

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
Должность: Ректор **высшего образования**
Дата подписания: 06.04.2021 13:01:44 **«Самарский государственный социально-педагогический университет»**
Уникальный программный ключ:
348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198326542

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова
«27» ноября 2020 г.

Принято на заседании Ученого совета
факультета экономики,
управления и сервиса
«26» ноября 2020 г.,
протокол № 5

Программа государственной итоговой аттестации
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Экономика»
Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Самара, 2020

Введение

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Экономика» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее - программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.15 №1426, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении

высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
факультета экономики, управления
и сервиса


Л.И. Фишман

Принято
на заседании Ученого совета
факультета экономики, управления и
сервиса

«26» ноября 2020 г.,
протокол № 5

Положение

о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Экономика»

Самара, 2020

1. Цель и задачи бакалаврской работы

1.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное, логически завершённое исследование, связанное с решением задач в рамках педагогической, проектной и исследовательской деятельности, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Экономика» и направленное на развитие профессиональных компетенций. Целью выпускной квалификационной бакалаврской работы является установление качества и уровня подготовки выпускников.

1.2. Задачи бакалаврской работы направлены на оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

Выполнение и защита бакалаврской работы направлены на проверку следующих общекультурных компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

общепрофессиональных компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

профессиональных компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии

обучения и диагностики (ПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

- способность решать экономические и управленческие задачи, связанные с руководством образовательной организацией (СКЭ-1);

- способность осуществлять управление образовательным процессом (СКЭ-2).

1.3. Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное исследование, имеет творческий характер, может основываться на обобщении по выбору выпускника выполненных курсовых работ и курсовых проектов по дисциплинам:

- Методика обучения экономике в школе;

- Формирование метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности по экономике;

- Обучение экономике на профильном уровне.

1.4. Вся работа по организации выбора студентами тем бакалаврских работ проводится деканатом факультета экономики, управления и сервиса совместно с заведующим и преподавателями выпускающей кафедры. Тематика бакалаврских работ утверждается приказом ректора Самарского государственного социально-педагогического университета.

1.5. Тематика бакалаврских работ должна отражать решение профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, обозначенными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования – бакалавриат) по

направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.15 №1426.

1.6. Студенту предоставляется право выбора темы бакалаврской работы по согласованию с руководителем вплоть до предложения своей темы с обязательным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

2. Требования к структуре бакалаврской работе

2.1. При выборе темы студент получает задание на выполнение бакалаврской работы, которое разрабатывается руководителем совместно со студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой (Приложение № 1 к настоящему Положению). Приложение № 1 является неотъемлемой частью настоящего Положения.

2.2. Структура ВКР включает в себя введение, главы основной части, заключение (две главы, в каждой главе два параграфа), список использованной литературы и, при необходимости, приложение.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленной задачи, формулируются объект и предмет исследования.

Обзор литературы должен показать знакомство студента со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора систематизируются в определенной логической последовательности.

В главах основной части ВКР подробно рассматриваются и обобщаются результаты исследования. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и утверждённому заданию на ВКР. Главы демонстрируют умение автора сжато, логично и аргументированно излагать материал.

В заключении последовательно излагаются итоги работы и соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

2.3. После прохождения предварительной защиты и получения допуска бакалаврская работа не менее чем за 30 дней до даты защиты представляется на

выпускающую кафедру для проверки на плагиат.

2.4. Прошедшая проверку на плагиат, законченная и оформленная в соответствии с требованиями бакалаврская работа подписывается студентом и не менее чем за три недели сдается на выпускающую кафедру.

2.5. Оформление титульного листа представлено в Приложении № 3 настоящего Положения. Приложение № 3 является неотъемлемой частью настоящего Положения.

3. Оценивание бакалаврской работы

3.1. Руководитель заполняет бланк отзыва (Приложение № 4 настоящего Положения).

3.2. Рецензент представляет рецензию на выпускающую кафедру (Приложение № 5 настоящего Положения). Приложения № 4 и № 5 являются неотъемлемой частью настоящего Положения.

3.3. Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР как правило с помощью корпоративной электронной почты или через руководителя ВКР.

