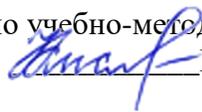


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Кислова Наталья Николаевна
 Должность: Проректор по УМР и качеству образования
 Дата подписания: 12.07.2021 13:41:43
 Уникальный программный ключ:
 52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b9ca9861095

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебно-методической работе и качеству
 образования  Н.Н.Кислова
 29.08.2017

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»
Профиль	Естествознание
Квалификация выпускника:	бакалавр
Виды деятельности	педагогическая; проектная; исследовательская; культурно-просветительская.

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью использовать основы философских и	Знает: - философские, научные, этические и	Умеет: - характеризовать естественнонаучные и	Владеет: - базовым понятийным аппаратом и	Философия	2

социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	гуманитарные принципы исследовательской работы; - общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и другие; - проблемы классической теоретической философии; - основные этапы и закономерности истории философии; - философские основания конкретных наук и искусств;	культурные процессы в истории человечества с позиции философского знания; - осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе; - выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам или событиям с применением философских принципов;	терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств		
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Знает: общие понятия об экономике и экономической теории; основные элементы экономики (потребности, блага, ограниченность благ, производственные возможности общества, производство, распределение, обмен и потребление экономических благ, эффективность экономики); экономическое содержание	Умеет: дать общую характеристику рыночной экономики; представить графики законов спроса и предложения, производственных возможностей общества; анализировать изменения спроса и предложения на товар от разных факторов; дать характеристику моделей совершенной и несовершенной конкуренции; рассчитать издержки фирмы, точку безубыточности;	Владеет: навыками анализа и интерпретации социально-экономических данных.	Основы экономики	3

	<p>собственности; модели организации экономических систем; основные элементы рыночного механизма (спрос, предложение, цена, конкуренция); сущность конкурентного поведения потребителей в рыночной экономике; основные формы организации предпринимательства; цели и задачи макроэкономической политики; понятие макроэкономического равновесия, экономического цикла; сущность, причины и виды инфляции; виды и последствия безработицы; макроэкономическую роль государства; сущность налогов и их классификацию; сущность фискальной, монетарной политики и ее основные инструменты; основные направления и</p>	<p>рассчитать сумму НДС, налоговые вычеты; рассчитать и сравнить выгодность различных вариантов вложений денежных средств; дать оценку кредитно – денежной, фискальной и социальной политики государства; анализировать роль России в международной экономике;</p>			
--	--	--	--	--	--

	инструменты социальной политики государства; основные формы международных экономических отношений;				
--	--	--	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности историко-культурного развития человека, общества и государства; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	Умеет: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности в истории; преобразовывать информацию в знания; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной	Владеет: навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; способами анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества.	История	1

		объективности и историзма;			
--	--	----------------------------	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знает: технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью современных программных и аппаратных средств информационно-коммуникационных технологий; архитектуру вычислительных систем, технологии организации компьютерных сетей, общую классификацию и возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией; основные статистические методы;	Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов, иных информационных объектов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических и иных (правовых, этических и т.д.) особенностей; использовать основные алгоритмы поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах организации; применять средства ИКТ для анализа информации, оценки ее актуальности и достоверности, перекрестной проверки и верификации; проводить математические расчеты с использованием		Математика и информатика	1

		различных функций в табличном процессоре.			
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знает: сущность понятия «естественнонаучная картина мира»; особенности, основные положения и научные концепции натурфилософской, классической механической, классической электромагнитной, неклассической и постнеклассической картин мира.	Умеет: ориентироваться в естественнонаучной терминологии; осуществлять сравнительный анализ особенностей и основных положений естественнонаучных картин мира (классической механической, классической электромагнитной, неклассической и постнеклассической	Владеет: навыком использования естественнонаучных знаний для ориентирования в информационном пространстве и анализа актуальных проблем современного естествознания.	Естественнонаучная картина мира	2
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	знает: о роли информации и информационных ресурсов в формировании научного мировоззрения; принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленных на формирование образовательных результатов,	умеет: использовать сервисы и средства ИКТ для расширения представлений обучающихся о современной естественнонаучной картине мира; оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на	владеет: приемами сопровождения теоретических и экспериментальных исследований средствами и сервисами ИКТ; педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ,	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	2

	<p>соответствующих требованиям ФГОС; способы проектирования образовательного процесса в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций; инновационные педагогические модели, технологии, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности, основанные на использовании высокотехнологичных средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов и обеспечивающих активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию;</p>	<p>реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС с целью формирования контента информационно-образовательной среды; использовать возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования универсальных учебных действий, предметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать образовательный процесс, ориентированный на достижение планируемых в ФГОС результатов, на основе инновационных моделей деятельностного типа с использованием средств ИКТ и цифровых образовательных ресурсов;</p>	<p>направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов; инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для реализации образовательного процесса; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию в образовательном процессе; навыками проектирования учебных задач и ситуаций на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>приемы планирования учебных ситуаций, включающих различные виды деятельности обучающихся со средствами ИКТ и ориентированные на достижение планируемых в ФГОС результатов;</p> <p>современные подходы оценивания уровня ИКТ-компетентности обучающихся;</p> <p>основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги, социальные сети и т.п.);</p> <p>технологии организации частного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного</p>	<p>использовать потенциал информационно-коммуникационных технологий для развития личностных качеств субъектов, вовлеченных в культурно-просветительскую деятельность, и их духовно-нравственного развития;</p> <p>использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.);</p> <p>оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий;</p> <p>конструировать учебные задания и проектировать учебные ситуации на основе деятельностного</p>	<p>информационно-поисковую, аналитическую, учебно-исследовательскую, проектную и т.п. деятельность обучающихся;</p> <p>навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания уровня ИКТ-компетентности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>навыками управления образовательным процессом на основе достижений современной педагогической науки и средств ИКТ;</p> <p>современными технологиями транслирования духовно-нравственных и культурологических ценностей средствами ИКТ (Интернет, мультимедиа технологии и т.п.);</p> <p>навыками создания ресурсов, ориентированных на сохранение</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>процесса в ходе совместной деятельности; технологические, инструментальные и организационно-методические основы организации совместной продуктивной деятельности обучающихся, развития их творческого потенциала; основные правила фасилитации, позволяющие обеспечить продуктивное взаимодействие обучающихся; формы и приемы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием средств ИКТ;</p>	<p>подхода и технологии сотрудничества с использованием средств ИКТ (облачных технологий, сервисов Web 2.0, коллекций цифровых образовательных ресурсов и т.п.); организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся с учителем, сверстниками и социальными партнерами; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ для сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с поставленной проблемой и задачами исследования, возрастными особенностями обучающихся, их образовательными и общекультурными потребностями;</p>	<p>национальных традиций и распространение духовно-нравственных идеалов; способами организации и управления образовательным процессом с использованием специализированных автоматизированных информационно-справочных систем управления образовательным процессом; навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде на основе деятельностного подхода с целью формирования предметных, метапредметных и личностных результатов; средствами и сервисами ИКТ для сопровождения учебно-исследовательской</p>		
--	---	--	--	--	--

			деятельности обучающихся на этапах планирования, реализации (анализа проблемы, информационного и инструментального обеспечения, создания информационных продуктов, организации сотрудничества и т.п.), публикации результатов и оценивания		
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)		Умеет: использовать различные информационные ресурсы; устанавливать межпредметные связи; обобщать, анализировать, ставить цели и определять пути их достижения, использовать базовые естественнонаучные знания.		Стратегии смыслового чтения и работа с текстом на уроках естествознания	2
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знает: подходы к организации работы учащихся в современном информационном пространстве; способы получения информации из всех доступных источников.	Умеет: ориентироваться в современном информационном пространстве, структурировать информацию и резюмировать основную идею.		Работа с источниками информации в процессе обучения естествознанию	2

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<p>Знать:</p> <p>грамматический строй иностранного языка; необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов общепедагогического характера; структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу/фильм/театральную постановку); культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «Национальные традиции», «Национальные особенности</p>	<p>Уметь: строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва; извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной</p>	<p>Владеть: опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу/фильм/театральную постановку) по темам повседневной жизни, учёбы, образования, культуры; опытом чтения и аудирования текстов бытовой, учебной, учебно-профессиональной, психолого-педагогической, национально-культурной и культурно-исторической тематики с</p>	Иностранный язык	1,2

	праздников», «Крупнейшие музеи и исторические памятники», «Выдающиеся деятели литературы», «Достижения в кинематографии и драматургии».	речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования, культуры; осуществлять запись основных мыслей из текстов общепедагогического содержания	извлечением основной и детальной информации		
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знает: нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка; коммуникативные качества речи;	умеет: логически верно и грамотно строить монологическое высказывание; владеет: навыками продуцирования устных и письменных текстов разных стилей и жанров		Русский язык и культура речи	1

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знает: психологические особенности поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.	Умеет: дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.	Владеет: разными стратегиями выхода из конфликта в зависимости от ситуации.	Социальная психология	2

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знает: приемы и способы формирования ученического коллектива в условиях образовательного процесса.	Умеет: анализировать отношения в коллективе с учетом социальных, культурных и личностных различий.		Педагогическая психология	2
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знает: закономерности развития культуры, её исторические формы и типы, многообразие культур и цивилизаций в их взаимосвязи, место человека в культуре, его духовно-нравственные права и обязанности, культурные ценности;	Умеет: использовать полученные знания для анализа мирового и российского культурного процесса для формирования собственной культурной идентичности;	Владеет: навыками анализа явлений культурных процессов, различных видов культурной деятельности на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям.	Культурология	3
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знает: - основы теории общения; способы создания благоприятного психологического климата в детском коллективе; основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные и религиозные особенности личности; - алгоритм решения педагогических задач;	Умеет: - составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; - конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса; - применять технологии организации	Владеет: - навыками решения профессиональных задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса; - методами конструктивного взаимодействия, способами разрешения конфликтных ситуаций.	Решение профессиональных задач	3

		сотрудничества обучающихся в процессе решения профессиональных задач; -строить позитивные межличностные и деловые отношения во взаимодействии с участниками образовательного процесса, поддерживать атмосферу сотрудничества.			
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знает: - структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; - теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления; - способы построения межличностных отношений в группах детей разного возраста;	Умеет: - выбирать способы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий.		Основы вожатской деятельности	3

	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, содержание, виды внеурочной деятельности; - теоретические основы процесса формирования детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления; - способы построения межличностных отношений в группах детей разного возраста; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способы организации конструктивного взаимодействия в процессе организации внеурочной деятельности с учетом социальных, культурных и личностных различий учащихся. 		<p>Методика воспитательной работы</p>	3
	<p>Знает: основы общей психологии; приёмы проявления качеств личности, направленные на установление межличностного взаимодействия</p>	<p>Умеет: находить общий язык с другими людьми на основе общих интересов и совместной трудовой деятельности; проявлять толерантность в отношении к другим людям, иному мнению, поведению</p>	<p>Владеет: методами установления межличностных отношений; разрешения и нейтрализации конфликтных ситуации</p>	<p>Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)</p>	
	<p>Знает: особенности материальной и духовной культуры народов мира</p>	<p>Умеет: уважительно относится к культурным традициям, толерантно воспринимать социальные,</p>	<p>Владеет: приемами ведения дискуссии и полемики</p>	<p>Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта</p>	

		этнонациональные, религиозные и культурные различия		профессиональной деятельности)	
	<p>Знает: организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере; функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей.</p>	<p>Умеет: определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, не день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря; общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ.</p>	<p>Владеет: средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.</p>	<p>Производственная практика (летняя педагогическая)</p>	

