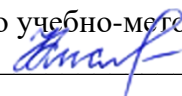


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 28.11.2021 20:03:11  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865a9e5d4c406b33

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе и качеству  
образования  Н.Н.Кислова  
31.08.2018

### ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

|   |   |
|---|---|
| Код, наименование направления подготовки        | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  |
| ФГОС ВО   | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 |
| Профили   | «История» и «Право»   |
| Квалификация выпускника                         | Бакалавр  |
| Область (области) профессиональной деятельности | 01 Образование и науки  |
| Профессиональный стандарт                       | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)  |
| Типы задач профессиональной деятельности        | Педагогический  |

Раздел 1 Универсальные компетенции

| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>                   | <b>Результаты обучения</b>  |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.   | Философия                           | Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.  |
|   | Информационные технологии и системы | Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий.  |
|   | Решение профессиональных задач      | Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.   |
|   | Методика обучения праву             | Анализирует особенности использования полученных знаний и умений в области методики обучения праву в решении исследовательских задач.   |
|   | Методика обучения истории           | Анализирует особенности использования полученных знаний и умений в области методики обучения истории в решении исследовательских задач.   |
|   | История Древнего мира               | Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению истории Древнего мира.   |
|   | Археология                          | Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению археологии.  |
|   | История первобытного общества       | Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, используя современные представления о специфике источников истории первобытного общества, ее значении для формирования целостного исторического знания, основные факты антропогенеза и социогенеза, основные проблемы и достижения комплексного изучения первобытности. |
|   | История Древней Руси                | Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, используя знания исторических концепций и подходов к истории Древней Руси.  |

|   |   |
|---|---|
| История Средневековой Руси                        | Анализирует специфику исторического развития территории России, выделяя этапы ее развития.  |
| История Средних веков                             | Анализирует специфику исторического развития Европы в период Средневековья, выделяя этапы ее развития.  |
| История Российской империи                        | Анализирует систематизированную историю Российской империи (XVIII до начала XX века), выделяя этапы ее развития.  |
| История Нового времени стран Европы и Америки     | Анализирует систематизированную историю Нового времени стран Европы и Америки, выделяя этапы ее развития.   |
| Новая история стран Азии и Африки                 | Анализирует систематизированную историю Нового времени стран Азии и Африки, выделяя этапы ее развития.  |
| Новейшая отечественная история                    | Анализирует основные современные подходы к изучению новейшей истории России XX века.  |
| История новейшего времени стран Европы и Америки  | Анализирует основные современные подходы к изучению истории новейшего времени стран Европы и Америки.   |
| Новейшая история стран Азии и Африки              | Анализирует систематизированную историю Новейшего времени стран Азии и Африки, выделяя этапы ее развития.   |
| Геополитика                                       | Анализирует возможности применения результатов изучения курса по геополитике для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования.                                    |
| Мировой политический процесс XX - начала XXI века | Анализирует возможности применения результатов изучения курса мировой политический процесс XX - начала XXI века для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования. |
| Источниковедение XX века                          | Анализирует особенности использования полученных знаний и умений в области источниковедения XX века в решении исследовательских задач.  |
| Историография истории России                      | Анализирует основные современные подходы к изучению дореволюционной, советской и постсоветской историографии.   |
| Историография зарубежной истории                  | Анализирует основные современные подходы к изучению историографии зарубежной истории.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | История государства и права зарубежных стран | Анализирует возможности применения результатов изучения курса по истории государства и права зарубежных стран для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования.                              |
|   | Правовые исторические источники              | Анализирует основные современные подходы к изучению правовых исторических источников.  |
|   | Конституционное право России                 | Анализирует возможности применения результатов изучения курса по конституционному праву России для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования.   |
|   | Правоохранительные органы                    | Анализирует возможности применения результатов изучения курса правоохранительные органы для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования.  |
|   | Гражданское право                            | Анализирует особенности использования полученных знаний и умений в области гражданского права в решении исследовательских задач.   |
|   | Уголовное право                              | Анализирует особенности использования полученных знаний и умений в области уголовного права в решении исследовательских задач.   |
|   | Конституционное право зарубежных стран       | Анализирует возможности применения результатов изучения курса по конституционному праву зарубежных стран для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования.                                   |
|   | Международное право                          | Анализирует возможности применения результатов изучения курса по международному праву для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования.  |
|   | История мировых религий                      | Анализирует основные современные подходы к изучению истории мировых религий.   |
|   | Религиоведение                               | Анализирует возможности применения результатов изучения курса «Религиоведение» для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования.   |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Философия                                    | Знает общенаучные методы познания.<br>Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем. |
|   | Информационные технологии и системы          | Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
|  |                                | <p>информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ.</p> <p>Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты).</p> <p>Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ.</p> |
|  | Решение профессиональных задач | Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи   |
|  | Общая психология               | <p>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;</p> <p>Умеет проводить психологические методики</p>   |
|  | Методика обучения праву        | Находит, критически анализирует и выбирает информацию по основным теоретическим темам курса методики обучения праву.  |
|  | Методика обучения истории      | Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации методики обучения истории.  |
|  | История Древнего мира          | Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации историографических концепций по курсу история Древнего мира.  |
|  | Археология                     | Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации археологических знаний различными школами.  |

|  |  |
|--|--|
| История первобытного общества                    | Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи на основе современных представлений о специфике источников истории первобытного общества. |
| История Древней Руси                             | Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Древней Руси, необходимую для решения поставленной задачи.   |
| История Средневековой Руси                       | Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средневековой Руси, необходимую для решения поставленной задачи.                                       |
| История Средних веков                            | Находит, критически анализирует и выбирает информацию об историческом развитии территории России.  |
| История Российской империи                       | Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средних веков, необходимые для решения поставленных задач.   |
| История Нового времени стран Европы и Америки    | Находит, критически анализирует и выбирает информацию о истории Российской империи (XVIII до начала XX века), необходимую для решения поставленной задачи.                                   |
| Новая история стран Азии и Африки                | Находит, критически анализирует и выбирает информацию по истории Нового времени стран Европы и Америки.  |
| Новейшая отечественная история                   | Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к Новой истории стран Азии и Африки, необходимые для решения поставленных задач.                                 |
| История новейшего времени стран Европы и Америки | Находит, критически анализирует и выбирает информацию по новейшей истории России XX века.  |
| Новейшая история стран Азии и Африки             | Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Новейшего времени стран Европы и Америки, необходимые для решения поставленных задач.                  |
| Геополитика                                      | Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к Новейшей истории стран Азии и Африки, необходимые для решения поставленных задач.                              |