3.4. ВКР, отзыв и рецензия передаются обучающимся или руководителем ВКР в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

4. Процедура защиты бакалаврской работы

4.1. Процедура защиты бакалаврской работы проводится в соответствии с утвержденным расписанием на заседании ГЭК.

4.2. Защита бакалаврской работы начинается с докладов обучающихся по теме ВКР на иностранном языке. На доклад по ВКР на русском языке отводится до 10-12 минут.

4.3. Государственная экзаменационная комиссия выставляет оценку бакалаврской работы в соответствии с критериями оценки, утвержденными на Ученом совете факультета экономики, управления и сервиса на основе материалов, предоставленных выпускающей кафедрой (Приложение № 2 к настоящему

Положению) и с учетом оценки рецензента. Приложение № 2 является неотъемлемой частью настоящего Положения.

4.4. С учетом эпидемиологической ситуации процедура защиты бакалаврской работы может проводиться дистанционно с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams) в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение к приказу СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10).

Для проведения защиты бакалаврской работы секретарем ГЭК формируются Собрания в системе видеоконференцсвязи (Microsoft Teams), членами которых являются председатель ГЭК, члены ГЭК, обучающиеся группы, секретарь ГЭК, представители администрации СГСПУ.

Для обсуждения членами ГЭК ответов обучающихся и утверждения оценок секретарем ГЭК создается отдельное Собрание («Совещательная комната»).

Очередность ответов обучающихся определяется алфавитом.

5. Хранение бакалаврской работы

5.1. После защиты бакалаврской работы секретарь государственной экзаменационной комиссии передает на выпускающую кафедру ответственному за делопроизводство лицу следующую документацию:

– печатный вариант бакалаврской работы в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя государственной экзаменационной комиссии;

– электронный вариант бакалаврской работы на CD;

– отзыв руководителя;

– рецензию;

– заявление студента о самостоятельном характере письменной работы;

– протокол проверки письменной работы на плагиат;

– заполненный лист оценивания бакалаврской работы.

Переданные документы хранятся на кафедре в соответствии с

Номенклатурой дел Самарского государственного социально - педагогического университета.

6. Заключительные положения

6.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей процедуре системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-4.2.3/4.2.4 «Управление документами и записями».

Приложение № 1
к Положению о выпускной
квалификационной (бакалаврской)
работе, утвержденной решением
Ученого совета факультета
экономики, управления и
сервиса от 26.11.2020
протокол №5

Задание на выполнение бакалаврской работы
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Экономика»
студента ___ курса факультета экономики, управления и сервиса

_____ (Ф.И.О.)

Тема:	
Объект:	
Предмет:	
Цель:	
Задачи:	
Оглавление:	

Руководитель
Задание получено

Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

Приложение № 2
к Положению о выпускной
квалификационной (бакалаврской)
работе, утвержденной решением
Ученого совета факультета
экономики, управления и сервиса
от 26.11.2020 протокол №5

**Критерии оценки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Экономика»**

**1. Оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов
работы**

<i>Требования</i>	<i>Баллы</i>
Во введении: Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы	10
Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе в основном обоснована теоретическая актуальность темы	8
В основном обоснована практическая актуальность темы	6
Не соответствует ни одному из названных требований	0
В заключении: Представлены все результаты работы в наиболее адекватной форме	10
Представлены все результаты работы	8
Представлены основные результаты работы	6
Не соответствует ни одному из названных требований	0
В заключении: Обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике	5
В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике	4
В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике	3
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Общая оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы	

2. Оценка результатов, полученных автором бакалаврской работы

Требования	Баллы
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели	19
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели	14
Полученные результаты в допустимой для положительной оценки степени соответствуют поставленной цели	9
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Проведен детальный анализ адекватных предмету источников, выводы самостоятельны и аргументированы	12
В процессе анализа литературы отобраны адекватные предмету источники, сделаны адекватные выводы	9
В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные предмету источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Представлено детальное описание технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры)	12
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана полностью	9
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) полностью осуществлена (реализована): автор осуществил детальную разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации)	12
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени: автор осуществил разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации)	9
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в допустимой для положительной оценки степени: автор осуществил разработку большинства действий или операций для данной организации (ситуации)	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Общая оценка результатов, полученных автором бакалаврской работы	