	Показатели сформированности		Курс
--	-----------------------------	--	------

Шифр, содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)	Наименование дисциплины (практики)	
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования, предъявляемые к педагогу; - сущность понятий «самоорганизация» и «самообразование» педагога» - пути и способы самоорганизации и самообразования педагога; - приемы и методы эффективного распределения временных ресурсов; - пути и способы профессионального развития и саморазвития; - структуру и содержание программы самообразования. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать методики самодиагностики; - составлять программу самообразования и саморазвития; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самопрезентации; - способами самопознания, самооценки, рефлексии; 		Введение в педагогическую деятельность	1
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психологические методы психодиагностики, обрабатывать и интерпретировать результаты исследования 		Общая психология	1

		- применять психодиагностические методы исследования с целью самопознания и познания особенностей других людей			
--	--	--	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	Знает: нормативно-правовую систему Российской Федерации.	Умеет: использовать нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач в различных сферах деятельности.	Владеет: методами подготовки локальных нормативно правовых актов.	Основы права	4

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	Знает: теоретические и методико-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;	Умеет: использовать средства физического воспитания для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность;	Владеет: методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	Физическая культура	1

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)		Умеет использовать средства физической культуры для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность;	Владеет системой практических навыков, направленных на укрепление здоровья, повышение двигательных и функциональных возможностей организма; Имеет опыт проведения физкультурно-массовых мероприятий и коммуникативного сотрудничества.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)	1,2
--	--	---	--	---	-----

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знает: основные понятия, термины безопасности жизнедеятельности; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы и правила безопасного поведения и защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций природного,	Умеет: грамотно применять практические умения обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, или повседневной жизни; оказывать основные приёмы первой доврачебной помощи пострадавшим при воздействии опасных факторов.	Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения и при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Безопасность жизнедеятельности	1

	техногенного и социального характера; порядок эвакуационных действий населения при воздействии различных видов оружия массового поражения; задачи и структуру системы гражданской обороны; устройство защитных сооружений гражданской обороны; правила использования средств индивидуальной защиты; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека; приёмы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.				
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знает: основную медицинскую терминологию по изучаемой дисциплине; методы оказания первой медицинской помощи.	Умеет: составлять алгоритм оказания первой медицинской помощи в различных условиях.		Медико-физиологические основы образовательного процесса	1

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		

<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Знает: - социальные функции, значение педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности педагога; -сущность, структуру и особенности педагогической деятельности; - роль учителя в развитии личности и общества; - содержание профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.</p>	<p>Умеет: - характеризовать социальные функции педагогической профессии, ее значение в современном обществе; - составлять модель педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.</p>		<p>Введение в педагогическую деятельность</p>	<p>1</p>
---	---	---	--	---	----------

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		

<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>Знает: закономерности психического и личностного развития детей на разных возрастных этапах;</p>	<p>Умеет: разрабатывать стратегии общения с детьми на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей.</p>		<p>Возрастная психология</p>	<p>1</p>
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>Знает: - объект, предмет и задачи дидактики, ее основные категории; - основные теории и концепции обучения; - основные положения личностно – ориентированного обучения; - методологические основы современного процесса обучения; - понятие сущность и структуру процесса обучения; - законы, закономерности, принципы обучения и их характеристику;</p>	<p>Умеет: - формулировать цели, задачи и требования к современному уроку; - разрабатывать структурную модель уроков различных типов; -отбирать организационные формы и образовательные технологии с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых индивидуальных потребностей, обучающихся для</p>		<p>Теория и технологии обучения</p>	<p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - структуру преподавания и учения; - основные подходы к разработке содержания образования и его компоненты; - классификацию и характеристику основных форм организации обучения; - характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру, требования к современному уроку; - алгоритм подготовки учителя к уроку; - педагогические технологии и особенности их реализации; 	реализации дидактической цели.			
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать конспекты 		Теория и технологии воспитания	2

<p>обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>- движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; - систему форм и методов воспитания; - современные технологии воспитания; - функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя;</p>	<p>воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>			
	<p>Знает правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования лиц с ОВЗ; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; задачи психолого-педагогической диагностики и оценивания качества образовательного</p>	<p>Умеет: организовывать и осуществлять педагогическую оценку образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности; отбирать программы обучения и воспитания, программы коррекционно-</p>	<p>Владеет: навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; выявления и мониторинга образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ОВЗ. способами осуществления</p>	<p>Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>3</p>

	<p>процесса по различным образовательным программам для лиц ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основные инновационные обучающие технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теории и технологии обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>основы культурно-просветительской деятельности;</p>	<p>развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>использовать результаты психологической и педагогической диагностики для решения задач комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные;</p>	<p>психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;</p> <p>навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу</p>		
	<p>Знает: теорию и методику воспитательной работы в условиях детского учреждения, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного</p>	<p>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы культурно-просветительской деятельности;</p> <p>профессионально взаимодействовать с участниками</p>	<p>Владеет: навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том</p>	<p>Производственная практика (летняя педагогическая)</p>	

	дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методiku коллективно-творческого дела с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	воспитательного процесса и культурно-просветительской деятельности; выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в ДОЛ (пришкольном лагере)	числе особых образовательных потребностей обучающихся, в частности путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны		
--	--	--	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знает: модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Умеет: планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе;	Владеет: методами и средствами диагностики, профилактики, коррекции и консультирования участников образовательного процесса.	Теория и технологии воспитания	2
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению	Знает: – сущность процесса педагогического сопровождения; цель,	Умеет: – применять теории и технологии психолого-педагогического	Владеет: - способами моделирования и решения	Решение профессиональных задач	3

учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	задачи, функции и направления педагогического сопровождения; – модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса для моделирования и решения профессиональных задач; – планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (возраст и иные особенности обучающихся в соответствии с запросами работодателя); – составлять план психолого-педагогического сопровождения; – разрабатывать просветительские и воспитательные программы.	профессиональных задач на основе применения теорий и технологий психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса; - методами и средствами диагностики, профилактики, коррекции и консультирования участников образовательного процесса; - технологиями взаимодействия школы с родительской общественностью, общественными организациями, учреждениями, социальными партнерами		
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знает: особенности и закономерности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Умеет: применять эффективные способы решений педагогических ситуаций.		Педагогическая психология	2

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет, основные категории педагогической науки; - функции, задачи, структуру педагогики и ее место в системе гуманитарного знания; - понятие «педагогический процесс», его закономерности и принципы; - понятие «методология педагогики», уровни методологии педагогической науки; - структуру и логику педагогического исследования; - классификацию и характеристику методов педагогического исследования; - основные направления политики РФ в области образования; - содержание законов и основных нормативно- 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований; - подбирать под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования; - характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками моделирования структуры и логики педагогического исследования; - навыками формулирования проблемы, темы, объекта, предмета, цели и задач исследования; - навыками формулирования задач профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. 	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	1

	<p>правовых актов сферы образования в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - акты международного образовательного законодательства; - основы законодательства о правах ребенка. 				
<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы РФ, ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»; основные положения, характеристики и компоненты ФГОС начального и основного общего образования; - основные документы, определяющие содержание образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета). 			<p>Теория и технологии обучения</p>	2
<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность лагерей отдыха и оздоровления детей; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в летнем лагере; 		<p>Основы вожатской деятельности</p>	3

	- правовые нормы профессионально-педагогической деятельности вожатого, воспитателя в условиях летнего лагеря;				
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	Знает: - содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление внеурочной деятельности; - требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников;	Умеет: - характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения организации и осуществления внеурочной деятельности;		Методика воспитательной работы	3
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	Знает: - содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность лагерей отдыха и оздоровления детей; - правовые нормы профессионально-педагогической	Умеет: - характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в летнем лагере;		Основы вожатской деятельности	3

	деятельности вожатого, воспитателя в условиях летнего лагеря;				
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	Знает: - содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление внеурочной деятельности; - требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников;	Умеет: - характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения организации и осуществления внеурочной деятельности;		Методика воспитательной работы	3
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	Знает: методологические основы понимания права и государственно-правовых явлений.	Умеет: ориентироваться в действующем законодательстве.	Владеет: методами анализа социально-правовых явлений.	Основы права	4
	Знает: основные нормативно-правовые акты в области образования, должностные инструкции,	Умеет: ориентироваться методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и	Владеет: современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами	Производственная практика (летняя педагогическая)	

	действующие в конкретном отряде, общелагерный план воспитательной работы, его традиции; структуру, организацию работы и функции ДОЛ	приемы работы в практической деятельности	сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения; методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информацией, обработки данных и их интерпретации; современными методами педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики		
--	---	---	---	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знает: правила речевого этикета, принципы речевого поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие коммуникантов;	умеет: свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной коммуникации, прогнозировать последствия своей речи с	владеет: навыками использования формул речевого этикета в различных ситуациях общения.	Русский язык и культура речи	1

		учетом особенностей речевой ситуации;			
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знает: принципы профессиональной этики; этические нормы общения в профессиональном коллективе; особенности этики взаимоотношения всех субъектов – участников воспитательно-образовательного процесса.	Умеет: использовать знания в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, формировать личностную и профессиональную сферы в соответствии с нравственными нормами и требованиями профессиональной этики.		Профессиональная этика педагога	3
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знает: - основы устной и письменной речи; - основы конфликтологии; - основы этики и эстетики;	Умеет: - правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; - проводить беседы, диспуты, дискуссии; - находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций;	Владеет: - навыками эффективного речевого общения; - основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).	Основы вожатской деятельности	3
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знает: - профессионально-этические аспекты труда воспитателя;	Умеет: - соблюдать основы профессиональной этики и речевой культуры.		Методика воспитательной работы	3

	- принципы работы в коллективе;				
--	---------------------------------	--	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-б)	Знает: правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; организационные основы проведения различных профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательной организации; признаки неотложных состояний у детей разных возрастных групп.	Умеет: выбирать и применять методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности учащихся.	Владеет: основами организации безопасного проведения внеклассных и внешкольных мероприятий; способами формирования самостоятельности у учащихся в условиях опасностей.	Безопасность жизнедеятельности	1
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-б)	Знает: понятие «здоровье» и факторы, влияющие на него; основные составляющие здорового образа жизни; факторы риска	Умеет: составлять план профилактики инфекционных заболеваний школьников; применять здоровьесберегающие образовательные		Медико-физиологические основы образовательного процесса	1

	возникновения заболеваний.	технологии в процессе проектирования образовательного процесса.			
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-б)	Знает: - основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; - основные требования техники безопасности в летнем лагере;	Умеет: - руководствоваться принципами охраны жизни и здоровья детей и подростков при разработке содержания воспитательной работы в условиях летнего лагеря		Основы вожатской деятельности	3
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-б)	Знает: - основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности; - основные требования техники безопасности;	Умеет: - руководствоваться принципами охраны жизни и здоровья детей и подростков при разработке содержания внеурочной деятельности		Методика воспитательной работы	3
	Знает: правила внутреннего распорядка в ДОЛ, правила по охране труда и пожарной безопасности; требования к охране жизни и здоровья детей, педагогические и	Умеет: соблюдать правила по технике безопасности; использовать нормативные документы по безопасности для создания нормальных	Владеет: навыками соблюдения техники безопасности при проведении экскурсий, любых практических работ на занятиях (на пришкольном участке).	Производственная практика (летняя педагогическая)	

	<p>естественнонаучные основы гигиенического воспитания детей; методику оздоровительной работы в отряде, методику организации режимных моментов в ДОЛ; способы профилактики у детей вредных привычек; особенности действий вожатого в экстремальных ситуациях в ДОЛ; методику оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЛ</p>	<p>условий жизнедеятельности</p>			
--	--	----------------------------------	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>Знает: основные отличия растительной и животной клетки, строение и функции пластид, виды запасных веществ в растительной клетке, типы и функции растительных тканей, основные черты строения вегетативных и генеративных органов,</p>	<p>Умеет: различать органоиды клетки, типы тканей, органы растения, основные таксономические группы растений (водоросли, грибы, лишайники, мхи, плауны, хвощи, голосеменные, покрытосеменные растения); использовать</p>	<p>Владеет: основными биологическими понятиями; методиками проведения наблюдения за комнатными растениями в лаборатории; методикой световой микроскопии; навыками техники безопасности при работе в биологической</p>	<p>Ботаника с основами почвоведения</p>	<p>1</p>