|   |   |
|---|---|
| Мировой политический процесс XX - начала XXI века | Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы по курсу геополитика, необходимые для решения поставленных задач.   |
| Источниковедение XX века                          | Находит, критически анализирует и выбирает информацию курса мировой политический процесс XX - начала XXI века, необходимую для решения поставленной задачи.   |
| Историография истории России                      | Находит, критически анализирует и выбирает информацию о современных представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания, необходимого для решения поставленной задачи. |
| Историография зарубежной истории                  | Находит, критически анализирует и выбирает информацию об основных типы и виды исторических источников по новейшей истории России, необходимую для решения поставленной задачи.  |
| История государства и права зарубежных стран      | Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к Истории государства и права зарубежных стран, необходимые для решения поставленных задач.   |
| Правовые исторические источники                   | Находит, критически анализирует и выбирает информацию по курсу правовые исторические источники.   |
| Конституционное право России                      | Находит, критически анализирует и выбирает информацию конституционному праву России.  |
| Правоохранительные органы                         | Находит, критически анализирует и выбирает информацию по курсу правоохранительные органы.   |
| Гражданское право                                 | Находит, критически анализирует и выбирает информацию по гражданскому праву.  |
| Уголовное право                                   | Находит, критически анализирует и выбирает информацию по уголовному праву.  |
| Конституционное право зарубежных стран            | Находит, критически анализирует и выбирает информацию по конституционному праву зарубежных стран.   |
| Международное право                               | Находит, критически анализирует и выбирает информацию по международному праву.  |

|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
|   | История мировых религий             | Находит, критически анализирует и выбирает информацию курса по истории мировых религий, необходимую для решения поставленной задачи.  |
|   | Религиоведение                      | Находит, критически анализирует и выбирает информацию курса по религиоведению, необходимую для решения поставленной задачи.   |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. | Философия                           | Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.   |
|   | Информационные технологии и системы | Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией.<br>Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач.<br>Владеет: практическими приемами работы с электронными документами. |
|   | Решение профессиональных задач      | Умеет: составлять технологическую карту решения профессиональной задачи;<br>- конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса   |
|   | Общая психология                    | Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития   |
|   | Методика обучения праву             | Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, исходя из специальной литературой по методике обучения праву.   |
|   | Методика обучения истории           | Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории.   |



|   |   |
|---|---|
| История Древнего мира                         | Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, обладая способностью ориентироваться в научных концепциях изучения истории Древнего мира.   |
| Археология                                    | Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, ориентируясь в научных концепциях изучения археологии.  |
| История первобытного общества                 | Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, исходя из специальной литературой посвященной комплексному анализу источников истории первобытного общества.                                |
| История Древней Руси                          | Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, обладая способностью ориентироваться в научных концепциях изучения истории Древней Руси.  |
| История Средневековой Руси                    | Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития территории России.  |
| История Средних веков                         | Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья.  |
| История Российской империи                    | Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски в процессе реализации учебных программ по истории Российской империи.  |
| История Нового времени стран Европы и Америки | Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы и Америки в период Нового времени.   |
| Новая история стран Азии и Африки             | Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Азии и Африки в период Нового времени.  |
| Новейшая отечественная история                | Рассматривает различные сложных вопросов новейшей отечественной истории, оценивает их преимущества и риски, с опорой исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг. |

|   |   |
|---|---|
| История новейшего времени стран Европы и Америки  | Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса история Новейшего времени стран Европы и Америки, оценивает их преимущества и риски.               |
| Новейшая история стран Азии и Африки              | Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Азии и Африки в период Новейшего времени. |
| Геополитика                                       | Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса по геополитике, оценивает их преимущества и риски.   |
| Мировой политический процесс XX - начала XXI века | Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса Мировой политический процесс XX-XXI вв., оценивает их преимущества и риски.                        |
| Источниковедение XX века                          | Рассматривает различные варианты выявления информативных возможностей отдельных видов исторических источников XX в., оценивает их преимущества и риски.                   |
| Историография истории России                      | Рассматривает различные методики объективного анализа исторических концепций, оценивает их преимущества и риски.  |
| Историография зарубежной истории                  | Рассматривает различные методики объективного анализа зарубежных исторических концепций, оценивает их преимущества и риски.   |
| История государства и права зарубежных стран      | Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса по истории государства и права зарубежных стран, оценивает их преимущества и риски.                |
| Правовые исторические источники                   | Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику изучения правовых исторических источников.                             |
| Конституционное право России                      | Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику конституционного права России.   |
| Правоохранительные органы                         | Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса правоохранительные органы, оценивает их преимущества и риски.                                      |
| Гражданское право                                 | Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса по гражданскому праву, оценивает их преимущества и риски.  |
| Уголовное право                                   | Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса по уголовному праву, оценивает их преимущества и риски.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Конституционное право зарубежных стран | Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику курса конституционное право зарубежных стран.  |
|  | Международное право                    | Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику курса по международному праву.   |
|  | История мировых религий                | Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса по истории мировых религий, оценивает их преимущества и риски.   |
|  | Религиоведение                         | Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса по религиоведению, оценивает их преимущества и риски.  |
| УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности | Философия                              | Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения.<br>Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.  |
|  | Информационные технологии и системы    | Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки.<br>Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети.<br>Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок. |
|  | Решение профессиональных задач         | Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Общая психология              | Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития   |
| Методика обучения праву       | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по методике обучения праву базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.   |
| Методика обучения истории     | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. |
| История Древнего мира         | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Древнего мира.   |
| Археология                    | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по археологии базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.                |
| История первобытного общества | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, объясняет факты истории первобытного общества.   |
| История Древней Руси          | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Древней Руси.  |
| История Средневековой Руси    | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средневековой Руси.  |
| История Средних веков         | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки об историческом развитии территории России. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников.  |

|   |  |
|---|--|
| История Российской империи                        | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средних веков.  |
| История Нового времени стран Европы и Америки     | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по истории Российской империи. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников о систематизированной истории Российской империи (XVIII до начала XX века). |
| Новая история стран Азии и Африки                 | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по истории Нового времени стран Европы и Америки.  |
| Новейшая отечественная история                    | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по Новой истории стран Азии и Африки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  |
| История новейшего времени стран Европы и Америки  | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по новейшей истории России XX века. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  |
| Новейшая история стран Азии и Африки              | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Новейшего времени стран Европы и Америки.   |
| Геополитика                                       | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к Новейшей истории стран Азии и Африки.   |
| Мировой политический процесс XX - начала XXI века | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов по курсу геополитика.   |
| Источниковедение XX века                          | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях о видах источников для изучения политической, социально-экономической и культурной истории XX – начала XXI вв.              |

