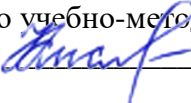


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2021 11:29:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b9ba988c013

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству
образования  Н.Н.Кислова
30.08.2016

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
ФГОС ВО	ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457, зарегистрирован в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457, зарегистрирован в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623 (с изменениями и дополнениями от 20 апреля 2016 года)
Профиль (и)	Психология и педагогика инклюзивного образования
Квалификация выпускника	бакалавр
Область (области) профессиональной деятельности	сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальная сфера
Объекты профессиональной деятельности	обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.
Виды деятельности	психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	философские, научные, этические и гуманитарные принципы исследовательской работы; общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и другие; проблемы классической теоретической философии; основные этапы и закономерности истории философии; философские основания конкретных наук и искусств.	характеризовать естественнонаучные и культурные процессы в истории человечества с позиции философского знания; осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам или событиям с применением философских принципов.	базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств	Философия	1

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития обще-	основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности историко-куль-	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания	навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; способами анализа при-	История	1

ства для формирования гражданской позиции	турного развития человека, общества и государства; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	своей гражданской позиции; различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности в истории; преобразовывать информацию в знания; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	чинно-следственных связей в развитии российского общества.		
	основные этапы и закономерности исторического развития общества	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История педагогики и образования	1

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОК-3 способность использовать основы экономических зна-	микро- и макроэкономические категории, связи, зависимости и закономерности в различных сферах деятельности	опираясь на теоретические знания, прогнозировать динамику макроэкономических показателей российской экономики.		Экономика	3

ний в различных сферах жизнедеятельности					
--	--	--	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	нормативно-правовую систему Российской Федерации	использовать нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач.	навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности в области специального образования; навыками работы с актами законодательства Российской Федерации и иными источниками о правах, позволяющих решать профессиональные задачи	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	5

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	грамматический строй иностранного языка. необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации	строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. оформлять высказывание в	опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, мо-	Иностраннный язык	1,2

<p>межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ции количество лексических единиц, в том числе терминов общепедагогического характера. структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу/фильм/театральную постановку). культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках темы «Система образования»</p>	<p>соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка. использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета. извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования. осуществлять запись основных мыслей из текстов общепедагогического содержания</p>	<p>нолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу/фильм/театральную постановку) по темам повседневной жизни, учёбы, образования. опытом чтения и аудирования текстов бытовой, учебной, учебно-профессиональной, психолого-педагогической, тематики с извлечением основной и детальной информации</p>		
	<p>определение понятий «литературный язык», «норма»; отличия литературного языка от других форм общенародного языка;</p>	<p>находить нарушения норм русского литературного языка в письменных и устных текстах, давать оценку речевым фактам с точки</p>	<p>навыками и опытом деятельности: создания устных и письменных текстов учебного, научного, публици-</p>	<p>Русский язык и культура речи</p>	<p>1</p>

	<p>систему норм русского литературного языка (нормы устной речи, нормы письменной речи и нормы устной и письменной речи);</p> <p>систему функциональных стилей литературного языка и речевых жанров каждого стиля;</p> <p>источники (словари, справочники, грамматики), содержащие нормы русского литературного языка при использовании его в качестве государственного языка Российской Федерации</p>	<p>зрения их соответствия/несоответствия языковой норме;</p> <p>производить коррекцию и автокоррекцию речевых произведений в соответствии с нормами русского литературного языка;</p> <p>выбирать стиль текста в соответствии с коммуникативными задачами и условиями общения</p>	<p>стического и официально-делового стиля;</p> <p>подготовки и осуществления публичного выступления.</p>		
--	--	---	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные требования, предъявляемые к субъектам коммуникации при достижении оптимального уровня социального взаимодействия	гибко и адекватно реагировать на изменение разноплановой ситуации общения.	как вербальными, так невербальными приемами коммуникации и взаимодействия	Поликультурное образование	4

	Показатели сформированности		Курс
--	-----------------------------	--	------

Шифр, содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)	Наименование дисциплины, практики	
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	способы самоорганизации и самообразования в сфере профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.	применять способы самоорганизации и самообразования в своих личных и профессиональных целях, не нарушая этических норм.	навыками самоорганизации и самообразования с учетом этических принципов и норм	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	4

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	теоретические и методико-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;	использовать средства физического воспитания для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность;	методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	Физическая культура	1
-	-	использовать средства физической культуры для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность;	системой практических навыков, направленных на укрепление здоровья, повышение двигательных и функциональных возможностей организма; имеет опыт проведения физкультурно-массовых	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)	1,2,3

			мероприятий и коммуни- кативного сотрудниче- ства.		
--	--	--	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС); определения землетрясения, очага, гипоцентра, эпицентра и магнитуды землетрясения, вулканизма, оползня, сели, снежной лавины, лесного пожара половодья, паводка,	классифицировать чрезвычайные ситуации; распознавать признаки приближающегося землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, цунами; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения стихийного бедствия: землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, лесного пожара, затопления местности, цунами урагана, бури, смерча и грозы; составлять алгоритм действий при внезапном землетрясении, оползне, селевом потоке; снежной лавине, лесном пожаре, затоплении местности, цунами, урагане,	навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения стихийного бедствия: землетрясения, вулканического извержения, оползня, селевого потока, снежной лавины, лесного пожара, затопления местности, цунами урагана, бури, смерча и грозы; навыками составления алгоритма действий при внезапном землетрясении, оползне, селевом потоке; снежной лавине, лесном пожаре, затоплении местности, цунами; возникновении урагана, бури, смерча и грозы; тактикой поиска путей оказания помощи пострадавшим в нестандартных условиях; навы-	Безопасность жизнедеятельности	4

	<p>наводнения, затора, за- жора, цунами, циклона, антициклона, урагана, бури, смерча, грозы; при- чины возникновения и признаки приближения стихийных бедствий: землетрясения, изверже- ния вулкана, оползня, се- левого потока, снежной лавины, половодья, па- водка, наводнения, за- тора и зажора, цунами; стадии землетрясения, шкалы измерения и ха- рактеристику послед- ствий землетрясения в за- висимости от магнитуды по шкале Рихтера; опре- деление и классифика- цию вулканов, поражаю- щие факторы вулканиче- ского извержения и по- следствия их действия; разновидности лесного пожара и их особенности, способы и средства туше- ния лесных пожаров; шкалу Бофорта, особен- ности и характер поража- ющего действия урагана, бури, смерча и грозы; по- рядок действий при угрозе возникновения,</p>	<p>бури, смерче и грозы; со- ставлять алгоритм дей- ствий при возникновении пожара в жилом и обще- ственном здании; аварии на железнодорожном транспорте и в метро; ава- рии и кораблекрушении на водном транспорте; ава- рии на авиационном транс- порте; составлять алго- ритм действий при возник- новении угрозы аварии и внезапной аварии на ради- ационно-опасном объекте (РОО) и химически-опас- ном объекте (ХОО); поль- зоваться средствами инди- видуальной защиты орга- нов дыхания и кожи, меди- цинскими средствами ин- дивидуальной защиты; идентифицировать воз- можные опасности и чрез- вычайные ситуации, воз- никающие в стенах обще- образовательных учрежде- ний (природные, техноген- ные или социальные) и адекватно реагировать на них.</p>	<p>ками составления алго- ритма действий при воз- никновении пожара в жи- лом и общественном зда- нии; аварии на железно- дорожном транспорте и в метро; аварии и корабле- крушении на водном транспорте; аварии на авиационном транспорте.</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>при внезапном возникновении и после окончания землетрясения, вулканического извержения, лесного пожара, урагана, бури, смерча и грозы; схода селевого потока или снежной лавины; затопления местности или возникновения цунами и других стихийных бедствий; меры профилактики и защиты от последствий вулканического извержения, оползня, селя, снежной лавины, лесного пожара и других стихийных бедствий; определение понятий «пожар», «горение», «окислитель», «источник зажигания»; «взрыв», «техногенная авария», «техногенная катастрофа»; причины и поражающие факторы пожаров и взрывов и их последствия для человека; средства тушения пожара и способы их применения, порядок действий при возникновении пожара, правила противопожарной без-</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>опасности, организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности; причины аварий на различных видах транспорта (автомобильном, железнодорожном, авиационном, метро); правила безопасного поведения пешехода, пассажира и водителя на дороге, пассажира железнодорожного, авиационного транспорта и метрополитена; порядок действий при возникновении аварийных ситуаций на различных видах транспорта; виды радиационно-опасных (РОО) и химически-опасных (ХОО) объектов, причины, поражающие факторы и последствия техногенных аварий и катастроф с выбросом химических и радиоактивных веществ; определения радиоактивного излучения, экспозиционной, поглощенной и эквивалентной доз облучения, единицы измерения этих доз, величину безопасных,</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>опасных и аварийных доз облучения, последствия их получения; порядок действий при возникновении угрозы аварии или при внезапной аварии на РОО и ХОО; правила безопасного поведения на загрязненной радиоактивными или химическими веществами местности; виды защитных сооружений гражданской обороны и их назначение;</p> <p>средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства индивидуальной защиты; виды и особенности оружия массового поражения (ядерного, химического и биологического), поражающие факторы, специфика, способы применения ОМП; определения очага химического и очага ядерного поражения, понятия «отравляющие вещества» и классификацию отравляющих веществ по тактическому</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>назначению, виды биологических средств поражения; обычные средства поражения и новые виды оружия; сигналы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, способы и средства защиты населения от последствий техногенных аварий и катастроф и от оружия массового поражения; определение, сущность и особенности понятий «эвакуация» и «рассредоточение», порядок действий при объявленной эвакуации населения; виды защитных сооружений ГО и их назначение, требования к защитным сооружениям ГО; определение и сущность понятий «санитарная обработка», «дезактивация», «дегазация», «дезинфекция», «дезинсекция», «дератизация»; сущность и классификацию ЧС социального характера, их возможные разновидности на территории РФ; основные</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>виды травм, возникающих в результате аварий и стихийных бедствий; прогноз травм (их последствия для здоровья и жизни пострадавшего); причины и профилактика травматизма.</p>				
--	---	--	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
<p>ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; о влиянии наследственности и среды на развитие ребёнка; критерии определения биологического возраста; сенситивные периоды развития ребенка; строение,</p>	<p>классифицировать и диагностировать различные психофизиологические состояния, отбирать наиболее эффективные средства и методы диагностики психофизиологических состояний, использовать знания психофизиологии, индивидуальные различий (дифференциальной психофизиологии) для практической профессиональной</p>	<p>методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и его готовности к обучению; методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости); навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма</p>	<p>Психофизиологические и социальные основы здоровья</p>	<p>5</p>