	их главные функции; основные таксономические группы растений; значение почвы в жизни растений.	основные информационные технологии.	лаборатории, в том числе при использовании химических реактивов, увеличительных и нагревательных приборов и другого оборудования.		
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает: содержание соответствующих актуальных образовательных стандартов			Зоология	1
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает: возможности применения картографических произведений в решении учебных географических задач по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.			Картография	1
готовностью реализовывать образовательные программы по	Знает: образовательные программы, требования образовательных стандартов	Умеет: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	Владеет: навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии	Геология	1

учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)		образовательных стандартов.	с требованиями образовательных стандартов		
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает: особенности построения учебных программ базового курса по физике в основной школе	Умеет: анализировать структурные элементы базового курса физики основной школы	Владеет: способами реализации учебной программы по физике в основной школе	Механика	1
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает: структуру учебной программы по естествознанию; особенности обучения в основной и профильной школе; содержание и структуру каждого раздела школьного естествознания.	Умеет: анализировать рабочие программы по естествознанию для средней школы; определять наиболее эффективные формы и методы для каждого раздела школьного естествознания.		Общая методика обучения естествознанию	2
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	Знает: требованиями образовательных стандартов			Физическая и коллоидная химия	2

образовательных стандартов (ПК-1)					
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает: особенности построения учебных программ базового курса по физике в основной школе	Умеет: анализировать структурные элементы базового курса физики основной школы	Владеет: способами реализации учебной программы по физике в основной школе	Молекулярная физика и термодинамика	2
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает: основы смыслового чтения и основы работы с текстом; методы, формы и технологии организации работы учащихся с источниками учебной информации в процессе обучения естествознанию.	Умеет: разрабатывать задания для учащихся по поиску информации и пониманию прочитанного, преобразованию и интерпретации, оценке прочитанной информации в процессе обучения естествознанию; стимулировать потребность учащихся в чтении.		Стратегии смыслового чтения и работа с текстом на уроках естествознания	2
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	Знает: основные типы источников информации; способы работы учащихся с источниками информации; методы, формы и технологии организации работы учащихся с источниками информации в процессе	Умеет: определять возможные источники информации; организовать сбор, хранение, переработку информации в процессе обучения естествознанию; стимулировать потребность учащихся в		Работа с источниками информации в процессе обучения естествознанию	2

образовательных стандартов (ПК-1)	обучения естествознанию.	дополнительной информации			
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает: структуру учебной программы по естествознанию; содержание основных вариативных программ по естествознанию; особенности обучения в основной и профильной школе; содержание и структуру каждого раздела школьного естествознания; критерии отбора содержания для базовых и элективных курсов.	Умеет: составлять перспективный и тематический план изучения темы с учетом деятельностного подхода.		Деятельностный подход в обучении естествознанию	2
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает: структуру учебной программы по биологии; содержание и структуру каждого раздела школьной биологии; формы и методы преподавания каждого раздела;	Умеет: разрабатывать и реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; определять наиболее эффективные формы и методы для каждого раздела школьной биологии; составлять перспективный и тематический план;		Применение технологий деятельностного типа в процессе обучения естествознанию	2
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в	Знает: структуру и содержание биологического образования в рамках	Умеет: анализировать содержание биологического образования в рамках предмета естествознание;		Методика обучения биологии	3

соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	дисциплины естествознания.	определять наиболее эффективные формы и методы для данного раздела школьного естествознания.			
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает: требования и правила оформления образовательных программ, принципы отбора содержания учебного предмета, содержание образовательных результатов по географии, основные методы и методические приемы преподавания географии; основные формы преподавания географии	Умеет: составлять образовательные программы по предмету, выделять основные разделы рабочей программы	Владеет: методикой составления календарно-тематического и тематического планирования, методами преподавания географии, технологией проектирования образовательной программы по предмету	Методика обучения географии	3
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает: особенности построения учебных программ базового курса по физике в основной школе	Умеет: анализировать структурные элементы базового курса физики основной школы	Владеет: способами реализации учебной программы по физике в основной школе	Электричество и магнетизм	3
готовностью реализовывать	Знает: особенности построения учебных программ базового курса	Умеет: анализировать структурные элементы	Владеет: способами реализации учебной	Оптика. Атомная и ядерная физика	3

образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	по физике в основной школе	базового курса физики основной школы	программы по физике в основной школе		
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает: требования предъявляемые федеральным государственным образовательным стандартам к разработке и реализации образовательных программ к учебному предмету Химия	Умеет: реализовывать образовательные программы по Химии в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	Владеет: методикой преподавания химии в образовательном учреждении	Методика обучения химии	4
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает: требования образовательных стандартов; основы естественных наук, психологии, педагогики, а также методики обучения естествознанию с целью решения задач в области образования.	Умеет: осуществлять учебно-познавательную деятельность обучающихся.	Владеет: навыками реализации образовательных программ по естествознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Профориентация учащихся в процессе обучения естествознанию	4
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в	Знает: основные методы обучения предмету, содержание основных педагогических технологий, функции	Умеет: планировать уроки естествознания с учетом методов обучения, технологий обучения и диагностики знаний	Владеет: современными методиками, технологиями и методами диагностирования	Обзор лучших отечественных и зарубежных	4

соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по естествознанию; современные технологии диагностирования достижений учащихся;	учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика;	достижений обучающихся.	практик обучения естествознанию	
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает: биологию, зоологию, почвоведение на уровне, необходимом для преподавания биологии и естествознания в школе	Умеет: определять растения, животных; анализировать условия произрастания растений и обитания животных и влияние факторов среды на их жизнедеятельность	Владеет: методикой соблюдения правил основ безопасности при проведении экскурсий с учащимися в природу	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
готовностью реализовывать образовательные	Знает: требования к программам базовых и элективных курсов по	Умеет: использовать Стандарты географического	Владеет: навыками преподавания	Производственная практика (практика по получению	

программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	географии; цели факультативных занятий, содержание программ по факультативным курсам, особенности организации обучения на факультативных занятиях	образования в средней школе и программы, как руководство при планировании воспитательно-образовательной работы; проводить факультативные занятия по географии Владеть		профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает: структуру учебной программы по естествознанию; особенности обучения в основной и профильной школе; содержание и структуру каждого раздела естествознания; формы и методы преподавания каждого раздела; критерии отбора содержания по естествознанию	Умеет: разрабатывать и реализовывать учебные программы по естествознанию для школы; определять наиболее эффективные формы и методы для каждого раздела школьного естествознания; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; составлять перспективный и тематический план	Владеет: методикой составления учебных программ по естествознанию; методикой перспективного и тематического планирования. Профессиональная компетенция	Производственная практика (педагогическая практика)	
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	Знает: требования образовательных стандартов; образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умеет: применять образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; оценивать современные модели	Владеет: навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий	Производственная практика (преддипломная практика)	

образовательных стандартов (ПК-1)		обучения и воспитания и их развивающий эффект			
-----------------------------------	--	---	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает: методики, технологий и приемы дистанционного обучения; формы и методы контроля качества образования при применении дистанционного обучения; основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании	Умеет: использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; использовать службы Интернет; организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций.		Дистанционное обучение естествознанию	1
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики.	Умеет: применять на практике современные методы и технологии обучения и диагностики		Сетевые образовательные технологии в обучении естествознанию	1
способностью использовать современные методы и технологии	Знает: содержание основных педагогических технологий, функции контроля знаний и			Общая методика обучения естествознанию	2

обучения и диагностики (ПК-2)	требования к его применению; виды и формы контроля знаний при обучении естествознанию; современные технологии диагностирования достижений учащихся.				
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.	Умеет: называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.	Владеет: навыками тестирования и анализа их данных в рамках классической и современной теории.	Контроль и оценка образовательных результатов по естествознанию	2
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования	Умеет: называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в	Владеет: навыками тестирования и анализа их данных в рамках классической и современной теории	Особенности контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения естествознанию	2

	достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.	рамках классической и современной теории создания тестов.			
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает: содержание и структуру основных видов деятельности по естествознанию: исследовательская, информационная, медико-оздоровительная, художественно-прикладная, приемы, характеризующие каждый вид деятельности; виды и формы контроля знаний по перечисленным видам деятельности.	Умеет: планировать урочную и внеурочную работу по естествознанию с учетом включения видов деятельности по естествознанию: исследовательская, информационная, медико-оздоровительная, художественно-прикладная; подбирать и составлять задания по каждому виду деятельности; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач формы обучения естествознанию		Деятельностный подход в обучении естествознанию	2
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает: основные методы обучения биологии, содержание основных педагогических технологий; современные технологии	Умеет: планировать учебно-познавательную деятельность по биологии с учетом современных технологий обучения.		Применение технологий деятельностного типа в процессе обучения естествознанию	2

	диагностирования достижений учащихся;				
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает: содержание основных педагогических технологий, функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний при освоении биологических понятий; современные технологии диагностирования достижений учащихся.			Методика обучения биологии	3
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает: основные методы обучения предмету, содержание основных педагогических технологий, функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по географии; современные технологии диагностирования достижений учащихся;	Умеет: планировать уроки географии с учетом методов обучения, технологий обучения и диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового	Владеет: современными методиками, технологиями и методами диагностирования достижений обучающихся.	Методика обучения географии	3

		материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика;			
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает: основные методы обучения предмету, содержание основных педагогических технологий, функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по химии; современные технологии диагностирования достижений учащихся;	Умеет: планировать уроки химии с учетом методов обучения, технологий обучения и диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика;	Владеет: современными методиками, технологиями и методами диагностирования достижений обучающихся.	Методика обучения химии	4
способностью использовать современные методы и технологии	Знает: основные методы обучения предмету, содержание основных педагогических технологий, функции контроля знаний и	Умеет: планировать уроки естествознания с учетом методов обучения, технологий обучения и диагностики знаний учащихся; составлять	Владеет: современными методиками, технологиями и методами диагностирования	Производственная практика (педагогическая практика)	

обучения и диагностики (ПК-2)	требования к его применению; виды и формы контроля знаний по естествознанию; современные технологии диагностирования достижений учащихся	задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика	достижений обучающихся		
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает: современные образовательные технологии (некоторые, основные, приоритетные); называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения (некоторые, основные, современные); раскрывает содержание, функции, этапы педагогической	Умеет: проектировать компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся	Владеет: умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	Производственная практика (преддипломная практика)	

	диагностики и требования к ее проведению, современные методы педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся				
--	---	--	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знает: перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе обучения естествознанию; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания; аспекты внеклассной воспитательной работы.	Умеет: определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач		Общая методика обучения естествознанию	2
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	знает: методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач воспитания и духовно-	умеет: использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных	владеет: инновационными технологиями и формами организации внеурочной	Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности в	3

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	нравственного развития обучающихся во внеучебной и внеурочной деятельности;	технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности;	деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития	области естествознания	
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знает: перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе биологического образования.	Умеет: определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач.		Методика обучения биологии	3
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знает: перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе преподавания географии: формирование научного мировоззрения, экологическое, эстетическое, нравственное, гигиеническое, половое, патриотическое воспитание; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания:	Умеет: определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала: разделы, темы, урока; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач.	Владеет: методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания предмета; методикой внеклассной воспитательной работы.	Методика обучения географии	3