|  |  |
|--|--|
| Историография истории России                 | Грамотно, логично, аргументированно формирует основные исторические концепции, сформировавшиеся в дореволюционной, советской и российской историографии; характеризует исторические взгляды и концепции с точки зрения их методологических основ, источниковой базы, проблематики. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| Историография зарубежной истории             | Грамотно, логично, аргументированно формирует основные исторические концепции, сформировавшиеся в зарубежной историографии; характеризует исторические взгляды и концепции с точки зрения их методологических основ, источниковой базы, проблематики.  |
| История государства и права зарубежных стран | Грамотно, логично, аргументированно формирует основные исторические концепции, сформировавшиеся в зарубежной историографии; характеризует исторические взгляды и концепции с точки зрения их методологических основ, источниковой базы, проблематики.  |
| Правовые исторические источники              | Грамотно, логично, аргументированно формирует основные исторические концепции, сформировавшиеся в дореволюционной, советской и российской историографии; характеризует исторические взгляды и концепции с точки зрения их методологических основ, источниковой базы, проблематики. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| Конституционное право России                 | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок правовых концепций и подходов к конституционному праву России.  |
| Правоохранительные органы                    | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок правовых концепций и подходов к курсу правоохранительные органы.  |
| Гражданское право                            | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок правовых концепций и подходов к гражданскому праву.   |
| Уголовное право                              | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок правовых концепций и подходов к уголовному праву.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Конституционное право зарубежных стран | Грамотно, логично, аргументированно формирует основные концепции конституционного права, сформировавшиеся в зарубежной и отечественной историографии; характеризует исторические взгляды и концепции с точки зрения их методологических основ, источниковой базы, проблематики.  |
|  | Международное право                    | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок правовых концепций и подходов к международному праву.   |
|  | История мировых религий                | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по курсу история мировых религий. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  |
|  | Религиоведение                         | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по курсу религиоведение. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.   |
| УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи | Философия                              | Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.<br>Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов.<br>Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов |
|  | Информационные технологии и системы    | Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий.<br>Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий.<br>Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов.   |
|  | Решение профессиональных задач         | Умеет: определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи   |

|   |   |
|---|---|
| Методика обучения праву                       | Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по методике обучения праву по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.   |
| Методика обучения истории                     | Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по методике обучения истории по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях. |
| История Древнего мира                         | Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по истории Древнего мира по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.     |
| Археология                                    | Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по археологии по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.                |
| История первобытного общества                 | Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи на примере основных проблем и достижения комплексного изучения первобытности.  |
| История Древней Руси                          | Определяет специфику интерпретации истории Древней Руси различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.   |
| История Средневековой Руси                    | Определяет специфику интерпретации истории Средневековой Руси различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.   |
| История Средних веков                         | Определяет и оценивает основные понятия историко-географических процессов на территории России, практические последствия возможных вариантов развития территории нашей страны в прошлом.                                      |
| История Российской империи                    | Определяет специфику интерпретации истории Средних веков различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.  |
| История Нового времени стран Европы и Америки | Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов развития истории Российской империи.  |



|   |   |
|---|---|
| Новая история стран Азии и Африки                 | Определяет специфику интерпретации истории Нового времени стран Европы и Америки различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.  |
| Новейшая отечественная история                    | Определяет специфику интерпретации истории Нового времени стран Азии и Африки различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.   |
| История новейшего времени стран Европы и Америки  | Определяет и оценивает наиболее аргументированные с научной точки зрения исторические концепции, ориентированные на объективное изучение событий и явлений 1917 – начала 1990-х гг.   |
| Новейшая история стран Азии и Африки              | Определяет специфику интерпретации истории Новейшего времени стран Европы и Америки различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.   |
| Геополитика                                       | Определяет специфику интерпретации истории Новейшего времени стран Азии и Африки различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.  |
| Мировой политический процесс XX - начала XXI века | Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов применения результатов изучения курса по геополитике для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования.                                  |
| Источниковедение XX века                          | Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов использования полученных знаний и умений в области источниковедения XX века в решении исследовательских задач в образовательных учреждениях.                                |
| Историография истории России                      | Определяет и оценивает методику применения знаний по дисциплине для постановки и решения исследовательских задач в области изучения наиболее сложных вопросов советской и постсоветской истории.  |
| Историография зарубежной истории                  | Определяет и оценивает методику применения знаний по дисциплине для постановки и решения исследовательских задач в области изучения наиболее спорных вопросов зарубежной историографии.   |
| История государства и права зарубежных стран      | Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов применения результатов изучения курса по истории государства и права зарубежных стран для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования. |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Правовые исторические источники        | Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов применения результатов изучения курса по правовым историческим источникам для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования.        |
|   | Конституционное право России           | Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов применения результатов изучения курса по конституционному праву России для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования.           |
|   | Правоохранительные органы              | Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов применения результатов изучения курса правоохранительные органы для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования.                  |
|   | Гражданское право                      | Определяет и оценивает методику применения знаний по дисциплине для постановки и решения исследовательских задач в области изучения наиболее сложных вопросов гражданского права.  |
|   | Уголовное право                        | Определяет и оценивает методику применения знаний по дисциплине для постановки и решения исследовательских задач в области изучения наиболее сложных вопросов уголовного права.  |
|   | Конституционное право зарубежных стран | Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов применения результатов изучения курса по конституционному праву зарубежных стран для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования. |
|   | Международное право                    | Определяет и оценивает методику применения знаний по дисциплине для постановки и решения исследовательских задач в области изучения наиболее сложных вопросов международного права.  |
|   | История мировых религий                | Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи на примере основных проблем курса по истории мировых религий  |
|   | Религиоведение                         | Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи на примере основных проблем курса по религиоведению   |
| <b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |  |  |
| <b>Код и наименование</b>   | <b>Дисциплины</b>                      | <b>Результаты обучения</b>   |

