира. Основная целевая аудитория – школьники подросткового возраста. Вы планируете принять участие в работе площадки «Правила этикета в Великобритании». Представьте свою программу культурно-просветительского мероприятия организационному комитету фестиваля, укажите следующее:

- способ выявления культурных потребностей целевой аудитории;
- тема мероприятия;
- цель мероприятия;

- план мероприятия;
- формат работы на мероприятии.

Время подготовки 15 минут, время на выступление – 3-4 минуты. Язык

– английский.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Ученого совета, декан

_____ Л.И. Фишман

« _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической работе и
качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

« _____ » _____ 20__ г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к программе комплексного государственного экзамена по направлению подготовки
«Педагогическое образование»



(профили: «Экономика» и «Иностранный язык»)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)



Направленность (профиль)

«Экономика» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника – бакалавр

Наименование должности	ФИО	Подпись
Директор МБОУ школа №120 г.о. Самара	В.Н. Ларионов	
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина	

Составили:

Наименование должности	ФИО	Подпись
Зав. кафедрой управления, сервисных технологий и экономического образования, д.э.н., д.п.н., профессор	Л. И. Фишман	
Зав. кафедрой иностранных языков, д.п.н., профессор	Л. В. Вершинина	
Руководитель ОПОП, доцент кафедры управления сервисных технологий и экономического образования, к.п.н., доцент	Е. Г. Гуреева	