3. Оценка оформления бакалаврской работы¹

Требования	+ -
1. Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру вверху страницы, титульный лист не пронумерован. 2. Заголовки расположены по центру строк. В заголовках отсутствуют переносы. В конце заголовков отсутствуют знаки препинания. Отсутствуют заголовки в конце страниц. 3. Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом. 4. Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25 см. 5. Описание каждого источника в списке литературы содержит фамилию (фамилии) автора (авторов), заглавие, место издания, год издания, либо дату (номер журнала, номера страниц), если издание периодическое, адрес web-страницы, если используются ресурсы Интернет, электронные издания из электронно-библиотечных	

¹ Если оформление бакалаврской работы не соответствует требованиям, то студент не допускается к защите ВКР.

систем	
--------	--

4. Оценка защиты бакалаврской работы

Требования	Баллы
Представлено содержание своей бакалаврской работы зарубежным коллегам на иностранном языке	5
Продолжительность доклада студента соответствует временному регламенту	3
В докладе студента представлены все результаты работы в соответствии с поставленными задачами	3
В докладе студента результаты работы представлены в адекватной результатам форме	3
Студентом продемонстрировано понимание заданных вопросов	3
В ответах на заданные вопросы студентом продемонстрировано владение необходимой терминологией	3

Критерии оценки образовательного результата на иностранном языке

Критерии оценки		
Содержательная сторона речи		
1 балл	0,5 балла	0 баллов
Содержание бакалаврской работы раскрыто в ответе полностью (цель, задачи, краткое изложение содержания по главам, практическая значимость полученных результатов).	Содержание работы раскрыто частично.	Содержание не раскрыто.
Структура высказывания		
Высказывание выстроено логично и имеет заверченный характер. Средства логической связи используются правильно.	Высказывание выстроено в основном логично и имеет достаточно заверченный характер. Средства логической связи используются не в полном объеме.	Высказывание нелогично и/или имеет незавершенный характер. Средства логической связи практически не используются.
Организация выступления		
Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания.	Отсутствует вступительная или заключительная фразы.	Отсутствует вступительная и заключительная фразы.
Лексико-грамматическое оформление высказывания		
Используемый лексический запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более двух лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию.	Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок. Из них не более одной, препятствующей пониманию.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных (более пяти) лексико-грамматических ошибок.
Произносительная сторона речи		

Речь отчётливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.	Речь почти не воспринимается на слух.
--	--	---------------------------------------

Итого:

Критерии	Баллы
Оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы	25
Оценка результатов, полученных автором бакалаврской работы	55
Оценка оформления бакалаврской работы	да/нет
Оценка защиты бакалаврской работы	20

Оценка: 56-70 балл – удовлетворительно, 71-85 баллов – хорошо, 86-100 баллов – отлично.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет экономики, управления и сервиса
Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

Бакалаврская работа

Название темы

Выполнил:
студент 5 курса
заочной формы обучения
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Экономика»
Ф.И.О.
Подпись _____

Руководитель:
ученая степень, должность
Ф.И.О.
Подпись _____

Допустить к защите:
зав. кафедрой управления,
сервисных технологий и
экономического образования
д.э.н., профессор Л.И. Фишман
«__» _____ 2021 г.
Подпись _____

Бакалаврская работа защищена
«__» _____ 2021 г.
Оценка _____
Председатель ГЭК

Подпись _____

Приложение № 4
к Положению о выпускной
квалификационной
(бакалаврской) работе,
утвержденной решением
Ученого совета факультета
экономики, управления и
сервиса от 26.11.2020
протокол №5

Отзыв
о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

ФИО студента

по теме _____

название темы

1. Оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы

Требования	Баллы
Во введении: Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы	10
Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе в основном обоснована теоретическая актуальность темы	8
В основном обоснована практическая актуальность темы	6
Не соответствует ни одному из названных требований	0
В заключении: Представлены все результаты работы в наиболее адекватной форме	10
Представлены все результаты работы	8
Представлены основные результаты работы	6
Не соответствует ни одному из названных требований	0
В заключении: Обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике	5
В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике	4
В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике	3
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Общая оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы	