	целей, содержания, методов, средств и результата воспитания; методические условия реализации воспитательных задач на уроках географии и в других формах обучения; аспекты внеклассной воспитательной работы по географии.				
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знает: технологии и методики воспитания и духовно-нравственного развития учащихся при обучении естествознанию			Внеурочная деятельность учащихся по естествознанию	3
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знает: основные приемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.			Коррекционная работа в учебном воспитательном процессе	3
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	Знает: методы, средства и формы воспитания учащихся в процессе обучения естествознанию; цели,	Умеет: отбирать планируемые результаты и содержание воспитательного процесса по естествознанию;		Воспитание и социализация учащихся в	3

<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>принципы, ценности, содержание нравственного, эстетического, санитарно-гигиенического, экологического воспитания учащихся средствами предмета естествознание; структуру, содержание и методику организации воспитательной работы с учащимися в процессе преподавания естествознания.</p>	<p>отбирать методы, средства, формы организации воспитания в процессе обучения естествознанию; конструировать уроки, внеурочные занятия и внеклассные мероприятия с учетом целей и задач воспитания и социализации учащихся в процессе обучения естествознанию.</p>		<p>процессе обучения естествознанию</p>	
<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Знает: методы, средства и формы экологического обучения и воспитания учащихся в процессе обучения естествознанию; цели, принципы, ценности, содержание экологического воспитания учащихся средствами предмета естествознание; структуру, содержание и методику экологического образования и просвещения учащихся в</p>	<p>Умеет: отбирать планируемые результаты и содержание процесса формирования экологической культуры личности учащегося при обучении естествознанию; отбирать методы, средства, формы организации экологического образования и воспитания в процессе обучения естествознанию; конструировать уроки, внеурочные занятия и внеклассные мероприятия</p>		<p>Формирование экологической культуры личности в процессе обучения естествознанию</p>	<p>3</p>

	процессе преподавания естествознания.	с учетом целей и задач формирования экологической культуры личности в процессе обучения естествознанию.			
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знает: перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе преподавания географии: формирование научного мировоззрения, экологическое, эстетическое, нравственное, гигиеническое, половое, патриотическое воспитание; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания; методические условия реализации воспитательных задач на уроках химии и в других формах обучения; аспекты внеклассной воспитательной работы по химии.	Умеет: определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала: разделы, темы, урока; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач.	Владеет: методикой планирования воспитательной работы в процессе преподавания предмета; методикой внеклассной воспитательной работы.	Методика обучения химии	4

<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>		<p>Умеет: использовать основные информационные технологии; применять теоретические основы некоторых разделов экологии в педагогической и культурно-просветительской деятельности.</p>		<p>Экология</p>	<p>4</p>
	<p>Знает: перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе обучения естествознанию; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания; методические условия реализации воспитательных задач на уроках естествознания и в других формах обучения; аспекты внеклассной воспитательной работы по естествознанию</p>	<p>Умеет: определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач</p>	<p>Владеет: методикой внеклассной воспитательной работы</p>	<p>Производственная практика (педагогическая практика)</p>	
	<p>Знает: возможности естественно-научных</p>	<p>Умеет: видеть возможности решения</p>	<p>Владеет: навыками организации учебной</p>	<p>Производственная практика</p>	

	дисциплин для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности	задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, предоставляемые учебными дисциплинами естествознания (на выбор студента)	внеучебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	(преддипломная практика)	
--	--	---	--	--------------------------	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знает: содержание образовательных результатов при обучении естествознанию и методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; методику проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ на уроках естествознания.	Умеет: планировать в учебном процессе применение оптимальных средств обучения; определять наиболее эффективные методы и приемы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на конкретном уроке или другой форме занятий.		Общая методика обучения естествознанию	2
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,		Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	Владеет: понятийным аппаратом анатомии и физиологии; умением применять полученные знания в практике	Анатомия и физиология человека	2

метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)		предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	общения, обучения и воспитания		
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знает: систему работы по становлению и развитию грамотности чтения у учащихся на ступени основного и среднего общего образования средствами естествознания; подходы к мониторингу сформированности грамотности чтения у учащихся при обучении естествознания.	Умеет: организовать работу учащихся по ориентированию в содержании текста и пониманию его целостного смысла, по нахождению в тексте требуемой информации, по структурированию, преобразованию и интерпретации текста, по критическому анализу полученных сведений; организовать мониторинг сформированности навыка смыслового чтения у учащихся в процессе обучения естествознанию.		Стратегии смыслового чтения и работа с текстом на уроках естествознания	2
способностью использовать возможности образовательной	Знает: особенности поиска информации в различных источниках (в словарях, справочниках, энциклопедиях,	Умеет: организовать анализ полученных сведений и представление результатов проделанной работы учащимися;		Работа с источниками информации в	2

<p>среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p>библиотеках, в системе Интернет); способы получения информации в процессе наблюдения и эксперимента при обучении естествознанию.</p>	<p>организовать работу с информацией с использованием средств информационных и коммуникационных технологий</p>		<p>процессе обучения естествознанию</p>	
<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p>знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС; способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического</p>	<p>умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; использовать потенциал информационно-коммуникационных технологий для развития личностных качеств субъектов, вовлеченных во внеурочную деятельность, и их духовно-нравственного развития;</p>	<p>владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для реализации внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности;</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности в области естествознания</p>	<p>3</p>

	потенциала и средств коммуникаций;		современными технологиями транслирования духовно-нравственных и культурологических ценностей средствами ИКТ (Интернет, мультимедиа технологии и т.п.); навыками создания ресурсов, ориентированных на сохранение национальных традиций и распространение духовно-нравственных идеалов.		
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	Знает: содержание образовательных результатов при обучении биологии и методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках естествознания.			Методика обучения биологии	3

учебного предмета (ПК-4)					
<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p>Знает: содержание образовательных результатов по географии, основные методы и методические приемы преподавания географии; основные формы преподавания географии и методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; особенности преподавания всех типов уроков по географии; методику работы с текстом и рисунками учебника, картами, атласами, глобусом и т.д.</p>	<p>Умеет: использовать в учебном процессе оптимальные формы, методы и методические приемы, проблемный, исследовательский, дифференцированный подходы к обучению; определять наиболее эффективные методы и приемы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на конкретном уроке или другой форме занятий; отбирать и применять в процессе обучения различные средства наглядности; использовать технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и лабораторном занятии с различными источниками географических знаний; организовывать работу</p>	<p>Владеет: методикой составления конспектов и проведения уроков всех типов; методами преподавания географии; методикой организации всех видов внеурочной деятельности: летних заданий, наблюдений, постановки опытов; информационно-коммуникационными технологиями в преподавании географии.</p>	<p>Методика обучения географии</p>	<p>3</p>

		учащихся с наглядным и раздаточным материалом в процессе применения наглядных и практических методов.			
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)		Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания данного предмета.		Физическая география материков, океанов и страны проживания	3
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Знает: функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по химии;	Умеет: составлять задания для контроля знаний учащихся.	Владеет: методами диагностирования достижений обучающихся.	Органическая химия	3

и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)					
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знает: требования ФГОС к программам внеурочной деятельности по естествознанию.			Внеурочная деятельность учащихся по естествознанию	3
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	Знает: понятие «коррекционная работа» и факторы, влияющие на ее реализацию.	Умеет: составлять план для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		Коррекционная работа в учебном воспитательном процессе	3

предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)		средствами преподаваемого учебного предмета.			
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знает: содержание образовательных результатов по химии, основные методы и методические приемы преподавания химии; основные формы преподавания химии и методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; особенности преподавания всех типов уроков по химии; методику работы с текстом и рисунками учебника, химическим оборудованием, реактивами и т.д.	Умеет: использовать в учебном процессе оптимальные формы, методы и методические приемы, проблемный, исследовательский, дифференцированный подходы к обучению; определять наиболее эффективные методы и приемы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на конкретном уроке или другой форме занятий; отбирать и применять в процессе обучения различные средства наглядности; использовать технические средства обучения, информационные и компьютерные	Владеет: методикой составления конспектов и проведения уроков всех типов; методами преподавания химии; методикой организации всех видов внеурочной деятельности: летних заданий, наблюдений, постановки опытов; информационно-коммуникационными технологиями в преподавании химии.	Методика обучения химии	4

		технологии; организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и лабораторном занятии с различными источниками химических знаний; организовывать работу учащихся с наглядным и раздаточным материалом в процессе применения наглядных и практических методов.			
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знает: - содержание Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для общеобразовательной школы; - содержание примерной программы по физике, соответствующей ФГОС. - образовательные возможности современного оборудования для школьного физического эксперимента; - ключевые элементы содержания школьного курса физики.	Умеет: реализовывать в практике обучения образовательные возможности современных УМК по физике, с использованием оборудования для школьного физического эксперимента, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами школьного учебного предмета «физика»		Методика обучения физике	4

<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p>Знает: содержание образовательных результатов, основные методы и методические приемы преподавания; основные формы преподавания и методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; особенности преподавания всех типов урокови; методику работы с текстом и рисунками учебника.</p>	<p>Умеет: использовать в учебном процессе оптимальные формы, методы и методические приемы, проблемный, исследовательский, дифференцированный подходы к обучению; определять наиболее эффективные методы и приемы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на конкретном уроке или другой форме занятий; отбирать и применять в процессе обучения различные средства наглядности; использовать технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и лабораторном занятии с различными источниками знаний; организовывать работу учащихся с наглядным и раздаточным материалом в процессе</p>	<p>Владеет: методикой составления конспектов и проведения уроков всех типов; методами преподавания; методикой организации всех видов внеурочной деятельности: летних заданий, наблюдений, постановки опытов; информационно-коммуникационными технологиями в преподавании.</p>	<p>Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения естествознанию</p>	<p>4</p>
--	--	--	---	---	----------

		применения наглядных и практических методов			
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знает: возможности образовательной среды, личностные, метапредметные и предметные результаты обучения естествознанию.	Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами естествознания.	Владеет: навыками работы с образовательной средой для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами естествознания.	Формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся в процессе обучения естествознанию	4
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Знает: содержание образовательных результатов по естествознанию, основные методы и методические приемы обучения естествознанию; основные формы обучения естествознанию и методические условия достижения личностных, метапредметных и	Умеет: использовать в учебном процессе оптимальные формы, методы и методические приемы, проблемный, исследовательский, дифференцированный подходы к обучению; определять наиболее эффективные методы и приемы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов		Производственная практика (педагогическая практика)	

<p>преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p>предметных результатов обучения; особенности преподавания всех типов уроков; методику проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ на уроках; методику работы с текстом и рисунками учебника</p>	<p>обучения на конкретном уроке или другой форме занятий; отбирать и применять различные средства обучения; организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и лабораторном занятии с различными источниками знаний; организовывать работу учащихся с наглядным и раздаточным материалом в процессе применения наглядных и практических методов</p>			
<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p>Знает: признаки понятий «образовательная среда», «образовательные результаты» «планируемые результаты», «целевые ориентиры» и компоненты их структуры; признаки качества учебно-воспитательного процесса; технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами</p>	<p>Умеет: анализировать, проектировать, реализовывать (отдельные элементы, по алгоритму, самостоятельно) средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов,</p>	<p>Владеет: опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды</p>	<p>Производственная практика (преддипломная практика)</p>	

	учебного предмета, составляющие системы их оценки	их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета			
--	---	---	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знает: аспекты прикладных наук в содержании школьного предмета; практическое значение естественнонаучных знаний; основы профориентационной работы.	Умеет: подбирать содержание материала для профориентационной работы в различных формах обучения естествознанию.		Общая методика обучения естествознанию	2
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	знает: способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности;	умеет: проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) внеурочную деятельность, направленную на социализацию и профессиональное	владеет: технологиями реализации внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.	Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности в области естествознания	3