	<p>функциональное значение, возрастные особенности, сенсорных моторных и висцеральных систем; основные понятия и категории функциональной диагностики, принципы переработки информации в ЦНС; основы познавательных психических процессов; закономерности и механизмы формирования психических процессов; сущность психофизиологических процессов организма детей с ОВЗ; особенности возникновения различных психофизиологический состояний; методы психофизиологического исследования; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения и речи; физиологические и</p>	<p>деятельности, осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом и психическом развитии; использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента); основными алгоритмами повышения стрессоустойчивости обучающихся; средствами и методами компенсации морфофункциональных и психологических нарушений здоровья; знаниями и умениями необходимыми для осуществления контроля психосексуального развития, полового воспитания обучающихся; методами и средствами предупреждения стресса, невротических заболеваний; средствами и методами повышения ответственности обучающихся за состояние здоровья и качество жизни.</p>		
--	--	---	--	--	--

	психолого-педагогические основы развития мотивации обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья				
	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	применять знания об основных способах организации поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	навыками использования знаний в профессиональной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие личности на различных возрастных ступенях	Психология развития	2
	психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений лиц ОВЗ особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах	определять принадлежность ребенка с ОВЗ к той или иной категории нарушенного развития	способами определения соответствия особенностей развития ребенка с ОВЗ и необходимых образовательных условий	Основы специальной педагогики и специальной психологии	1

	<p>общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с нарушением интеллекта</p>	<p>выделить общие и индивидуальные особенности психического статуса ребенка с интеллектуальной недостаточностью</p>	<p>навыками выделения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности лиц с нарушением интеллекта</p>	<p>Психопатология</p>	<p>2</p>
	<p>общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p>навыками учета общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Клиническая психология детей и подростков</p>	<p>4</p>
	<p>общие и специфические закономерности протекания процессов психики при исследовании экспериментальными методами, с этой целью рассмотреть объект, предмет, задачи, понятия экспериментальной психологии;</p>	<p>применять общие, специфические закономерности и индивидуальные - особенности психического развития человека, на основе которых давать описание основным компонентам экспериментального метода (проблема,</p>	<p>общими специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности человека, с этой целью проводить теоретический анализ научной</p>	<p>Общая и экспериментальная психология</p>	<p>1</p>

		гипотеза, цели и задачи и т.д.);	психологической литературы для выявления закономерностей протекания процессов психики при исследовании ее экспериментальными методами		
	анатомо-физиологическую номенклатуру; филогенез сенсорных систем и онтогенезе органов слуха, речи и зрения; общие и возрастные закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.	учитывать в ходе работе общие и индивидуальные закономерности и особенности психофизиологического статуса ребенка; обеспечивать профессиональную деятельность с учётом специфики поведения детей с ОВЗ на разных этапах онтогенетического развития;	теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности;	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	2
	анатомо-физиологическую номенклатуру; филогенез нервной системы;	учитывать в ходе работе общие и индивидуальные закономерности и особенности психофизиологического статуса ребенка;	теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации	Невропатология	2

	<p>общие и возрастные закономерности строения и функционирования центральной и периферической нервной системы; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; неврологические отклонения моторного, психо-эмоционального, когнитивного и артикуляционного характера.</p>	<p>обеспечивать профессиональную деятельность с учётом специфики поведения детей с ОВЗ на разных этапах онтогенетического развития;</p>	<p>профессиональной деятельности;</p>		
	<p>общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с нарушением интеллекта</p>	<p>выделить общие и индивидуальные особенности психического статуса ребенка с интеллектуальной недостаточностью</p>	<p>навыками выделения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности лиц с нарушением интеллекта</p>	<p>Психопатология</p>	<p>2</p>
	<p>общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и</p>	<p>выделить общие и индивидуальные особенности психического статуса ребенка с</p>	<p>навыками выделения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей</p>	<p>Клиника интеллектуальных нарушений</p>	<p>3</p>

	психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с нарушением интеллекта	интеллектуальной недостаточностью	психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности лиц с нарушением интеллекта		
	психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений лиц с психического развития	обосновывать выбор условий для проведения патопсихологического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыками организации и проведения патопсихологического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья	Патопсихология детского возраста	5
	о социальной значимости эффективного процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушенным слухом и зрением.			Психология детей и подростков с сенсорными нарушениями	2,3
	общие и специфические клинические проявления двигательного дефекта и психологические закономерности развития детей и подростков с нарушениями ОДА	использовать данные об особенностях развития ребенка с двигательными нарушениями при организации психолого-педагогической деятельности	приемами планирования психолого-педагогической работы с ребенком, имеющим нарушения ОДА, с учетом клинко-психологических особенностей дефекта и требований охранительного ортопедического режима	Психология детей и подростков с двигательными нарушениями	3

	<p>общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с нарушениями речи</p>	<p>отбирать методы, приемы организации деятельности с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения детей с нарушениями речи</p>	<p>навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей с нарушениями речи при организации деятельности</p>	<p>Психология детей и подростков с речевыми нарушениями</p>	<p>3</p>
	<p>общие и специфические клинические проявления интеллектуального дефекта и психологические закономерности развития детей и подростков с умственной отсталостью и задержкой психического развития</p>	<p>использовать данные об особенностях развития ребенка с интеллектуальными нарушениями при организации психолого-педагогической деятельности</p>	<p>приемами планирования психолого-педагогической работы с ребенком, имеющим нарушения интеллекта, с учетом клинико-психологических особенностей дефекта, требований охранительного и щадящего режима</p>	<p>Психология детей и подростков с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>3</p>
	<p>психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и</p>	<p>обосновывать выбор условий для проведения психологического изучения детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и аутистического спектра</p>	<p>навыками организации и проведения психологического обследования детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Психология детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра</p>	<p>4</p>

расстройствами аутистического спектра				
характеристики особых образовательных потребностей детей с сенсорными нарушениями на разных возрастных этапах			Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями	3
общие и специфические клинические проявления двигательного дефекта и психологические закономерности развития детей и подростков с нарушениями ОДА	использовать данные об особенностях развития ребенка с двигательными нарушениями при организации психолого-педагогической деятельности	приемами планирования психолого-педагогической работы с ребенком, имеющим нарушения ОДА, с учетом клинико-психологических особенностей дефекта и требований охранительного ортопедического режима	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с нарушениями речи	отбирать методы, приемы организации деятельности с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения детей с нарушениями речи	навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей с нарушениями речи при организации деятельности	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	3
общие и специфические клинические проявления	использовать данные об особенностях развития	приемами планирования психолого-	Психолого-педагогическое	4

	интеллектуального дефекта и психологические закономерности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта	ребенка с интеллектуальными нарушениями при организации психолого-педагогической деятельности	педагогической работы с ребенком, имеющим нарушения интеллекта, с учетом клинико-психологических особенностей дефекта и требований охранительного и щадящего режима	сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью	
	психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений детей с эмоциональными нарушениями	обосновывать выбор условий для проведения психологического изучения детей с эмоциональными нарушениями	навыками организации и проведения психологического обследования детей с эмоциональными нарушениями	Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями	4
	общие и специфические клинические проявления психофизического дефекта и психологические закономерности развития детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии	использовать данные об особенностях развития ребенка с комплексными нарушениями в развитии при организации психолого-педагогической деятельности	приемами планирования психолого-педагогической работы с ребенком, имеющим нарушения развития, с учетом клинико-психологических особенностей дефекта и требований охранительного и щадящего режима	Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии	4
	общие и специфические клинические проявления психического дизонтогенеза и психологические закономерности развития	использовать данные об особенностях развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья при организации	приемами планирования психолого-педагогической работы с ребенком, имеющим нарушения развития, с учетом клинико-	Специальная психология	2,3