2. Оценка результатов, полученных автором бакалаврской работы

Требования	Баллы
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели	19
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели	14
Полученные результаты в допустимой для положительной оценки степени соответствуют поставленной цели	9
Не соответствует ни одному из названных требований	0

Проведен детальный анализ адекватных предмету источников, выводы самостоятельны и аргументированы	12
В процессе анализа литературы отобраны адекватные предмету источники, сделаны адекватные выводы	9
В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные предмету источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Представлено детальное описание технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры)	12
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана полностью	9
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) полностью осуществлена (реализована): автор осуществил детальную разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации)	12
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени: автор осуществил разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации)	9
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в допустимой для положительной оценки степени: автор осуществил разработку большинства действий или операций для данной организации (ситуации)	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Общая оценка результатов, полученных автором бакалаврской работы	

3. Оценка оформления бакалаврской работы

Требования	+ -
<p>1. Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру вверху страницы, титульный лист не пронумерован.</p> <p>2. Заголовки расположены по центру строк. В заголовках отсутствуют переносы. В конце заголовков отсутствуют знаки препинания. Отсутствуют заголовки в конце страниц.</p> <p>3. Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом.</p> <p>4. Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25 см.</p> <p>5. Описание каждого источника в списке литературы содержит фамилию (фамилии) автора (авторов), заглавие, место издания, год издания, либо дату (номер журнала, номера страниц), если издание периодическое, адрес web-страницы, если используются ресурсы Интернет, электронные издания из электронно-библиотечных систем</p>	

Руководитель, должность,
ученая степень, ученое звание _____/ФИО

подпись

Дата: _____

Приложение № 5
к Положению о выпускной
квалификационной
(бакалаврской) работе,
утвержденной решением
Ученого совета факультета
экономики, управления и
сервиса от 26.11.2020
протокол №5

Рецензия

на бакалаврскую работу студента _____ курса направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Экономика»

_____,
(Ф.И.О.)

выполненную по теме _____

1. Оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы

Требования	Баллы
Во введении:	
Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы	10
Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе в основном обоснована теоретическая актуальность темы	8
В основном обоснована практическая актуальность темы	6
Не соответствует ни одному из названных требований	0
В заключении:	
Представлены все результаты работы в наиболее адекватной форме	10
Представлены все результаты работы	8
Представлены основные результаты работы	6
Не соответствует ни одному из названных требований	0
В заключении:	
Обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике	5
В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике	4
В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике	3
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Общая оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы	

2. Оценка результатов, полученных автором бакалаврской работы

Требования	Баллы
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели	19
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели	14
Полученные результаты в допустимой для положительной оценки степени соответствуют поставленной цели	9

Не соответствует ни одному из названных требований	0
Проведен детальный анализ адекватных предмету источников, выводы самостоятельны и аргументированы	12
В процессе анализа литературы отобраны адекватные предмету источники, сделаны адекватные выводы	9
В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные предмету источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Представлено детальное описание технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры)	12
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана полностью	9
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) полностью осуществлена (реализована): автор осуществил детальную разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации)	12
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени: автор осуществил разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации)	9
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в допустимой для положительной оценки степени: автор осуществил разработку большинства действий или операций для данной организации (ситуации)	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Общая оценка результатов, полученных автором бакалаврской работы	

3. Оценка оформления бакалаврской работы

Требования	+ -
1. Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру вверху страницы, титульный лист не пронумерован. 2. Заголовки расположены по центру строк. В заголовках отсутствуют переносы. В конце заголовков отсутствуют знаки препинания. Отсутствуют заголовки в конце страниц. 3. Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом. 4. Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25 см. 5. Описание каждого источника в списке литературы содержит фамилию (фамилии) автора (авторов), заглавие, место издания, год издания, либо дату (номер журнала, номера страниц), если издание периодическое, адрес web-страницы, если используются ресурсы Интернет, электронные издания из электронно-библиотечных систем	

Количество баллов ____

Рецензент

(должность, место работы,
ученая степень, ученое звание (при наличии))

М.П.