| индикатора универсальной компетенции   |  |   |
|--|--|---|
| <p>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> | <p>Основы экономики</p>  | <p>Знает общие понятия об экономике и экономической теории; предмет и методы экономической теории, взаимосвязь экономической теории с другими науками, основные элементы экономики (потребности, блага, ограниченность благ, производственные возможности общества, производство, распределение, обмен и потребление экономических благ, эффективность экономики); экономическое содержание собственности; модели организации экономических систем; историю развития рыночных отношений, сущность и функции денег</p> |
|  | <p>Основы трудового права</p>  | <p>Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития кадровых ресурсов образовательной организации.</p>  |
|  | <p>Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования</p> | <p>Знает общие понятия об экономике и экономической теории; предмет и методы экономической теории, взаимосвязь экономической теории с другими науками, основные элементы экономики (потребности, блага, ограниченность благ, производственные возможности общества, производство, распределение, обмен и потребление экономических благ, эффективность экономики); экономическое содержание собственности; модели организации экономических систем; историю развития рыночных отношений, сущность и функции денег</p> |
|  | <p>Конституционное право России</p>  | <p>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач в области конституционного права России. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели.</p>   |
|  | <p>Правоохранительные органы</p>   | <p>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач в области курса правоохранительные органы. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели.</p>   |
|  | <p>Гражданское право</p>   | <p>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач в области гражданского права. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели.</p>  |
|  | <p>Уголовное право</p>   | <p>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач в области уголовного права. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Образовательное право   | Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач в области образовательного права России. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели.   |
|  | Жилищное право  | Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач в области жилищного права. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели.   |
|  | Производственная практика (архивная практика)   | Знает методы комплексного изучения исторических источников и их значения для формирования целостного исторического знания. Формулирует общее представление об основных архивоведческих терминах, современной архивной системе Российской Федерации.  |
|  | Производственная практика (педагогическая практика)   | Знает совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>Владеет навыками формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
|  | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | Уметь использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.  |
|  | Производственная практика (правовая практика)   | Умеет искать, анализировать и обрабатывать юридически значимую информацию посредством использования формально-юридического, сравнительно-правового и иных специальных методов познания; использовать информация для определения задач и результатов в рамках поставленной цели.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | Основы экономики                                    | Умеет анализировать экономическую информацию, проводить сравнительный анализ научных теорий, положений экономических школ, различных типов экономических систем  |
|   | Основы трудового права                              | Владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала. |
|   | Конституционное право России                        | Проектирует решение конкретной задачи по курсу конституционное право России, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов   |
|   | Правоохранительные органы                           | Проектирует решение конкретной задачи по курсу правоохранительные органы, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов  |
|   | Гражданское право                                   | Проектирует решение конкретной задачи по гражданскому праву, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов   |
|   | Уголовное право                                     | Проектирует решение конкретной задачи по уголовному праву, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов   |
|   | Образовательное право                               | Проектирует решение конкретной задачи по образовательному праву, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов   |
|   | Жилищное право                                      | Проектирует решение конкретной задачи по жилищному праву, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов  |
|   | Производственная практика (архивная практика)       | Умеет применять методы анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. Формулирует общее представление архивном праве и законодательстве Российской Федерации.   |
|   | Производственная практика (педагогическая практика) | Знает алгоритмы решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет навыками проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
|   | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | Умеет проектировать решение конкретной задачи производственной практики, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, имеющихся ресурсов и ограничений.  |
|   | Производственная практика (правовая практика)   | Умеет осуществлять различные виды профессиональной деятельности и руководить ими на основе правовых и профессиональных этических норм; определять задачи проектов и способы их решений исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.   |
| УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. | Основы экономики  | Владеет технологией расчета совокупности финансовых показателей хозяйствующего субъекта  |
|   | Основы трудового права  | Умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений  |
|   | Решение профессиональных задач  | Умеет: моделировать структуру и логику задачи, исследования; решать задачи за установленное время  |
|   | Конституционное право России  | Качественно решает конкретные задачи по курсу конституционное мправо России за установленное время.  |
|   | Правоохранительные органы   | Качественно решает конкретные задачи по курсу правоохранительные органы за установленное время.  |
|   | Гражданское право   | Качественно решает конкретные задачи по гражданскому праву за установленное время.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Уголовное право   | Качественно решает конкретные задачи по уголовному праву за установленное время.   |
|   | Образовательное право   | Качественно решает конкретные задачи по образовательному праву за установленное время.   |
|   | Жилищное право  | Качественно решает конкретные задачи по жилищному праву за установленное время.  |
|   | Производственная практика (архивная практика)   | Владеет: опытом работы с архивными документами для комплексного анализа исторических источников; навыками организации архивных фондов, подготовки архивных описей, архивных справочников, ведения самостоятельного архивного поиска, исполнения различного вида запросов.  |
|   | Производственная практика (педагогическая практика)   | Знает содержание конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время<br>Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время<br>Владеет навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время |
|   | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | Умеет качественно составлять план-конспект урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения за установленное время.   |
|   | Производственная практика (правовая практика)   | Качественно решает конкретные задачи за установленное время, с использованием методов правовых наук  |
| УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. | Решение профессиональных задач  | Умеет: демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.<br>Владеет: навыками публичного представления информации.   |