		самоопределение обучающихся;			
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знает: аспекты прикладных наук в содержании школьного предмета; практическое значение биологических знаний; основы профориентационной работы.			Методика обучения биологии	3
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знает: аспекты прикладных наук в содержании школьного предмета; практическое значение биологических знаний в медицине, здравоохранении, гигиене, охране окружающей среды, в пищевой, фармацевтической промышленности, в сельском хозяйстве; основы профориентационной работы.	Умеет: проводить профориентационную работу в различных формах обучения географии, формировать профессиональные предпочтения школьников, разрабатывать элективные курсы по географии профессиональной направленности;	Владеет: методикой подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии, к профессиональному самоопределению.	Методика обучения географии	3
способностью осуществлять педагогическое сопровождение	Знает: структуру и содержание программы социализации и воспитания учащихся общеобразовательных	Умеет: отбирать планируемые результаты и содержание гражданско-патриотического воспитания, социализации		Воспитание и социализация учащихся в	3

социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	школ; цели, принципы, ценности, содержание педагогического процесса гражданско-патриотического воспитания, социализации и профессиональной ориентации учащихся в процессе обучения естествознанию; методы, средства и формы гражданско-патриотического воспитания, социализации и профессиональной ориентации учащихся.	и профессиональной ориентации учащихся в процессе обучения естествознанию.		процессе обучения естествознанию	
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знает: структуру и содержание программы формирования экологической культуры личности учащихся общеобразовательных школ; профессиональной ориентации учащихся; способы и приемы формирования экокультурной среды.	Умеет: отбирать планируемые результаты профессиональной ориентации учащихся в процессе обучения естествознанию; формировать экокультурную среду		Формирование экологической культуры личности в процессе обучения естествознанию	3
способностью осуществлять педагогическое	Знает: аспекты прикладных наук в содержании школьного	Умеет: проводить профориентационную работу в различных	Владеет: методикой подготовки обучающихся к	Методика обучения химии	4

сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	предмета; практическое значение химических знаний в медицине, здравоохранении, гигиене, охране окружающей среды, в пищевой, фармацевтической промышленности, в сельском хозяйстве; основы профориентационной работы.	формах обучения химии, формировать профессиональные предпочтения школьников, разрабатывать элективные курсы по химии профессиональной направленности;	сознательному выбору профессии, к профессиональному самоопределению.		
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знает: способы социализации и профессионального самоопределения обучающихся, профессии в области естествознания.	Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Владеет: навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Профориентация учащихся в процессе обучения естествознанию	4
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знает: аспекты прикладных наук в содержании школьного предмета; практическое значение биологических знаний в медицине, здравоохранении, гигиене, охране окружающей среды, в пищевой, фармацевтической	Умеет: проводить профориентационную работу в различных формах обучения естествознания, формировать профессиональные предпочтения школьников, разрабатывать элективные курсы по естествознанию	Владеет: методикой подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии, к профессиональному самоопределению.	Обзор лучших отечественных и зарубежных практик обучения естествознанию	4

	промышленности, в сельском хозяйстве; основы профориентационной работы.	профессиональной направленности;			
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знает: аспекты прикладных наук в содержании школьного предмета; практическое значение естественнонаучных знаний; основы профориентационной работы	Умеет: подбирать содержание материала для профориентационной работы в различных формах обучения естествознанию		Производственная практика (педагогическая практика)	
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знает: классические и современные технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Умеет: разрабатывать и реализовывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся, опираясь на данные диагностирования достижений учащихся	Владеет: опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению	Производственная практика (преддипломная практика)	

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
готовностью к взаимодействию с участниками	Знает: общие закономерности и возрастные особенности функционирования			Медико-физиологические основы	1

образовательного процесса (ПК-6)	основных систем организма ребенка; характер влияния наследственности и среды на развитие ребенка; психофизиологические аспекты поведения ребенка; гигиену детей школьного возраста.			образовательного процесса	
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знает: особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса; аспекты организации и проведения образовательного процесса по естествознанию.	Умеет: находить аспекты взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами при организации работы по обучению естествознанию		Общая методика обучения естествознанию	2
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знает: общепринятые нормы общения в иноязычной среде; этикет делового общения в стране изучаемого языка; ценности населения страны изучаемого языка; особенности вербальной и невербальной	Умеет: находить и обобщать информацию о нормах поведения в ситуациях повседневного и делового общения в иноязычной среде; использовать этикетные формулы деловой коммуникации на иностранном языке; использовать знания о культурных различиях при	Владеет: опытом общения с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом норм и правил межкультурной коммуникации в заданной ситуации	Основы межкультурной коммуникации в деятельности педагога	2

	коммуникации в иноязычной среде	выборе способов коммуникации в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке; рассказать о нормах и ценностях своей культуры на иностранном языке.			
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знает: особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса; аспекты организации и проведения образовательного процесса по биологии.			Методика обучения биологии	3
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знает: аспекты организации и проведения в школе массовых кампаний географического содержания.	Умеет: находить аспекты взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами.	Владеет: методикой проведения массовых географических компаний; методикой работы в кабинете, методикой взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.	Методика обучения географии	3
готовностью к взаимодействию с участниками	Знает: аспекты организации и проведения в школе массовых кампаний	Умеет: находить аспекты взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами.	Владеет: методикой проведения массовых химических компаний; методикой работы в кабинете, методикой	Методика обучения химии	4

образовательного процесса (ПК-6)	химического содержания.		взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.		
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)		Умеет: осуществлять коммуникативные функции педагогической деятельности, выполнять различные социальные роли в совместной деятельности с учащимися; творчески обобщать, структурировать, преобразовывать и реализовывать на практике передовой педагогический опыт		Внеурочная деятельность учащихся по естествознанию	3
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знает: общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; характер влияния наследственности и среды на развитие ребенка; психофизиологические аспекты поведения ребенка; гигиену детей школьного возраста.			Коррекционная работа в учебном воспитательном процессе	3

<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Знать: стилистические, лексические, морфологические и синтаксические основы и нормы письменной речи изучаемого иностранного языка; особенности письменного жанра и виды письменных текстов; структурные характеристики основных видов вторичных текстов (аннотаций, резюме); основные способы компрессии текстов; лексику терминологического характера по профилю подготовки; правила орфографии и пунктуации, принятые в иностранном языке.</p>	<p>Умеет: вести записи основных мыслей и фактов (из аутентичных источников по профилю подготовки); подбирать и классифицировать тематический материал, выделять ключевую информацию, логично и последовательно ее организовывать, грамотно оформлять мысли, письменно интерпретировать прочитанное в ходе компрессии текста-оригинала; прогнозировать тематическую направленность текста по заголовку или ключевым словам; членить текст на законченные смысловые части, устанавливать смысловые отношения между отдельными частями текста; обобщать и перефразировать излагаемые в тексте факты;</p>	<p>Владеть: опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса в письменной форме</p>	<p>Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности педагога</p>	<p>2</p>
--	--	--	---	--	----------

		<p>использовать структурированные высказывания в процессе создания вторичных текстов (введение темы, приведение примеров, перечисление, выражение мнения, подчеркивание основных мыслей, подведение итогов, переход к другой теме и т.д.);</p> <p>использовать клишированные выражения, вводящие различные части вторичного текста;</p> <p>составлять аннотации текста или статьи по профилю подготовки;</p> <p>составлять резюме текста или статьи по профилю подготовки.</p>			
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<p>Знает:</p> <p>стандарты оформления деловой документации;</p> <p>особенности устной и письменной речи, принятые в сфере делового общения в иноязычной среде</p>	<p>Умеет:</p> <p>использовать этикетные формулы деловой коммуникации на иностранном языке;</p> <p>использовать клишированные выражения, характерные для ситуаций делового</p>	<p>Владеет:</p> <p>опытом написания деловых писем на иностранном языке: запрос/сообщение информации в письме, рекламация, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное</p>	<p>Язык делового общения в деятельности педагога</p>	2

	<p>(лексика, грамматические конструкции, клише); этикет делового общения в стране изучаемого языка; общепринятые нормы профессионального общения в иноязычной среде;</p>	<p>общения на иностранном языке в академической среде: знакомство, этикетный разговор, назначение встречи, обсуждение предложений, выступление с презентацией и т.д.; использовать знания о культурных различиях при выборе способов вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях делового общения на иностранном языке; заполнять формуляры и бланки прагматического характера; использовать клишированные выражения, характерные для деловой документации на иностранном языке: запрос информации в письме, рекламация, резюме, сопроводительное письмо, служебная записка и др.</p>	<p>письмо, служебная записка; опытом делового общения на иностранном языке в заданной ситуации: беседа по телефону, собеседование, деловая встреча, презентация и др.; опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса в устной и письменной форме</p>		
<p>готовностью к взаимодействию с</p>	<p>Знает: особенности взаимодействия с</p>	<p>Умеет: особенности взаимодействия с</p>		<p>Производственная практика</p>	

участниками образовательного процесса (ПК-6)	участниками образовательного процесса; аспекты организации и проведения образовательного процесса по естествознанию	участниками образовательного процесса; аспекты организации и проведения образовательного процесса по естествознанию		(педагогическая практика)	
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знает: основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования	Умеет: создавать условия для развития социального партнерства в системе образования	Владеет: навыками эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том числе передовыми технологиями электронного обучения	Производственная практика (преддипломная практика)	

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	Знает: принципы активизации учебно-познавательной деятельности при обучении естествознанию; уровни	Умеет: организовывать общение и сотрудничество в процессе коллективной деятельности учащихся; организовывать		Общая методика обучения естествознанию	2

<p>инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p>активности обучающихся и приемы их поддержания; методические условия индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся.</p>	<p>самостоятельную деятельность учащихся в различных формах обучения естествознанию.</p>			
<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p>знает: возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для организации сотрудничества обучающихся в ходе внеурочной деятельности, мотивации активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</p>	<p>умеет: организовать совместную продуктивную деятельность обучающихся в ходе внеурочной деятельности с помощью средств и сервисов современных информационно-коммуникационных технологий; выбирать способ группового сетевого взаимодействия в ходе внеурочной деятельности, наиболее соответствующий педагогическим задачам (синхронное или асинхронное взаимодействие, время, количество участников обсуждения и т.п.);</p>	<p>владеет: технологиями организации внеурочной деятельности с помощью средств и сервисов ИКТ, направленными на формирование навыков сотрудничества обучающихся, повышения активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности в области естествознания</p>	<p>3</p>

<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знает: принципы активизации учебно-познавательной деятельности при изучении биологических понятий; уровни активности обучающихся и приемы их поддержания; методические условия индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся.</p>	<p>Умеет: организовывать общение и сотрудничество в процессе коллективной деятельности учащихся; организовывать самостоятельную деятельность учащихся в различных формах обучения биологии</p>		<p>Методика обучения биологии</p>	<p>3</p>
<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знает: принципы активизации учебно-познавательной деятельности при изучении географии; уровни активности обучающихся и приемы их поддержания; активные формы и методы обучения географии, принципы организации игровой деятельности по географии; методические условия индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся.</p>	<p>Умеет: разрабатывать географические игры в различных жанрах; организовывать общение и сотрудничество в процессе коллективной деятельности по географии; организовывать самостоятельную деятельность учащихся в различных формах обучения географии.</p>	<p>Владеет: методикой обучения в сотрудничестве; методикой игровой деятельности по географии.</p>	<p>Методика обучения географии</p>	<p>3</p>

<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знает: принципы активизации учебно-познавательной деятельности во внеурочной деятельности учащихся по естествознанию; уровни активности обучающихся и приемы их поддержания; методические условия индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся</p>			<p>Внеурочная деятельность учащихся по естествознанию</p>	<p>3</p>
<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>		<p>Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>		<p>Коррекционная работа в учебном воспитательном процессе</p>	<p>3</p>
<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать</p>	<p>Знает: - особенности организации сотрудничества детей и</p>	<p>Умеет: - выбирать формы организации сотрудничества детей и</p>		<p>Основы вожатской деятельности</p>	<p>3</p>