Дата: _____

_____/ФИО
подпись



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе



Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Наименование должности	ФИО	Подпись
Директор МБОУ Школа №10 «Успех»	С.А. Терентьев	
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина	

Составители:

Наименование должности	ФИО	Подпись
Зав. кафедрой управления, сервисных технологий и экономического образования	Л.И. Фишман	
Руководитель ОПОП по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Экономика»)	Е.Г. Гуреева	

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
факультета экономики, управления
и сервиса



Л. И. Фишман

Принято на заседании Ученого
совета факультета экономики,
управления и сервиса
«26» ноября 2020 г.
протокол №5

Программа комплексного государственного экзамена по направлению
подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Экономика»)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Экономика»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Самара 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Комплексный государственный экзамен по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Экономика») проводится в письменной и устной форме. На подготовку задания студенты получают не более 4 академических часов. Подготовка и сдача экзамена проходят в компьютерном классе (количество сдающих определяется количеством мест в компьютерном классе, но не более 12 человек). Очередность прохождения экзамена выпускниками одной группы определяется комиссией ГЭК.

Студентам предоставлен ограниченный доступ к Интернет-ресурсам (по некоторым заданиям и частям заданий), бумажная и электронная версия ФГОС, стандартов СПО. Экзаменационный билет включает в себя одно задание, которое проверяет владение сложным компетентным результатом в деятельности педагога. В процессе подготовки студент заполняет бланки в электронном виде/на бумажном носителе (формы бланков прилагаются к экзаменационному билету).

Результат выполнения заданий оценивается по устному ответу и заполненным бланкам. Критериями оценки, определяющими уровень и качество подготовки выпускника, служат уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности, уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, обоснованность, чёткость, полнота изложения ответа, уровень информационной и коммуникативной культуры.

1.2. С учетом эпидемиологической ситуации процедура комплексного государственного экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Экономика») может проводиться дистанционно с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams) в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение к приказу СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10).

Для проведения комплексного государственного экзамена секретарем ГЭК формируются Собрания в системе видеоконференцсвязи (Microsoft Teams),

членами которых являются председатель ГЭК, члены ГЭК, обучающиеся группы, секретарь ГЭК, представители администрации СГСПУ.

Для обсуждения членами ГЭК ответов обучающихся и утверждения оценок секретарем ГЭК создается отдельное Собрание («Совещательная комната»).

Экзаменационные билеты распределяются между обучающимися автоматизированным методом (на основе программного генератора случайных чисел) с демонстрацией процедуры через систему видеоконференцсвязи (Microsoft Teams).

После автоматизированного выбора билета секретарь ГЭК высылает билет обучающемуся на корпоративную электронную почту с обязательным уведомлением о прочтении. Во время подготовки к ответу студенты не отключают камеры.

При определении очередности ответа приоритетным является номер билета.

Оборудование для проведения видеоконференции, размещенное по месту нахождения обучающегося, должно включать: персональный компьютер, подключенный к системе видеоконференцсвязи; камеру, обеспечивающую непрерывную трансляцию процедуры государственного экзамена и позволяющую продемонстрировать членам ГЭК помещение, в котором находится обучающийся, материалы, которыми он пользуется; микрофон, обеспечивающий передачу аудиоинформации от обучающегося к членам ГЭК.

1.3. Комплексный государственный экзамен по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Экономика»)) оценивается по балльно-рейтинговой системе: «отлично» – 86-100 баллов; «хорошо» – 71-85 баллов; «удовлетворительно» – 56-70 баллов; «неудовлетворительно» – 0-55 баллов.

1.4. Результаты комплексного государственного экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Экономика») объявляются в день его проведения после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

2. Цель и задачи государственного экзамена

Цель комплексного государственного экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Экономика») оценить образовательные

результаты по общекультурным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, включенным в программу экзамена, формируемым по всем дисциплинам учебного плана подготовки.

Сдача комплексного государственного экзамена предполагает подготовку студентов к профессиональным видам деятельности согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.15 №1426: педагогической, проектной, культурно-просветительской.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности по направлению подготовки «Педагогическое образование», обозначенными в соответствии с ФГОС ВО:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Процесс проведения комплексного экзамена направлен на оценку образовательных результатов при формировании следующих компетенций (согласно ФГОС и ООП):

общекультурных:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-8);

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональных:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-

воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональных компетенций:

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

– способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

– способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

– способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

– способность разрабатывать (ПК-14).