|   | Основы трудового права  | Владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Конституционное право России  | Представляет результаты решения задач проекта по курсу конституционное право России.  |
|  | Правоохранительные органы   | Представляет результаты решения задач проекта по курсу правоохранительные органы.   |
|  | Гражданское право   | Представляет результаты решения задач проекта по гражданскому праву.  |
|  | Уголовное право   | Представляет результаты решения задач проекта по курсу уголовному праву.  |
|  | Образовательное право   | Представляет результаты решения задач проекта по образовательному праву.  |
|  | Жилищное право  | Представляет результаты решения задач проекта по жилищному праву.   |
|  | Производственная практика (архивная практика)   | Владеет: навыками публичного представления архивов в ряду других учреждений культуры, выполняющих функции трансляции социокультурного опыта и сохранения культурного наследия, формирование гражданской позиции); навыками архивной и архивоведческой культуры. |
|  | Производственная практика (педагогическая практика)   | Знает результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.<br>Умеет представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности<br>Владеет навыками представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности            |
|  | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | Владеет технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения «Истории» и «Право» на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях, публично их представляет в ходе урока.       |
|  | Производственная практика (правовая практика)   | Владеет навыками подготовки юридических документов; публичного представления решения задач исследования, проекта, деятельности  |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b> |   |   |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>                                   | <b>Дисциплины</b>   | <b>Результаты обучения</b>  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | Основы вожатской деятельности                                  | Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления. |
|   | Социальная психология  | Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп.   |
|   | Учебная практика (археологическая практика) (выездная полевая) | Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в ходе полевых раскопок; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях археологической экспедиции. Умеет жить в коллективе, формирование ответственности за работу и существование в формате полевых походных условий  |
| УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.     | Теория и технологии воспитания                                 | Знает: возрастные особенности обучающихся.<br>Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества  |
|   | Основы вожатской деятельности                                  | Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий.   |
|   | Социальная психология  | Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции.   |
|   | Учебная практика (археологическая практика) (выездная полевая) | Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует) в ходе археологических раскопок, учитывает их в своей деятельности   |
| УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).  | Теория и технологии обучения                                   | Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.   |
|   | Теория и технологии воспитания                                 | Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной);  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества.  |
|   | Основы вожатской деятельности                                  | Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).   |
|   | Социальная психология  | Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения   |
|   | Производственная практика (летняя педагогическая практика)     | Владеет: способами формирования временного детского коллектива:<br>Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды.  |
|   | Учебная практика (ознакомительная практика)                    | Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды   |
|   | Учебная практика (археологическая практика) (выездная полевая) | Способен устанавливать разные виды коммуникации в ходе полевых раскопок.  |
| УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | Основы вожатской деятельности                                  | Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря  |
|   | Социальная психология  | Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения.   |
|   | Учебная практика (ознакомительная практика)                    | Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы   |
|   | Учебная практика (археологическая практика) (выездная полевая) | Владеет навыками организационной и управленческой работы (дежурство в лагере, работа комендантом лагеря, работа завхозом, дежурным по кухне, ответственным за ведение раскопа, ответственным в группе студентов); понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. |
| УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч.  | Основы вожатской деятельности                                  | Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.  | Социальная психология  | Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.  |
|   | Производственная практика (летняя педагогическая практика)     | Владеет: формами и методами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий;<br>Умеет: представить результаты работы команды в творческой форме.  |
|   | Учебная практика (ознакомительная практика)                    | Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме  |
|   | Учебная практика (археологическая практика) (выездная полевая) | Владеет навыками полевой археологии (археологическая разведка, снятие топографического плана местности, раскопки поселений и могильников, фотофиксация, описание, зарисовка и графическая фиксация материалов, составление общего плана раскопа); эффективно взаимодействует с другими членами экспедиции; пропаганды значимости изучения памятников археологии, привлечение школьников к участию в раскопках, использование знаний, полученных при раскопках в преподавании истории и иных близких дополнительных дисциплин. |
| <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>                  |  |   |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>  | <b>Результаты обучения</b>  |
| УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Русский язык и культура речи                                   | Знает функциональные стили русского литературного языка, их экстралингвистические и языковые особенности.<br>Умеет отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля.<br>Владеет навыками ведения делового общения в письменной и устной форме.   |
|   | Иностранный язык   | Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.</p>   |
|  | <p>Деловая коммуникация на иностранном языке</p> | <p>Знает: общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе.</p> <p>Умеет: использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном языке; использовать клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе.</p> <p>Владеет: опытом выступления с докладом по теме научной работы на иностранном языке</p> |
| <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>      | <p>Русский язык и культура речи</p>              | <p>Знает значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная цель», «коммуникативная задача».</p> <p>Умеет формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Владеет навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций.</p>   |
|  | <p>Иностранный язык</p>                          | <p>Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.</p> <p>Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.</p>   |
| <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> | <p>Русский язык и культура речи</p>              | <p>Знает экстралингвистические и собственно языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой этикет.</p> <p>Умеет выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля.</p> <p>Владеет навыками составления официально-деловых текстов разных жанров.</p>   |