<p>активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p>подростков в условиях летнего лагеря; - способы поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей детей и подростков в условиях летнего лагеря; - методы и приемы привлечения детей и подростков к коллективному планированию совместной деятельности в летнем лагере; условиях летнего лагеря.</p>	<p>подростков в летнем лагере; -осуществлять выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей и подростков творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в</p>			
<p>поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знает: - особенности организации сотрудничества детей и подростков в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности; - способы поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей детей и подростков;</p>	<p>Умеет: - выбирать формы организации сотрудничества детей и подростков в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности; -осуществлять выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей и подростков творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности,</p>		<p>Методика воспитательной работы</p>	<p>3</p>

	- методы и приемы привлечения детей и подростков к коллективному планированию совместной деятельности.	инициативности и самостоятельности в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности.			
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знает: принципы активизации учебно-познавательной деятельности при изучении химии; уровни активности обучающихся и приемы их поддержания; активные формы и методы обучения химии, принципы организации игровой деятельности по химии; методические условия индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся.	Умеет: разрабатывать химические игры в различных жанрах; организовывать общение и сотрудничество в процессе коллективной деятельности по химии; организовывать самостоятельную деятельность учащихся в различных формах обучения химии.	Владеет: методикой обучения в сотрудничестве; методикой игровой деятельности по химии.	Методика обучения химии	4
	Знает: принципы активизации учебно-познавательной деятельности при изучении естествознания; уровни активности обучающихся и приемы	Умеет: организовывать общение и сотрудничество в процессе коллективной деятельности учащихся; организовывать самостоятельную деятельность учащихся в	Владеет: методикой обучения в сотрудничестве; методикой игровой деятельности по естествознанию	Производственная практика (педагогическая практика)	

	их поддержания; активные формы и методы обучения естествознанию, принципы организации игровой деятельности по естествознанию; методические условия индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся	различных формах обучения естествознанию			
	Знает: теоретические основы педагогического взаимодействия в воспитании и организации сотрудничества обучающихся; способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации	Умеет: организовать взаимодействие в группе, обеспечивать сотрудничество обучающихся; привлекать детей к экологической, краеведческой, туристской, физкультурно - спортивной и военно-патриотической и иной другой деятельности; создавать необходимые условия для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятий детей физической культурой и спортом, туризмом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей	Владеет: методами и технологиями деятельностного воспитания (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, выбора коллективного творческого дела (КТД), коллективного анализа, рефлексии)	Производственная практика (летняя педагогическая)	

		детей, организации общественно полезного труда, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни			
	Знает: понятия «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность»; методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках; во внеурочной деятельности	Умеет: анализировать, проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках; во внеурочной деятельности	Владеет: опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов оценки применения и коррекции методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности	Производственная практика (преддипломная практика)	

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	Знает: структуру образовательной программы по естествознанию; основные требования к	Умеет: анализировать рабочие программы по естествознанию с учетом особенностей образовательного		Общая методика обучения естествознанию	2

	проектированию образовательных программ.	процесса, задач воспитания, развития личности.			
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	Знает: общие закономерности развития школы; основные образовательные программы, ФГОС;	Умеет: проектировать новое учебное содержание, применять известные и инновационные технологии, конкретные методики обучения;		Проектирование образовательных программ	2
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	Знает: общие закономерности развития школы; основные образовательные программы, ФГОС;	Умеет: проектировать новое учебное содержание, применять известные и инновационные технологии, конкретные методики обучения;		Проектирование учебно-воспитательного процесса	2
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	Знает: структуру образовательной программы; основные требования к проектированию образовательных программ.			Методика обучения биологии	3
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	Знает: современные педагогические технологии: проблемное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, метод проектов, обучение в сотрудничестве,	Умеет: использовать элементы современных педагогических технологий при проектировании образовательных программ по географии, составлять программы	Владеет: способностью разрабатывать и проектировать образовательные программы по географии с учетом особенностей образовательного процесса, задач	Методика обучения географии	3

	разноуровневое обучение, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии; особенности применения современных педагогических технологий в процессе обучения географии, структуру образовательной программы;	курсов по выбору и элективных курсов;	воспитания, развития личности.		
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	Знает: основные закономерности и принципы проектирования программ внеурочной деятельности.	Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий; проектировать курсы внеурочной деятельности по естествознанию.		Внеурочная деятельность учащихся по естествознанию	3
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)		Умеет: проектировать образовательные программы		Коррекционная работа в учебном воспитательном процессе	3
способностью проектировать	Знает: современные педагогические технологии: проблемное	Умеет: использовать элементы современных педагогических	Владеет: способностью разрабатывать и проектировать	Методика обучения химии	4

образовательные программы (ПК-8)	обучение, модульное обучение, развивающее обучение, метод проектов, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии; особенности применения современных педагогических технологий в процессе обучения химии, структуру образовательной программы;	технологий при проектировании образовательных программ по химии, составлять программы курсов по выбору и элективных курсов;	образовательные программы по химии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, развития личности.		
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	Знает: опубликованные программы базовых курсов физики для основной и средней общеобразовательной школы, рекомендованные Министерством просвещения РФ; способы проектирования учебных программ по физике,	Умеет: проектировать учебные программы по физике в соответствии с требованиями ФГОС.		Методика обучения физике	4

	соответствующих требованиям ФГОС.				
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)		Умеет: использовать основные информационные технологии; применять теоретические основы некоторых разделов биологии в педагогической и культурно-просветительской деятельности		Общая биология	4
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	знает: современные педагогические технологии: проблемное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, метод проектов, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии; особенности применения современных педагогических технологий в процессе обучения химии,	умеет: использовать элементы современных педагогических технологий при проектировании образовательных программ по химии, составлять программы курсов по выбору и элективных курсов;		Прикладная химия	4

	структуру образовательной программы;				
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	Знает: структуру образовательной программы по естествознанию; основные требования к проектированию образовательных программ	Умеет: анализировать рабочие программы по естествознанию с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, развития личности		Производственная практика (педагогическая практика)	
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	Знает: образовательные концепции и федеральные образовательные стандарты; сущность и структуру образовательных и современных образовательных технологий; современные педагогические технологии	Умеет: проектировать образовательный процесс на основе федерального образовательного стандарта с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям особенностям возрастного развития; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования	Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками проектирования образовательного процесса использованием современных технологий	Производственная практика (преддипломная практика)	

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Знает: особенности образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;	Умеет: проектировать новое учебное содержание и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;	Владеет: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий	Проектирование образовательных программ	2
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Знает: особенности образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;	Умеет: проектировать новое учебное содержание и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;	Владеет: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий	Проектирование учебно-воспитательного процесса	2
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Знает: аспекты дифференцированного обучения, содержание технологии разноуровневого обучения, знать этапы построения индивидуального образовательного маршрута учащегося.			Общая методика обучения естествознанию	2

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Знает: аспекты дифференцированного обучения, содержание технологии разноуровневого обучения, знать этапы построения индивидуального образовательного маршрута учащегося.			Методика обучения биологии	3
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Знает: психологические особенности в построении индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Умеет: выявлять и учитывать индивидуальные особенности обучающихся		Методика обучения географии	3
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Знает: психологические особенности в построении индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Умеет: выявлять и учитывать индивидуальные особенности обучающихся		Методика обучения химии	4
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Знает: - современные методы диагностирования учебных достижений обучающихся в области астрономии;	Умеет: - проводить диагностику учебных достижений обучающихся в области астрономии;	Владеет: - способностью использовать результаты диагностики достижений обучающихся при проектировании их индивидуальных	Астрономия	4

			образовательных маршрутов.		
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Знает: психологические особенности в построении индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Умеет: выявлять и учитывать индивидуальные особенности обучающихся		Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения естествознанию	4
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Знает: типы индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся при обучении естествознанию.	Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при обучении естествознанию.	Владеет: методиками, технологиями и приемами разработки индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся при обучении естествознанию.	Формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся в процессе обучения естествознанию	4
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Знает: аспекты дифференцированного обучения, содержание технологии разноуровневого обучения			Производственная практика (педагогическая практика)	
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Знает: принципы создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Умеет: использовать многообразную информацию для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Владеет: алгоритмом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Производственная практика (преддипломная практика)	

	Показатели сформированности		Курс
--	-----------------------------	--	------

Шифр, содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)	Наименование дисциплины (практики)	
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)		Умеет: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		Анатомия и физиология человека	2
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)		Умеет: использовать знания и умения по общей методике бучения естествознанию для дальнейшего самосовершенствования и осуществления учебно-исследовательской работы по предмету; перенимать опыт педагогической деятельности при обучении естествознанию.		Общая методика обучения естествознанию	2
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)		Умеет: использовать знания и умения по методике бучения биологии для дальнейшего самосовершенствования; перенимать опыт педагогической деятельности при обучении биологии		Методика обучения биологии	3
способностью проектировать траектории своего	Знает: психологические приемы и способы профессионального	Умеет: применять методы психодиагностики и психологической		Методика обучения географии	3

профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	роста и личностного развития	поддержки с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития			
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)		Умеет: перенимать и использовать опыт педагогической деятельности при обучении естествознанию		Внеурочная деятельность учащихся по естествознанию	3
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)		Умеет: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.		Коррекционная работа в учебном воспитательном процессе	3
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Знает: психологические приемы и способы профессионального роста и личностного развития	Умеет: применять методы психодиагностики и психологической поддержки с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития		Методика обучения химии	4
	Знает: использовать знания и умения по методике обучения естествознанию для дальнейшего			Производственная практика (педагогическая практика)	

	самосовершенствования и осуществления учебно-исследовательской работы по предмету; перенимать опыт педагогической деятельности период производственной практики				
	Знает: научно-теоретические основы проектной деятельности; принципы создания индивидуальных образовательных траекторий; содержание и формы непрерывного образования, ориентированного на развитие профессионализма, создание условий для реализации индивидуальной образовательной программы	Умеет: использовать многообразную информацию для целеполагания, планирования и выполнения задач профессионально-личностного роста; реализовывать, контролировать осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов	Владеет: алгоритмом проектирования профессионального роста с учетом собственных педагогических способностей, поведенческих моделей, ценностных установок; современными оценочными средствами и технологиями как инструментом доказательства достижения заявленных результатов	Производственная практика (преддипломная практика)	

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		

<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Знает: основные методы научного исследования; способы применения методов научного исследования в учебно-воспитательной деятельности педагога; современную стратегию обновления и развития естественнонаучного образования; методологию науки; принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру научного исследования; основные методы психолого-педагогических исследований; требования к оформлению результатов исследования; ГОСТы по оформлению библиографических ссылок, библиографических записей и описаний; структуру научного доклада и требования к оформлению иллюстративного</p>	<p>Умеет: работать с литературой и другими источниками информации; оформлять библиографические ссылки в соответствии с действующим ГОСТом; определять проблему исследования; формулировать тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования; применять на практике основные методы научного исследования для решения поставленной цели и задач поисковой деятельности; делать выводы; оформлять результаты исследований; составлять библиографические записи и описания в соответствии с действующим ГОСТом; готовить выступление по итогам исследовательской деятельности; разрабатывать электронные презентации к докладу; выступать с докладом с использованием электронной презентации;</p>	<p>Владеет: логикой научного исследования; навыками работы с литературой и другими источниками информации; основными методами научного исследования; навыками оформления результатов исследования, библиографических ссылок, записей и описаний; навыками представления результатов исследования в форме публичного доклада с использованием электронной презентации.</p>	<p>Основы научно-исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования</p>	<p>1</p>
--	--	--	---	---	----------