	детей и подростков с нарушениями развития	психолого-педагогической деятельности	психологических особенностей дефекта, требований охранительного и щадящего режима		
	цель, задачи, научные основы логопедии, ее цель, задачи, принципы; онтогенез речевого развития детей; понятие «норма» и «патология» речи; причины и классификацию нарушений в развитии речи детей дошкольного возраста; основы логопедической диагностики нарушений речевого развития детей дошкольного возраста; структуру дефекта при различных нарушениях речи у дошкольников; особенности планирования коррекционно-логопедической работы по предупреждению и по преодолению нарушений речи у детей дошкольного возраста	Характеризовать и определять возрастные особенности нормативного развития речи у детей; характеризовать структуру и симптоматику речевых нарушений у дошкольников; определять прогноз речевого и психического развития при различных нарушениях речи	опытом определения структуры речевого нарушения и симптоматики речевых нарушений у дошкольников	Основы логопедии	4, 5
	общие и специфические закономерности и индивидуальные	учитывать общие и специфические закономерности развития	опытом решения психологических задач с учетом знаний об общих,	Психология детей младшего	2

	<p>особенности психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, особенности регуляции психических процессов, их поведения и деятельности</p>	<p>и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, особенности регуляции психических процессов, их поведения и деятельности</p>	<p>специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, особенностях регуляции психических процессов, их поведения и деятельности</p>	<p>школьного возраста</p>	
	<p>общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка дошкольного возраста</p>	<p>учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка дошкольного возраста</p>	<p>способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности ребенка дошкольного возраста</p>	<p>Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании</p>	<p>3</p>
	<p>общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ</p>	<p>учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ</p>	<p>способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальном школьном образовании</p>	<p>3</p>

	<p>основные образовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста, принципы их подбора, виды планирования в специальном образовательном учреждении</p>	<p>осуществлять подбор программы для группы детей, для одного ребенка, выбирать из нескольких вариантов рекомендованных образовательных программ один для конкретного ребенка с ОВЗ, формулировать итоговые и промежуточные образовательные результаты для ребенка с ОВЗ; проводить анализ плана работы воспитателя с группой воспитанников, проводить анализ календарно-тематического плана учителя по общеобразовательным предметам</p>	<p>навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов работы с ребенком с ОВЗ; навыками разработки и подбора содержания программы в зависимости от индивидуально-групповых особенностей учащихся (определять цель, задачи, направления работы, ее этапы, варианты содержания для разных учащихся)</p>	<p>Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>5</p>
	<p>основные образовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста, принципы их подбора, виды планирования в специальном образовательном учреждении</p>	<p>осуществлять подбор программы для группы детей, для одного ребенка, выбирать из нескольких вариантов рекомендованных образовательных программ один для конкретного ребенка с ОВЗ, формулировать итоговые и промежуточные</p>	<p>навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов работы с ребенком с ОВЗ; навыками разработки и подбора содержания программы в зависимости от индивидуально-групповых особенностей</p>	<p>Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>5</p>

		образовательные результаты для ребенка с ОВЗ; проводить анализ плана работы воспитателя с группой воспитанников, проводить анализ календарно-тематического плана учителя по общеобразовательным предметам	учащихся (определять цель, задачи, направления работы, ее этапы, варианты содержания для разных учащихся)		
	принципы построения, методы и приемы реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста	обосновать выбор коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста	навыками реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста	5
	принципы построения, методы и приемы реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста.	обосновать выбор коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста.	навыками реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста.	Диагностика и коррекция развития детей первого года жизни	5

	анализ и систематизацией результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, использованием их в профессиональной деятельности.	работать с различными источниками информации; Студент знает анализ и систематизацией результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, использованием их в профессиональной деятельности.	навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; анализом и систематизацией результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, использованием их в профессиональной деятельности	Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании	5
	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	учитывать в инклюзивном образовательном процессе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях оценивать инновационные технологии и их использование с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях навыками использования персонального компьютера в рамках педагогической деятельности;	Инновационные технологии в инклюзивном образовании	5

		коррекционно-педагогических задач.			
--	--	------------------------------------	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	математические методы анализа и обработки информации; основные положения теории вероятностей и математической статистики; формально-математическую суть основных понятий математики.	извлекать и интерпретировать информацию, и представлять ее в различной форме (таблиц, диаграмм, графиков, схем и др.); использовать компьютерные технологии для получения и обработки информации; создавать математические модели, выражающие количественные отношения в рассматриваемом явлении или их пространственные формы.	основными методами сбора и математической обработки информации; техникой математических выкладок, позволяющей свободно пользоваться математическими понятиями и методами.	Математика	1
	этапы проведения критического анализа, систематизации и обобщения научной информации	выделять главное в психологической информации и планировать методы достижения поставленных целей	приемами анализа психологической информации	Качественные и количественные методы психологиче-	3

				ских и педагогических исследований	
	основы качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;	использовать и обрабатывать результаты качественные и количественные методы психологического обследования в области общей психологии;	навыками оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Общая и экспериментальная психология	1
		использовать методы психолого-педагогического исследования и основы математической обработки информации для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	способами представления результатов исследования и формулирования выводов	Производственная практика (преддипломная практика)	

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		

ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	базовые механизмы психических процессов	интерпретировать наблюдаемые явления с позиции психических механизмов	способностью к анализу и интерпретации индивидуальных различий психических явлений	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	3
	правила применения различных качественных и количественных методов для обработки результатов диагностического исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов	применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в психологическом консультировании	опытом применения качественных и количественных методов при обработке результатов диагностического исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Психолого-педагогическая диагностика	3
	основные категории и понятия педагогической диагностики, основные диагностические подходы	применять методы педагогической диагностики и интерпретировать полученные результаты	стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи	Общая и экспериментальная психология	1
	базовые принципы организации психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья	определять основные задачи и направления психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья	опытом определения необходимых условий психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	4
	методы и содержание психолого-	отбирать, адаптировать диагностические	навыками составления программы психолого-	Психолого-педагогическое	5

	педагогического обследования детей и подростков с ОВЗ и родительско-детских отношений	процедуры и осуществлять диагностику родительско-детских отношений, тактики воспитания, запросов и ресурсов семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	педагогического сопровождения семьи с учетом возраста, структуры дефекта ребенка с ОВЗ и данных обследования	сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
--	---	--	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	История педагогики и образования	1
	различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	учитывать в своей деятельности различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего	навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего	Теории обучения и воспитания	1

		школьного и подросткового возраста	школьного и подросткового возраста		
	различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста	опытом использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития при анализе основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	2
	различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов	навыкам использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов	Образовательные программы начальной школы	2
	основные образовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста, принципы их подбора, виды планирования в специальном образовательном учреждении	осуществлять подбор программы для группы детей, для одного ребенка, выбирать из нескольких вариантов рекомендованных образовательных программ один для конкретного ребенка с ОВЗ, формулировать итоговые и промежуточные образовательные	навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов работы с ребенком с ОВЗ; навыками разработки и подбора содержания программы в зависимости от индивидуально-групповых особенностей учащихся (определять	Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях	2

		результаты для ребенка с ОВЗ; проводить анализ плана работы воспитателя с группой воспитанников, проводить анализ календарно-тематического плана учителя по общеобразовательным предметам	цель, задачи, направления работы, ее этапы, варианты содержания для разных учащихся)		
основные образовательные программы для обучающихся особенности обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; особенности обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с ограниченными возможностями здоровья; принципы и способы организации работы специалистов сопровождения в инклюзивных образовательных организациях	анализировать документацию учителя, воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога в инклюзивных образовательных организациях; проводить первичную обработку данных по психодиагностическим исследованиям обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	навыками анализа программно-методического материала; навыками подбора программно-методического материала для проведения образовательной деятельности с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	2	

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	методы организации различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой			Образовательные программы для детей дошкольного возраста	2
	особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	Образовательные программы начальной школы	2
	различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способы проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей направленности для детей с разными типами ОВЗ	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; проектировать коррекционно-развивающие и профилактические программы для детей с ОВЗ; анализировать качество	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; методологией и методами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ	Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании	5

		выполнения профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ			
	специфику применения информационных технологий в организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	определять место информационных технологий при организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в инклюзивном образовательном пространстве	навыками отбора информационных технологий для сопровождения игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в инклюзивном образовании	Информационные технологии в инклюзивном образовании	3
	рекомендации к организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности в процессе сопровождения детей и подростков с ОВЗ, мероприятия охранительного режима, требования к созданию безбарьерной среды	составлять рекомендации для родителей по организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей и подростков с ОВЗ условиях домашней среды; составлять рекомендации для родителей по созданию полисенсорной и безбарьерной среды, по выполнению охранительного режима в условиях домашней среды	приемами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности в процессе сопровождения детей и подростков с ОВЗ	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	5