|  |                              |  |
|--|------------------------------|--|
|  | Иностранный язык             | <p>Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.</p> <p>Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p> |
| УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. | Русский язык и культура речи | <p>Знает коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения.</p> <p>Умеет анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка.</p> <p>Владеет навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>   |
|  | Иностранный язык             | <p>Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.</p>   |
| УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык                | Русский язык и культура речи | <p>Знает экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка.</p> <p>Умеет осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилом речи.</p> <p>Владеет навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля.</p>  |
|  | Иностранный язык             | <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.</p>  |

|   |                  | Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.  |
|---|------------------|---|
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>                               |                  |   |
| Код и наименование индикатора универсальной компетенции   | Дисциплины       | Результаты обучения   |
| УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Всеобщая история | Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации.  |
|   | История России   | Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в педагогическом процессе необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.   |
|   | Философия        | Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.<br>Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.<br>Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.<br>Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.  |
|  | Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование       | Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности;<br>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. для саморазвития и в профессиональной деятельности   |
|  | Культура России   | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культуре России.   |
|  | Культура стран Европы и Америки                                 | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культуре стран Европы и Америки.   |
|  | Производственная практика (культурно-просветительская практика) | Знать основы организации и деятельности архивов и музеев; нормативную базу деятельности архивов и музеев; основные функции архивных и музейных учреждений; культурные особенности и традиции различных социальных групп в истории России и мира  |
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Всеобщая история  | Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США). Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды. |
|  | История России  | Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.<br>Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в эти периоды.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.  |
|  | Философия   | Знает основные этапы и закономерности истории философии.<br>Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.  |
|  | Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование       | Умеет: использовать знания о культурных традициях различных социальных групп для анализа мирового и российского культурного процесса на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире   |
|  | Культура России   | Демонстрирует уважительное отношение к культуре России, её историческому наследию и социокультурным традициям.  |
|  | Культура стран Европы и Америки                                 | Демонстрирует уважительное отношение к культуре стран Европы и Америки, историческому наследию и социокультурным традициям мирового сообщества.   |
|  | Производственная практика (культурно-просветительская практика) | Умеет использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в историко-культурной и историко-краеведческой деятельности архивов и музеев; умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Всеобщая история  | Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.  |
|  | История России  | Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми, зная основные исторические особенности народов и народностей Российской Федерации; учитывает в педагогическом взаимодействии их социокультурные особенности.  |
|  | Философия   | Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми.<br>Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.                         |
|   | Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование                        | Владеет: навыками анализа культурных явлений и процессов, различных видов социокультурной деятельности педагога на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                            |
|   | Культура России  | Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом знания культуры России в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.   |
|   | Культура стран Европы и Америки  | Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом знания культуры стран Европы и Америки в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.   |
|   | Производственная практика (культурно-просветительская практика)                  | Владеть методикой организации историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий в деятельности архивов и музеев; владеет методикой конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей  |
| <b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>              |  |   |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>  | <b>Результаты обучения</b>  |
| УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. | Педагогическая психология  | Знает психологические приемы и способы профессионального роста и личностного развития.  |
|   | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «История» | Знает возможности применения результатов изучения исторических дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования; методологические основания и методы постановки и решения учебно-исследовательских задач в области исторического образования; пространственную локализацию основных |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | исторических событий и процессов, пространственные рамки исторических событий; содержание основных этапов исторического развития, хронологическую последовательность исторических событий, хронологические границы и последовательность содержания этапов истории; основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса; специфику исторических источников, их значения для формирования целостного исторического знания для объяснения исторических фактов. |
|  | Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «История»        | знать: хронологические рамки и периоды, даты важнейших событий, устанавливать последовательность, длительность, синхронность и асинхронность исторических событий.   |
|  | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Право» | Умеет правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;   |
|  | Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «Право»          | Умеет применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права для успешного выполнения порученной работы.   |
|  | Производственная практика (педагогическая практика)                            | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.   |
| УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной | Педагогическая психология  | Знает психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками образовательного процесса.   |
|  | Производственная практика (научно-исследовательская                            | Умеет применять данные истории для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования; применять исторические данные для постановки и решения учебно-исследовательских   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| перспективы развития деятельности и требований рынка труда.   | работа) по профилю «История»   | задач в области исторического образования; изучать исторические события и процессы в их пространственной характеристике.  |
|   | Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «История»          | Уметь: анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, работать с исторической хронологией, осуществлять подбор и методы анализа исторических источников, выявлять взаимосвязи событий прошлого и современности, применять принципы историзма и объективности при анализе и оценке явлений прошлого и настоящего. Сопоставлять данные разных источников, выявлять их сходство и различия, осуществлять критический анализ источников, характеризовать их информационные особенности, различать факт-событие и его описание (факт источника, факт историка). Уметь определять пространственные рамки исторических событий, использовать картографические материалы и схемы. Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия. |
|   | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Право»   | Владеет навыками использования методов исследования и планирования деятельности в профессиональной деятельности   |
|   | Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «Право»            | Владеет навыками внедрения высокого уровня правосознания в свою профессиональную деятельность, владения правовой терминологией  |
| УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «История» | Умеет изучать исторические события и процессы в хронологической последовательности; определять специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения фактов истории  |
|   | Производственная практика (научно-исследовательская                              | Знает методы обобщения, анализа, восприятия информации, методы постановки целей и выбора путей достижения   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | работа) по профилю «Право»   |  |
|   | Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «История»          | Владеть: навыками работы с электронными источниками информации Интернет, навыками сравнительно-сопоставительного анализа исторических событий и фактов.  |
|   | Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «Право»            | Умеет выявлять суть проблемы, ставить цели и задачи при выполнении задания на практику, анализировать и обобщать материалы практики с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
|   | Производственная практика (летняя педагогическая)                                | Умеет реализовывать поставленные цели деятельности с учетом условий летнего детского лагеря, личностных возможностей, запросов рынка труда   |
| УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «История» | Владеет способностью критически оценивать научно-исследовательские задачи, эффективно используя время и другие ресурсы.  |
|   | Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «История»          | Уметь разбираться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, уметь выявлять специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.   |
|   | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Право»   | Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и специальной юридической литературой при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата  |
|   | Производственная практика (преддипломная)  | Владеть навыками анализа правовых проблем, как в устной, так и в письменной форме решения поставленных задач, а также относительно полученного результата  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | практика) по профилю «Право»   |   |
|   | Производственная практика (летняя педагогическая)                                | Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, умеет критически оценивать полученные результаты  |
| УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.                               | Педагогическая психология  | Умеет применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития.   |
|   | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «История» | Владеет готовностью использовать знания по историческим дисциплинам для постановки и решения исследовательских задач в области образования; готовностью руководить обучающимися в ходе постановки и решения учебно-исследовательских задач. |
|   | Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «История»          | Использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения всех исторических дисциплин в предыдущие семестры для написания выпускной квалификационной работы.                       |
|   | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Право»   | Уметь ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования  |
|   | Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «Право»            | Знает методы и средства личностного самосовершенствования и совершенствования профессионального мастерства  |
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b> |  |   |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>  | <b>Результаты обучения</b>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.   | Физическая культура                                 | Знает средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.<br>Умеет подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни. |
|   | Физическая культура и спорт (элективные дисциплины) | Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.<br>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.   |
| УК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности  | Физическая культура                                 | Умеет определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности.  |
|   | Физическая культура и спорт (элективные дисциплины) | Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.   |
| <b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> |   |  |
| <b>Код и наименование индикатора универсальной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>                                   | <b>Результаты обучения</b>   |
| УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте   | Основы вожатской деятельности                       | Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;   |
|   | Безопасность жизнедеятельности                      | Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте. Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.</p> |
|   | <p>Производственная практика (летняя педагогическая практика)</p> | <p>Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря</p>   |
| <p>УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>Безопасность жизнедеятельности</p>                             | <p>Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>  |
|   | <p>Производственная практика (летняя педагогическая практика)</p> | <p>Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности и безопасного нахождения детей в детском лагере. Владеет навыками предотвращения негативного воздействия на здоровье детей, чрезвычайных ситуаций; методами оказания первой медицинской помощи</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p> | <p>Безопасность жизнедеятельности</p>                             | <p>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества. Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде. Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.</p> |
|   | <p>Производственная практика (летняя педагогическая практика)</p> | <p>Умеет действовать в рамках должностных инструкций вожатской деятельности, определять возможные чрезвычайные ситуации и негативные воздействия на здоровье детей и устранять их в соответствии с техникой безопасности и существующими инструкциями</p>  |
| <p>УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>                            | <p>Безопасность жизнедеятельности</p>                             | <p>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС. Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>  |
|   | <p>Производственная практика (летняя педагогическая практика)</p> | <p>Умеет действовать в соответствии с инструкциями в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, осуществлять спасательные и неотложно аварийно-восстановительные мероприятия в рамках осуществления вожатской деятельности.</p>   |



**УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности**

|   |                         |   |
|---|-------------------------|---|
| <p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> | <p>Основы экономики</p> | <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)</li><li>2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин)</li><li>3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др.</li><li>4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов</li><li>5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</li></ol> <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</li><li>2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей</li></ol> |
|---|-------------------------|---|

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
| <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> | <p>Основы экономики</p> | <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения</li> <li>2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование</li> <li>3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними</li> <li>4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование)</li> <li>5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере</li> <li>6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения</li> <li>7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования</li> <li>8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи,; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения</li> <li>9. Принципы и технологии ведения личного бюджета</li> </ol> <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</li> </ol> |
|---|-------------------------|--|

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
|  |                        | <p>2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией</p> <p>3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p>4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества</p> <p>5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p> <p>6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> |
| <b>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b> |                        |  |
| УК-10.1. Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции     | Основы трудового права | Умеет организовывать публичное обсуждение проектов нормативных правовых актов антикоррупционной направленности, с использованием механизмов, предусмотренных законодательством Российской Федерации  |
| УК-10.2. Ориентируется в антикоррупционном законодательстве                        | Основы трудового права | Знает правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов  |

## Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

| <b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b> |                        |  |
|---|------------------------|--|
| Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции  | Дисциплины             | Результаты обучения  |
| ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие                 | Основы экономики       | Владеет технологией организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации   |
|   | Основы трудового права | Знает структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> |  | <p>Умеет использовать различные способы толкования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов.<br/>Владеет навыками уяснения содержания правовых норм.</p>  |
|   | <p>Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования</p>   | <p>Характеризует структуру системы образования РФ.<br/>Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ.<br/>Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).<br/>Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.<br/>Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».</p> |
|   | <p>Методика обучения праву</p>   | <p>Знает, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования в области методики преподавания права.</p>   |
|   | <p>Теория и технологии обучения</p>  | <p>Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).</p>   |
|   | <p>Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Знает роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Учебная практика (ознакомительная практика)   | Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образования, образовательной организации, передовом педагогическом опыте   |
| ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. | Основы трудового права  | Умеет ориентироваться в действующем законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение трудового законодательства.<br>Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения трудовых споров.  |
|   | Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования   | Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета). |
|   | Методика обучения праву   | Умеет применять основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при изучении курса методика преподавания права.   |
|   | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Умеет применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования   |
|   | Учебная практика (ознакомительная практика)   | Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней  |
| ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых,  | Основы трудового права  | Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их воспринимает.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> |   | <p>Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством, по вопросам, связанным с исполнением трудовых прав и обязанностей.</p> <p>Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования.</p> |
|  | Методика обучения праву   | Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики при изучении курса методика обучения праву.  |
|  | Производственная практика (летняя педагогическая практика)  | Владеет: навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого в условиях летнего детского лагеря в соответствии с правовыми нормами   |
|  | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий                                       | Владеет навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования   |
| Учебная практика (ознакомительная практика)  | Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности |  |

**ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

| Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции  | Дисциплины                         | Результаты обучения   |
|---|------------------------------------|---|
| ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и | Возрастная психология              | Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.   |
|   | Учебная практика по проектированию | Знает принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>   | <p>программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий</p>                                    | <p>результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций.</p>  |
| <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>   | <p>Возрастная психология</p>   | <p>Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.</p>  |
|   | <p>Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Умеет оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся</p>  |
| <p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая</p> | <p>Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Владеет инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет.</p> |

| профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).  |   |  |
|--|---|--|
| <b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>  |   |  |
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>                                       | <b>Результаты обучения</b>   |
| ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | Теория и технологии обучения                            | Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. |
|  | Возрастная психология                                   | Знает:<br>- закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;<br>- процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями   |
|  | Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными | Знает: особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья различных; основные приемы и типологию коррекционно-развивающих технологий индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; основы и специфику применения  |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | возможностями здоровья   | коррекционно-развивающих образовательных технологий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного процесса   |
|   | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса              | Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий   |
|   | Работа с одаренными детьми   | Знает:<br>- основные направления работы с одаренными детьми;<br>- основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности  |
| ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | Возрастная психология  | Умеет:<br>- разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;<br>- определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями   |
|   | Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач и специфику их реализации в инклюзивном образовательном пространстве; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|   | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса              | Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся   |
|   | Работа с одаренными детьми   | - формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | - составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования;<br>- определяет форму представления результатов индивидуального маршрута |
| ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. | Возрастная психология  | Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)  |
|  | Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями; действиями организации индивидуальной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ  |
|  | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса              | Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья   |
|  | Работа с одаренными детьми   | Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, навыками оказания адресной помощи одаренным детям  |
|  | Производственная практика (педагогическая практика)                            | Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся   |
| <b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>   |  |  |
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>  | <b>Результаты обучения</b>   |
| ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы  | Теория и технологии воспитания   | Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p> |   | <p>гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся, цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.</p> |
|   | Новая история стран Азии и Африки                   | <p>знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств на основе изучения курса Новая история стран Азии и Африки.</p>  |
|   | Новейшая история стран Азии и Африки                | <p>знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств на основе изучения курса Новейшая история стран Азии и Африки.</p>   |
|   | Производственная практика (педагогическая практика) | <p>Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p>   |
| ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  | Теория и технологии воспитания                      | <p>Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на становление нравственной позиции обучающихся; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Новая история стран Азии и Африки                   | умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на основе изучения курса Новая история стран Азии и Африки.  |
|   | Новейшая история стран Азии и Африки                | умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на основе изучения курса Новейшая история стран Азии и Африки.   |
| ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). | Теория и технологии воспитания                      | Умеет: формулировать задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на формирование и воспроизводство духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).<br>Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения, в том числе, технологиями добровольческой деятельности. |
|   | Новая история стран Азии и Африки                   | владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе изучения курса Новая история стран Азии и Африки.  |
|   | Новейшая история стран Азии и Африки                | владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе изучения курса Новейшая история стран Азии и Африки.   |
|   | Производственная практика (летняя педагогическая)   | Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря   |
|   | Производственная практика (педагогическая практика) | Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).  |
| <b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>  |   |  |
| <b>Код и наименование</b>   | <b>Дисциплины</b>                                   | <b>Результаты обучения</b>   |

| индикатора<br>обще профессиональной<br>компетенции   |   |  |
|--|---|--|
| ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.                                 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Знает:<br>- современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;<br>- технологии, методы, формы и приемы организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с использованием средств ИКТ   |
|  | Теория и технологии обучения  | Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.<br>Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.  |
|  | Педагогическая психология   | Знает психологические методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися   |
| ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.   | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Умеет:<br>- применять средства ИКТ для диагностики показателей уровня образовательных достижений;<br>- осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства ИКТ для анализа и визуализации динамики развития обучающихся  |
|  | Педагогическая психология   | Умеет применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся  |
| ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Владеет:<br>- навыками разработки с использованием средств ИКТ инструментов формирующего и итогового для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;<br>- средствами и сервисами ИКТ для сопровождения коррекционно-развивающей работы (проектирования учебных ситуаций на основе инновационных образовательных моделей, их информационного и |