	материала (электронной презентации).	применять методы научного исследования в учебно-воспитательной деятельности педагога			
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Знает: основные методы научного исследования; способы применения методов научного исследования в учебно-воспитательной деятельности педагога; методологию науки; основные методы психолого-педагогических исследований.	Умеет: работать с литературой и другими источниками информации; применять на практике основные методы научного исследования для решения поставленной цели и задач поисковой деятельности; делать выводы; применять методы научного исследования в учебно-воспитательной деятельности педагога	Владеет: логикой научного исследования; навыками работы с литературой и другими источниками информации; основными методами научного исследования.	Методология и методы научного исследования в области естественнонаучного образования	1
	Знает: логическую структуру научного исследования; основные методы психолого-педагогических исследований; требования к оформлению результатов исследования в области теории и методики обучения биологии в школе	Умеет: работать с литературой и другими источниками информации; определять проблему исследования в области теории и методики обучения биологии в школе; формулировать тему, цель, объект, предмет, гипотезу, и задачи исследования; применять на практике основные методы научного	Владеет: логикой научного исследования в области теории и методики обучения биологии в школе; навыками работы с литературой и другими источниками информации; основными методами научного исследования; навыками оформления результатов исследования	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	

		исследования для решения поставленной цели и задач поисковой деятельности; делать выводы; оформлять исследования			
	Знает: теоретические и практические подходы для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Умеет: ставить исследовательские цели и задачи в области естественнонаучного образования; проводить сбор, обобщение и анализ полученных в ходе практики материалов	Владеет: навыками решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
	Знает: различные теоретические и практические задания по профилям подготовки и их связь в контексте тематического планирования школьного курса	Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические задания для решения исследовательских задач в области образования; организовывать исследовательскую деятельность обучающихся с помощью данных заданий	Владеет: опытом использования систематизированных теоретических и практических заданий для организации исследовательской деятельности обучающихся; навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических заданий	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Знает: направления и структуру учебно-исследовательской деятельности по неорганической химии.			Общая и неорганическая химия	1
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Знает: особенности руководства научной деятельностью.	Умеет: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.	Владеет: методами эффективного использования научных методов исследования, способами презентации научной информации	Общее землеведение	2
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Знает: направления и структуру учебно-исследовательской деятельности по аналитической химии			Аналитическая химия	2
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Знает: требования ФГОС к образовательным достижениям учащихся и организации их учебно-исследовательской деятельности; общие и специфические черты учебно-исследовательской и проектной деятельности; формы, условия и средства организации учебно-исследовательской деятельности;	Умеет: строить обучение биологии с использованием технологии организации учебно-исследовательской деятельности; разрабатывать тематику учебно-исследовательских работ; составлять программу реализации учебно-исследовательской деятельности учащихся; определять содержание и направленность учебно-исследовательской деятельности;		Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения естествознанию	4

	<p>логическую структуру учебного исследования; методы и методические приемы учебно-исследовательской деятельности; особенности оценки учебно-исследовательской работы; способы рефлексии учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>формулировать проблему, тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи учебно-исследовательской работы; отбирать необходимое оборудование, методы и методические приемы; оформлять учебно-исследовательскую работу; готовить иллюстративный материал; организовывать защиту учебно-исследовательских работ; готовить доклады и сообщения по результатам учебно-исследовательской деятельности для учащихся; оценивать результаты учебно-исследовательской работы на основе разработанных критериев; осуществлять рефлексию учебно-исследовательской деятельности; формировать образовательную среду для организации учебно-исследовательской деятельности, в том числе с применением</p>			
--	---	---	--	--	--

		информационных технологий.			
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	<p>Знает: требования ФГОС к образовательным достижениям учащихся и организации их проектной деятельности; классификации проектов; общие и специфические черты учебно-исследовательской и проектной деятельности; формы, условия и средства организации проектной деятельности; логическую структуру учебного проекта; методы и методические приемы проектной деятельности; особенности оценки проекта; способы рефлексии проектной деятельности; структуру, содержание и требования к проектированию образовательных программ.</p>	<p>Умеет: строить обучение биологии с использованием технологии организации проектной деятельности; разрабатывать тематику учебных проектов; составлять технологическую карту (программу) реализации проекта; определять содержание и направленность проектной деятельности; формулировать проблему, тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи проекта; отбирать необходимое оборудование, методы и методические приемы; оформлять проект; готовить иллюстративный материал; организовывать защиту проектов; готовить доклады и сообщения по результатам проектной деятельности для учащихся, их родителей и других социальных групп; оценивать результаты</p>		<p>Организация проектной деятельности в процессе обучения естествознанию</p>	4

		<p>проделанной работы на основе разработанных критериев; осуществлять рефлексию проектной деятельности;</p> <p>организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями учащихся по реализации проектов;</p> <p>формировать образовательную среду для организации проектной деятельности, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>анализировать свои достижения и недостатки, на основе чего проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; проектировать образовательные программы по организации проектной деятельности учащихся</p>			
	Знает: психологические особенности учащихся; способы применения	Умеет: осуществлять выбор объекта для ученического	Владеет: навыками выявления проблемных областей в ботанике,	Учебная практика (практика по получению	

	исследовательских методов в учебно-исследовательской деятельности учащихся в области биологии	исследования; организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся в области биологии	зоологии и почвоведении; методами научного исследования в области биологии	первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
	Знает: требования ФГОС к образовательным достижениям учащихся и организации их учебно-исследовательской деятельности; методы и методические приемы учебно-исследовательской деятельности; особенности оценки учебно-исследовательской работы; способы и формы представления результатов учебно-исследовательских работ, в том числе обучающихся	Умеет: проводить учебно-исследовательскую работу, в том числе обучающихся	Владеет: навыками представления результатов и руководства учебно-исследовательской деятельностью, в том числе обучающихся	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
	Знает: особенности руководства научной деятельностью	Умеет: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в	Владеет: методами эффективного использования научных методов исследования,	Производственная практика (практика по получению профессиональных	

		профессиональной деятельности	способами презентации научной информации	умений и опыта профессиональной деятельности)	
--	--	-------------------------------	--	---	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)	Знает: теоретические основы формирования потребностей учащихся в естественнонаучном просвещении; методы, формы и средства побуждения познавательного интереса у учащихся в области естествознания; теоретические подходы к применению современных информационных технологий для организации естественнонаучного просвещения учащихся; возможности региональной музейной образовательной среды для организации естественнонаучного просвещения учащихся. процесса.	Умеет: оказывать влияние на формирование культурных потребностей учащихся; формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения; самостоятельно анализировать культурологическую научную литературу; осуществлять диагностику условий организации культурно-просветительского	Владеет: основными терминами по дисциплине.	Естественнонаучное просвещение средствами музейной педагогики	1

<p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)</p>	<p>Знает: место и роль профессиональной компетентности специалистов в повышении привлекательности туристского продукта; специфику состояния природы и историко-культурных объектов района для образовательного туризма; особенность регионов, где развивается туристическая деятельность; об особенностях обеспечения безопасности и комфортности туристов; о разработке и организации туристских маршрутов с учетом обстановки в регионе; правовые основы туристской деятельности; способы организации туристического продукта; организацию коллективного и группового туристического</p>	<p>Умеет: использовать формы и методы контроля соблюдения нормативов при организации и проведении туристического маршрута; разрабатывать групповой туристский маршрут, работать и взаимодействовать с участниками туристического бизнеса; проводить анализ потребностей населения по разработке туристского продукта; оценивать туристический потенциал стран и регионов; место и роль России в системе международного туризма; место и роль отдельных стран на мировом туристском рынке; проводить диагностику и оценку состояния туристической отрасли в регионах России и Самарской области; на основе различных источников информации, выявлять перспективный туристский продукт; формулировать и решать проблемы, связанные с</p>		<p>Образовательный туризм</p>	<p>1</p>
--	--	--	--	-------------------------------	----------

	маршрута; способы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения в туристских зонах; туристический потенциал стран и регионов; место и роль России в системе международного туризма.	организацией образовательного туризма; использовать современные научные методы исследования проблем, связанных с организацией и развитием туризма с позиций устойчивого развития территорий			
способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)	Знает: теоретические основы формирования культурных потребностей обучающихся;	Умеет: оказывать влияние на формирование культурных потребностей обучающихся;	Владеет: способами и приемами формирования культурных потребностей обучающихся;	Экономическая и социальная география мира и страны проживания	4
	Знает: возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности учащихся	Умеет: оказывать влияние на формирование культурных потребностей учащихся; осуществлять диагностику условий организации культурно-просветительского процесса; взаимодействовать с различными участниками культурно-просветительской деятельности	Владеет: способами и приемами по формированию культурных потребностей учащихся	Производственная практика (культурно-просветительская)	

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	Знает: основы музейной педагогики как составной части педагогического знания; методические основы работы на музейной экспозиции; психолого-педагогические особенности работы в музее с разновозрастной аудиторией; тенденции музейной педагогики в России и в мире;	Умеет: планировать и разрабатывать занятия для учащихся на основе музейных экспозиций различного типа; применять современные теории, концепции и инструментарий культурологии в практической педагогической и социокультурной деятельности; подбирать различные приемы и методы организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися в различных видах культурно-просветительской деятельности по естествознанию.		Естественнонаучное просвещение средствами музейной педагогики	1
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	Знает: теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ для образовательного туризма; методики	Умеет: с помощью современных информационно-коммуникационных технологий разрабатывать туристский продукт; организовывать		Образовательный туризм	1

	исследования проблем в области образовательного туризма для его дальнейшего прогнозирования; информацию по основным привлекательным для туризма природным и культурно-историческим территориям России и Самарской области.	образовательный туризм на основе отечественного и зарубежного опыта; организовывать туристскую деятельность в Самарской области и России; анализировать перспективный туристский продукт.			
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	Знает: особенности организации культурно-просветительской деятельности в образовании;	Умеет: организовывать культурно-просветительскую работу социально-экономической направленности с обучающимися;	Владеет: методикой организации культурно-просветительской деятельности социально-экономической направленности с обучающимися, коммуникативными навыками общения в коллективе.	Экономическая и социальная география мира и страны проживания	4
				Производственная практика (культурно-просветительская)	

	Показатели сформированности		Курс
--	-----------------------------	--	------

Шифр, содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)	Наименование дисциплины (практики)	
способностью использовать знания в области физики для обучения естествознанию (СКЕ-1)	Знает: определения физических величин, законы и основные уравнения данного раздела физики			Механика	1
способностью использовать знания в области физики для обучения естествознанию (СКЕ-1)	Знает: определения физических величин, законы и основные уравнения данного раздела физики.	Умеет: анализировать природные и техногенные явления и процессы.	Владеет: способами решения задач.	Молекулярная физика и термодинамика	2
способностью использовать знания в области физики для обучения естествознанию (СКЕ-1)	Знает: определения физических величин, законы и основные уравнения данного раздела физики.	Умеет: анализировать природные и техногенные явления и процессы.	Владеет: способами решения задач	Электричество и магнетизм	3
способностью использовать знания в области физики для обучения естествознанию (СКЕ-1)	Знает: определения физических величин, законы и основные уравнения данного раздела физики.	Умеет: анализировать природные и техногенные явления и процессы.	Владеет: способами решения задач	Оптика. Атомная и ядерная физика	3
способностью использовать знания в области физики для обучения естествознанию (СКЕ-1)	Знает: - место астрономии в системе наук; - имена наиболее известных учёных-астрономов, их основные заслуги;	Умеет: - описывать и объяснять астрономические явления, в том числе школьникам с различным уровнем подготовки;	Владеет: - системой теоретических знаний по астрономии; - навыком работы с телескопами;	Астрономия	4

