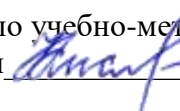


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Кислова Наталья Николаевна
 Должность: Проректор по УМР и качеству образования
 Дата подписания: 06.12.2021 07:36:29
 Уникальный программный ключ:
 52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b9a981c055

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебно-методической работе и качеству
 образования  Н.Н.Кислова
 29.08.2017

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО	ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержден приказом Минобрнауки России от 4.12.2015 № 1426; зарегистрирован в Минюсте России 11 января 2016 г.; регистрационный N 40536
Профиль (и)	Экономика
Квалификация выпускника	бакалавр
Область (области) профессиональной деятельности	Образование, социальная сфера, культура
Объекты профессиональной деятельности	Обучение, воспитание, развитие, просвещение
Виды деятельности	Педагогическая, проектная, исследовательская, культурно- просветительская

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для	- философские, научные, этические и гуманитарные принципы исследовательской работы;	-характеризовать естественнонаучные и культурные процессы в истории человечества с позиции философского	- базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований	Философия	2

<p>формирования научного мировоззрения</p>	<p>- общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, анalogии и другие; - проблемы классической теоретической философии; - основные этапы и закономерности истории философии; философские основания конкретных наук и искусств;</p>	<p>знания; -осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе; - выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам или событиям с применением философских принципов;</p>	<p>конкретных наук и искусств</p>		
<p>ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>- общие понятия об экономике и экономической теории; предмет и методы экономической теории, взаимосвязь экономической теории с другими науками, основные элементы экономики (потребности, блага, ограниченность благ, производственные возможности общества, производство, распределение, обмен и потребление экономических благ, эффективность экономики); экономическое содержание</p>	<p>- анализировать экономическую информацию, проводить сравнительный анализ научных теорий, положений экономических школ, различных типов экономических систем.</p>		<p>Основы экономики</p>	<p>1</p>

	<p>собственности; модели организации экономических систем; историю развития рыночных отношений, сущность и функции денег</p>				
<p>ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>- принципиальные Моменты концепции человеческого развития -экономический и институциональный подход к трактовке и формированию человеческого капитала</p>			<p>Концепции развития человеческого потенциала в преподавании экономики</p>	<p>3</p>
<p>ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - назначение экономики образования как учебного предмета; - особенности образования как отрасли экономики; - функции региональных органов управления образованием; - структуру системы образования; - виды вузов РФ; - содержание концепции маркетинга «Совершенствования товара»; - содержание типов товаров по матрице БКГ; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценить материально-технические условия реализации основной образовательной программы; - провести анализ развития системы образования в Самарском регионе; - сделать выборку маркетинговых стратегий для реализации образовательных услуг, используя матрицу БКГ; - разработать философию образовательного учреждения; - выделять преимущества и недостатки вариантов 		<p>Экономика образования</p>	<p>4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «материально-техническая база образовательного учреждения»; - состав основных и оборотных фондов образовательного учреждения; - особенности налогообложения образовательных учреждений РФ 	<ul style="list-style-type: none"> финансирования образования для государства и обучающихся; - дать сравнительную характеристику схем финансирования образовательных учреждений РФ; - проводить сравнительный анализ финансирования расходов на образование; - определить сумму налога на прибыль образовательного учреждения; - определить сумму НДС к уплате в бюджет; - проводить анализ демографических факторов макросреды субъекта РФ; - строить матрицу БКГ для компании, объектами которой будут являться стратегические бизнес-единицы данной компании (СБЕ) и определить стратегии для каждой СБЕ 			
ОК-1: способность использовать основы философских и	<ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий «стратегические альтернативы», «процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение систем управления по заданным параметрам; 		Менеджмент и маркетинг в	4

<p>социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>стратегического планирования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерную особенность демократического стиля управления; - структурный метод разрешения конфликта; - содержание понятия «коллегиальность в управлении»; - какая подсистема кадрового менеджмента направлена на разработку перспективной кадровой политики; - основные элементы маркетингового комплекса; - обязательные элементы процесса коммуникации; - каналы личной коммуникации; - отличие пропаганды от рекламы; - достоинства и недостатки отдельных элементов комплекта коммуникаций; - условное обозначение услуги, занимающей лидирующее положение 	<ul style="list-style-type: none"> - определить типы конкурентных стратегий в зависимости от стадий жизненного цикла образовательной услуги; - провести анализ внутренней среды образовательного учреждения методом SWOT- анализа; - установить тип маркетинга в зависимости от состояния спроса; - дать обобщенную характеристику стратегий маркетинга на основе сочетания признаков матрицы И.Ансоффа; - оценить реализуемые факультетом экономики, управления и сервиса ПГСГА образовательные услуги с помощью матрицы БКГ и определите для них возможные маркетинговые стратегии 		<p>образовании</p>	
---	---	---	--	--------------------	--

	<p>по объему продаж и массе прибыли в зрелой или сокращающейся отрасли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрицу, позволяющую определить конкурентное положение на соответствующем сегменте рынка 				
--	--	--	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности историко-культурного развития человека, общества и государства; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; - различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности в истории; - преобразовывать информацию в знания; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; - способами анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества 	История	1

		и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма			
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> - специфику подхода к измерению бедности в концепции человеческого развития; - причины разработки национального проекта «Здоровье» и его задачи; - меры государственного регулирования для развития рынка труда и социально-трудовых отношений в России в соответствии с концепцией человеческого развития; - главные условия сокращения бедности в России; - индикаторы «отзывчивости» системы здравоохранения 	<ul style="list-style-type: none"> - дать характеристику новым формам занятости с позиций достижения более высоких показателей экономического роста и с позиции концепции человеческого развития; - оценить соответствие индикаторов достойного труда положениям концепции человеческого развития; - дать характеристику направлений оценки эффективности функционирования системы здравоохранения; - оценить влияние уровня неравенства на развитие человеческого потенциала 		Концепции развития человеческого потенциала в преподавании экономики	3
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и	<ul style="list-style-type: none"> -экономическую эффективность образования для личности; -потенциальные выгоды высшего образования 	<ul style="list-style-type: none"> - определить для учебного заведения критерии качества образования и обосновать их 		Экономика образования	4

гражданской позиции					
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	- основные школы менеджмента	- дать характеристику основным школам менеджмента		Менеджмент и маркетинг в образовании	4

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью современных программных и аппаратных средств информационно-коммуникационных технологий; - архитектуру вычислительных систем, технологии организации компьютерных сетей, общую классификацию и возможности системного, прикладного	- формировать и обрабатывать различные типы документов, иных информационных объектов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических и иных (правовых, этических и т.д.) особенностей; - использовать основные алгоритмы поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах организации;		Математика и информатика	1

	и инструментального программного обеспечения; - этические и правовые нормы при работе с информацией; основные статистические методы	применять средства ИКТ для анализа информации, оценки ее актуальности и достоверности, перекрестной проверки и верификации; - проводить математические расчеты с использованием различных функций в табличном процессоре			
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- сущность понятия «естественнонаучная картина мира»; - особенности, основные положения и научные концепции натурфилософской, классической механической, классической электромагнитной, неклассической и постнеклассической картин мира	- ориентироваться в естественнонаучной терминологии; - осуществлять сравнительный анализ особенностей и основных положений естественнонаучных картин мира (классической механической, классической электромагнитной, неклассической и постнеклассической)	- навыком использования естественнонаучных знаний для ориентирования в информационном пространстве и анализа актуальных проблем современного естествознания	Естественнонаучная картина мира	3
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном	- о роли информации и информационных ресурсов в формировании научного мировоззрения; - принципы формирования системы дидактического	- использовать сервисы и средства ИКТ для расширения представлений обучающихся о современной естественнонаучной картине мира;	- приемами сопровождения теоретических и экспериментальных исследований средствами и сервисами ИКТ; - педагогическими	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	2

<p>пространстве</p>	<p>обеспечения образовательного процесса, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования образовательного процесса в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций; - инновационные педагогические модели, технологии, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности, основанные на использовании высокотехнологичных средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов и обеспечивающих активное включение 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; - осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС с целью формирования контента информационно-образовательной среды; - использовать возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования универсальных учебных действий, предметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать образовательный процесс, ориентированный на 	<p>технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для реализации образовательного процесса; - технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию в образовательном процессе; 		
---------------------	---	---	---	--	--

	<p>обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы планирования учебных ситуаций, включающих различные виды деятельности обучающихся со средствами ИКТ и ориентированные на достижение планируемых в ФГОС результатов; - современные подходы оценивания уровня ИКТ-компетентности обучающихся; - основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги, социальные сети и т.п.); - технологии организации приватного 	<p>достижение планируемых в ФГОС результатов, на основе инновационных моделей деятельностного типа с использованием средств ИКТ и цифровых образовательных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал информационно-коммуникационных технологий для развития личностных качеств субъектов, вовлеченных в культурно-просветительскую деятельность, и их духовно-нравственного развития; - использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.); - оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования учебных задач и ситуаций на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, аналитическую, учебно-исследовательскую, проектную и т.п. деятельность обучающихся; - навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания уровня ИКТ-компетентности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; - навыками управления образовательным процессом на основе достижений современной педагогической науки и средств ИКТ; - современными технологиями транслирования духовно-нравственных и культурологических 		
--	--	---	--	--	--

	<p>(публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические, инструментальные и организационно-методические основы организации совместной продуктивной деятельности обучающихся, развития их творческого потенциала; - основные правила фасилитации, позволяющие обеспечить продуктивное взаимодействие обучающихся; - формы и приемы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием средств ИКТ 	<p>образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать учебные задания и проектировать учебные ситуации на основе деятельностного подхода и технологии сотрудничества с использованием средств ИКТ (облачных технологий, сервисов Web 2.0, коллекций цифровых образовательных ресурсов и т.п.); - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся с учителем, сверстниками и социальными партнерами; - осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ для сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с поставленной проблемой и задачами исследования, возрастными особенностями обучающихся, их 	<p>ценностей средствами ИКТ (Интернет, мультимедиа технологии и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания ресурсов, ориентированных на сохранение национальных традиций и распространение духовно-нравственных идеалов; - способами организации и управления образовательным процессом с использованием специализированных автоматизированных информационно-справочных систем управления образовательным процессом; - навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде на основе 		
--	---	---	--	--	--

		образовательными и общекультурными потребностями	<p>деятельностного подхода с целью формирования предметных, метапредметных и личностных результатов;</p> <p>- средствами и сервисами ИКТ для сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся на этапах планирования, реализации (анализа проблемы, информационного и инструментального обеспечения, создания информационных продуктов, организации сотрудничества и т.п.), публикации результатов и оценивания</p>		
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- макроэкономические категории, связи, зависимости и закономерности в различных сферах информационного пространства			Основы экономической теории	1
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и	- методы сбора, анализа и обработки данных	- собирать, анализировать и обрабатывать данные	- технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых	Статистика	2

математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве			для решения профессиональных задач		
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- микроэкономические категории, связи, зависимости и закономерности в различных сферах информационного пространства	- опираясь на теоретические знания, прогнозировать последствия государственного влияния на социально-экономическую среду		Микроэкономика	2
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- макроэкономические категории, связи, зависимости и закономерности в различных сферах информационного пространства	- опираясь на теоретические знания, прогнозировать последствия государственного влияния на социально-экономическую среду		Макроэкономика	2
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- основные понятия, категории и инструменты эконометрики; - отличия классического и байесовского подходов к статическому оцениванию; - принципы принятия и реализации	- разработать и обосновать варианты эффективных хозяйственных решений - применять эконометрические модели для исследования и обобщения эмпирических зависимостей экономических переменных		Эконометрика	2

	<p>экономических и управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - числовые характеристики и функции распределения случайных величин, точечные и интервальные оценки параметров случайных величин; - подходы к вычислению вероятностей; - допущения, лежащие в основе линейной регрессионной модели; - меру качества уравнения регрессии (коэффициент детерминации); - показатель тесноты корреляционной зависимости (коэффициент корреляции); - основные положения метода наименьших квадратов (МНК), свойства оценок МНК; - последствия нарушения допущений классической модели линейной регрессии, тесты на гетероскедастичность, 	<ul style="list-style-type: none"> - дать экономическую интерпретацию коэффициентов эконометрической модели; - определять форму связи между зависимой и объясняющими переменными эконометрической модели; - рассчитывать числовые характеристики и функции распределения случайных величин, точечные и интервальные оценки параметров случайных величин; - оценить тесноту и направление связи между переменными в эконометрической модели; - производить оценку параметров уравнения множественной регрессии; - рассчитать на основе МНК коэффициенты регрессии, доверительные интервалы для функции регрессии и ее параметров, а также анализировать и содержательно 			
--	--	--	--	--	--

	<p>автокорреляцию; - понятие мультиколлинеарности, методы ее обнаружения и устранения; - составляющие временного ряда; - условия идентифицируемости системы одновременных уравнений;</p>	<p>интерпретировать полученные результаты; - строить на основе описания ситуаций стандартные эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; - прогнозировать на основе стандартных эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений; - обнаруживать явление гетероскедастичности в линейных регрессионных моделях; - оценить параметры регрессионной модели с помощью ОМНК; - рассчитывать и анализировать частные коэффициенты корреляции; - оценивать регрессию с помощью фиктивных переменных; - проводить линеаризацию моделей регрессии; - прогнозировать развитие</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>рынков с использованием эконометрических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять оценку управленческих решений с использованием эконометрических моделей;- находить уравнение тренда для временного ряда и проверять его значимость;- дать точечный и интервальный прогнозы для среднего и индивидуального значений временного ряда;- провести сглаживание тренда временного ряда методом скользящих средних;- строить и проверять на адекватность модель авторегрессионной условной гетероскедастичности(AR CH);- строить и проверять на адекватность авторегрессионную модель скользящей средней ARMA;-проводить оценку			
--	--	--	--	--	--