3. Содержание государственного экзамена

Содержание комплексного государственного экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Экономика») включает задания на проверку образовательных результатов сформированного опыта деятельности выпускников:

– разработки основных элементов (конкретизированных формулировок итоговых результатов, инструментов оценки сформированности одного из

итоговых результатов, промежуточных результатов, содержания обучения, дидактических ресурсов) программы элективного курса экономической направленности исходя из запросов обучающихся (ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-10);

– разработки основных элементов программы внеурочной деятельности (конкретизированных формулировок итоговых результатов, показателей сформированности итоговых результатов, инструментов оценки одного из итоговых результатов, содержания программы) экономической направленности исходя из рекомендаций администрации школы и особенностей контингента и план проведения одного из занятий (мероприятий) программы (ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК-10);

– разработки основных элементов программы профессионального модуля СПО (конкретизированных формулировок итоговых результатов, показателей сформированности итоговых результатов, инструментов оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточных результатов, содержания обучения) под заданные профессиональные компетенции и требования (рекомендации) руководителя программы (ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-10);

– разработки программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся исходя из особенностей обучающегося и запроса обучающегося и/или администрации образовательной организации (ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10);

– разработки просветительской программы (программы просветительского мероприятия) экономической направленности для родителей обучающихся под сформулированный запрос и/или рекомендации администрации школы (ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-10, ПК-13, ПК-14);

– разработки плана уроков/занятий дисциплины исходя из требований ФГОС, содержания учебного пособия и особенностей контингента обучающихся (ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-10);

– разработки контрольно-измерительных материалов (оценочных средств) под заданные образовательные результаты (ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-10).

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-
педагогический университет»
(СГСПУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
Факультет экономики, управления и
сервиса
Направление подготовки 44.03.01
Педагогическое образование (профиль
«Экономика»)
Комплексный государственный экзамен по
направлению подготовки «Педагогическое
образование» (профиль «Экономика»)

Разработайте основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения, дидактические ресурсы) элективного курса экономической направленности для учащихся 10 класса объемом 17 часов исходя из запроса обучающихся «научиться грамотно инвестировать». Заполните прилагаемые бланки.

Бланк 1. Образовательные результаты элективного курса

Конкретизация итоговых образовательных результатов (итогового результата) элективного курса
Инструмент оценки одного из итоговых результатов элективного курса
Промежуточные образовательные результаты

Бланк 2. Содержание элективного курса

Наименования тем	Содержание учебного материала и формы организации образовательного процесса (со ссылкой на дидактические ресурсы – бланк 3)	Объем часов

Бланк 3. Характеристика дидактических ресурсов, необходимых для реализации элективного курса

Дидактические ресурсы (в соответствии с бланком 2)

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Ученого совета, декан

Л. И. Фишман

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор

О. Д. Мочалов

« ____ » _____ 20 ____ г.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. №832).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

4. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика об-учения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва: Вита-Пресс, 2012. - 328 с. - ISBN 978-5-7755-2432-6. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>.

5. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика об-учения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7755-2879-9. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328>.

б) дополнительная литература:

6. Автономов, В.С. Экономика: учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В.С. Автономов. - 18-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-7755-3405-9. [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468807>.

7. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС

ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>.

8. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9925-0986-1. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>.

9. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176>.

10. Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. - 4-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-7755-2737-2. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469103>.

11. Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций / И.В. Липсиц. - 22-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-7755-3676-3. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469097>.

12. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-1056-0. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>.

13. Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-7782-1504-7. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>

14. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2016. - 145 с. - ISBN 978-5-4475-7381-2. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>.

15. Цукарев, С.С. Экономические аспекты управленческой деятельности: учебное пособие / С.С. Цукарев, Е.А. Реутова; Новосибирский государственный аграрный университет, Институт заочного образования и повышения квалификации, Факультет государственного и муниципального управления. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - Ч. 2. методика и практика по анализу конкретных ситуаций и ролевых игр в экономике (case-study). - 240 с. - ISBN 978-5-85971- 579-4. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278154>.