	<ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы астрономии; - основные астрономические понятия; - смысл астрономических величин и законов; - данные об основных объектах Вселенной; - современное состояние знаний о природе небесных тел; - результаты наблюдений и экспериментов в области астрономии; - содержание и формы культурно-просветительской деятельности в области астрономии для различных категорий населения; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить исследование какой-либо астрономической проблемы, излагать результаты исследования письменно – в виде реферата, и устно – в виде доклада; - критически оценивать качество и достоверность полученной из какого-либо источника (книг, журналов, телепередач, сети интернет и т.п.) информации по астрономии; - отличать науку астрономию от астрологии; - анализировать и перерабатывать полученную из какого-либо источника информацию по астрономии, делать из неё выводы; - использовать математический аппарат при выводе следствий астрономических законов и теорий; - планировать и выполнять теоретическое 	<ul style="list-style-type: none"> - методологией проведения простейших астрономических наблюдений. 		
--	--	--	--	--	--

		и наблюдательное учебное исследование астрономических явлений; - применять знания для объяснения природы небесных тел и описания астрономических явлений; - использовать методы познания, фундаментальные астрономические знания в практической деятельности и в разнообразных ситуациях повседневной жизни;			
	Знает: физические свойства окружающей среды при описании растительных сообществ			Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		

<p>способностью использовать знания в области химии для обучения естествознанию (СКЕ-2)</p>	<p>Знает: основные химические и физические понятия; фундаментальные законы химии; явления и процессы, изучаемые химией; о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; об электронном строении атомов и молекул.</p>	<p>Умеет: применять фундаментальные законы химии для решения прикладных задачи по неорганической химии; закономерности химических превращений веществ для решения прикладных задачи по неорганической химии.</p>		<p>Общая и неорганическая химия</p>	<p>1</p>
<p>способностью использовать знания в области химии для обучения естествознанию (СКЕ-2)</p>	<p>Знает: о качественном и количественном составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; классические и современные методы качественного и количественного анализа веществ; положения техники безопасности при работе в лаборатории аналитической химии.</p>	<p>Умеет: определять качественный и количественный химических веществ и соединений; проводить аналитический эксперимент, анализировать и оценивать данные аналитических исследований; пользоваться правилами техники безопасности при работе в лаборатории аналитической химии.</p>		<p>Аналитическая химия</p>	<p>2</p>
<p>способностью использовать знания в области химии для обучения</p>	<p>Знает: основные химические и физические понятия физической и</p>	<p>Умеет: применять фундаментальные законы физической и коллоидной</p>		<p>Физическая и коллоидная химия</p>	<p>2</p>

естествознанию (СКЕ-2)	коллоидной химии; фундаментальные законы физической и коллоидной химии; явления и процессы, изучаемые физической и коллоидной химией.	химии для решения прикладных задач.			
способностью использовать знания в области химии для обучения естествознанию (СКЕ-2)	Знает: основные химические и физические понятия; фундаментальные законы химии; явления и процессы, изучаемые химией; о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; об электронном строении атомов и молекул.	Умеет: применять фундаментальные законы химии для решения прикладных задачи по органической химии; закономерности химических превращений веществ для решения прикладных задачи по органической химии		Органическая химия	3
	знает: основные физико-химическими понятия, фундаментальные законы химии; явления и процессы, изучаемые прикладной химией, методы химии, роль и значение физико-химических методов исследования веществ. умеет: решать задачи,	используя принципы и методы прикладной химии; использовать приемы и методы физико-химических измерений; обрабатывать, анализировать и обобщать результаты наблюдений и измерений, выявлять связь между физическими и химическими процессами, между строением		Прикладная химия	4

		неорганических и органических соединений.			
	Знает: химические особенности почвы при описании растительных сообществ				Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью использовать знания в области биологии для обучения естествознанию (СКЕ-3)	Знает: теоретические основы некоторых разделов ботаники.	Умеет: применять теоретические основы некоторых разделов ботаники педагогической и культурно-просветительской деятельности.		Ботаника с основами почвоведения	1
способностью использовать знания в области биологии для обучения естествознанию (СКЕ-3)	Знает: общий план строения животных разных типов; морфологию разных классов животных; структуру и функции	Умеет: зоологическим научным языком описывать процессы жизнедеятельности животных на основе владения зоологической и	Владеет: основными зоологическими понятиями и терминологией.	Зоология	1

	разных органов и систем органов животных; типы размножения животных.	экологической научной терминологией.			
способностью использовать знания в области биологии для обучения естествознанию (СКЕ-3)	Знает: строение и функции организма, основные закономерности развития человека; понятие здоровья, критерии здоровья, группы здоровья; общие закономерности и особенности функционирования основных систем организма учащихся.	Умеет: оценивать уровень функционирования физиологических систем для комплексной диагностики здоровья и развития учащихся; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе.		Анатомия и физиология человека	2
способностью использовать знания в области биологии для обучения естествознанию (СКЕ-3)	Знает: теоретические основы некоторых разделов биологии; основные методы биологических исследований;	Умеет: различать основные таксономические группы растений и животных;	Владеет: основными биологическими понятиями; основные биологические процессы, происходящие на макромолекулярном, клеточном, тканевом, организменном уровнях организации живой материи; иметь представления о структуре биоразнообразия, способах и путях его дифференциации во времени и пространстве; значение организмов в	Общая биология	4

			<p>биогеоценозах и биосферы в целом; методиками проведения наблюдения за комнатными растениями в лаборатории и в природе; навыками техники безопасности при работе в биологической лаборатории</p>		
<p>способностью использовать знания в области биологии для обучения естествознанию (СКЕ-3)</p>	<p>Знает: теоретические основы некоторых разделов экологии; основные классификации экологических факторов; понятие об оптимуме, пессимуме, лимитирующем факторе; особи, виде, популяции, фитоценозе, экосистеме, биосфере; значение воздуха, воды, почвы в жизни растений и животных.</p>	<p>Умеет: различать основные таксономические группы растений и животных;</p>	<p>Владеет: основными биологическими и экологическими понятиями; методиками проведения наблюдения за комнатными растениями в лаборатории; навыками техники безопасности при работе в биологической лаборатории, в том числе при использовании химических реактивов, увеличительных и нагревательных приборов и другого оборудования.</p>	<p>Экология</p>	<p>4</p>
	<p>Знает: фундаментальные разделы ботаники с основами почвоведения; основные характеристики</p>	<p>Умеет: различать растения основных таксономических групп; использовать теоретические знания на</p>	<p>Владеет: методами отбора и анализа ботанических проб; методиками анализа состояния окружающей</p>	<p>Учебная практика (практика по получению первичных</p>	

	<p>жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений; систематику и общую характеристику таксонов всех рангов; особенности морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, водорослей, грибов и лишайников; их роль в природе и хозяйственной деятельности человека; о растительном покрове как о сложной интегрированной системе флоры и растительности; современные представления о динамических процессах под влиянием антропогенных воздействий; методы исследования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоботанической информации</p>	<p>практике, определять растения, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части, делать геоботанические описания растительных сообществ; оформлять полевые дневники и отчёты по индивидуальной работе</p>	<p>среды и рационального использования природных ресурсов; методиками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований; методикой определения растений, методикой морфологического описания растений; навыками техники безопасности при работе в биологической лаборатории, в том числе при использовании химических реактивов, увеличительных и нагревательных приборов и другого оборудования, соблюдать правила основ безопасной жизнедеятельности при проведении экскурсий в природу</p>	<p>профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)</p>	
--	--	---	--	---	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины (практики)	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью использовать знания в области географии для обучения естествознанию (СКЕ-4)	Знает: историю развития картографии; основные свойства и классификацию географических карт; формы и размеры Земли; масштаб карты и его виды; картографические проекции; понятие о картографической генерализации; системы географических и прямоугольных координат; ориентирование линий по карте; способы картографического изображения; особенности и формы изображения рельефа на картах;	Умеет: читать масштаб карты; определять географические координаты; применять в исследованиях картографические произведения; читать основные надписи на географических картах;	Владеет: навыками определения географических координат точек местности по карте; навыками измерений углов и направлений по топографической карте	Картография	1
способностью использовать знания в области географии для обучения естествознанию (СКЕ-4)	Знает: основные геологические понятия и определения; основные классы минералов и типы горных пород; экзогенные и эндогенные процессы, их причины и результаты; внутренне строение Земли и характеристики геосфер;	Умеет: выбирать объекты для полевых геологических исследований и организовывать работу на них; строить геологические разрезы и профили, анализировать геологические и тектонические карты.	Владеет: навыками работы в полевых исследованиях, с коллекциями, картографическим материалом и т.д.	Геология	1

	<p>геологическое и тектоническое строение материков, России и своего региона; распространенные руководящие формы ископаемых организмов; типы земной коры, особенности их строения и формирования; важнейшие руды и их образование; периодизацию истории Земли и важнейшие геологические и палеогеографические события для каждого этапа.</p>				
<p>способностью использовать знания в области географии для обучения естествознанию (СКЕ-4)</p>	<p>Знает: закономерности развития Солнечной системы, общие закономерности развития географической оболочки; основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки (атмосферы, гидросферы, литосферы); роль</p>	<p>Умеет: использовать теоретические знания для анализа физико-географических явлений; определять природные комплексы разного ранга; пользоваться географическими картами.</p>	<p>Владет: навыками обработки географической информации; методами научного анализа географических процессов и явлений, составления характеристик явлений и процессов, проходящих в различных оболочках Земли; научными терминами при описании явлений и процессов образования.</p>	<p>Общее землеведение</p>	<p>2</p>

	географической среды в развитии общества.				
способностью использовать знания в области географии для обучения естествознанию (СКЕ-4)	<p>Знает: основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах крупных природных комплексов материков и океанов; закономерности природных процессов в географической оболочке и их отражение на региональном уровне; закономерности и факторы пространственной дифференциации географической оболочки в пределах каждого региона; основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность); связи между географическим положением и природными условиями отдельных регионов. геологические, геоморфологические, гидрологические и климатические</p>	<p>Умеет: характеризовать и объяснять закономерности размещения компонентов природы на территории; описывать морфологические особенности отдельных объектов природы и устанавливать процессы их формирования; выявлять взаимосвязи между компонентами природы для изучаемого региона; объяснять закономерности, определяющие единство и различия природы регионов (океанов, материков, физико-географических стран).</p>	<p>Владеет: навыками работы с обще- и физико-географическими картами различного масштаба для выявления физико-географических особенностей регионов.</p>	<p>Физическая география материков, океанов и страны проживания</p>	3

	особенности физико-географических стран для прогнозирования изменения природной среды.				
способностью использовать знания в области географии для обучения естествознанию (СКЕ-4)	Знает: историко-географические аспекты мирового развития и страны своего проживания; современную политическую карту мира и политико-административную карту страны проживания, особенности природно-ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности регионов и стран (в том числе страны проживания), демографические, этнические и расселенческие особенности населения мира и страны проживания; специфические черты и факторы размещения важнейших отраслей мирового и хозяйства страны проживания и их влияние на географию населения;	Умеет: характеризовать основные отрасли хозяйства и население мира и страны своего проживания по географическим картам и статистическими данным; оценивать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на развитие и размещение экономических и социальных объектов; работать с контурными картами мира и страны своего проживания;	Владеет: навыками анализа географических карт для установления причинно-следственных связей, сравнения и анализа статистических данных; выполнения расчетно-графических работ.	Экономическая и социальная география мира и страны проживания	4

	<p>Знает: научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия; основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки (атмосферы, гидросферы, литосферы); взаимосвязи природных компонентов в географической оболочке и других природных комплексах</p>	<p>Умеет: использовать теоретические знания для анализа физико-географических явлений; определять природные комплексы разного ранга; пользоваться географическими картами; составлять элементарные прогнозы развития компонентов географической оболочки, оценивать геоэкологическое состояние местности любого ранга, определять тенденции развития природных комплексов разного ранга</p>	<p>Владеет: навыками обработки географической информации; методами научного анализа географических процессов и явлений, составления характеристик явлений и процессов, проходящих в различных оболочках Земли; научными терминами при описании явлений и процессов образования; навыками анализа географической информации, сравнения географических карт, составления контурных карт</p>	<p>Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)</p>	

Документ одобрен на заседании Ученого совета естественно-географического факультета от 29.08.2017 протокол № 1