		системы одновременных уравнений			
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- состав и характеристику индекса нищеты для стран - членов ОЭСР (ИНН-2); - состав и характеристику показателя расширения возможностей женщин (ПРВЖ)	- произвести расчет ИРЧП		Концепции развития человеческого потенциала в преподавании экономики	3
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- преимущества офисных технологий для организации совместной деятельности; - технологии планирования совместной деятельности и организации сетевого взаимодействия в корпоративной информационной среде организации;	- осуществлять информационный обмен средствами корпоративной электронной почты с использованием программы MicrosoftOutlook, а также через MicrosoftOfficeOnline; пользоваться общей адресной книгой для нахождения адресата, общими календарями, задачами; пользоваться сетевым хранилищем OneDrive, получать доступ к общим ресурсам, самостоятельно предоставлять доступ к файлам и папкам	- навыками совместной работы с документами, размещёнными в системе электронного документооборота (SharePoint) или сетевом хранилище OneDrive; - навыками рецензирования в программных приложениях MicrosoftWord, Excel, PowerPoint, OneNote	Программные средства офисного назначения в образовании	1
ОК-3: способность использовать	- основные понятия: база данных (БД), банк	- описывать основные этапы проектирования	-	Базы данных в образовании	1

<p>естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>данных, автоматизированная информационная система, система управления базами данных (СУБД);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные свойства баз данных и требования, предъявляемые к ним; - классификацию БД по определенным критериям; - возможности современных систем управления базами данных (СУБД), функции и архитектуру СУБД; - определение и основные элементы реляционной модели данных, основные виды связи таблиц 	<p>базы данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры видов связи; - приводить примеры использования различных видов ключей - 			
<p>ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы построения сети Интернет, ресурсов сети Интернет; - основные требования информационной безопасности при работе в сети Интернет; - примеры научных и практикоориентированных открытых баз данных и электронных 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку актуальности проблем и выбирать способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующий характеру проблемы и позволяющий выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами (синхронное или 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оптимизации профессиональной деятельности с входящими и исходящими документами посредством функциональных возможностей почтового клиента (приложения); 	<p>Интернет-технологии в образовании</p>	<p>1</p>

	<p>библиотек в профессиональной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска информации при работе с информационными ресурсами; - технологии и способы оптимизации электронного документооборота посредством электронной почты и других технологий интернет-коммуникаций - 	<p>асинхронное взаимодействие, время, количество участников обсуждения и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать безопасное сетевое взаимодействие, включая соблюдение авторских прав, защиту персональных данных и государственной тайны - 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов организационно-правовой, инженерно-технической, криптографической защиты данных в процессе решения профессиональных задач получения, хранения, обработки и передачи профессиональной информации; - технологиями поиска профессионально значимой информации в информационных массивах - 		
<p>ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы построения сети Интернет, ресурсов сети Интернет; - основные требования информационной безопасности при работе в сети Интернет; - примеры научных и практикоориентированных открытых баз данных и электронных библиотек в профессиональной области; - основные технологии 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить функциональный анализ технических и программных средств обработки профессиональной информации; сервисов сети Интернет и корпоративных информационных систем, выявлять эффективность их применения при решении профессиональных задач; - организовать 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов организационно-правовой, инженерно-технической, криптографической защиты данных в процессе решения профессиональных задач получения, хранения, обработки и передачи профессиональной информации; - технологиями поиска профессионально 	<p>Корпоративные информационные системы в образовании</p>	<p>1</p>

	поиска информации при работе с информационными ресурсами -	безопасное сетевое взаимодействие, включая соблюдение авторских прав, защиту персональных данных и государственной тайны	значимой информации в информационных массивах -		
--	---	--	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - грамматический строй иностранного языка; - необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов общепедагогического характера; - структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу/фильм/театральную постановку); - культурно-исторические реалии 	<ul style="list-style-type: none"> - строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; - использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога- 	<ul style="list-style-type: none"> - опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу/фильм/театральную постановку) по темам повседневной жизни, учёбы, образования, культуры; - опытом чтения и аудирования текстов бытовой, учебной, учебно- 	Иностранный язык	1,2

	<p>страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «Национальные традиции», «Национальные особенности праздников», «Крупнейшие музеи и исторические памятники», «Выдающиеся деятели литературы», «Достижения в кинематографии и драматургии»</p>	<p>убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования, культуры; - осуществлять запись основных мыслей из текстов общепедагогического содержания 	<p>профессиональной, психолого-педагогической, национально-культурной и культурно-исторической тематики с извлечением основной и детальной информации</p>		
<p>ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка; коммуникативные качества речи 	<ul style="list-style-type: none"> - логически верно и грамотно строить монологическое высказывание 	<ul style="list-style-type: none"> - опытом продуцирования устных и письменных текстов разных стилей и жанров 	<p>Русский язык и культура речи</p>	<p>1</p>
<p>ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общепринятые нормы общения в иноязычной среде; - этикет делового общения в стране изучаемого языка; - ценности населения 	<ul style="list-style-type: none"> - находить и обобщать информацию о нормах поведения в ситуациях повседневного и делового общения в иноязычной среде; - использовать этикетные 	<ul style="list-style-type: none"> - опытом вербального и невербального общения на иностранном языке в заданной ситуации повседневного и делового общения в иноязычной среде 	<p>Основы межкультурной коммуникации в деятельности педагога</p>	<p>2</p>

межкультурного взаимодействия	<p>страны изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде 	<p>формулы деловой коммуникации на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о культурных различиях при выборе способов вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке; - рассказать о нормах и ценностях своей культуры на иностранном языке 	(диалог, полилог)		
-------------------------------	---	---	-------------------	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития культуры, ее исторические формы и типы, многообразие культур и цивилизаций в их взаимосвязи, место человека в культуре, его духовно-нравственные права и обязанности, культурные ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для анализа мирового и российского культурного процесса для формирования собственной культурной идентичности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа явлений культурных процессов, различных видов культурной деятельности на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и 	Культурология	3

			личностным различиям		
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> - основы теории общения; - способы создания благоприятного психологического климата в детском коллективе; - основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные и религиозные особенности личности; - алгоритм решения педагогических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; - конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса; - применять технологии организации сотрудничества обучающихся в процессе решения профессиональных задач; - строить позитивные межличностные и деловые отношения во взаимодействии с участниками образовательного процесса, поддерживать атмосферу сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками решения профессиональных задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса; - методами конструктивного взаимодействия, способами разрешения конфликтных ситуаций 	Решение профессиональных задач	3
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении 	<ul style="list-style-type: none"> - разными стратегиями выхода из конфликта в зависимости от ситуации 	Социальная психология	2

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- приемы и способы формирования ученического коллектива в условиях образовательного процесса	- анализировать отношения в коллективе с учетом социальных, культурных и личностных различий		Педагогическая психология	3
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря - теоретические основы процесса принципы организации детского самоуправления; - способы построения межличностных отношений в группах детей разного возраста	- выбирать способы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий	- способами формирования временного детского воспитательного коллектива - способами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий	Производственная практика (летняя педагогическая)	3

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	- современные требования, предъявляемые к педагогу; - сущность понятий «самоорганизация» и «самообразование»	- умеет использовать методики самодиагностики; - составлять программу самообразования и саморазвития	- навыками самопрезентации; - способами самопознания, самооценки, рефлексии	Введение в педагогическую деятельность	1

	<p>педагога»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и способы самоорганизации и самообразования педагога; - приемы и методы эффективного распределения временных ресурсов; - пути и способы профессионального развития и саморазвития; - структуру и содержание программы самообразования 				
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - содержание технологий повышения личной эффективности в учебной деятельности по трем модулям: информационному, когнитивному и организационному 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно контролировать и оценивать собственную учебную деятельность; - применять организационные, интеллектуальные, коммуникативные, информационные и учебные умения в самоорганизации учебной деятельности, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - свертывать мыслительные операции; - использовать систему способов и приёмов запоминания информации; - использовать приёмы 		<p>Основы самоорганизации личности</p>	<p>1</p>

		<p>развития свойств внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применить проблемный подход к переработке и анализу поступающей информации; -управлять своим временем, что приведет к осознанию ценности временного ресурса, к его анализу, учёту и технике управления; -работать со списком экзаменационных вопросов; управлять временем и эмоциональным состоянием в экзаменационный период; грамотно вести себя с экзаменатором 			
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	- специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности	<ul style="list-style-type: none"> - применять психологические методики психодиагностики, обрабатывать и интерпретировать результаты; -применять психодиагностические методы исследования с целью самопознания и познания особенностей других людей 		Общая психология	1

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию		- находить примеры и аргументировать выбор стратегий в соответствии с предложенным форматом		Основы стратегического менеджмента в образовании	3
---	--	---	--	--	---

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	- нормативно-правовую систему Российской Федерации	- использовать нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач в различных сферах деятельности	- методами подготовки локальных нормативно-правовых актов	Основы права	4
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	- законодательство в сфере образования; - полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования; - полномочия органов местного самоуправления в сфере образования			Организация образования в России	3
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	- законодательство в сфере образования; - полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования; - полномочия органов			Основы управления образованием	3

	местного самоуправления в сфере образования				
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	- правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения организации и заключаемый работниками и работодателем; - условия предоставления гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением			Экономика образования	4
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	- этапы лицензирования образовательного учреждения - порядок создания образовательного учреждения			Менеджмент и маркетинг в образовании	4

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	- теоретические и методико-практические основы физической культуры и здорового образа жизни	- использовать средства физического воспитания для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность	- методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и	Физическая культура	1

			профессиональной деятельности		
ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		- использовать средства физической культуры для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность	- системой практических навыков, направленных на укрепление здоровья, повышение двигательных и функциональных возможностей организма; - опытом проведения физкультурно-массовых мероприятий и коммуникативного сотрудничества	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)	1,2,3

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- основные понятия, термины, законы и закономерности безопасности жизнедеятельности; - сущность и значение безопасности в различных сферах жизнедеятельности; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального	- описывать алгоритмы оказания первой медицинской помощи в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; - описывать приемы обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни		Безопасность жизнедеятельности	1

	происхождения; - способы профилактики опасных ситуаций (природного и криминального характера); - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях				
--	--	--	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - социальные функции, значение педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности педагога; - сущность, структуру и особенности педагогической деятельности; - роль учителя в развитии личности и общества; - содержание профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»; 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать социальные функции педагогической профессии, ее значение в современном обществе; - составлять модель педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»; 		Введение в педагогическую деятельность	1

	<p>среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.</p>	<p>утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.</p>			
<p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; - генезис научных представлений об идеале учителя в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; - ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; - профессионально-личностные особенности выдающихся отечественных и 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировано обосновывать роль, место педагога в социальном воспроизводстве поколений; - анализировать историко-педагогические проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с историко-педагогическими источниками; - навыками сравнения систем образования, моделей школ, педагогических идей, концепций и теорий; - способами презентации отечественного и зарубежного педагогического опыта; - способами реконструирования педагогического опыта прошлого в его приложении к современному образованию 	<p>История образования и педагогической мысли в России и за рубежом</p>	<p>1</p>

	<p>зарубежных педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аксиологические ориентиры профессионального роста и личностного развития ведущих отечественных и зарубежных ученых-педагогов 				
<p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления национального проекта «Образования»; - основные направления реформирования системы образования в России 	<p>- оценить влияние образования на человеческое развитие</p>		<p>Концепции развития человеческого потенциала в преподавании экономики</p>	3
<p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание управленческой деятельности по реструктуризации сети образовательных учреждений и уровень её реализации; - требования, которым должна соответствовать ожидаемая муниципальная образовательная система; - структуру системы образования России - тенденции развития системы образования 			<p>Организация образования в России</p>	3

	России			Основы управления образованием	3
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - содержание управленческой деятельности по реструктуризации сети образовательных учреждений и уровень её реализации; - требования, которым должна соответствовать ожидаемая муниципальная образовательная система; - структуру системы образования России - тенденции развития системы образования России 				
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - структуру и органы управления образовательного учреждения; - перечень документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения; - основные требования, предъявляемые к личности учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать Устав образовательной организации, учебные планы, учебные программы, план воспитательной работы класса (аналитический отчет, рефлексивный отчет) 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора, анализа и систематизации информации, касающейся деятельности образовательного учреждения; - навыками анализа деятельности учителя - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля 	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД)	1
ОПК-1: готовность сознавать социальную	<ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к 	<ul style="list-style-type: none"> - современными компьютерными 	Учебная практика	2

<p>значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности в сфере образования; - особенности организации образовательного процесса в СГСПУ (на кафедре УСТЭО)</p>	<p>осуществлению профессиональной деятельности; - проводить анализ нормативно-правовых актов, приказов, распоряжений, указаний и инструкций, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в соответствии с задачами практики; - проводить анализ конкурентов, определить конкурентный статус организации, масштабность и имидж в регионе</p>	<p>технологиями для решения задач практики; - методикой планирования деятельности образовательной организации (СГСПУ); - опытом участия в выполнении некоторых функций структурных подразделений образовательного учреждения (кафедра УСТЭО СГСПУ)</p>	<p>(ознакомительная)</p>	
--	---	---	--	--------------------------	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
<p>ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых</p>	<p>- объект, предмет и задачи дидактики, ее основные категории; - основные теории и концепции обучения; - основные положения лично - ориентированного обучения; - методологические</p>	<p>- формулировать цели, задачи и требования к современному уроку; - разрабатывать структурную модель уроков различных типов; -отбирать организационные формы и образовательные технологии с учетом</p>		<p>Теория и технологии обучения</p>	<p>2</p>

<p>образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>основы современного процесса обучения; - понятие сущность и структуру процесса обучения; - законы, закономерности, принципы обучения и их характеристику; - структуру преподавания и учения; - основные подходы к разработке содержания образования и его компоненты; - классификацию и характеристику основных форм организации обучения; - характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру, требования к современному уроку; - алгоритм подготовки учителя к уроку; - педагогические технологии и особенности их реализации</p>	<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых индивидуальных потребностей, обучающихся для реализации дидактической цели</p>			
<p>ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание</p>	<p>- современные концепции, модели воспитания, цели и</p>	<p>- моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных,</p>		<p>Теория и технологии воспитания</p>	<p>3</p>