	<p>способы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой</p>	<p>организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>Методики обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>3, 4, 5</p>
	<p>способы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой</p>	<p>организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>	<p>Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста</p>	<p>3, 4, 5</p>

	<p>способы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой</p>	<p>организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>	<p>Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>5</p>
	<p>способы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой</p>	<p>организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>	<p>Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>5</p>

	о роли игровой деятельности для последующего формирования учебной деятельности			Подготовка детей с проблемами в развитии к школе	4
	о роли игровой деятельности для последующего формирования учебной деятельности			Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе	4
	теорию игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	организовывать для психолого-педагогической работы в инклюзивном учреждении различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога	5
	теорию игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	организовывать для психолого-педагогической работы в инклюзивном учреждении различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Основы управления инклюзивным образовательным учреждением	5
		организовывать для психолого-педагогической работы различные виды	способами организации различных видов деятельности: игровой,	Производственная практика (практика	3,4

		деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
--	--	---	--	---	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОПК-6 Способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	Теории обучения и воспитания	1
	способы и основные принципы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;	использовать на практике знания об основных психологических закономерностях, методах и приемах успешной организации совместной деятельности субъектов образовательной среды;	навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	Межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	1
	теорию совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов	организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное	приемами и навыками организовывания совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов	Введение в профессию с тренингом общения	1

	образовательной среды инклюзивного учреждения	взаимодействие субъектов образовательной среды	образовательной среды в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения		
	ценности норм и правил общества и понимает важности умения работать в команде, строить партнерские отношения с людьми; модель построения эффективного социального взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических и социальных норм	сотрудничать и разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах	знаниями об этических и социальных нормах; закономерностями социального взаимодействия и сотрудничества	Психолого-педагогические практикумы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья	1
	ценности норм и правил общества и понимает важности умения работать в команде, строить партнерские отношения с субъектами образовательного процесса; модель построения эффективного социального взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических и социальных норм	сотрудничать и разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах	знаниями об этических и социальных нормах; закономерностями социального взаимодействия и сотрудничества	Психолого-педагогические практикумы в дошкольных образовательных организациях	1

		организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	приемами и навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения	Производственная практика (педагогическая практика)	5
--	--	---	---	---	---

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	принципы организации просветительской работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, виды и формы просвещения родителей и подростков с ОВЗ	подбирать формы и виды правового просвещения в соответствии с возрастом, социальным статусом, структурой дефекта, индивидуальными особенностями родителей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	навыками организации просветительской работы в области прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья в медицинских, образовательных учреждениях и учреждениях социального развития	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	5
	нормативные документы в своей предметной области и в культурно-просветительской работе	использовать нормативные документы в своей предметной области и в культурно-просветительской работе	способами анализа нормативных документов в своей предметной области и в	Профессиональная этика в	4

			культурно-просветительской работе	психолого-педагогической деятельности	
	нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе	осуществлять анализ нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе	навыками работы: с нормативными документами, в рамках предметной области в культурно-просветительской работе	Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании	3
	нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе	осуществлять анализ нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе	навыками работы: с нормативными документами, в рамках предметной области в культурно-просветительской работе	Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальном школьном образовании	3

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость	высокую социальную значимость профессии и необходимость ответственно и	анализировать различные аспекты социальной значимости профессий и необходимость	способностью ответственно и качественно выполнять профессиональные	Профессиональная этика в	4

профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	психолого-педагогической деятельности	
	функции и основные обязанности педагога-психолога, виды и задачи профессиональной деятельности, нормы этикета в профессиональной деятельности, основные правила тайм-менеджмента	адекватно относиться к индивидуальным особенностям людей, детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности, регулировать выполнение обязанностей студента и удовлетворение личных интересов	навыками эффективной организации собственной учебной и внеучебной деятельности, в будущем профессиональной деятельности	Введение в профессию с тренингом общения	1

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности	систему понятий и представлений о разнообразии культур в мире, стране, территории проживания, полиэтничности российского общества	анализировать значение религии и народных традиций для развития культуры и степень её влияния на ценностные приоритеты современного образования	основными методами и приемами организации межкультурного диалога и взаимодействия в полиэтничной среде	Поликультурное образование	4

социокультурной ситуации развития					
	особенности социокультурной ситуации развития на каждом возрастном этапе;	вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.;	опытом организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	Межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	1

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОПК-10 Способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	основные методы воспитания и разрешения проблем в сфере социальной работы, этические нормы профессиональной деятельности	самостоятельно решать задачи поиска путей и способов использования потенциалов общества как воспитывающей среды, а также путей интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций в целях повышения культурного уровня народа	прикладными функциями социальной педагогики	Социальная педагогика	2

	механизмы компенсации нарушений развития у лиц с ОВЗ	осуществлять анализ данных об особенностях психического развития ребенка с ОВЗ в аспекте структуры дефекта	способами определения направлений коррекционно-развивающей работы в отношении детей с нарушениями развития на основе анализа механизма нарушения.	Основы специальной педагогики и специальной психологии	1
--	--	--	---	--	---

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	основные законодательные и нормативные акты в области семейного права; основные положения Конвенции о правах ребенка, Конвенции о правах инвалидов; Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Семейного Кодекса РФ	ориентироваться в законодательстве, находить нужные правовые нормы для принятия самостоятельного решения по практическим ситуациям; совершать юридические действия и принимать правовые решения с целью защиты прав и интересов ребенка-инвалида в соответствии с нормативными правовыми актами	навыками работы с актами законодательства Российской Федерации и иными источниками о правах, позволяющих решать профессиональные задачи	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	5
	основные международные и отечественные	применять в профессиональной деятельности основные	способностью использовать в профессиональной	Профессиональная этика в	4

	документы о правах ребенка и правах инвалидов	международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	психолого-педагогической деятельности	
--	---	---	---	---------------------------------------	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; основные	создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего	навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ); навыками самоконтроля за адекватностью физической нагрузки и схем закаливания;	Безопасность жизнедеятельности	4

	<p>принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений, методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения, способы</p>	<p>излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ); разрабатывать и реализовывать меры профилактики возникновения зависимостей (табачной, алкогольной, наркотической, игровой) у учащихся различного возраста в рамках учебной деятельности, внеклассной и внешкольной работы; соблюдать принципы двигательной активности в повседневной жизни; организовать систему закаливания с учетом своего индивидуального здоровья.</p>	<p>методикой информационного поиска для решения вопросов профилактики и укрепления здоровья; навыками необходимой самообороны.</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия электрического тока на человека, факторы, определяющие степень опасности поражения электрическим током, правила безопасности при контактах с различными электроприборами и способы их применения в процессе учебной и</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>внеурочной деятельности; характер воздействия химических веществ на организм человека, правила безопасности, учащих при контактах с различными химическими веществами в процессе учебной и внеурочной деятельности; признаки и степени термических и химических ожогов, теплового и солнечного удара, отморожения, острого отравления, поражения электрическим током; виды наркотических средств и особенности их воздействия на физиологию и психику человека; наиболее опасные вещества, содержащиеся в табачном дыме и их воздействие на организм человека, последствия табакокурения для здоровья подростка; особенности воздействия алкогольных напитков на организм человека,</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>последствия регулярного употребления спиртных напитков для здоровья подростка; факторы, способствующие распространению табакокурения, алкоголизма и наркомании среди школьников, механизмы формирования алкогольной и наркотической зависимости, признаки употребления ребенком наркотических средств; способы профилактики алкоголизма, табакокурения и наркомании среди подростков; сущность современного религиозного экстремизма, виды сект и названия наиболее известных из них, методы деятельности нетрадиционных религиозных культов и характер опасности, которую они несут, факторы, благоприятствующие вовлечению подростков</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>в секты, способы манипуляции сознанием на стадии вербовки адептов; истоки и характерные особенности современного терроризма, методы и средства, применяемые современными террористами, правила безопасного поведения при контакте с террористами; правила безопасного поведения и способы защиты жизни и здоровья при массовых беспорядках; виды криминальных опасностей и их характерные особенности (кража, грабеж, разбой, насилие, мошенничество, вымогательство и т.д.), правила безопасного поведения подростка в среде сверстников и способы защиты от различного рода криминальных опасностей, понятие и основные правила</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>необходимой самообороны; разрушительное влияние гиподинамии на здоровье современного человека; виды двигательной активности и механизм ее оздоровительного действия; принципы и виды закаливания.</p>				
	<p>основные негативные факторы среды обитания, теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания», анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды, основные принципы здорового образа жизни, систему индивидуального подхода к здоровью и здоровому образу жизни, основные методики оздоровления организма, методы профилактики стресса и утомления,</p>	<p>создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия при работе с ребенком в образовательном учреждении, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ, оказывать первую медицинскую и психологическую помощь, обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей во время мероприятий различного рода, соблюдать принципы закаливания и двигательной активности в повседневной жизни</p>	<p>навыками оказания первой медицинской помощи, навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы воздействия на организм неблагоприятных факторов среды, навыками анализа состояния своего здоровья и составления индивидуальных оздоровительных программ; навыками использования различных средств и методов восстановления и стимуляции организма, методикой информационного поиска для решения</p>	<p>Психофизиологические и социальные основы здоровья</p>	<p>5</p>