16. Экономика. Основы экономической теории: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень: в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2018. - Кн. 2. - 304 с. - ISBN 978-5-7755-3674-9 (кн. 2). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469006>.

17. Экономика. Основы экономической теории: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень: в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2018. - Кн. 1. - 288 с. - ISBN 978-5-7755-3673-2 (кн. 1). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469005>.

18. Я управляю своими финансами: программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя / Д.Я. Оберддерфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. - 4-е изд. - Москва: Вита- Пресс, 2018. - 80 с. - ISBN 978-5-7755-3708-1. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473579>.

в) программное обеспечение:

17. Операционная система Microsoft Windows 10 Education

18. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2013/2016 Professional Plus

19. Программа-браузер

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

20. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) <http://www.biblioclub.ru/>

21. Научная электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» Электронные версии журналов, рефераты и полные тексты научных статей и публикаций <http://elibrary.ru/>

23. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Балльно-рейтинговая карта комплексного государственного экзамена по
направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль
«Экономика»)

Устный ответ:

Компетентностный результат	Максимальный балл
грамотно использует офисные средства в оформлении результата работы	6
аргументирует результат работы с позиции возможностей других мнений	2
аргументирует свой продукт с позиции организации здоровьесбережения обучающихся	4
аргументирует свой продукт с позиции обеспечения безопасности обучающихся	2
обозначает границы применения продукта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	4
аргументирует свой продукт с позиции соблюдения необходимых правовых норм	2
аргументирует свой продукт с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	4
аргументирует, как можно улучшить продукт с учётом привлечения дополнительных необходимых ресурсов	4
указывает дефицит своих знаний при выполнении задания и способы его устранения	2

Заполненные бланки:

Компетентностный результат	Показатели оценки	Максимальный балл
разрабатывает основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения, дидактические ресурсы) программы элективного курса экономической направленности исходя из запросов обучающихся	планируемые итоговые образовательные результаты элективного курса соответствуют требованиям к формулированию образовательных результатов, запросам учащихся	16
	планируемые промежуточные результаты соответствуют требованиям к формулированию образовательных результатов и позволяют сформировать итоговые	12
	оценочные средства позволяют провести оценку итогового результата	12
	содержание учебного материала и формы организации образовательного процесса позволяет сформировать все запланированные образовательные результаты рациональным способом в соответствии с запланированным ресурсом учебного времени	20
	заявленные дидактические ресурсы (учебники, задачки, справочники, слайды и пр.)	10

	необходимы и достаточны для достижения планируемых результатов обучения в указанных формах организации образовательного процесса	
разрабатывает основные элементы программы внеурочной деятельности (конкретизированные формулировки итоговых результатов, показатели сформированности итоговых результатов, инструмент оценки одного из итоговых результатов, содержание программы) экономической направленности исходя из рекомендаций администрации школы и особенностей контингента и план проведения одного из занятий (мероприятий) программы	формулировки итоговых образовательных результатов программы внеурочной деятельности соответствуют рекомендациям руководства школы, учитывают особенности контингента обучающихся, диагностичны и конкретизируют УУД ФГОС	16
	показатели сформированности планируемых итоговых образовательных результатов позволяют зафиксировать данные универсальные учебные действия	16
	форма и метод оценки адекватны показателям одного из итоговых результатов	8
	содержание занятий (мероприятий) и формы организации внеурочной деятельности адекватны особенностям контингента, позволяют сформировать все запланированные образовательные результаты рациональным способом при запланированном ресурсе времени	14
	разработка одного из занятий (мероприятий) внеурочной деятельности соответствуют логике программы, его форма и содержание соответствуют особенностям контингента и позволяют сформировать образовательные результаты рациональным способом с использованием представленных дидактических ресурсов	16
разрабатывает основные элементы программы профессионального модуля СПО (конкретизированные формулировки итоговых результатов, показатели сформированности итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения) под заданные профессиональные компетенции и требования (рекомендации) руководителя программы	конкретизированные формулировки итоговых образовательных результатов соответствуют требованиям к формулированию профессиональных компетенций (аспектов ПК), трудовым функциям и транслируемому запросу работодателей (при наличии)	14
	показатели оценки итоговых результатов позволяют верифицировать сформированность профессиональной компетенции (аспектов профессиональной компетенции) рациональным способом	16
	форма, метод и оценочные средства позволяют провести оценку сформированности ПК (аспекта ПК)	14
	промежуточные результаты сформулированы в соответствии с требованиями к ним и позволяют сформировать итоговые результаты	10
	содержание обучения позволяет сформировать промежуточные и итоговые результаты рациональным способом и в соответствии с	16