<p>и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; - систему форм и методов воспитания; - современные технологии воспитания; - функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя</p>	<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p>			
<p>ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том</p>	<p>- закономерности психического и личностного развития детей на разных возрастных этапах</p>	<p>- разрабатывать стратегии общения с детьми на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей</p>		<p>Возрастная психология</p>	<p>2</p>

<p>числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>					
<p>ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования лиц с ОВЗ; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; - задачи психолого-педагогической диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для лиц ограниченными возможностями здоровья; - основные инновационные обучающие технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять педагогическую оценку образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности; - отбирать программы обучения и воспитания, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - использовать результаты психологической и педагогической диагностики для решения 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - выявления и мониторинга образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ОВЗ; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ; - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу 	<p>Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными и возможностями здоровья</p>	<p>3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождения субъектов педагогического процесса; - основы культурно-просветительской деятельности 	<p>задач комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные 			
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - принципы, содержание, формы организации, методы воспитательной работы в летнем лагере 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов, приемов, средств воспитания и развития детей и подростков в летнем лагере с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами, средствами воспитания и развития детей и подростков в летнем лагере с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей 	Производственная практика (летняя педагогическая)	3
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"> -социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; -методы обучения, воспитания и развития с 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать свою деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей 	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания и развития детей 	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональ	4

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	обучающихся		ной деятельности)	
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - методы обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- проектировать свою деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- технологиями дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания и развития детей	Производственная практика (педагогическая практика)	4

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного	- модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	- планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе		Теория и технологии воспитания	3

процесса					
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса педагогического сопровождения; - цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения; - модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - применять теории и технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса для моделирования и решения профессиональных задач; - планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (возраст и иные особенности обучающихся в соответствии с запросами работодателя); - составлять план психолого-педагогического сопровождения; - разрабатывать просветительские и воспитательные программы 	<ul style="list-style-type: none"> - способами моделирования и решения профессиональных задач на основе применения теорий и технологий психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса; - методами и средствами диагностики, профилактики, коррекции и консультирования участников образовательного процесса; - технологиями взаимодействия школы с родительской общественностью, общественными организациями, учреждениями, социальными партнерами 	Решение профессиональных задач	3
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению	<ul style="list-style-type: none"> - особенности и закономерности психологического сопровождения учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - применять эффективные способы решений педагогических ситуаций 		Педагогическая психология	3

учебно-воспитательного процесса	воспитательного процесса				
---------------------------------	--------------------------	--	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	- методологические основы понимания права и государственно-правовых явлений	- ориентироваться в действующем законодательстве	- методами анализа социально-правовых явлений	Основы права	4
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	- объект, предмет, основные категории педагогической науки; - функции, задачи, структуру педагогики и ее место в системе гуманитарного знания; - понятие «педагогический процесс», его закономерности и принципы; - понятие «методология педагогики», уровни методологии педагогической науки; - структуру и логику педагогического исследования; - классификацию и	- выделять и формулировать объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований; - подбирать под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования; - характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ	- навыками моделирования структуры и логики педагогического исследования; формулирования проблемы, темы, объекта, предмета, цели и задач исследования; - навыками формулирования задач профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	2

	<p>характеристику методов педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления политики РФ в области образования; - содержание законов и основных нормативно-правовых актов сферы образования в РФ; - акты международного образовательного законодательства; - основы законодательства о правах ребенка 				
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<ul style="list-style-type: none"> - законы РФ, ФЗ - 273 «Об образовании в РФ»; - основные положения, характеристики и компоненты ФГОС начального и основного общего образования; - основные документы, определяющие содержание образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета) 			Теория и технологии обучения	2
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> - содержание дисциплины «Управленческий учет»: 	- решать задачи по управленческому учету	- категориальным и инструментальным аппаратом дисциплины	Управленческий учет	2

соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	предмет, цель, задачи курса, основные понятия разделов курса		«Управленческий учет» с целью возможности преподавания данной дисциплины учащимся соответствующих направлений в организациях среднего профессионального образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<ul style="list-style-type: none"> - права и ответственность образовательного учреждения; - компетенции образовательного учреждения; -порядок создания, реорганизации и ликвидации муниципальных образовательных учреждений; - особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования 	<ul style="list-style-type: none"> - провести сравнительный анализ расходов на образование; - корректно формулировать образовательные результаты 		Организация образования в России	3
ОПК-4: готовность к профессиональной	- права и ответственность	- провести сравнительный анализ расходов на	- технологией реализации	Основы управления	3

деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	образовательного учреждения - компетенции образовательного учреждения; -порядок создания, реорганизации и ликвидации муниципальных образовательных учреждений; - особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования	образование - корректно формулировать образовательные результаты; - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образованием	
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	- основные положения новой системы оплаты труда работников образования Самарской области	- разработать план развития материально - технической базы образовательного учреждения		Экономика образования	4
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		- дать социально - демографические и профессиональные характеристики преподавателям образовательного учреждения; - разработать организационную структуру управления		Менеджмент и маркетинг в образовании	4

		образовательным учреждением			
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность лагерей отдыха и оздоровления детей; - правовые нормы профессионально-педагогической деятельности вожатого, воспитателя в условиях летнего лагеря 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в летнем лагере 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого, воспитателя в условиях летнего лагеря в соответствии с правовыми нормами 	Производственная практика (летняя педагогическая)	3
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы сферы образования 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования 		Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы сферы образования 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования 		Производственная практика (педагогическая практика)	4
ОПК-4: готовность к профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> - нормы права и нормативно-правовые 	<ul style="list-style-type: none"> - вести деловую переписку; 		Делопроизводство в	5

<p>деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>акты, регулирующие взаимоотношения организации и контролирующих органов; - действующие государственные нормативно-методические документы, регламентирующие деятельность организаций; требования к организации делопроизводства, правила оформления, ведения и хранения документации, связанной с внедрением технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений, кадрами и их движением (приемом, переводом, трудовой деятельностью и увольнением работников)</p>	<p>- оформлять и составлять управленческие документы: приказы, протоколы, докладные и объяснительные записки, справки, акты, трудовые контракты (договора), приказы по личному составу; оформлять трудовые книжки, личные карточки, личные дела; пользоваться унифицированными документами; подготавливать публичное выступление: тема, поиск материала, аргументирование, начало, развертывание и завершение; - анализировать законодательство и практику его применения; обеспечить соблюдение документов действующему законодательству</p>		<p>образовании</p>	
<p>ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами</p>	<p>- нормы права и нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения организации и контролирующих</p>	<p>- вести деловую переписку по хозяйственной деятельности; оформлять и составлять документы по хозяйственной и</p>		<p>Документационное оформление хозяйственной деятельности в образовании</p>	<p>5</p>

сферы образования	<p>органов; действующие государственные нормативно-методические документы, регламентирующие деятельность организаций;</p> <p>- требования к организации делопроизводства, правила оформления, ведения и хранения документации, связанной с внедрением технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений, кадрами и их движением (приемом, переводом, трудовой деятельностью и увольнением работников)</p>	<p>управленческой деятельности: приказы, протоколы, докладные и объяснительные записки, справки, акты, трудовые контракты (договора), приказы по личному составу; оформлять трудовые книжки, личные карточки, личные дела; пользоваться унифицированными документами; подготавливать публичное выступление: тема, поиск материала, аргументирование, начало, развертывание и завершение;</p> <p>- анализировать законодательство по хозяйственной деятельности в образовании практику его применения; обеспечить соблюдение документов действующему законодательству</p>			
-------------------	--	--	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОПК-5: владением основами	- правила речевого этикета, принципы	- свободно и грамотно использовать языковые	- опытом уместного и точного использования	Русский язык и культура речи	1

<p>профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>речевого поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие коммуникантов</p>	<p>средства в сфере профессиональной коммуникации, прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата</p>	<p>специальной лексики соответствующей предметной области; применения приемов организации эффективного общения</p>		
<p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы профессиональной этики; - этические нормы общения в профессиональном коллективе; - особенности этики взаимоотношения всех субъектов - участников воспитательно-образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, формировать личностную и профессиональную сферы в соответствии с нравственными нормами и требованиями профессиональной этики 		<p>Профессиональная этика педагога</p>	<p>3</p>
<p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной этики; - теории речи, структуру речевой деятельности; - основные аспекты речевой культуры; - качества хорошей речи 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые средства, соответствующие стилевой и жанровой специфике текста, содержанию, целям и условиям общения с детьми среднего и старшего школьного возраста; - осуществлять общение с участниками образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> - нормами устной и письменной речи; - приемами конструирования речевого общения в сфере школьного образования; - современными компьютерными технологиями для решения задач практики 	<p>Производственная практика (культурно-просветительская)</p>	<p>3</p>

		<p>процесса в соответствии с нормами профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять текст в соответствии с необходимыми требованиями 			
<p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной этики; - теории речи, структуру речевой деятельности; - основные аспекты речевой культуры; - качества хорошей речи 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые средства, соответствующие стилевой и жанровой специфике текста, содержанию, целям и условиям общения с детьми среднего и старшего школьного возраста; - осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; - оформлять текст в соответствии с необходимыми требованиями, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии 	<ul style="list-style-type: none"> - нормами устной и письменной речи; - приемами конструирования речевого общения в сфере школьного образования; - современными компьютерными технологиями для решения задач практики 	<p>Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)</p>	4
<p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной этики; - теории речи, структуру 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые средства, соответствующие стилевой и жанровой 	<ul style="list-style-type: none"> - нормами устной и письменной речи; - приемами конструирования 	<p>Производственная практика (педагогическая практика)</p>	4

культуры	<p>речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты речевой культуры; - качества хорошей речи 	<p>специфике текста, содержанию, целям и условиям общения с детьми среднего и старшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; - оформлять текст в соответствии с необходимыми требованиями, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии 	<p>речевого общения в сфере школьного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными компьютерными технологиями для решения задач практики 		
----------	--	---	---	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - основные способы и принципы организации 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях; - формировать у учащихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, формировать ценности 		Безопасность жизнедеятельности	1

	детского коллектива в период опасных и чрезвычайных ситуаций	здорового образа жизни; - применять методику формирования у учащихся психологической устойчивости в условиях ЧС			
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	- основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; - основные требования техники безопасности в летнем лагере	- руководствоваться принципами охраны жизни и здоровья детей и подростков при разработке содержания воспитательной работы в условиях летнего лагеря	- методами охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря	Производственная практика (летняя педагогическая)	3
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		-использовать здоровые берегающие технологии при осуществлении педагогической деятельности		Производственная практика (педагогическая практика)	4

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
СК-1: способность разрешить экономические и управленческие задачи, связанные с руководством образовательной организацией	- сущность, функции, содержание управленческого учета, подходы к классификации и виды затрат, методы калькулирования себестоимости, концепции снижения себестоимости;	- группировать затраты, калькулировать себестоимость различными методами; - анализировать затраты, безубыточность производства	- инструментальными средствами решения задач управленческого учета, связанных с руководством образовательной организации	Управленческий учет	2

	- роль управленческого учета в оценке эффективности деятельности организации				
СК-1: способность разрешить экономические и управленческие задачи, связанные с руководством образовательной организацией		<ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать налоги, налоговые ставки и базы, обязательные для уплаты предприятием; - определять объект налогообложения, налоговые вычеты, сумму налогового платежа; - производить расчеты по исчислению налоговых платежей; - заполнять налоговые декларации по видам налогов и категориям налогоплательщиков; - разрабатывать план налоговых платежей организации; - формировать учетную политику и налоговую политику предприятия; - использовать для принятия управленческих решений полученные в результате анализа финансовой отчетности сведения 	<ul style="list-style-type: none"> - современной методикой расчета налоговой нагрузки предприятия; - технологией выбора налогового режима; - технологией оптимизации налоговой нагрузки предприятия 	Налогообложение	3
СК-1: способность разрешить	- понятие и виды предпринимательства;	- формировать последовательность	- технологией разработки бизнес-плана	Бизнес-планирование	4

<p>экономические и управленческие задачи, связанные с руководством образовательной организацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - механизмы государственного регулирования предпринимательской деятельности; - виды деятельности, подлежащие лицензированию; - особенности предпринимательской деятельности в сфере образования; - последовательность действий по созданию бизнеса; - цели и принципы бизнес-планирования; - структуру и последовательность разработки бизнес-плана 	<p>действий по созданию бизнеса в заданной сфере</p>	<p>создания предприятия в различных сферах, в том числе в сфере образования</p>		
<p>СК-1: способность разрешить экономические и управленческие задачи, связанные с руководством образовательной организацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - законы и принципы создания и функционирования организации; - типы и виды организаций; - характерные особенности организации на каждом этапе жизненного цикла организации; - типы организационных структур, их достоинства 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность персонала по реализации поставленных целей в учебной ситуации; - разрабатывать критерии оценки деятельности персонала в соответствии с поставленными целями; - проектировать организационную структуру, разрабатывать предложения по ее совершенствованию в зависимости от этапов 		<p>Основы менеджмента в образовании</p>	<p>1</p>