	<p>санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений, виды наркотических средств и особенности их воздействия на физиологию и психику человека, влияние, вред и способы профилактики вредных привычек, виды двигательной активности и механизм ее оздоровительного действия, принципы и виды закаливания</p>		<p>вопросов профилактики и укрепления здоровья</p>		
	<p>здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды образовательного пространства</p>	<p>использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Теории обучения и воспитания</p>	<p>1</p>
	<p>риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; требования к выбору и использованию методического</p>	<p>проектировать здоровьесберегающую образовательную среду для детей и подростков с ОВЗ; учитывать риски и опасности социальной</p>	<p>современными здоровьесберегающими технологиями для их реализации в системе инклюзивного образования детей и подростков с ОВЗ;</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании</p>	<p>5</p>

	технического обеспечения здоровьесберегающих технологий на уроке в системе инклюзивного образования.	среды и образовательного пространства;			
	здоровьесберегающие технологии подходы к их использованию в профессиональной деятельности.	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Инновационные технологии в инклюзивном образовании	5

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОПК-13 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	о роли информации и информационных ресурсов в формировании научного мировоззрения и организации научного поиска и исследования; способы хранения, переработки и структурированного представления научной информации;	проводить адекватный выбор средств информационных технологий для обеспечения интеллектуальной деятельности; формулировать критерии и проводить рациональный поиск информации в соответствии с поставленными целями;	навыками структурированного представления информации и создания информационных продуктов образовательного назначения современными средствами ИКТ; навыками	Современные информационные технологии	2

<p>технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>способы организации запросов для эффективного поиска информации в сети Интернет; организационные и технологические основы сетевого взаимодействия пользователей; о роли информационной безопасности в современном обществе и в жизни современного человека; о способах защиты информации, личных данных, конфиденциальности личной информации в сети Интернет</p>	<p>оценивать достоверность и релевантность информации, сопоставляя различные источники; обрабатывать текстовую, графическую и аудиовизуальную информацию; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; использовать сервисы и средства ИКТ для реализации научных исследований</p>	<p>соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; навыками работы с распространенными автоматизированными информационными системами; навыками работы в электронных библиотечных системах</p>		
	<p>различные способы сбора, обработки и представления информации о детях с ограниченными возможностями здоровья, приводит примеры</p>	<p>применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации о детях с</p>	<p>навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов; навыками работы с программными продуктами в сфере</p>	<p>Информационные технологии в инклюзивном образовании</p>	<p>3</p>

		ограниченными возможностями здоровья	информационной безопасности		
			способами использования современных компьютерных и информационных технологий для получения и систематизации данных исследовательской работы	Производственная практика (преддипломная практика)	5

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ПК-33 -способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	этиопатогенез и клинические признаки заболеваний, ведущих к стойким нарушениям функции органов слуха, речи и зрения; основы диагностики нарушений слуха, зрения и речевой функции; современные классификации патологии сенсорных систем	организовывать и проводить психолого-педагогическую работу с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха и речи; определять структуру коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая	методами профилактики функциональных нарушений и заболеваний органов слуха, зрения и речи; навыками сочетания лечебных и педагогических методов коррекции. навыками исследования зрения с помощью специальных таблиц	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	2

	этиопатогенез и клинические признаки заболеваний, ведущих к неврологическим нарушениям; основы и базовые принципы первичной неврологической диагностики; современную классификацию неврологических болезней	организовывать и проводить психолого-педагогическую работу с лицами, имеющими неврологические нарушения; определять структуру коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая	методами профилактики функциональных нарушений деятельности нервной системы; навыками сочетания лечебных и педагогических методов коррекции	Невропатология	2
	методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	отобрать методы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями интеллектуальной деятельности	навыком организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии со спецификой нарушенного интеллекта	Психопатология	2
	методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	отобрать методы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями интеллектуальной деятельности	навыком организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии со спецификой нарушенного интеллекта	Клиника интеллектуальных нарушений	3
	совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и	организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными,	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в	Патопсихология детского возраста	5

	интеллектуальными особенностями	сенсорными и интеллектуальными особенностями	соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями		
		определяет специфику задач и организации процесса сопровождения детей с сенсорными нарушениями на разных возрастных этапах.		Психология детей и подростков с сенсорными нарушениями	3
	возрастные, сенсорные, речевые и интеллектуальные особенности развития детей и подростков с двигательными нарушениями	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с двигательными нарушениями в соответствии с их возрастными, сенсорными, речевыми и интеллектуальными особенностями	формами сопровождения ребенка с двигательными ограничениями на разных этапах взросления в различных видах совместной и индивидуальной деятельности	Психология детей и подростков с двигательными нарушениями	3
	методы, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	отбирать задания и дидактический материал с целью организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Психология детей и подростков с речевыми нарушениями	3
	возрастные, сенсорные, речевые и интеллектуальные особенности развития детей и подростков	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с умственной отсталостью и задержкой психического	формами сопровождения детей с умственной отсталостью и задержкой психического	Психология детей и подростков	3

	с умственной отсталостью и задержкой психического развития	развития в соответствии с их возрастными, сенсорными, речевыми и интеллектуальными особенностями	развития на разных этапах взросления в различных видах совместной и индивидуальной деятельности	ков с интеллектуальными нарушениями	
	возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра	организовать совместную и индивидуальную деятельность в процессе психологического изучения детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельность в ходе психологического изучения детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для решения развивающих и коррекционных задач	Психология детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра	4
		Определять специфику задач и организации процесса сопровождения детей с сенсорными нарушениями на разных возрастных этапах		Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями	3
	возрастные, сенсорные, речевые и интеллектуальные особенности развития детей и подростков с двигательными нарушениями	организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с двигательными нарушениями в соответствии с их возрастными	формами сопровождения ребенка с двигательными ограничениями на разных этапах взросления в различных видах сов-	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-	3

		ными, сенсорными, речевыми и интеллектуальными особенностями	местной и индивидуальной деятельности	двигательного аппарата	
	методы, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	отбирать задания и дидактический материал с целью организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	3
	возрастные, сенсорные, речевые и интеллектуальные особенности развития детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их возрастными, сенсорными, речевыми и интеллектуальными особенностями	формами сопровождения ребенка с интеллектуальными ограничениями на разных этапах взросления в различных видах совместной и индивидуальной деятельности	Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью	4
	возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с эмоциональными нарушениями	организовать совместную и индивидуальную деятельность в процессе психологического изучения детей с эмоциональными нарушениями в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	навыками организовать совместную и индивидуальную деятельность в ходе психологического изучения детей с эмоциональными нарушениями в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для решения развивающих и коррекционных задач	Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями	4

	возрастные, сенсорные, речевые и интеллектуальные особенности развития детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с комплексными нарушениями в развитии в соответствии с их возрастными, сенсорными, речевыми и интеллектуальными особенностями	формами сопровождения ребенка с комплексными нарушениями в развитии на разных этапах взросления в различных видах совместной и индивидуальной деятельности	Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии	4
	характеристику детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; анализировать качество индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании	5
	способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности таких	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях	2

	технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	детей			
	возрастные, сенсорные, речевые и интеллектуальные особенности развития детей и подростков с различными вариантами психического дизонтогенеза	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушениями развития в соответствии с их возрастными, сенсорными, речевыми и интеллектуальными особенностями	формами сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах взросления в различных видах совместной и индивидуальной деятельности	Специальная психология	2,3
	принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	планировать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	опытом подбора различных методов и средств для организации совместной и индивидуальной деятельности детей	Психология детей младшего школьного возраста	2

	<p>возрастные, сенсорные, речевые и интеллектуальные особенности развития детей с ОВЗ</p>	<p>организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, сенсорными, речевыми и интеллектуальными особенностями</p>	<p>формами сопровождения ребенка с ОВЗ в различных видах совместной и индивидуальной деятельности</p>	<p>Психолого-педагогические практикумы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1</p>
	<p>возрастные, сенсорные, речевые и интеллектуальные особенности развития детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>организовать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с их возрастными, сенсорными, речевыми и интеллектуальными особенностями</p>	<p>формами сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах совместной и индивидуальной деятельности</p>	<p>Психолого-педагогические практикумы в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>1</p>
	<p>способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушен-</p>	<p>организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности таких детей</p>	<p>навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>Методики обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>3,4,5</p>

	ного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными				
	способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности таких детей	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста	3,4,5
	способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; технологии организации совместной	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; применять технологии организации	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	2