|  |   |   |
|--|---|---|
| коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.  |   | инструментального обеспечения, создания электронных образовательных ресурсов, организации сотрудничества и т.п.)  |
| <b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>   |   |   |
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Дисциплины</b>   | <b>Результаты обучения</b>  |
| ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | Возрастная психология   | Знает:<br>-законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>-законы периодизации и кризисов развития;<br>- психологические основы индивидуализации обучения;<br>- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.   |
|  | Педагогическая психология   | Знает:<br>- законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>- психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>-психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.   |
|  | Работа с одаренными детьми  | Знает:<br>- требования к реализации основных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени образования;<br>- методы анализа результатов процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения на конкретной ступени образования с учетом специфики преподаваемого предмета |
|  | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса | Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся  |
| ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для  | Возрастная психология   | Умеет:<br>- осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы;   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>  |  | - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.  |
|  | Педагогическая психология  | Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося   |
|  | Работа с одаренными детьми   | - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся   |
|  | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса              | Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья  |
| <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания</p> | Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | <p>Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> |
|  | Работа с одаренными детьми   | - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся;<br>- разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся                 |
|  | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса              | Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса   |
|  | Производственная практика (педагогическая практика)                            | Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся   |

| <p>документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>   |  |   |
|---|--|---|
| <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>   |  |   |
| <b>Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Дисциплины</b>  | <b>Результаты обучения</b>  |
| <p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> | <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги, социальные сети и т.п.);</li> <li>- технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности;</li> <li>- основные правила фасилитации, позволяющие обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные)</li> </ul> |
|   | <p>Социальная психология</p>   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств;</li> <li>- психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений;</li> </ul>  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | - социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  |
|  | Педагогическая психология   | Знает<br>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития<br>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  |
|  | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса         | Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся  |
|  | Учебная практика (ознакомительная практика)                               | Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от возрастной и гендерной принадлежности  |
| ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Умеет:<br>- использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации;<br>- оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий |
|  | Социальная психология   | Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.  |
|  | Педагогическая психология   | Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся   |
|  | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса         | Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Производственная практика<br>(педагогическая практика)                    | Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.  |
| ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Владеет:<br>- способами организации и управления образовательным процессом с использованием специализированных автоматизированных информационно-справочных систем управления образовательным процессом;<br>- навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.  |
|   | Социальная психология   | Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся   |
|   | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса         | Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья  |
|   | Учебная практика (ознакомительная практика)                               | Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.   |
|   | Производственная практика (педагогическая практика)                       | Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br>Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |   |  |
| ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования  | Естественнонаучная картина мира   | Знает:<br>- место естествознания в общечеловеческой культуре и его роль в жизни общества;  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования и развития естественнонаучной картины мира, взаимосвязь с эволюцией общества;</li> <li>- сущность основных естественнонаучных концепций на современном этапе развития общества;</li> <li>- актуальные проблемы современного естествознания;</li> <li>- ориентируется в естественнонаучной терминологии.</li> </ul> |
|  | История образования и педагогической мысли в России и за рубежом      | Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества   |
|  | Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования | <p>Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания.</p> <p>Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.</p> <p>Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>                       |
|  | Общая психология  | Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.  |
| ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.   | Естественнонаучная картина мира                                       | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять естественнонаучные знания и элементы экологической культуры в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности.</li> </ul>  |
|  | Теория и технологии воспитания  | Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.   |
|  | Производственная практика (летняя педагогическая)                     | Владеет: навыками использования современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы в условиях летнего детского лагеря.   |
| ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в   | Естественнонаучная картина мира                                       | Владеет:   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |   | - способен организовать внеурочную и проектную деятельность на основе естественнонаучных и экологических знаний, с учетом экологических особенностей региона.   |
|   | Производственная практика (педагогическая практика)                       | Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия<br>Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. |
| <b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>   |   |   |
| ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией  | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Знает: профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся   |
| ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной   | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Уметь: осуществлять выбор аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности</p>  |  |   |
| <p>ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе</p> | <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Владеть: приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений (аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и др.) с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся</p> |

### Раздел 3 Профессиональные компетенции

**Задача профессиональной деятельности** изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей

**Объект или область знания** обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

| Код и наименование ПК   | ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения ПК обязательная  | Основание (ПС, ОТФ)  | Трудовая функция                               | Дисциплины   | Результаты обучения  |
| ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, | А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение | Конституционное право зарубежных стран   | Умеет: соотнести содержание учебной дисциплины Конституционное право зарубежных стран с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету  |
|   |  |  | Международное право  | Владеет: умениями модифицировать рабочую программу по предмету Конституционное право зарубежных стран с учетом современных требований ФГОС среднего общего образования и индивидуальных потребностей ребенка   |
|   |  |  | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «История» | Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета. |
|   |  |  | Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «История»          | Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета. |
|   |  |  | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Право»   | Знает природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права и методы реализации знаний в образовательной программе  |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | основного общего, среднего общего образования   |  | Производственная практика (преддипломная практика) по профилю «Право» | Умеет отразить в образовательной программе возможность и необходимость использования и применения каждым человеком общепризнанных принципов и норм права в конкретных жизненных ситуациях   |
|  |   |  | Образовательное право   | Умеет: соотносить содержание учебной дисциплины Международное право с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету   |
|  |   |  | Жилищное право  | Владеет: умениями модифицировать рабочую программу по предмету Международное право с учетом современных требований ФГОС среднего общего образования и индивидуальных потребностей ребенка   |
|  |   |  | История мировых религий   | Умеет: соотносить содержание учебной дисциплины Образовательное право с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету   |
|  |   |  | Религиоведение  | Владеет: умениями модифицировать рабочую программу по предмету Образовательное право с учетом современных требований ФГОС среднего общего образования и индивидуальных потребностей ребенка |
| ПК-1.2.<br>Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение | Конституционное право зарубежных стран                                | Владеет: опытом применения современных образовательных технологий при изучении дисциплины Конституционное право зарубежных стран с учетом требований образовательных стандартов             |
|  |   |  | Международное право   | Умеет: планировать занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач по дисциплине Международное право                               |
|  |   |  | Образовательное право   | Владеет: опытом применения современных образовательных технологий при изучении дисциплины Образовательное право с учетом требований образовательных стандартов                              |
|  |   |  | Жилищное право  | Умеет: отбирать современные образовательные технологии с учётом специфики учебного  |

|   |                         |  |  |
|---|-------------------------|--|--|
| А6<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |                         |  | предмета Жилищное право, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;   |
|   | История мировых религий |  | Умеет: оценивать образовательные программы основного и среднего образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения при изучении учебного предмета История мировых религий |
|   | Религиоведение          |  | Умеет: оценивать образовательные программы основного и среднего образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения при изучении учебного предмета Религиоведение          |