	и недостатки	жизненного цикла предприятия и управленческой ситуации			
СК-1: способность разрешить экономические и управленческие задачи, связанные с руководством образовательной организацией			-технологией разрешения экономических и управленческих задач, связанных с руководством образовательной организацией	Производственная практика (педагогическая практика)	4
СК-1: способность решать экономические и управленческие задачи, связанные с руководством образовательной организацией	- особенности предлагаемых на рынке финансовых продуктов и услуг; основные положения нормативно-правовой базы в области финансовой деятельности, финансовых продуктов и услуг	- анализировать различные финансовые продукты и услуги	- навыками решения задач, связанных с использованием финансовых продуктов и услуг в процессе руководства образовательной организацией	Финансовые продукты и услуги	3
СК-1: способность решать экономические и управленческие задачи, связанные с руководством образовательной организацией	- основные концепции маркетинга; - логику выделения функций маркетинга; - основные характеристики услуг; - основные модели и состав элементов комплекса маркетинга; - процесс принятия потребительского решения; - основные характеристики этапов	- определять положение продукта на этапах жизненного цикла продукта; - позиционировать продукт образовательной организации; - оценивать позиции продуктов; - различать сегменты рынка и целевые группы; - сегментировать рынок образовательных услуг; - осуществлять	- технологией разработки нового продукта для образовательных организаций; - технологией разработки маркетинговой политики образовательной организации (продуктовой, сбытовой, ценовой, коммуникационной)	Маркетинг в образовании	3

	<p>жизненного цикла продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность товародвижения; - сущность ценообразования; - сущность продвижения; - основное назначение маркетинговой службы организации; - основные типы организационной структуры службы маркетинга - 	<p>прогнозирование спроса на продукт образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать цену на продукт образовательной организации; - оценивать влияние различных факторов на поведение потребителей образовательных услуг; - выделять основные компоненты образовательной услуги; - определять ценность образовательной услуги; - анализировать продукт образовательной организации как комплекс выгод для потребителя; - анализировать маркетинговую политику образовательной организации; - анализировать организационную структуру маркетинговой службы 			
СК-1: способность решать экономические и управленческие задачи, связанные с руководством	<ul style="list-style-type: none"> - основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; - понятие экономических и управленческих задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности образовательной организации; 	<ul style="list-style-type: none"> - методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования 	Инвестиционный анализ	2

образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> - назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации; - основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития образовательной организации 			
СК-1: способность решать экономические и управленческие задачи, связанные с руководством образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> - методику анализа состава, структуры основных средств; - факторы, влияющие на объем производства и реализацию продукции; - как проводить расчеты и давать оценку влияния факторов роста производительности труда на увеличение объема производства и реализации продукции; - особенности предпринимательской деятельности в России 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать управленческие решения на основе диагностики финансовой устойчивости предприятия; - пользоваться источниками экономической информации, методами и приемами финансового анализа; - анализировать влияние различных факторов на конечный результат, используя методы финансового анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой разработки управленческих решений на основе диагностики рентабельности деятельности предприятия; - методами финансового анализа 	Финансовый анализ	4
СК-1: способность решать	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязи различных 	<ul style="list-style-type: none"> - технологией формирования базовой 	Основы стратегическог	3

<p>экономические и управленческие задачи, связанные с руководством образовательной организацией</p>	<p>стратегического менеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории стратегического менеджмента; - содержание маркетинговой концепции управления; - характеристики приростной и предпринимательской организаций, архитектоники оперативной и стратегической организаций; - основные элементы парадигмы стратегического менеджмента; - роль стратегического менеджмента как механизма согласования запросов и ресурсов; - закономерности управления процессом реализации стратегий; - баланс рациональности и иррациональности при разработке стратегии; - критерии потенциально эффективной стратегии; 	<p>продуктовых и функциональных стратегий (производственной стратегии, стратегии управления персоналом, финансовой стратегии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать дерево стратегических целей; - формулировать внутренние и внешние стратегические проблемы по реализации целей организации; - осуществлять стратегический SWOT-анализ, PEST-анализ, многофакторный системный анализ, SNW-подход к анализу внутренних ресурсов, сценарное моделирование (по одной из методик), оценку стратегической эффективности; - выбирать подход к управлению процессом реализации стратегических изменений; - использовать один из форматов разработки программ управления стратегическими 	<p>конкурентной стратегии по продукту организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией разработки продуктово-маркетинговой стратегии организации; - технологией формирования базовой конкурентной стратегии по продукту организации; - технологией определения бизнес стратегии по продукту / бизнесу с использованием моделей (BCG и GE / McKinsey); - технологией разработки стратегии организации на основе типовых стратегий; - технологией разработки программы реализации стратегии организации как программы реализации стратегических изменений; - технологией разработки финансовой стратегии организации на основе продуктово-маркетинговой стратегии 	<p>о менеджмента в образовании</p>	
---	---	---	--	------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы цикла реализации стратегии; - основные области стратегических изменений и сущность стратегических изменений в каждой области; - функции стратегического контроллинга; - взаимосвязи различных стратегий (продуктовых, бизнес-стратегий, функциональных), - базовые конкурентные стратегии, составляющие цепочки стоимости, элементы системы стоимости; - основные направления и способы осуществления анализа внешней и внутренней среды организации; - место мини-стратегии в системе стратегического менеджмента; - составные элементы мини-стратегии и их взаимосвязь; - типовые модели 	<p>изменениями, анализировать стратегические альтернативы управления персоналом, разрабатывать программу реализации стратегии управления персоналом, использовать методы PEST-анализа и сценарного моделирования для анализа воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.</p>	<p>и с учетом взаимосвязей с другими функциональными стратегиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией разработки кадровой стратегии организации на основе продуктово-маркетинговой стратегии и с учетом взаимосвязей с другими функциональными стратегиями; - технологией разработки производственной стратегии организации на основе продуктово-маркетинговой стратегии и с учетом взаимосвязей с другими функциональными стратегиями 		
--	---	---	---	--	--

	<p>бизнес-стратегий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды (источники) конкурентных преимуществ; - взаимосвязи различных стратегий (продуктовых, бизнес-стратегий, функциональных); - основное содержание и форматы продуктово-маркетинговой стратегии, бизнес-стратегии, производственной стратегии, стратегии управления персоналом, финансовой стратегии; - основные компоненты макроокружения и механизмы влияния их компонент на организацию; - основные направления и способы осуществления анализа внешней среды организации; назначение и одну из методик сценарного моделирования 				
СК-1: способность решать	-	- в учебной ситуации анализировать		Технологии управления	3

<p>экономические и управленческие задачи, связанные с руководством образовательной организацией</p>		<p>корпоративную культуру с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать собственный ресурс самообразования; - проектировать программу индивидуального профессионального развития; - в учебной ситуации рассчитывать количественную и качественную потребности организации в персонале 		<p>человеческими ресурсами в образовании</p>	
<p>СК-1: способность решать экономические и управленческие задачи, связанные с руководством образовательной организацией</p>	<p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в учебной ситуации анализировать корпоративную культуру с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - анализировать собственный ресурс самообразования; - проектировать программу индивидуального профессионального развития; 		<p>Современные персонал-технологии в образовании</p>	<p>3</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - в учебной ситуации рассчитывать количественную и качественную потребности организации в персонале 			
СК-1: способность решать экономические и управленческие задачи, связанные с руководством образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> - действующие государственные нормативно-методические документы, регламентирующие документирование управленческой деятельности; - структуру систем документации; - правила составления и оформления управленческих документов (языковые формулы официальных документов); - особенности устной публичной речи - 	<ul style="list-style-type: none"> - применяя программное обеспечение, создать управленческие документы в традиционных и автоматизированных технологиях; - на основе программного обеспечения классифицировать и систематизировать документы на стадии их обработки и хранения; - организовать документооборот на предприятии, используя основные офисные программы: MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel и др.; - осуществлять архивирование управленческих документов с помощью компьютерных программ; - подготавливать документы к хранению, используя основные 		Делопроизводство в образовании	5

		<p>офисные программы: MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать документы по видам управленческой деятельности (основная деятельность, работа по личному составу и т.д.); используя информационные технологии, проектировать бланки и унифицированные формы документов 			
<p>СК-1: способность решать экономические и управленческие задачи, связанные с руководством образовательной организацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - действующие государственные нормативно-методические документы, регламентирующие документирование хозяйственной деятельности в образовании; структуру систем документации в образовательном учреждении; правила составления и оформления хозяйственных и управленческих документов (языковые формулы официальных 	<ul style="list-style-type: none"> - применяя программное обеспечение, создать хозяйственные и управленческие документы в традиционных и автоматизированных технологиях; на основе программного обеспечения классифицировать и систематизировать документы образовательного учреждения на стадии их обработки и хранения; организовать документооборот в образовательном 		<p>Документационное оформление хозяйственной деятельности в образовании</p>	5

	<p>документов); особенности устной публичной речи</p> <p>-</p>	<p>учреждении, используя основные офисные программы: MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel и др.;</p> <p>осуществлять архивирование документов с помощью компьютерных программ; подготавливать документы к хранению, используя основные офисные программы: MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel и др.;</p> <p>- - систематизировать документы образовательного учреждения по видам деятельности (основная деятельность, работа по личному составу и т.д.); используя информационные технологии, проектировать бланки и унифицированные формы документов</p>			
<p>СК-1: способность решать экономические и управленческие задачи, связанные с руководством</p>	<p>-</p>	<p>- определять действия руководителя, направленные на управление проекта;</p> <p>- декомпозировать проект на рабочие пакеты,</p>		<p>Управление проектами в организации образовательно го процесса</p>	<p>5</p>

образовательной организацией		<p>определять параметры управления рабочими пакетами;</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать ресурсы проекта, используя различные подходы (в условиях ограниченности времени, в условиях ограниченности ресурсов);- рассчитывать затраты на ресурсы проекта (в том числе в MicrosoftProject 2010);- составлять сетевой график использования ресурсов в управлении проектами для организации;- технологией разработки управленческого проекта, включая определение действий руководителя, направленных на управление проектом и осуществление контроля проекта;- технологией планирования ресурсов проекта, используя различные подходы (в условиях ограниченности времени, в условиях ограниченности ресурсов),			
------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>расчетом затрат проекта и формирования бюджета проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать экономические и управленческие задачи, связанные с руководством образовательной организацией 			
СК-1: способность решать экономические и управленческие задачи, связанные с руководством образовательной организацией	-	<ul style="list-style-type: none"> - определять действия руководителя, направленные на управление проекта; - декомпозировать проект на рабочие пакеты, определять параметры управления рабочими пакетами; - планировать ресурсы проекта, используя различные подходы (в условиях ограниченности времени, в условиях ограниченности ресурсов); - рассчитывать затраты на ресурсы проекта (в том числе в MicrosoftProject 2010); - составлять сетевой график использования ресурсов в управлении проектами для организации; - технологией разработки 		Методы проектного управления в организации образовательного процесса	5

		<p>управленческого проекта, включая определение действий руководителя, направленных на управление проектом и осуществление контроля проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования ресурсов проекта, используя различные подходы (в условиях ограниченности времени, в условиях ограниченности ресурсов), расчетом затрат проекта и формирования бюджета проекта; - решать экономические и управленческие задачи, связанные с руководством образовательной организацией 			
--	--	---	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
СК-2: способность осуществлять управление образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; - основные виды и методы внутриорганизационного контроля и проведения анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязи между понятиями, оперировать понятиями, устанавливая взаимосвязи между ними; на примере управления предприятием 	<ul style="list-style-type: none"> - технологией делегирования полномочий 	Основы менеджмента в образовании	1

		<p>формулировать задачи менеджера в ходе реализации им основных функций управления с учетом этических норм и прав;</p> <ul style="list-style-type: none">- давать характеристику основных положений различных школ менеджмента;- анализировать позиции рассматриваемых теоретиков;- определять запросы субъектов внешней среды образовательного учреждения;- в учебной ситуации анализировать соответствия видения руководителя образовательного учреждения запросам субъектов внешней среды;- на примере управления предприятием анализировать особенности влияния компонентов внешней среды организации (макро			
--	--	--	--	--	--

		и микроокружения) и внутренней среды на деятельность образовательного учреждения в различных ситуациях			
СК-2: способность осуществлять управление образовательным процессом		<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ заинтересованных сторон; - выявлять интересы участников проекта и формировать группы содействия (состав и задачи) инновациям в организации; - способность решать экономические и управленческие задачи, связанные с руководством образовательной организацией; - способность осуществлять управление образовательным процессом 		Управление образовательным процессом в образовательной организации	4
СК-2: способность осуществлять управление образовательным процессом		<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ заинтересованных сторон; - выявлять интересы участников проекта и формировать группы содействия (состав и задачи) инновациям в организации; - способность решать 		Организация образовательного процесса в образовательной организации	4

		экономические и управленческие задачи, связанные с руководством образовательной организацией; - способность осуществлять управление образовательным процессом			
СК-2: способность осуществлять управление образовательным процессом		- обоснованно выбрать способ управления образовательным процессом		Производственная практика (педагогическая практика)	4
СК-2: способность осуществлять управление образовательным процессом	- требования к получению (полнота, своевременность, независимость, достоверность), переработке и хранению информации; основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; - современные методы перевода информации в управленческие документы: составление распоряжений, приказов, инструкций и других управленческих документов; - требования к	- использовать корпоративные информационные системы для выполнения технологических операций по обработке информации; - осуществлять контроль за реализацией управленческих решений посредством корпоративных информационных структур; - формировать пакет документов, отражающих деятельность организации в соответствии с нормативными требованиями		Делопроизводство в образовании	5

	<p>рациональной организации работы с документами в условиях использования в аппарате управления организационной и вычислительной техники; каналы доведения информации до сотрудников организации</p>	<p>контролирующих органов и нормативно-методическими документами; - обеспечить соблюдение документов действующему законодательству</p>			
<p>СК-2: способность осуществлять управление образовательным процессом</p>	<p>- требования к получению (полнота, своевременность, независимость, достоверность), переработке и хранению информации; основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; современные методы перевода информации в управленческие документы: составление распоряжений, приказов, инструкций и других управленческих документов; требования к рациональной организации работы с документами в образовательном</p>	<p>- использовать корпоративные информационные системы образовательного учреждения для выполнения хозяйственных операций; осуществлять контроль за реализацией управленческих решений посредством корпоративных информационных структур; - - формировать пакет документов, отражающих хозяйственную и иную деятельность образовательного учреждения в соответствии с нормативными требованиями</p>		<p>Документационное оформление хозяйственной деятельности в образовании</p>	<p>5</p>