	и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	совместной и индивидуальной деятельности таких детей			
		организовать в инклюзивном учреждении совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	умениями и навыками организации в инклюзивном учреждении совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	3, 4
		организовать в инклюзивном учреждении совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	умениями и навыками организации в инклюзивном учреждении совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Производственная практика (педагогическая практика)	5

		определять направления и задачи работы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для проведения формирующего эксперимента	способами отбора содержания работы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для проведения формирующего эксперимента	Производственная практика (преддипломная практика)	5
--	--	---	---	---	---

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	применять методы и методики психологической диагностики психических состояний, личности, межличностных отношений детей и подростков, разрабатывать фрагменты занятий с использованием методов, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи	навыками отбора методов и методик, используемых для психологической диагностики	Общая и экспериментальная психология	1

	Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с сенсорными нарушениями на разных возрастных этапах	отбирает диагностические методики по критериям, значимым для последующего проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с сенсорными нарушениями	осуществляет адаптацию диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с сенсорным нарушением	Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями	3
	методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с двигательными нарушениями	применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с двигательными нарушениями	приемами отбора и адаптации методов и технологий, позволяющих решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с двигательными нарушениями	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3
	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	навыками определения диагностических и коррекционно-развивающих задач, позволяющих эффективно решать проблемы детей с нарушениями речи	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	3
	методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями интеллекта	применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	приемами отбора и адаптации методов и технологий, позволяющих решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями интеллекта	Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью	4

	методы психолого-педагогического изучения детей с эмоциональными нарушениями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	применять методы психолого-педагогического изучения детей с эмоциональными нарушениями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	навыками применения методов психолого-педагогического изучения детей с эмоциональными нарушениями, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями	4
	методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии	применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии	приемами отбора и адаптации методов и технологий, позволяющих решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии	Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии	4
	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании	5
	способы применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические	применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие и индивидуальной деятельности таких детей.	навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагно-	Общеметодические аспекты обучения в	2

	ские и коррекционно-развивающие задачи; технологии рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	стические и коррекционно-развивающие задачи	инклюзивных образовательных учреждениях	
	теоретические и методические основы диагностики речевых нарушений; требования к оформлению логопедической документации	планировать и проводить логопедическое обследование, направленное на выявление специфики речевого развития детей дошкольного возраста; осуществлять сбор и обработку информации об истории речевого развития детей с нарушениями речи при проведении логопедического обследования; оформлять речевую карту по итогам проведенного логопедического обследования	опытом анализа клинико-психолого-педагогической документации специалистов с целью сбора и обработки информации об истории развития детей с ОВЗ	Основы логопедии	4,5
	теорию применения в инклюзивном учреждении терапевтических методов и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР	применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР в инклюзивном учреждении	способами применения терапевтических технологий для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении	Формы и методы психолого-терапевтической работы в инклюзивных образовательных организациях	5

		терапевтические методы и технологии			
	сущность современных методов, методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать педагогическую диагностику в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Информационные технологии в инклюзивном образовании	3
	методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения воспитывающей ребенка с ОВЗ	приемами отбора и адаптации методов и технологий, позволяющих решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения воспитывающей ребенка с ОВЗ	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	5
	требования к организации коррекционно-развивающей среды с учетом закономерностей психического развития лиц с ОВЗ;	осуществлять проектирование инновационного методического обеспечения педагогического процесса в системе инклюзивного образования	технологиями обучения и воспитания лиц с ОВЗ с целью решения диагностических и коррекционно-развивающих задач	Методики обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	3,4,5
	способы применения рекомендованных методов	применять рекомендованные методы и технологии,	навыками применения рекомендованных мето-	Методики обучения детей с ограничен-	3,4,5

	и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; технологии рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	дов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ными возможностями здоровья младшего школьного возраста	
	способы применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; технологии рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	5
	способы применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; технологии рекомендованных методов и технологий,	применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	5

	позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи				
	содержание психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.	Умеет: анализировать результаты психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ		Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста	5
	содержание психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ	анализировать результаты психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ		Диагностика и коррекция развития детей первого года жизни	5
	методологические основы формирования школьной готовности	осуществляет отбор коррекционно-образовательных программ для подготовки к школе детей с ОВЗ	отбирает содержание работы по подготовке к школе детей с ОВЗ	Подготовка детей с проблемами в развитии к школе	4
	методологические основы формирования психологической готовности к школе	осуществляет отбор коррекционно-образовательных программ для формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ	отбирает содержание работы по формированию психологической готовности к школе детей с ОВЗ	Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе	4
	сущность современных методов, методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать педагогическую	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для решения диагностических и	Основы педагогической диагностики в дошкольном образовании	5

	<p>диагностику в дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья</p>		
	<p>сущность современных методов, методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать педагогическую диагностику в начальном школьном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Основы педагогической диагностики в начальном школьном образовании</p>	5
	<p>методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p>	<p>применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения воспитывающей ребенка с ОВЗ</p>	<p>приемами отбора и адаптации методов и технологий, позволяющих решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения воспитывающей ребенка с ОВЗ</p>	<p>Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и коррекция родительско-детского взаимодействия</p>	4

	методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения воспитывающей ребенка с ОВЗ	приемами отбора и адаптации методов и технологий, позволяющих решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения воспитывающей ребенка с ОВЗ	Психология семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4
	требования к организации здоровьесберегающей среды с учетом закономерностей психического развития лиц с ОВЗ	осуществлять проектирование инновационного методического обеспечения педагогического процесса в системе инклюзивного образования	здоровьесберегающими технологиями лиц с ОВЗ с целью решения диагностических и коррекционно-развивающих задач	Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании	5
	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Инновационные технологии в инклюзивном образовании	5
	теорию применения для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с	применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном	способами применения для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованных методы и технологии	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	2

	ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованных методов и технологий	учреждении рекомендованные методы и технологии			
		применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии	способами применения для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	3, 4
		применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии	способами применения для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии	Производственная практика (педагогическая практика)	5
			способами отбора рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи для проведения	Производственная практика (преддипломная практика)	5

			констатирующего и формирующего эксперимента		
--	--	--	---	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ПК-35- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	основные понятия и термины изучаемой дисциплины; этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных неврологических нарушений по ведущим классификациям;	анализировать специальную литературу по дисциплине; ориентироваться в медицинском диагнозе при выборе метода коррекции дефекта или компенсации состояния; применять простые способы неврологических исследований ребенка;	навыками исследования рефлекторной деятельности с помощью элементарного неврологического инструментария (неврологические молотки, иглы); навыками использования элементарных неврологических тестов (Даинии – Ашнера, вегетативного индекса Кердо и прочих)	Невропатология	2
	основные понятия и термины; этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных форм нарушений органов слуха, речи и зрения по ведущим классификациям	анализировать специальную литературу по дисциплине; ориентироваться в медицинском диагнозе при выборе метода коррекции дефекта; анализировать различные патологии периферических отделов слуховой, зрительной и речевой систем и причины, приводящие к стойким нарушениям;	навыками исследования слуха с помощью шепотной, разговорной речи и камертонами;	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	2

		применять простые способы исследования слуха, речи и зрения ребенка			
	классификацию интеллектуальных расстройств	проводить обследование детей и подростков с нарушениями интеллекта с целью для сбора и анализа информации об истории развития и заболеваний	методами диагностики психических заболеваний у детей и подростков, используемые для сбора и анализа информации об истории развития и заболеваний детей с ОВЗ	Клиника интеллектуальных нарушений	3
	особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания обучающихся с ОВЗ	способностью осуществлять сбор анамнеза и первичную обработку диагностической информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Патопсихология	2
	особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания обучающихся с ОВЗ	способностью осуществлять сбор анамнеза и первичную обработку диагностической информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Патопсихология детского возраста	5
	психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений детей с нарушенным зрением	представлять данные об особенностях психического развития ребенка с нарушением зрения в виде структуры дефекта	определяет соответствие особенностей психофизического развития ре-	Психология детей и подростков с сенсорными нарушениями	2, 3

			бенка с нарушением зрения и необходимых образовательных условий		
	клинические проявления двигательного дефекта и психологические закономерности развития детей и подростков с нарушениями ОДА	осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей и подростков с двигательными нарушениями	навыками сбора, первичной обработки и интерпретации полученной информации об истории развития и заболевания детей и подростков с двигательными нарушениями	Психология детей и подростков с двигательными нарушениями	3
	методы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей и подростков с нарушениями речи	отбирать приемы, дидактический материал для сбора информации об истории развития и заболевания детей и подростков с нарушениями речи	навыками анализа информации об истории развития и заболевания детей и подростков с нарушениями речи	Психология детей и подростков с речевыми нарушениями	3
	клинические проявления интеллектуального дефекта и психологические закономерности развития детей и подростков с умственной отсталостью и задержкой психического развития	осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	навыками сбора, первичной обработки и интерпретации полученной информации об истории развития и заболевания детей и подростков с умственной отсталостью и задержкой психического развития	Психология детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	3
	особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей и подростков с	осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей и подростков с эмоциональными,	способностью анализировать результаты анамнестических сведений, а также информации об истории развития и забо-	Психология детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и	4

	эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра	поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра	левания детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра	расстройствами аутистического спектра	
	истории развития и заболевания детей с ОВЗ	осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании	5
	клинические проявления дефекта и психологические закономерности развития детей и подростков с различными вариантами психического дизонтогенеза	осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей и подростков с нарушениями развития	навыками сбора, первичной обработки и интерпретации полученной информации об истории развития и заболевания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Специальная психология	2,3
	особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания обучающихся с ОВЗ	способностью осуществлять сбор анамнеза и первичную обработку диагностической информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	4
	методы и средства сбора информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики;	применять методы и средства сбора информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; методы и	критериями выбора средств и методов сбора информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; методы и	Основы педагогической диагностики в дошкольном образовании	5

	методы и средства первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.	средства первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.	средства первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики		
	методы и средства сбора информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.	применять методы и средства сбора информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.	критериями выбора средств и методов сбора информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики	Основы педагогической диагностики в начальном школьном образовании	5
		осуществлять в инклюзивном учреждении сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	приёмами и методами осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	3,4
		осуществлять в инклюзивном учреждении сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	приёмами и методами осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Производственная практика (педагогическая практика)	5

			способами осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для проведения констатирующего и формирующего эксперимента	Производственная практика (преддипломная практика)	5
--	--	--	---	--	---

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ПК-36 - способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	теоретические основы поддержки стабильности своего эмоционального состояния в консультативной работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	контролировать и поддерживать стабильность своего эмоционального состояния в консультативной работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	навыками контроля и поддержки стабильности своего эмоционального состояния в консультативной работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Введение в профессию с тренингом общения	1
	теоретические основы поддержки стабильности своего эмоционального состояния в консультативной работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	контролировать и поддерживать стабильность своего эмоционального состояния в консультативной работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);	навыками контроля и поддержки стабильности своего эмоционального состояния в консультативной работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Психологическое консультирование в инклюзивных образовательных организациях	5
	теоретические основы поддержки стабильности своего эмоционального состояния в	контролировать и поддерживать стабильность своего эмоционального состояния в	навыками контроля и поддержки стабильности своего эмоционального состояния в	Формы и методы психолого-терапевтической ра-	5

	психотерапевтической работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	ного состояния в психотерапевтической работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	психотерапевтической работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	боты в инклюзивных образовательных организациях	
	профессиональные эмоциональные риски и психотравмирующие факторы в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	контролировать свое эмоциональное состояние в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);	способами эмоционального самоконтроля и саморегуляции в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).	Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и коррекция родительско-детского взаимодействия	4
	профессиональные эмоциональные риски и психотравмирующие факторы в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	контролировать свое эмоциональное состояние в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	способами эмоционального самоконтроля и саморегуляции в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Психология семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4
		контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	умениями и навыками стабилизации и гармонизации своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Производственная практика (педагогическая практика)	

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ПК-37-способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития		формулировать задачи коррекционно-развивающей работы, которые могут быть решены благодаря рекомендациям субъектам коррекционного образования детей с сенсорными нарушениями	разработки рекомендаций для специалистов и родителей для решения конкретных задач помощи ребенку с сенсорным нарушением	Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями	2, 3
	медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков с двигательными ограничениями, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с данной категорией детей	подбирать и осуществлять формы психолого-педагогического просвещения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и педагогов;	формами просвещения родителей ребенка с двигательными ограничениями и специалистов	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3
	формы организации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с нарушениями речи	определять тематику консультаций для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с нарушениями речи	навыками отбора содержания консультаций для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с нарушениями речи	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	3

	медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков интеллекта, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с данной категорией детей	подбирать и осуществлять формы психолого-педагогического просвещения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллекта, и педагогов	формами просвещения родителей ребенка с нарушениями интеллекта и специалистов	Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью	4
	задачи психологического просвещения специалистов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей детей с эмоциональными нарушениями	определять формы психологического просвещения специалистов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей детей с эмоциональными нарушениями	навыками осуществления психологического просвещения специалистов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей детей с эмоциональными	Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями	4
	медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с данной категорией детей	подбирать и осуществлять формы психолого-педагогического просвещения семьи, воспитывающей ребенка с комплексными нарушениями в развитии, и педагогов	формами просвещения родителей ребенка с комплексными нарушениями в развитии и специалистов	Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии	4
	способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных	осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам	технологиями осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных	Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях	2

	представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; технологии осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по данным вопросам	особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; применять технологии осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по данным вопросам	представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития		
	основы планирования процесса психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	определять направления и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	основами планирования процесса психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	4
	структуру, содержание, методы коррекционно-логопедической работы при различных нарушениях речи; значение взаимодействия участников образовательного процесса для эффективности коррекционно-логопедического воздействия, направленного на предупреждение и преодоление речевых нарушений; содержание работы по	характеризовать этапы, методы, приемы логопедического воздействия при коррекции различных нарушений речи у дошкольников; характеризовать специфику логопедической работы по предупреждению и преодолению нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты;	опытом определения дифференцированного содержания логопедического воздействия при коррекции различных нарушений речи детей дошкольного возраста; опытом подготовки консультаций для педагогических работников и других специалистов по вопросам речевого развития детей в процессе коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Основы логопедии	4,5

	комплексному психолого-педагогическому сопровождению речевого развития дошкольников с нарушениями речи	планировать коррекционно-логопедическую работу с учетом современных требований ФГОС ДО, НОО для детей с ОВЗ к видам организованной образовательной деятельности детей			
	теоретические основы проведения в условиях психологического консультирования психологического просвещения консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	организовывать и проводить в условиях психологического консультирования психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	основными способами проведения в условиях психологического консультирования психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Психологическое консультирование в инклюзивных образовательных организациях	5
	медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков с ОВЗ, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с разными категориями детей с ОВЗ	подбирать и осуществлять формы психолого-педагогического просвещения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	формами просвещения родителей ребенка с ОВЗ	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	5
	способы осуществления психологического	осуществлять психологическое просвеще-	технологиями осуществления психологического	Коррекционно-развивающие технологии в работе с	5

	<p>просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; технологии осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по данным вопросам.</p> <p>технологиями осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p>ние педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; применять технологии осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по данным вопросам</p>	<p>просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p>детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	
	<p>способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития</p>	<p>психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p>	<p>технологиями осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития</p>	<p>Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными</p>	<p>5</p>

	детей с разными типами нарушенного развития; технологии осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по данным вопросам	применять технологии осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по данным вопросам	детей с разными типами нарушенного развития	возможностями здоровья»	
	содержание психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ и их семей	обосновать план работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ	навыком взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ раннего возраста.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста	5
	содержание психолого-педагогического сопровождения детей первого года жизни с ОВЗ и их семей	обосновать план работы с родителями ребенка первого года жизни с ОВЗ	навыком взаимодействия с родителями ребенка первого года жизни с ОВЗ раннего возраста	Диагностика и коррекция развития детей первого года жизни	5
	основные направления работы по просвещению родителей при сопровождении подготовки к школе детей с ОВЗ	осуществлять отбор информации необходимой для просвещения родителей по вопросам подготовки к школе детей с ОВЗ из различных информационных источников	составляет информационные материалы для родителей по проблемам подготовки к школе детей с ОВЗ	Подготовка детей с проблемами в развитии к школе	4
	основные направления работы по просвещению родителей при сопровождении формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ	осуществлять отбор информации необходимой для просвещения родителей по вопросам формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ из различных информационных источников	составляет информационные материалы для родителей по проблемам формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ	Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе	4

	<p>медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков с ОВЗ, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с разными категориями детей с ОВЗ</p>	<p>подбирать и осуществлять формы психолого-педагогического просвещения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p>	<p>формами просвещения родителей ребенка с ОВЗ</p>	<p>Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и коррекция родительско-детского взаимодействия</p>	<p>4</p>
	<p>медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков с ОВЗ, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с разными категориями детей с ОВЗ</p>	<p>подбирать и осуществлять формы психолого-педагогического просвещения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p>	<p>формами просвещения родителей ребенка с ОВЗ</p>	<p>Психология семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>4</p>
	<p>теоретические основы проведения в условиях психотерапии психологического просвещения консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p>организовывать и проводить в условиях психотерапии психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p>основными способами проведения в условиях психотерапии психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p>Организация профессиональной деятельности педагога-психолога</p>	<p>5</p>

	<p>теоретические основы проведения в условиях психотерапии психологического просвещения консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p>организовывать и проводить в условиях психотерапии психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p>основными способами проведения в условиях психотерапии психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p>Основы управления инклюзивным образовательным учреждением</p>	<p>5</p>
		<p>осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p>навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p>Производственная практика (педагогическая практика)</p>	<p>5</p>
		<p>осуществлять планирование психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p>способами отбора эффективных средств психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p>Производственная практика (преддипломная практика)</p>	<p>5</p>