	требованиями к временному ресурсу	
разрабатывает программу индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся исходя из особенностей обучающегося и запроса обучающегося и/или администрации образовательной организации	формулировки итоговых образовательных результатов программы внеурочной деятельности соответствуют рекомендациям руководства школы, учитывают особенности контингента обучающихся, диагностичны и конкретизируют УУД ФГОС	16
	показатели сформированности планируемых итоговых образовательных результатов позволяют зафиксировать данные универсальные учебные действия	14
	заявленная форма и метод оценки адекватны показателям одного из итоговых результатов	10
	последовательность результатов этапов индивидуальной работы, содержание заданий для обучающегося, содержание деятельности учащегося и учителя позволяют сформировать запланированные итоговые образовательные результаты рациональным способом при запланированном ресурсе времени	20
	ресурсное обеспечение программы индивидуальной работы необходимо и достаточно для реализации каждого этапа	10
разрабатывает программу просветительской программы (просветительского мероприятия) экономической направленности для родителей обучающихся под сформулированный запрос и/или рекомендации администрации школы	планируемый итоговый результат (результаты) просветительского мероприятия или просветительской программы конкретны и соответствуют сформулированному запросу и/или рекомендации администрации школы	10
	способы верификации достижения итогового результата (результатов) просветительского мероприятия или просветительской программы рациональны и позволяют зафиксировать факт или степень достижения	10
	место (места), порядок проведения и временной ресурс позволяют достичь планируемого результата (результатов) выбранным способом	20
	способы привлечения участников мероприятия или программы позволяют привлечь целевую группу (группы) участников рациональным способом	20
	ресурсы, предлагаемые к использованию при проведении мероприятия или программы позволяют реализовать запланированный ход мероприятия или программы и достичь результата (результатов)	10
разрабатывает план уроков/занятий дисциплины исходя из требований ФГОС, содержания учебного пособия и особенностей	конкретизированные формулировки образовательных результатов могут быть однозначно оценены; запланированные образовательные результаты конкретных уроков соответствуют особенностям контингента	14

контингента обучающихся	планы уроков учитывают принципы последовательности, доступности, наглядности	12
	деятельность учащихся в ходе конкретных уроков обеспечивает формирование всех планируемых результатов на заявленном уровне	16
	деятельности учителя в ходе конкретных уроков соответствует особенностям обучающихся, позволяет организовать обучающихся и достичь запланированных результатов	18
	заявленные дидактические, информационные, технические и т.д. ресурсы позволяют обеспечить формирование запланированных образовательных результатов рационально и заданы исчерпывающим образом	10
разрабатывает контрольно-измерительные материалы (оценочные средства) под заданные образовательные результаты	выбор инструмента оценки соответствует виду и типу результата	10
	выбранная/использованная для разработки структура тестовых заданий открытого и закрытого типа соответствует эталонной	10
	инструменты позволяют оценить сформированность заданных образовательных результатов	30
	выбранные требования к процедуре оценки обеспечивают унификацию процедуры по всем ее составляющим	10
	при конструировании инструмента оценки соблюдены принцип объективности (исключается субъективное мнение проверяющего) и принцип экономичности	10



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к Программе комплексного государственного экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Экономика»)


Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Наименование должности	ФИО	Подпись
Директор МБОУ Школа №10 «Успех»	С.А. Терентьев	
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина	

Составители:

Наименование должности	ФИО	Подпись
Зав. кафедрой управления, сервисных технологий и экономического образования	Л.И. Фишман	
Руководитель ОПОП по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Экономика»)	Е.Г. Гуреева	