	учреждении при использовании в аппарате управления организационной и вычислительной техники; каналы доведения информации до сотрудников	контролирующих органов и нормативно-методическими документами; обеспечить соблюдение документов действующему законодательству			
СК-2: способность осуществлять управление образовательным процессом	-		- навыком управление образовательным процессом	Управление проектами в организации образовательного процесса	5
СК-2: способность осуществлять управление образовательным процессом	-		навыком управление образовательным процессом	Методы проектного управления в организации образовательного процесса	5
СК-2: способность осуществлять управление образовательным процессом	-		- технологией разработки дерева целей совершенствования образовательного процесса	Технология целеполагания в управлении образовательным процессом	4
СК-2: способность осуществлять управление образовательным процессом	-		- разработки системы контроля за образовательным процессом под заданную цель	Технология контроля в управлении образовательным процессом	4

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		

<p>ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - специфику основных субъектов экономики микро- и макро-экономического уровня; - понятия экономики и экономической деятельности; - элементы и виды производства, распределения, обмена и потребления благ; - экономические отношения и производительные силы общества; - основы спроса, предложения, конкуренции, ценообразования; - совокупный продукт общественного производства и его структуру, показатели системы национального счетов и их измерение; - основы совокупного спроса и предложения, макроэкономического равновесия и неравновесия; - основы кредитно-банковской и бюджетной системы 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснить взаимосвязь видов экономической деятельности и социальных процессов на микро- и макроэкономическом уровне; - работать с компьютером, искать информацию по полученному заданию в различных источниках 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками графических построений, раскрывающих роль и взаимосвязь элементов рассматриваемых процессов на микро- и макроэкономическом уровне; - опираясь на теоретические знания, прогнозировать динамику макроэкономических показателей российской экономики 	<p>Основы экономической теории</p>	<p>1</p>
<p>ПК-1: готовность</p>			<p>- технологий</p>	<p>Статистика</p>	<p>2</p>

реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- понятия, сущность, содержание, структуру курса управленческого учета	- решать практические задачи по управленческому учету (группировка затрат, расчет себестоимости, анализ безубыточности).	- категориальным и инструментальным аппаратом дисциплины «Управленческий учет» с целью возможности преподавания данной дисциплины учащимся соответствующих направлений в организациях среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО	Управленческий учет	2
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- структуру курса макроэкономики; специфику основных субъектов экономики микроэкономического уровня; - понятия экономики и экономической деятельности; - элементы и виды производства, распределения, обмена и	- объяснить взаимосвязь видов экономической деятельности и социальных процессов на микроэкономическом уровне; - работать с компьютером, искать информацию по полученному заданию в различных источниках	- навыками графических построений, раскрывающих роль и взаимосвязь элементов рассматриваемых процессов на микроэкономическом уровне; - категориальным и инструментальным аппаратом дисциплины «Микроэкономика» с	Микроэкономика	2

	<p>потребления благ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические отношения и производительные силы общества; - основы спроса, предложения, конкуренции, ценообразования 		целью возможности		
<p>ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - структуру курса макроэкономики; - специфику поведения основных субъектов экономики макроэкономического уровня на агрегированных рынках; - совокупный продукт общественного производства и его структуру, показатели системы национального счетов и их измерение; - основы совокупного спроса и предложения, макроэкономического равновесия и неравновесия; - элементы кредитно-банковской и бюджетной системы; - инструменты монетарной и фискальной политики и 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснить взаимосвязь видов экономической деятельности и социальных процессов на макроэкономическом уровне; - работать с компьютером, искать информацию по полученному заданию в различных источниках; - решать практические задачи по расчету показателей состояния национальной экономики 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками графических построений, раскрывающих роль и взаимосвязь элементов рассматриваемых процессов на макроэкономическом уровне; - опираясь на теоретические знания, прогнозировать динамику макроэкономических показателей российской экономики; - категориальным и инструментальным аппаратом дисциплины «Макроэкономика» с целью возможности её преподавания учащимся соответствующих направлений в организациях среднего профессионального 	Макроэкономика	2

	условия их применения		образования в соответствии с ФГОС СПО		
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			- технологией реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Эконометрика	2
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> - основы современной теории налогов и налогообложения; - закономерность развития налоговой системы России; - основные направления налоговой политики Российской Федерации; - права, обязанности налогоплательщиков и налоговых органов; - ответственность налогоплательщиков за нарушения налогового законодательства; - экономические и правовые основы налогов и принципы налогообложения; - нормативно-правовую базу налогообложения 			Налогообложение	3

	<p>предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру учетной политики предприятия и налоговой политики предприятия 				
<p>ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия методики обучения: содержание обучения, метод обучения, педагогические технологии, образовательные результаты, уровни освоения образовательных результатов, контроль, балльно-рейтинговая система оценки, формы организации учебного процесса, учебно-методические ресурсы и т.д.; - содержание ФГОС общего образования; ФГОС среднего (полного) общего образования; - современные подходы к обоснованию уровней освоения образовательных результатов; - виды, функции, 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с ФГОС; - конкретизировать формулировки образовательных результатов, формулировать образовательные результаты по экономике; - разрабатывать контрольно-измерительные материалы исходя из обобщённой формулировки образовательных результатов; - характеризовать методы обучения и приводить примеры их применения в практике обучения экономике; - составлять технологическую карту урока по экономике; - разрабатывать план уроков по экономике; - анализировать содержание рабочих программ учебных 		<p>Методика обучения экономике в школе</p>	<p>3,4</p>

	<p>методы контроля в современном учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие метода обучения, классификацию методов обучения; - характеристики методов обучения и границы их применения; - понятие урока, классификацию уроков, характеристики уроков различных типов; - понятие «рабочая программа дисциплины»; - требования, предъявляемые к рабочим программам; - специфику рабочих программ дисциплин школьного курса; - структуру рабочей программы учебной дисциплины 	<p>дисциплин на соответствие требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты программы учебной дисциплины; - формулировать образовательные результаты рабочей программы учебной дисциплины; - разрабатывает основные элементы рабочей программы учебной дисциплины 			
<p>ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятия, сущность, содержание, структуру курса бизнес-планирования 	<ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи по бизнес-планированию (создание бизнес-плана) 	<ul style="list-style-type: none"> - категориальным и инструментальным аппаратом дисциплины «Бизнес-планирование» с целью возможности преподавания данной дисциплины учащимся соответствующих 	<p>Бизнес-планирование</p>	<p>4</p>

стандартов			направлений в организациях среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО		
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			- технологией реализации образовательных программ по экономике (профильный уровень) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучение экономике на профильном уровне	3
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- содержание образовательных стандартов; - ключевые аспекты Концепций профильного и предпрофильного обучения;			Разработка элективных курсов по экономике	3
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- содержание образовательных стандартов; - ключевые аспекты Концепций профильного и предпрофильного обучения;			Проектирование внеурочной деятельности экономической направленности	3
ПК-1: готовность			- технологией	Организация	3

реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образования в России	
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		- определять цель, образовательные результаты и средства их оценки, содержание и дидактический материал по дисциплине «Основы управления образованием»		Основы управления образованием	3
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- основные направления деятельности образовательной организации (СГСПУ); - цели деятельности, основные задачи, миссию образовательной организации (СГСПУ); - знает основные принципы и методы управления, существующие в СГСПУ; - руководящие документы, регламентирующие профессиональную	- дать характеристику организационной культуры СГСПУ, ее основных элементов, уровней, атрибутов; - представить организационную структуру СГСПУ; - дать характеристику выполняемым услугам образовательной организации (СГСПУ); - охарактеризовать материально-техническую базу образовательной организации (СГСПУ); - охарактеризовать	- опытом анализа одного из видов отчетной документации по заданию руководителя практики (должностная инструкция: профессора, доцента, старшего преподавателя, заведующего кафедрой, лаборанта)	Учебная практика (ознакомительная)	2

	<p>деятельность сотрудников СГСПУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение структурного подразделения (кафедры УСТЭО) в общей структуре организации, цели, задачи, функциональные обязанности 	<p>действующую систему управления качеством, виды и методы контроля в структурном подразделении образовательной организации (кафедре УСТЭО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать действующую систему мотивации и оплаты труда в образовательной организации; - дать характеристику деятельности руководителя структурного подразделения (кафедры УСТЭО), определить его стиль руководства 			
<p>ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности разработки образовательных программ по предмету «Экономика»; - требования образовательных стандартов к разработке образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - сформулировать цель учебного курса (урока) и планировать образовательные результаты 	<ul style="list-style-type: none"> - технологией оценки образовательных результатов обучающихся 	<p>Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)</p>	4
<p>ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности разработки образовательных программ по предмету 	<ul style="list-style-type: none"> - сформулировать цель учебного курса (урока) и планировать образовательные 	<ul style="list-style-type: none"> - технологией оценки образовательных результатов обучающихся 	<p>Производственная практика (педагогическая практика)</p>	4

учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	«Экономика»; - требования образовательных стандартов к разработке образовательных программ	результаты			
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- содержание курса «Финансовые продукты и услуги», понятие и виды финансовой деятельности, виды хозяйствующих субъектов, связанных с финансовой деятельностью и производством финансовых продуктов и услуг, понятие и виды финансовых продуктов и услуг	- приводить примеры различных видов финансовых продуктов и услуг и хозяйствующих субъектов - их продуцентов, показателей деятельности финансовых организаций в области финансовых продуктов и услуг	категориальным и инструментальным аппаратом дисциплины «Финансовые продукты и услуги» с целью возможности преподавания данной дисциплины учащимся соответствующих направлений в организациях среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО	Финансовые продукты и услуги	3
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	- требования к образовательным программам по учебным предметам; - принципы, способы и методы оценки активов, инвестиционных проектов и организаций; - принципы сбора информации о инвестиционных проектах; - источники	- оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний; - собирать и обрабатывать данные для принятия управленческого решения по инвестиционному проекту; - разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку;	- методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков; - методами управления операциями	Инвестиционный анализ	2

	<p>финансирования, институты и инструменты финансового рынка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации; - основные концепции и методы организации операционной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать операционную деятельность организации - 			
<p>ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы теории финансового анализа; - показатели технического состояния и эффективности использования основных средств; - методику анализа показателей производства и реализации продукции; - резервы приращения объема выпуска и реализации продукции - 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знание основ финансового анализа для выявления экономических проблем хозяйственной жизни объекта исследования; - разрабатывать управленческие решения на основе диагностики деловой активности на предприятии; - давать оценку состояния и эффективного использования основных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - техникой применения на практике знания основ финансового анализа хозяйственной деятельности; - знаниями основных показателей хозяйственной деятельности фирмы; - методикой разработки управленческих решений на основе анализа ликвидности баланса предприятия 	<p>Финансовый анализ</p>	<p>4</p>
<p>ПК-1: готовность реализовывать образовательные</p>	-	-	<p>навыками формализации реальных бизнес - ситуаций в виде</p>	<p>Решение экономических задач</p>	<p>4</p>

программы по учебному предмету в соответствии с требованиями			математических моделей, выбора эффективных алгоритмов решения оптимизационных задач		
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	<ul style="list-style-type: none"> - функциональные возможности базовых и специализированных программных продуктов и сервисов сети Интернет, позволяющих организовать первичный сбор, математическую обработку и анализ результатов профессиональной деятельности - 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку эффективности и выбор графических форм представления отчетности (круговая диаграмма, гистограмма, линейчатая и т.п.) и их разновидностей (например, линейчатая диаграмма с накоплением или группировкой и т.п.) исходя из поставленных профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - программными средствами и сервисами Web 2.0 для обработки и представления учебно-методической и организационно-управленческой информации; навыками безопасной сетевой коммуникации в соответствии с правилами сетевого этикета 	Программные средства офисного назначения в образовании	1
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	<ul style="list-style-type: none"> - основные классические и современные модели представления данных их достоинства и недостатки, отличительные черты; - функциональные возможности отечественных и зарубежных систем управления базами данных их достоинства и недостатки; - правила нормализации баз данных; - 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры на конкретную модель представления данных; - проводить анализ существующих систем управления базами данных; - формулировать состав объектов, описывающие предметную область проектируемой модели; описывать атрибуты, составляющих структуру каждого объекта; - приводить неструктурированные данные к первой 		Базы данных в образовании	1

		<p>нормальной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить таблицы ко второй третьей нормальной форме и к нормальной форме Бойса-Кодда 			
<p>ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - функциональные возможности сервисов сети Интернет, позволяющих организовать первичный сбор, математическую обработку и анализ профессиональной информации - 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии и сервисы таймменеджмента (диаграммы Ганнта, «доски задач», онлайн-календари и т.п.) в процессе подготовки и осуществления педагогической деятельности; - обеспечить предварительную содержательную и организационную подготовку участников к сетевому взаимодействию и наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для обеспечения оперативности решения профессиональных задач - 	<ul style="list-style-type: none"> - программными средствами и сервисами Web 2.0 для обработки и представления информации при решении профессиональных задач с учетом современных тенденций дизайна и инфографики; - навыками обеспечения психологически комфортной атмосферу для дистантных участников полилога и т.п.; - следить за развитием дискуссии, отслеживая ее центральную ветвь и спонтанно возникшие ветви (появление которых достаточно естественно при организации полилога), управлять этим процессом (идти «вширь» или «вглубь»), считаясь с мнением большинства 	<p>Интернет-технологии в образовании</p>	<p>1</p>
<p>ПК-1: готовность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - функциональные 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать облачные 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками 	<p>Корпоративные</p>	<p>1</p>

реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	возможности сервисов сети Интернет, позволяющих организовать первичный сбор, математическую обработку и анализ результатов деятельности организации; - структуру корпоративных информационных систем (КИС), стадии жизненного цикла КИС, классические методы проектирования КИС, технология обработки данных -	технологий, современные геоинформационные сервисы, социальные сервисы Web 2.0 для решения профессиональных задач; - использовать технологии корпоративных информационных систем (организации хранилищ информации и др.) -	структурирования и визуализации числовых показателей и динамики их изменений с помощью сервисов сети Интернет (деловой и инфографики); - программными средствами и сервисами Web 2.0 для обработки и представления информации при решении профессиональных задач с учетом современных тенденций дизайна и инфографики; - информацией о рынке программных продуктов КИС	информационные системы в образовании	
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	- содержание образовательных стандартов; - ключевые аспекты Концепций профильного и предпрофильного обучения	-		Разработка программ внеклассной работы по экономике	4

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ПК-2: способность использовать	- требования к формулировке	- подбирать показатели к образовательным	- разрабатывает оценочные средства	Оценка образователь	4

<p>современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знаниевого образовательного результата и показателям его оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию педагогических тестов: стандартизированные / нестандартизированные; тесты скорости / тесты мощности / смешанные тесты; нормативно-ориентированные / критериально-ориентированные; - принципы отбора заданий закрытого и открытого типа для проверки освоения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, универсальных учебных действий, профессионального модуля; - структуру и правила составления тестового вопроса для проверки знаний и умений; - типичные ошибки при составлении тестовых заданий для проверки знаний и умений; - алгоритм подготовки модельных ответов для 	<p>результатам с целью их конкретизации для последующего оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять области применения указанных типов тестов: стандартизированные / нестандартизированные, тесты скорости / тесты мощности/ смешанные тесты; нормативно-ориентированные / критериально-ориентированные; - применять правила составления закрытых тестовых вопросов всех видов и открытых тестовых вопросов со свободными ответами дополнениями и ответами с заданной структурой для составления тестовых вопросов; - выбирать инструмент оценки в соответствии с видом образовательного результата и целью оценивания; - готовить модельные ответы для проверки заданий открытого типа, - проверять тестовые 	<p>различного типа</p>	<p>ных результатов по экономике</p>	
---	---	---	------------------------	-------------------------------------	--

	<p>оценки открытых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы оценивания открытых структурированных вопросов с помощью модельного ответа; - этапы конструирования теста: целеполагание, составление спецификации, составление плана теста, конструирование теста, проведение теста, оценка и интерпретация полученных результатов; - структуру спецификации теста, сконструированного для проверки знаний и умений; - способы оценки профессиональных компетенций; - способы оценки универсальных учебных действий; - структуру спецификации и плана теста, для проверки профессиональных компетенций; - структуру 	<p>задания открытого типа с помощью модельного ответа,</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновано выбирать / конструировать спецификацию оценочных средств и план для тестов, проверяющих освоение различных образовательных результатов, - подбирать показатели, форму и метод оценки ПК, - подбирать показатели, форму и метод оценки УУД, - применять алгоритм конструирования контрольно-измерительных материалов для проверки ПК, - применять алгоритм конструирования контрольно-измерительных материалов для проверки УУД. 			
--	---	---	--	--	--

	<p>спецификации и плана теста, для проверки универсальных учебных действий;</p> <ul style="list-style-type: none">- структуру тестового задания для проверки профессиональных компетенций;- структуру тестового задания для проверки универсальных учебных действий;- принципы иерархической организации когнитивных процессов в таксономии образовательных целей Бенджамина Блума;- специфику суммирующего и формирующего оценивания;- техники разработки листов обратной связи для оценки образовательных результатов на уровнях применения, анализа, синтеза и оценки;- сравнительные характеристики знаниевых (знания и умения) и				
--	--	--	--	--	--

	компетентностных (профессиональные компетенции и универсальные учебные действия) результатов образования				
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			- технологией обучения экономике (профильный уровень) в соответствии с реальным уровнем подготовленности обучающихся	Обучение экономике на профильном уровне	3
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			- технологией использования современных методов обучения и диагностики в рамках организации экономических игр со школьниками в соответствии с реальным уровнем подготовленности школьников	Организация экономических игр со школьниками	4
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- способы изучения образовательных потребностей обучающихся	- в учебной ситуации анализировать и структурировать образовательные потребности обучающихся		Разработка элективных курсов по экономике	3
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и	- способы изучения образовательных потребностей обучающихся;	- в учебной ситуации анализировать и структурировать образовательные потребности		Проектирование внеурочной деятельности экономической	3

диагностики		обучающихся;		направленности	
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- современные методы и технологии обучения и диагностики	- обоснованно выбирать методы и технологии обучения, диагностические методики для решения образовательных задач	- современными технологиями обучения и диагностическими методиками для проведения учебного занятия	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- современные методы и технологии обучения и диагностики	- обоснованно выбирать методы и технологии обучения, диагностические методики для решения образовательных задач	- современными технологиями обучения и диагностическими методиками для проведения учебного занятия	Производственная практика (педагогическая практика)	4
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			навыками использования современных методов и технологий обучения при решении учебных и профессиональных задач	Решение экономических задач	4
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- возможности использования стандартных средств защиты документов (шаблонов, форм) и персональных данных в процессе организации электронного документооборота	- проводить функциональный анализ и осуществлять выбор технических и программных средств обработки профессиональной информации в процессе диагностики и мониторинга	- навыками структурирования и визуализации профессиональной информации (на примере использования редакционно-издательских систем MS Publisher или PageMaker); навыками работы с	Программные средства офисного назначения в образовании	1

		образовательных результатов обучающихся и профессиональной рефлексии	автоматизированными системами планирования (на примере использования программы ProjectStandard)		
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> - основные типы данных для полей таблицы, свойства и ограничения полей таблицы, различия основных режимов создания таблицы; - различные способы создания форм и их отличия, преимущества создания форм для ввода данных; - назначение и типы межтабличных связей, механизм действия «каскадного обновления полей» и «каскадного удаления полей»; арифметические, логические и операторы сравнения при использовании фильтров, основные правила и ограничения использования фильтров 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать таблицу базы данных в режиме Конструктора, сохранять и загружать базу данных; - создавать таблицы в различных режимах, устанавливать различные виды связи между таблицами; - создавать различные виды форм, запросов и отчетов; - применять обычные и расширенные фильтры с условиями для поиска записей; - создавать и применять базы данных для задач обучения и диагностики образовательных результатов обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - основными приемами заполнения и редактирования таблиц базы данных, простой сортировкой значений таблицы, поиском записей по образцу; - имеет опыт проектирования баз данных (в соответствии с условием: разработки структуры БД, связывания таблиц, использования экранных форм и т.п.) для использования в профессиональной деятельности; - организации запросов; - составления отчетов на основе данных, хранящихся в базе 	Базы данных в образовании	1
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и	<ul style="list-style-type: none"> - базовые и специализированные программные продукты и сервисы сети Интернет, позволяющие 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать облачные технологий, современные геоинформационные сервисы, социальные сервисы Web 2.0 для 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального использования сетевых технологий в профессиональной 	Интернет-технологии в образовании	1

<p>диагностики</p>	<p>организовать первичный сбор, обработку и анализ информации, необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом</p>	<p>решения профессиональных задач; проводить функциональный анализ технических и программных средств обработки профессиональной информации; сервисов сети Интернет и корпоративных информационных систем, выявлять эффективность их применения при решении профессиональных задач</p>	<p>деятельности для решения конкретных задач; - навыками создания открытого профессионального пространства на основе облачных технологий и организации сетевого взаимодействия субъектов для решения профессиональных задач в модельных ситуациях</p>		
<p>ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>- базовые и специализированные программные продукты и сервисы сети Интернет, позволяющие организовать первичный сбор, обработку и анализ информации, необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом; - технологии и способы оптимизации электронного документооборота посредством электронной почты и других технологий интернет-коммуникаций;</p>	<p>- использовать технологии и сервисы таймменеджмента (диаграммы Гантта, «доски задач», онлайн-календари и т.п.) для организации кооперированной деятельности в процессе реализации проекта (на примере модельных ситуаций); - проводить оценку актуальности проблем и выбирать способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующий характеру проблемы и позволяющий выработать</p>	<p>- навыками создания открытого профессионального пространства на основе облачных технологий и организации сетевого взаимодействия субъектов для решения профессиональных задач в модельных ситуациях; - навыками оптимизации профессиональной деятельности с входящими и исходящими документами посредством функциональных возможностей почтового</p>	<p>Корпоративные информационные системы в образовании</p>	<p>1</p>

		пути ее решения наиболее оптимальными способами (синхронное или асинхронное взаимодействие, время, количество участников обсуждения и т.п.); наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для наиболее точного отражения сути проблемы и обеспечения оперативности ее решения	клиента (приложения)		
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- способы изучения образовательных потребностей обучающихся	в учебной ситуации анализировать и структурировать образовательные потребности обучающихся		Разработка программ внеклассной работы по экономике	4

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной и внеурочной деятельности;	- использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание,	- инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на решение задач воспитания и духовно-	Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности в области экономики	3

		смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности	нравственного развития		
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - роль самостоятельной работы в образовательном процессе; - понятие «дополнительное образование»; - формы внеаудиторной работы; - характеристики форм внеаудиторной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать формулировки метапредметных результатов и универсальных учебных действий дисциплин экономической направленности; - подбирать формы самостоятельной работы исходя из её целей; - формулировать методические рекомендации по организации самостоятельной работы; - применять технологию проектной деятельности - иллюстрировать формы внеаудиторной работы примерами; - подбирать форму внеаудиторной работы исходя из её целей; - планировать групповые формы внеаудиторной работы; - планировать массовые 		Методика обучения экономике в школе	3,4

		формы внеаудиторной работы;			
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- формы организации внеурочной деятельности экономической направленности			Формирование метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности по экономике	4
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- роль дисциплины «Особенности экономического поведения потребителей» в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			Особенности экономического поведения потребителей	1
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		- разрабатывать программы внеклассной работы по экономике		Разработка элективных курсов по экономике	3
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного		- разрабатывать программы внеклассной работы по экономике		Проектирование внеурочной деятельности экономической	3

развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				направленности	
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		- обоснованно выбрать способ организации деятельности учащихся (технологии, методы, приемы) для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в рамках учебного занятия		Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		- обоснованно выбрать способ организации деятельности учащихся (технологии, методы, приемы) для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в рамках учебного занятия		Производственная практика (педагогическая практика)	4
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		- разрабатывать программы внеклассной работы по экономике		Разработка программ внеклассной работы по экономике	4

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС; - способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; - осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; - использовать потенциал информационно-коммуникационных технологий для развития личностных качеств субъектов, вовлеченных во внеурочную деятельность, и их духовно-нравственного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для реализации внеурочной деятельности; - технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; - современными технологиями транслирования духовно-нравственных и культурологических ценностей средствами ИКТ (Интернет, мультимедиа технологии и т.п.); - навыками создания ресурсов, ориентированных на 	Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности в области экономики	3

			сохранение национальных традиций и распространение духовно-нравственных идеалов		
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - сущность современных подходов к обучению, отличия стандарта результатов от стандарта содержания; - функции контроля; - виды контроля; - методы контроля 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы обучения экономике исходя из формулировки образовательных результатов; - подбирать ресурсы для достижения запланированных образовательных результатов; - подбирать методы и виды контроля в обучении экономике исходя из его целей; - определять границы применения методов контроля; - формулировать (подбирать задания) для контроля разных видов 		Методика обучения экономике в школе	3,4
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «универсальные учебные действия»; - классификацию универсальных учебных действий; - специфику метапредметных результатов; 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать группы универсальных учебных действий; - приводить примеры конкретизированных формулировок УУД в обучении экономике; - приводить примеры конкретизированных 		Формирование метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности по экономике	4

<p>и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - возможности педагогических технологий в формировании метапредметных и личностных результатов; - возможности педагогических технологий в формировании метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности экономической направленности 	<p>формулировок УУД в обучении экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять группы УУД и формы организации образовательного процесса; - подбирать педагогические технологии для формирования конкретных метапредметных и личностных результатов; - планировать результаты внеурочной деятельности экономической направленности; - подбирать ресурсы для организации внеурочной деятельности экономической направленности 			
<p>ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - источники получения информации о различных аспектах управленческой деятельности, жизни, культуры и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить релевантную информацию для принятия решений; - формулировать проблемы предприятия на основе имеющейся информации; - формулировать цели управленческих решений; - аргументировано выбирать решения из ряда 		<p>Методы принятия решений в образовании</p>	<p>1</p>

воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		альтернатив; - разрабатывать, принимать и планировать реализацию управленческих решений; - проводить комплексную оценку эффективности управленческих решений			
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	- теоретические основы современных моделей в задачах принятия индивидуальных и коллективных решений и теории решений; - основы современных моделей принятия решений в экономике	- строить и оценивать формализованные математические модели, описывающие реальные ситуации, оценивать данные, выявлять закономерности в них; - пользоваться моделями выбора наилучших вариантов для формализации и решения различных задач в области социальных и экономических процессов	- терминологией и методами теории принятия многокритериальных, индивидуальных и коллективных решений	Теория принятия решений в образовании	1
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-		- выявлять особенности экономического поведения потребителей		Особенности экономического поведения потребителей	1

воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета					
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		- анализировать и планировать ресурсы образовательной среды для формирования запланированных образовательных результатов		Разработка элективных курсов по экономике	3
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		- анализировать и планировать ресурсы образовательной среды для формирования запланированных образовательных результатов		Проектирование внеурочной деятельности экономической направленности	3

<p>ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>		<ul style="list-style-type: none"> - на примере управления ОУ проводить анализ эффективности методов управления малыми и средними группами; - на примере управления ОУ проводить анализ эффективности взаимодействия руководителя с отдельными сотрудниками; - на примере управления ОУ проводить анализ миссии на соответствие её формулировки требованиям, предъявляемым теорией менеджмента; - на примере управления ОУ ставить конкретные, измеримые и реалистичные цели во взаимосвязи с миссией 		<p>Управление образовательным процессом в образовательной организации</p>	<p>4</p>
<p>ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>		<ul style="list-style-type: none"> - на примере управления ОУ проводить анализ эффективности методов управления малыми и средними группами; - на примере управления ОУ проводить анализ эффективности взаимодействия руководителя с 		<p>Организация образовательного процесса в образовательной организации</p>	<p>4</p>

качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		отдельными сотрудниками; - на примере управления ОУ проводить анализ миссии на соответствие её формулировки требованиям, предъявляемым теорией менеджмента; - на примере управления ОУ ставить конкретные, измеримые и реалистичные цели во взаимосвязи с миссией			
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		- планировать самостоятельную работу обучающихся в аудитории по достижению ими индивидуально значимых результатов и запланированных образовательных результатов в процессе освоения программы курса «Экономика»		Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения		- планировать самостоятельную работу обучающихся в аудитории по достижению ими индивидуально значимых		Производственная практика (педагогическая практика)	4

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		результатов и запланированных образовательных результатов в процессе освоения программы курса «Экономика»			
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		- анализировать и планировать ресурсы образовательной среды для формирования запланированных образовательных результатов		Разработка программ внеклассной работы по экономике	4

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	- способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе	- проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) внеурочную деятельность,	- технологиями реализации внеурочной деятельности, направленной социализацию и	Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной	3

профессионального самоопределения обучающихся	внеурочной деятельности	направленную на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся	профессиональное самоопределение обучающихся	деятельности в области экономики	
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - жизненный цикл организации; законы социальных организаций; - принципы социальных организаций; - принципы формирования репутации организации; - основные и ситуационные характеристики группы; - условия и факторы эффективности групповой работы 	<ul style="list-style-type: none"> - на примере управления ОУ определять запросы субъектов внешней и внутренней среды и анализировать видение руководителя на предмет соответствия этим запросам; - на примере управления ОУ организацией выбирать стратегию развития 		Управление образовательным процессом в образовательной организации	4
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - жизненный цикл организации; - законы социальных организаций; - принципы социальных организаций; - принципы формирования репутации организации; - основные и ситуационные характеристики группы; - условия и факторы эффективности 	<ul style="list-style-type: none"> - на примере управления ОУ определять запросы субъектов внешней и внутренней среды и анализировать видение руководителя на предмет соответствия этим запросам; - на примере управления ОУ организацией выбирать стратегию развития 		Организация образовательного процесса в образовательной организации	4

	групповой работы				
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- основные принципы, цели, задачи, формы и методы социального воспитания и профориентационной работы со школьниками	- выбирать методы и технологии обучения, диагностические методики для решения образовательных задач; - планировать образовательные результаты при сопровождении социальных проектов учащихся в рамках экономической предпрофильной подготовки и профильного обучения	- современными технологиями обучения и диагностическими методиками	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- основные принципы, цели, задачи, формы и методы социального воспитания и профориентационной работы со школьниками	- выбирать методы и технологии обучения, диагностические методики для решения образовательных задач; - планировать образовательные результаты при сопровождении социальных проектов учащихся в рамках экономической предпрофильной подготовки и профильного обучения	- современными технологиями обучения и диагностическими методиками;	Производственная практика (педагогическая практика)	4

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины,	Курс
	Знать	Уметь	Владеть		

			(иметь опыт)	практики	
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - стандарты оформления деловой документации; - особенности устной и письменной речи, принятые в сфере делового общения в иноязычной среде (лексика, грамматические конструкции, клише); - этикет делового общения в стране изучаемого языка; - общепринятые нормы профессионального общения в иноязычной среде 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать этикетные формулы деловой коммуникации на иностранном языке; - использовать клишированные выражения, характерные для ситуаций делового общения на иностранном языке в академической среде: знакомство, этикетный разговор, назначение встречи, обсуждение предложений, выступление с презентацией и т.д.; - использовать знания о культурных различиях при выборе способов вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях делового общения на иностранном языке; - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; - использовать клишированные выражения, характерные для деловой документации на 	<ul style="list-style-type: none"> - опытом написания деловых писем на иностранном языке: запрос/сообщение информации в письме, рекламация, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо, служебная записка; - опытом делового общения на иностранном языке в заданной ситуации: беседа по телефону, собеседование, деловая встреча, презентация и др.; - опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса в устной и письменной форме 	Язык делового общения в деятельности педагога	2

		иностранном языке: запрос информации в письме, рекламация, резюме, сопроводительное письмо, служебная записка и др.			
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	стилистические, лексические, морфологические и синтаксические основы и нормы письменной речи изучаемого иностранного языка; особенности письменного жанра и виды письменных текстов; структурные характеристики основных видов вторичных текстов (аннотаций, резюме); основные способы компрессии текстов; лексику терминологического характера по профилю подготовки; правила орфографии и пунктуации, принятые в иностранном языке.	вести записи основных мыслей и фактов (из аутентичных источников по профилю подготовки); подбирать и классифицировать тематический материал, выделять ключевую информацию, логично и последовательно ее организовывать, грамотно оформлять мысли, письменно интерпретировать прочитанное в ходе компрессии текста-оригинала; прогнозировать тематическую направленность текста по заголовку или ключевым словам; членить текст на законченные смысловые части, устанавливать смысловые отношения между отдельными частями текста; - обобщать и	опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса в письменной форме.	Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности педагога	2

		<p>перефразировать излагаемые в тексте факты; использовать структурированные высказывания в процессе создания вторичных текстов (введение темы, приведение примеров, перечисление, выражение мнения, подчеркивание основных мыслей, подведение итогов, переход к другой теме и т.д.); использовать клишированные выражения, вводящие различные части вторичного текста; составлять аннотации текста или статьи по профилю подготовки; составлять резюме текста или статьи по профилю подготовки.</p>			
<p>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>- понятие управления; сущность уровней организационной культуры</p>	<p>- проектирует изменения организационной культуры образовательного учреждения; - определять ценности группы; - руководить коллективом в соответствии с</p>		<p>Управление образовательным процессом в образовательной организации</p>	<p>4</p>

		<p>провозглашенными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействие сотрудников 			
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - понятие управления; сущность уровней организационной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - проектирует изменения организационной культуры образовательного учреждения; - определять ценности группы; - руководить коллективом в соответствии с провозглашенными ценностями; - организовать взаимодействие сотрудников 		Организация образовательного процесса в образовательной организации	4
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса 		Экономика образования	4
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса 			Менеджмент и маркетинг в образовании	4
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками	<ul style="list-style-type: none"> - способы, технологии осуществления взаимодействия с 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие с участниками 	<ul style="list-style-type: none"> - различными средствами коммуникации в 	Производственная практика (практика по	4

образовательного процесса	участниками образовательного процесса	образовательного процесса	профессиональной педагогической деятельности	получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- способы, технологии осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса	- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса		Производственная практика (педагогическая практика)	4
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- унифицированные формы обработки информации; - информационные технологии, используемые при сборе, обработке, хранении и защите информации; - устройства создания электронной управленческой информации, электронные справочные службы (видеотека, телетекст, телеавтограф), каналы и сети электронной почты для доведения информации до подчиненных	- использовать технические средства и локальные сети в документационном обеспечении участников образовательного процесса; - применять методы оптимизации документопотоков посредством использования корпоративных информационных систем	- технологией организации делопроизводства при приеме на вакантную должность: - на основе изменения деятельности организации кадровая служба (руководитель) осуществляет анализ банка кадровой информации; - выявляет фактическую и перспективную потребность в профессионально-квалификационной структуре кадров; - формирует перечень требований к вакантной должности;	Делопроизводство в образовании	5

			<ul style="list-style-type: none"> - составляет личностную спецификацию для отбора нужных сотрудников; - разрабатывает должностную инструкцию; - разрабатывает форму анкеты на вакантную должность и форму оценочного листа; - осуществляет подбор и отбор кандидатуры на вакантную должность, - составляет приказ, - оформляет трудовой договор, - заполняет личное дело и личную карточку, заполняет трудовую книжку 		
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - унифицированные формы обработки информации; информационные технологии, используемые при сборе, обработке, хранении и защите информации; устройства создания электронной управленческой информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать технические средства и локальные сети в документационном обеспечении участников образовательного процесса; применять методы оптимизации документопотоков образовательного учреждения посредством использования 	<ul style="list-style-type: none"> - технологией оформления документов при организации процесса в образовательном учреждении 	Документационное оформление хозяйственной деятельности в образовании	5

	электронные справочные службы (видеотека, телетекст, телеавтограф), каналы и сети электронной почты для доведения информации до подчиненных	корпоративных информационных систем			
--	---	-------------------------------------	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	- возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для организации сотрудничества обучающихся в ходе внеурочной деятельности, мотивации активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	- организовать совместную продуктивную деятельность обучающихся в ходе внеурочной деятельности с помощью средств и сервисов современных информационно-коммуникационных технологий; - выбирать способ группового сетевого взаимодействия в ходе внеурочной деятельности, наиболее соответствующий педагогическим задачам (синхронное или асинхронное взаимодействие, время, количество участников	- технологиями организации внеурочной деятельности с помощью средств и сервисов ИКТ, направленными на формирование навыков сотрудничества обучающихся, повышения активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей	Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности в области экономики	3

		обсуждения и т.п.)			
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> - основные задачи и составляющие элементы организационного процесса; - алгоритмы постановки целей организации, планирования, организации и контроля деятельности персонала, делегирования полномочий; - методы стимулирования деятельности персонала; - алгоритм делегирования полномочий 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать организационную структуру в зависимости от этапов жизненного цикла предприятия и управленческой ситуации; - при реализации целей и задач образовательного учреждения распределять полномочия и ответственность за их выполнение; - осуществлять процесс мотивирования сотрудников для реализации поставленной цели 		Основы менеджмента в образовании	1
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> - особенности организации сотрудничества детей и подростков в условиях летнего лагеря; - методы и приемы привлечения детей и подростков к коллективному планированию совместной деятельности в летнем лагере 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы организации сотрудничества детей и подростков в летнем лагере; - осуществлять выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей и подростков творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами привлечения детей и подростков к коллективному планированию совместной деятельности в летнем лагере; - способами поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей детей и 	Производственная практика (летняя педагогическая)	3

		инициативности и самостоятельности в условиях летнего лагеря	подростков в условиях летнего лагеря		
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	- способы организации сотрудничества обучающихся; - методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; - методы развития творческих способностей обучающихся	- выбирать способ организации сотрудничества обучающихся в рамках учебного занятия	- технологией организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	- способы организации сотрудничества обучающихся; - методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; - методы развития творческих способностей обучающихся	- выбирать способ организации сотрудничества обучающихся в рамках учебного занятия	- технологией организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Производственная практика (педагогическая практика)	4

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ПК-8: способность проектировать образовательные		- проектировать рабочие программы дисциплин экономической		Методика обучения экономике в	3,4

программы		направленности		школе	
ПК-8: способность проектировать образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> - требования к формулировке знаниевого образовательного результата и показателям его оценки; - требования к формулировке профессиональной компетенции или ее аспекта; - требования к формулировке аспекта универсального учебного действия 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать знаниевые образовательные результаты как единство содержания и уровня его освоения; - конкретизировать (детализировать) формулировки профессиональных компетенций; - конкретизировать (детализировать) аспекты универсальных учебных действий 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизирует и (или) детализирует образовательные результаты в целях проектирования образовательных программ и оценивания образовательных результатов 	Оценка образовательных результатов по экономике	4
ПК-8: способность проектировать образовательные программы			<ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательных программ по экономике (профильный уровень) 	Обучение экономике на профильном уровне	3
ПК-8: способность проектировать образовательные программы			<ul style="list-style-type: none"> - разработкой основных элементов программы внеурочной деятельности экономической направленности 	Формирование метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности по экономике	4
ПК-8: способность проектировать образовательные программы			<ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования экономических игр со 	Организация экономических игр со	4

программы			школьниками в рамках образовательной программы	школьниками	
ПК-8: способность проектировать образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> - ключевые аспекты Концепций профильного и предпрофильного обучения; - требования к разработке элективных курсов; - основы компетентностно-ориентированного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения, дидактические ресурсы) программы элективного курса экономической направленности исходя из запросов обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - технологией разработки программы элективного курса экономической направленности исходя из запросов обучающихся 	Разработка элективных курсов по экономике	3
ПК-8: способность проектировать образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> - ключевые аспекты Концепций профильного и предпрофильного обучения; - требования к разработке элективных курсов; - основы компетентностно-ориентированного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения, дидактические ресурсы) программы элективного курса экономической 	<ul style="list-style-type: none"> - технологией разработки программы элективного курса экономической направленности исходя из запросов обучающихся 	Проектирование внеурочной деятельности экономической направленности	3

		направленности исходя из запросов обучающихся			
ПК-8: способность проектировать образовательные программы			- технологией разработки основных элементов образовательной программы экономической направленности	Производственная практика (педагогическая практика)	4
ПК-8: способность проектировать образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> - ключевые аспекты Концепций профильного и предпрофильного обучения; - требования к разработке элективных курсов; - основы компетентностно-ориентированного образования 	разрабатывать основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения, дидактические ресурсы) программы элективного курса экономической направленности исходя из запросов обучающихся	- технологией разработки программы элективного курса экономической направленности исходя из запросов обучающихся	Разработка программ внеклассной работы по экономике	4

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ПК-9: способность проектировать индивидуальные		- разработать программу индивидуальной работы экономической		Методика обучения экономике в	3,4

образовательные маршруты обучающихся		направленности с обучающимися		школе	
ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		Обучение экономике на профильном уровне	3
ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	- принципы и условия формирования индивидуальной образовательной траектории (маршрута)	- в учебной ситуации проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		Разработка элективных курсов по экономике	3
ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	- принципы и условия формирования индивидуальной образовательной траектории (маршрута)	- в учебной ситуации проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		Проектирование внеурочной деятельности экономической направленности	3
ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся			-технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Производственная практика (педагогическая практика)	4
ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	- принципы и условия формирования индивидуальной образовательной траектории (маршрута)	- в учебной ситуации проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		Разработка программ внеклассной работы по экономике	4