		при проведении формирующей коррекционно-педагогической работы	при проведении формирующей коррекционно-педагогической работы		
--	--	---	---	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	основные регламентные способы взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в системе инклюзивного образования по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	применять знания основных регламентных способов взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в системе инклюзивного образования по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	опытом взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в системе инклюзивного образования по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	Межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	1
	теорию развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	способами взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	Введение в профессию с тренингом общения	1

	<p>особенности развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p>общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p>	<p>эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками</p>	<p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	<p>Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании</p>	5
	<p>задачи организации взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p>	<p>организовывать продуктивное взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p>	<p>опытом взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	4
	<p>теоретические основы и условия психологического консультирования педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p>	<p>организовывать и проводить психологическое консультирование педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	<p>базовыми умениями и навыками проведения психологического консультирования педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>	<p>Психологическое консультирование в инклюзивных образовательных организациях</p>	5

	<p>современные методики и технологии, в том числе и информационные, позволяющие осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья в различных видах детской деятельности</p>	<p>осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, позволяющие осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья в различных видах детской деятельности</p>	<p>современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, позволяющими осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья в различных видах детской деятельности</p>	<p>Информационные технологии в инклюзивном образовании</p>	<p>3</p>
	<p>общепринятые нормы общения в иноязычной среде; этикет делового общения в стране изучаемого языка; ценности населения страны изучаемого языка; особенности вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде.</p>	<p>находить и обобщать информацию о нормах поведения в ситуациях повседневного и делового общения в иноязычной среде; использовать этикетные формулы, принятие в стране изучаемого языка использовать знания о культурных различиях при выборе способов вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке; рассказать о нормах</p>	<p>опытом устного и письменного общения на иностранном языке с учетом норм и правил межкультурной коммуникации в процессе разработки социальных проектов.</p>	<p>Основы межкультурной коммуникации в деятельности педагога-психолога</p>	<p>2</p>

		и ценностях своей культуры на иностранном языке.			
	стандарты оформления деловой документации; особенности устной и письменной речи, принятые в сфере делового общения в иноязычной среде (лексика, грамматические конструкции, клише); этикет делового общения в стране изучаемого языка; общепринятые нормы профессионального общения в иноязычной среде	использовать этикетные формулы деловой коммуникации на иностранном языке; использовать клишированные выражения, характерные для ситуаций делового общения на иностранном языке; использовать клишированные выражения, на иностранном языке характерные для документации; заполнять формуляры и бланки прагматического характера; использовать знания о культурных различиях при выборе способов вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях делового общения на иностранном языке в процессе сбора и подготовки документации о ребенке	опытом написания деловых писем на иностранном языке: запрос/сообщение информации в письме, рекламация, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо, служебная записка; опытом делового общения на иностранном языке в заданной ситуации: беседа по телефону, собеседование, деловая встреча, презентация и др. в процессе взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся	Язык делового общения в деятельности педагога-психолога	2

	<p>стандарты оформления деловой документации; особенности устной и письменной речи, принятые в сфере делового общения в иноязычной среде (лексика, грамматические конструкции, клише); этикет делового общения в стране изучаемого языка.</p> <p>общепринятые нормы профессионального общения в иноязычной среде</p>	<p>использовать этикетные формулы деловой коммуникации на иностранном языке; использовать клишированные выражения, характерные для ситуаций делового общения на иностранном языке;</p> <p>использовать клишированные выражения, на иностранном языке характерные для документации;</p> <p>заполнять формуляры и бланки прагматического характера;</p> <p>использовать знания о культурных различиях при выборе способов вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях делового общения на иностранном языке в процессе сбора и подготовки документации о ребенке</p>	<p>опытом написания деловых писем на иностранном языке: запрос/сообщение информации в письме, рекламация, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо, служебная записка;</p> <p>опытом делового общения на иностранном языке в заданной ситуации: беседа по телефону, собеседование, деловая встреча, презентация и др. в процессе взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся</p>	<p>Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности педагога-психолога</p>	<p>2</p>
	<p>способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами, особенности коммуникативной, игровой, образовательной деятельности детей с ОВЗ</p>	<p>организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с ОВЗ совместно с другими специалистами общеобразовательных организаций; сотрудничать с педагогами и специалистами общеобразовательных организаций</p>	<p>навыками эффективного взаимодействия с субъектами образовательной деятельности.</p>	<p>Психолого-педагогические практикумы в образовательных организациях для детей с ограничен-</p>	<p>1</p>

				ными возможностями здоровья	
	способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами, особенности различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста с ОВЗ совместно с другими специалистами дошкольной образовательной организации; сотрудничать с педагогами и специалистами дошкольных образовательных организаций	навыками эффективного взаимодействия с субъектами образовательной деятельности	Психолого-педагогические практикумы в дошкольных образовательных организациях	1
	основные задачи работы образовательной организации по подготовке к школе детей с ОВЗ	определяет основные направления работы специалистов образовательной организации по подготовке к школе ребенка с ОВЗ	-	Подготовка детей с проблемами в развитии к школе	4
	основные задачи работы образовательной организации по формированию психологической готовности к школе детей с ОВЗ	определяет основные направления работы специалистов образовательной организации по формированию психологической готовности к школе ребенка с ОВЗ	-	Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе	4
	теорию развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по	способами взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами	Организация профессиональной дея-	5

		вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	тельности педагога-психолога	
	теорию развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	способами взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Основы управления инклюзивным образовательным учреждением	5
		взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	способами взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	5
		взаимодействовать с педагогическими работниками и другими	способами взаимодействия с педагогическими	Производственная прак-	5

		специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	тика (педагогическая практика)	
--	--	---	---	--------------------------------	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ПК-39- способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	основы диагностики и классификации неврологических нарушений у детей; принципы и способы компенсации нарушений слуха, зрения и речевой функции	анализировать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы; консультировать заинтересованных лиц по вопросам оказания помощи в коррекции неврологических состояний	терминологией, понятийным аппаратом дисциплины; методами анализа результатов собственных исследований; логическими приёмами обоснования диагноза индивидуального и общественного здоровья детей	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	2
	основы диагностики и классификации неврологических нарушений у детей; принципы и способы компенсации нарушений	анализировать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы;	терминологией, понятийным аппаратом дисциплины; методами анализа результатов собственных исследований;	Невропатология	2

	слуха, зрения и речевой функции	консультировать заинтересованных лиц по вопросам оказания помощи в коррекции неврологических состояний	логическими приёмами обоснования диагноза индивидуального и общественного здоровья детей		
	основы диагностики и классификации интеллектуальных нарушений; клинические симптомы нарушений психической деятельности; принципы и способы компенсации коррекции дефекта	анализировать данные медицинской документации; осуществлять коррекционно-педагогическую работу с учетом особенностей личности	опытом сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Психопатология	2
	основы диагностики и классификации интеллектуальных нарушений; клинические симптомы нарушений психической деятельности; принципы и способы компенсации коррекции дефекта	анализировать данные медицинской документации; осуществлять коррекционно-педагогическую работу с учетом особенностей личности	опытом сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Клиника интеллектуальных нарушений	3
	особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии; принципы подбора экспериментальных методик с целью патопсихологического изучения детей	составлять заключение по результатам патопсихологического исследования	конкретными методами патопсихологического исследования	Патопсихология детского возраста	5
	требования, предъявляемые к документации о ребенке с ограниченными	осуществлять анализ информации, представленной в документации на ребенка с ограниченными	способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения	Информационные техноло-	3

	возможностями здоровья, необходимой для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	возможностями здоровья и необходимой для последующего обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	гии в инклюзивном образовании	
	особенности применения экспериментально-психологического исследования в психологии; принципы подбора экспериментальных методик с целью психологического изучения детей	составлять заключение по результатам психологического исследования	конкретными методами психологического исследования	Психология детей младшего школьного возраста	2
	сущность современных методов, методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании	3
	сущность современных методов, методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для	Образовательные программы для детей с ограниченными	3

	знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	числе и информационные для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	ными возможностями здоровья в начальном школьном образовании	
	требования, предъявляемые к документации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	осуществлять анализ информации, представленной в документации на ребенка с ограниченными возможностями здоровья и необходимой для последующего обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Основы педагогической диагностики в дошкольном образовании	5
	требования, предъявляемые к документации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	осуществлять анализ информации, представленной в документации на ребенка с ограниченными возможностями здоровья и необходимой для последующего обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Основы педагогической диагностики в начальном школьном образовании	5

	порядок и содержание документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	собирать и подготавливать документацию о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	приёмами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога	5
	порядок и содержание документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	собирать и подготавливать документацию о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	приёмами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Основы управления инклюзивным образовательным учреждением	5
		собирать и подготавливать документацию о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	приёмами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	5
		собирать и подготавливать документацию о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	приёмами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Производственная практика (педагогическая практика)	5

Документ одобрен на заседании Ученого совета факультета психологии и специального образования от 25.08.2016, протокол № 1.