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - методологические основы менеджмента: законы, принципы и функции управления; - роли, функции и задачи менеджера в современной организации; - сущность социальной ответственности организации и этические нормы управления 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить конкретные, измеримые и реалистичные цели управленческой деятельности на примере учебной ситуации; - выделять цели и объекты контроля в учебной ситуации; - проводить анализ управленческой деятельности и деятельности персонала в соответствии с целями организации и результатами контроля; - проводить анализ условий и последствий, принимаемых организационно-управленческих решений (в соответствии с типом решения) 		Основы менеджмента в образовании	1
ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		<ul style="list-style-type: none"> - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития 		Концепции развития человеческого потенциала в преподавании экономики	3
ПК-10: способность		<ul style="list-style-type: none"> - аргументирует, как 		Производствен	4

проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		можно улучшить свою работу с учётом привлечения дополнительных необходимых ресурсов		ная практика (педагогическая практика)	
ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- основные подходы к организации оплаты труда	- составлять смету затрат на учебное мероприятие; - формировать бюджет обучения; - формулировать профессиональные компетенции персонала в соответствии с целями и задачами УЧР	- технологией планирования набора и отбора персонала в организации (сфер производства товаров, услуг, торговли); - технологией планирования обучения персонала в организации сферы услуг; - технологией проектирования процесса оценки персонала организации (сфер производства товаров, услуг, торговли); - технологией планирования процесса адаптации персонала организации (сфер производства товаров, услуг, торговли); технологией разработки компенсационного пакета в организации (сфер производства товаров, услуг, торговли)	Технологии управления человеческими ресурсами в образовании	3
ПК-10: способность	- основные подходы к	- составлять смету затрат	- технологией	Современные	3

проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	организации оплаты труда	на учебное мероприятие; - формировать бюджет обучения; - формулировать профессиональные компетенции персонала в соответствии с целями и задачами УЧР	планирования набора и отбора персонала в организации (сфер производства товаров, услуг, торговли); - технологией планирования обучения персонала в организации сферы услуг; - технологией проектирования процесса оценки персонала организации (сфер производства товаров, услуг, торговли); - технологией планирования процесса адаптации персонала организации (сфер производства товаров, услуг, торговли); технологией разработки компенсационного пакета в организации (сфер производства товаров, услуг, торговли)	персонал-технологии в образовании	
--	--------------------------	--	--	-----------------------------------	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ПК-11: готовность использовать	- категории и понятия статистики;	- пользоваться статистическими	- технологией выбора инструментальных	Статистика	2

систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- статистические средства для обработки и анализа данных	приемами и средствами обработки и анализа данных	средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проведения необходимых расчетов, анализа результатов проведенных расчетов и обоснования полученных выводов		
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		- анализировать профессиональную литературу по методике обучения экономике		Методика обучения экономике в школе	3,4
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области	- пользоваться научной и справочной литературой; - самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности; - самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации	- системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД)	1
ПК-11: готовность использовать систематизированные		- использовать основные методы научного исследования;	- опытом использования систематизированных теоретических и	Производственная практика (научно-	4

теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		- делать обоснованные выводы по результатам исследования	практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	исследовательская работа)	
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования - использовать основные методы научного исследования; - делать обоснованные выводы по результатам исследования		Производственная практика (преддипломная практика)	4
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- особенности комплексных функций маркетинга: исследовательской, производственной, сбытовой, коммуникационной, организационной; - элементы маркетинговой информационной системы; - этапы маркетингового исследования;	- формулировать задачи реализации функций маркетинга в образовательных организациях; - анализировать результаты реализации образовательными организациями функций маркетинга; - определять необходимость проведения маркетингового	- технологией разработки программы маркетингового исследования для образовательной организации	Маркетинг в образовании	3

	<ul style="list-style-type: none"> - методы маркетинговых исследований; - специфику бенчмаркинга 	<p>исследования в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать роли людей в процессе обмена; - анализировать формирование запроса и спроса на продукт образовательной организации 			
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			- технологией разработки мини-стратегии организации	Основы стратегического менеджмента в образовании	3
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		- анализировать практическую ситуацию в соответствии с заданными критериями		Технологии управления человеческими ресурсами в образовании	3
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и		- анализировать практическую ситуацию в соответствии с заданными критериями		Современные персонально-технологии в образовании	3

<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>					
<p>ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики проектов, относящихся к различным типам; - требования к информационному обеспечению разработки концепции проекта; - порядок разработки организационного проекта; - виды организационных структур, используемых при осуществлении проектной деятельности; - способы расчета необходимого персонала для обеспечения проекта; - способы идентификации, анализа и управления рисками проекта; - основные объекты проектного контроля и способы его реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать риски проекта для организации, уметь осуществлять их анализ, оценку, применять соответствующие методы управления рисками проекта, разрабатывать комплекс мероприятий по управлению рисками проекта; - определять способы контроля проекта, с указанием объекта контроля, содержания контроля и способа контроля; - оценивать эффективность проекта на основе оценки результата проекта, соответствия его стоимости и времени реализации запланированным; - давать характеристики состояния организации, выделяя значимые для организационного 		<p>Управление проектами в организации образовательного процесса</p>	<p>5</p>

		<p>проектирования показатели;</p> <ul style="list-style-type: none">- давать характеристики внешней среде организации, выделяя значимые для данной организации составляющие;- давать характеристики внутренней среде организации, выделяя значимые для организационного проектирования показатели;- формулировать внешние проблемы организации, переводить внешние проблемы во внутренние проблемы организации;- формулировать внутренние проблемы организации;- выявлять ключевые проблемы организации на основе разработки «дерева проблем» и установления причинно-следственных связей;- формулировать общую и конкретную цели проекта- определять для			
--	--	---	--	--	--

		<p>конкретной цели проекта результат, его показатели и измерители;</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать промежуточные результаты проекта (результаты задач проекта), их показатели и способы измерения;- декомпозировать проект на рабочие пакеты, определять параметры управления рабочими пакетами;- составлять календарный план проекта на основе использования диаграммы Ганта или сетевого графика, использовать в календарном планировании программу Microsoft Project 2010;- определять критический путь проекта на основе поэтапного календарного планирования и с использованием Microsoft Project 2010. <p>использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики проектов, относящихся к различным типам; - требования к информационному обеспечению разработки концепции проекта; - порядок разработки организационного проекта; - виды организационных структур, используемых при осуществлении проектной деятельности; - способы расчета необходимого персонала для обеспечения проекта; - способы идентификации, анализа и управления рисками проекта; - основные объекты проектного контроля и способы его реализации 	<p>области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать риски проекта для организации, уметь осуществлять их анализ, оценку, применять соответствующие методы управления рисками проекта, разрабатывать комплекс мероприятий по управлению рисками проекта; - определять способы контроля проекта, с указанием объекта контроля, содержания контроля и способа контроля; - оценивать эффективность проекта на основе оценки результата проекта, соответствия его стоимости и времени реализации запланированным; - давать характеристики состояния организации, выделяя значимые для организационного проектирования показатели; - давать характеристики внешней среде организации, выделяя 		<p>Методы проектного управления в организации образовательного процесса</p>	<p>5</p>
--	---	---	--	---	----------

		<p>значимые для данной организации составляющие;</p> <ul style="list-style-type: none">- давать характеристики внутренней среде организации, выделяя значимые для организационного проектирования показатели;- формулировать внешние проблемы организации, переводить внешние проблемы во внутренние проблемы организации;- формулировать внутренние проблемы организации;- выявлять ключевые проблемы организации на основе разработки «дерева проблем» и установления причинно-следственных связей;- формулировать общую и конкретную цели проекта;- определять для конкретной цели проекта результат, его показатели и измерители;- формулировать промежуточные			
--	--	--	--	--	--

		<p>результаты проекта (результаты задач проекта), их показатели и способы измерения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - декомпозировать проект на рабочие пакеты, определять параметры управления рабочими пакетами; - составлять календарный план проекта на основе использования диаграммы Ганта или сетевого графика, использовать в календарном планировании программу Microsoft Project 2010; - определять критический путь проекта на основе поэтапного календарного планирования и с использованием Microsoft Project 2010. <p>использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>			
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и	- требования к постановке дерева целей совершенствования образовательного	формулировать цели совершенствования образовательного процесса первого уровня (как		Технология целеполагания в управлении образовательн	4

<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>процесса по трем первым уровням</p>	<p>указания на образовательные результаты и/или важные для субъектов внешней среды характеристики процесса оказания образовательных услуг), формулировать цели изменения образовательного процесса (цели второго уровня) под цели первого уровня, формулировать требования к изменению ресурсного обеспечения образовательного процесса (цели третьего уровня) под цели первого и второго уровней</p>		<p>ым процессом</p>	
<p>ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>- взаимосвязь содержания, этапов и инструментов контроля образовательных результатов, образовательного процесса, образовательных ресурсов, важных для субъектов внешней среды характеристик процесса оказания образовательных услуг</p>	<p>проектировать содержание и этапы контроля образовательных результатов, образовательного процесса, образовательных ресурсов, важных для субъектов внешней среды характеристик процесса оказания образовательных услуг, отбирать или проектировать инструменты контроля образовательных результатов, образовательного процесса, образовательных ресурсов,</p>		<p>Технология контроля в управлении образовательным процессом</p>	<p>4</p>

		важных для субъектов внешней среды характеристик процесса оказания образовательных услуг			
--	--	--	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		- разработать программу научно-исследовательской работы с обучающимися		Методика обучения экономике в школе	3,4
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		Обучение экономике на профильном уровне	3
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		- планировать и организовать проектную деятельность обучающихся		Разработка элективных курсов по экономике	3
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		- планировать и организовать проектную деятельность обучающихся в учебной и внеурочной работе		Проектирование внеурочной деятельности экономической направленности	3
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		- организовывать научно-исследовательскую деятельность		Производственная практика (научно-	4

деятельностью обучающихся				исследовательская работа)	
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		- планировать и организовать проектную деятельность обучающихся		Разработка программ внеклассной работы по экономике	4

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп			- технологией выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	Организация экономических игр со школьниками	4
ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		- выявлять различные потребности обучающихся (социальные, эгоистические, самовыражения)		Особенности экономического поведения потребителей	1
ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	- сущность и содержание понятий «социальная ответственность» и «корпоративная социальная ответственность»;	- в учебной ситуации разрабатывать перечень действий по повышению социальной привлекательности организации		Управление образовательным процессом в образовательной организации	4

	<ul style="list-style-type: none"> - мировой и отечественный опыт по формированию социальной ответственности предприятий; - способы повышения корпоративной социальной ответственности, взаимосвязь корпоративной социальной ответственности и имиджа организации 				
ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание понятий «социальная ответственность» и «корпоративная социальная ответственность»; - мировой и отечественный опыт по формированию социальной ответственности предприятий; - способы повышения корпоративной социальной ответственности, взаимосвязь корпоративной социальной ответственности и 			Организация образовательного процесса в образовательной организации	4

	имиджа организации				
ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> - виды социальных групп; - способы выявления культурных потребностей различных социальных групп; - способы формирования культурных потребностей различных социальных групп 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять культурные потребности различных социальных групп; - формировать культурные потребности различных социальных групп 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп 	Производственная практика (культурно-просветительская)	3
ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> - сущность обмена и условия его эффективного осуществления; - общий подход к определению качества услуги; - различия в запросе, спросе и заказе на продукт организации; - различия в нуждах и потребностях людей 	<ul style="list-style-type: none"> - определять позиции субъектов микросреды образовательной организации; - анализировать внешнюю среду образовательной организации; - анализировать различные подходы к маркетингу услуг 		Маркетинг в образовании	3

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы			<ul style="list-style-type: none"> - технологией разработки и реализации культурно-просветительских программ в рамках проведения экономических игр со школьниками 	Организация экономических игр со школьниками	4

			школьниками		
ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		- определить цель, образовательные результаты, содержание культурно-просветительской программы по особенностям экономического поведения потребителей		Особенности экономического поведения потребителей	1
ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	- нормативно-законодательные документы, обеспечивающие законность инновационной деятельности в организации на федеральном, региональном и муниципальных уровнях; - структуру проектной деятельности и технологию разработки проекта	- разрабатывать инновационный проект для образовательного учреждения; - использовать современные методы управления проектами и программами: планирования, организации, регулирования и ресурсного обеспечения инновационной деятельности в образовании		Управление образовательным процессом в образовательной организации	4
ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	- нормативно-законодательные документы, обеспечивающие законность инновационной деятельности в организации на	- разрабатывать инновационный проект для образовательного учреждения; - использовать современные методы управления проектами и программами:		Организация образовательного процесса в образовательной организации	4

	федеральном, региональном и муниципальных уровнях; структуру проектной деятельности и технологию разработки проекта	планирования, организации, регулирования и ресурсного обеспечения инновационной деятельности в образовании			
ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> - виды культурно-просветительских программ; - структуру культурно-просветительской программы; - способы разработки культурно-просветительских программ; - способы реализации культурно-просветительских программ 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы и технологии разработки и реализации культурно-просветительской программы для решения образовательных задач и в соответствии с потребностями различных социальных групп 	<ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ; - разрабатывает программу культурно-просветительского мероприятия экономической направленности для обучающихся под сформулированный запрос и/или рекомендации администрации школы; - опытом проведения культурно-просветительского мероприятия экономической направленности для обучающихся под сформулированный запрос и/или рекомендации 	Производственная практика (культурно-просветительская)	3

			администрации школы.		
ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и назначение маркетинга; - особенности взаимодействия производителя с потребителем; - особенности маркетинга услуг 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс маркетинга для образовательных организаций; - анализировать основные цели маркетинга для организаций; - оценивать целесообразность использования разных моделей комплекса маркетинга 		Маркетинг в образовании	3

Документ одобрен на заседании Ученого совета факультета экономики, управления и сервиса от 25.02.2016, протокол № 7.