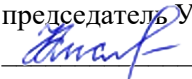


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМП и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2019 14:05:30
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМП и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Основы педиатрии и гигиены рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-618ИОэ(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Г.И. Столярова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы педиатрии и гигиены

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» формирование профессиональных компетенций в области сохранения и укрепления здоровья детей.
Задачи дисциплины в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:
изучение закономерностей развития детей, причин и механизмов заболеваний
освоение способов диагностики, принципов лечения и предупреждения заболеваний, характерных для каждой возрастной группы детей;
изучение влияния факторов внешней среды на развитие и состояние детского организма;
овладение методами воспитания физического и психологического здоровья ребенка.
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Безопасность жизнедеятельности	
Клиническая психология детей и подростков	
Общая и экспериментальная психология	
Специальная психология	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Методики обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста	
Подготовка детей с проблемами в развитии к школе	
Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Знать: периоды детского возраста, их характеристику, возрастные «кризы»; особенности психофизического развития детей на каждом возрастном этапе; профилактику основных заболеваний в детском возрасте
Уметь: в ходе работы учитывать возрастные и индивидуальные особенности психосоматического статуса ребенка; организовывать и обеспечивать первичную профилактику основных заболеваний в дошкольных и школьных учреждениях
Владеть: навыками просвещения и консультирования родителей в отношении профилактики основных заболеваний детского возраста
ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
Знать: этиологию и клинические симптомы основных острых заболеваний в детском возрасте; основы диагностики и профилактики основных заболеваний в дошкольном и школьном возрасте
Уметь: организовывать диагностику доврачебной помощи детям с острыми клиническими симптомами
Владеть: методами профилактики функциональных нарушений и инфекционных острых заболеваний; навыками сочетания лечебных и педагогических методов коррекции и компенсации дефекта

ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Знать: основные параметры психофизического развития ребенка; основные группы риска здоровья
Уметь: оценивать физическое и психическое развитие соответственно возрасту и выделять в соответствующую группу здоровья; анализировать анамнез развития заболевания; выделять основные симптомы
Владеть: навыками первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: периоды детского возраста, их характеристику, возрастные «кризисы»; особенности психофизического развития детей на каждом возрастном этапе; профилактику основных заболеваний в детском возрасте; этиологию и клинические симптомы основных острых заболеваний в детском возрасте; основы диагностики и профилактики основных заболеваний в дошкольном и школьном возрасте; основные параметры психофизического развития ребенка; основные группы риска здоровья
Уметь: в ходе работы учитывать возрастные и индивидуальные особенности психосоматического статуса ребенка; организовывать и обеспечивать первичную профилактику основных заболеваний в дошкольных и школьных учреждений; организовывать диагностику доврачебной помощи детям с острыми клиническими симптомами; оценивать физическое и психическое развитие соответственно возрасту и выделять в соответствующую группу здоровья; анализировать анамнез развития заболевания; выделять основные симптомы
Владеть: навыками просвещения и консультирования родителей в отношении профилактики основных заболеваний детского возраста; методами профилактики функциональных нарушений и инфекционных острых заболеваний; навыками сочетания лечебных и педагогических методов коррекции и компенсации дефекта; навыками первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основы педиатрии			
1.1	Введение в курс дисциплины. Физическое развитие. Предмет и задачи курса. Методы исследования и оценки физического развития /Лек/	4	2	2
1.2	Введение в курс дисциплины. Физическое развитие. Предмет и задачи курса. Методы исследования и оценки физического развития /Ср/	4	12	0
1.3	Группы здоровья. Санитарное просвещение родителей и персонала детских учреждений. Гигиена внешней среды ребенка в детских учреждениях и дома. Питание, режим и закаливание /Лек/	4	2	0
1.4	Группы здоровья. Санитарное просвещение родителей и персонала детских учреждений. Гигиена внешней среды ребенка в детских учреждениях и дома. Питание, режим и закаливание /Ср/	4	14	0
	Раздел 2.			
2.1	Гигиена и профилактика болезней в возрастном аспекте. Предупреждение нарушений осанки, сколиоза и плоскостопия. Гигиена органов дыхания и профилактика респираторных заболеваний /Пр/	4	2	0
2.2	Гигиена и профилактика болезней в возрастном аспекте. Предупреждение нарушений осанки, сколиоза и плоскостопия. Гигиена органов дыхания и профилактика респираторных заболеваний /Ср/	4	14	0
2.3	Гигиена системы пищеварения и предупреждение глистных инвазий. Гигиена кожи и половых органов мальчиков и девочек. Гигиена зрения, правила просмотра телепередач и видео /Ср/	4	12	0
2.4	Инфекционные заболевания у детей. Виды иммунитета, вакцинопрофилактика, «календарь прививок». Детские инфекции, прогноз, предупреждение. Острые респираторные вирусные инфекции и грипп: эпидемиология, осложнения, профилактика. Кожные заразные болезни и их предупреждение /Пр/	4	2	0
2.5	Инфекционные заболевания у детей. Виды иммунитета, вакцинопрофилактика, «календарь прививок». Детские инфекции, прогноз, предупреждение. Острые респираторные вирусные инфекции и грипп: эпидемиология, осложнения, профилактика. Кожные заразные болезни и их предупреждение /Ср/	4	14	0

2.6	Детский травматизм и первая медицинская помощь. Раны первичная обработка, осложнения. Ушиб, растяжение связок суставов, перелом костей: этиология, клиника, первая помощь /Пр/	4	2	0
2.7	Детский травматизм и первая медицинская помощь. Раны первичная обработка, осложнения. Ушиб, растяжение связок суставов, перелом костей: этиология, клиника, первая помощь /Ср/	4	14	0
2.8	Острые отравления (пищевые, лекарственные, продуктами бытовой химии): признаки, прогноз, первая помощь, профилактика. Инородные тела глаза, носа, уха, дыхательных путей: причины, признаки, первая помощь, предупреждение. Термические травмы (ожоги и отморожения): этиология, клиника, исходы, первая помощь, профилактика /Ср/	4	14	0
2.9	/ЗачётСОц/	4	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекции

Тема: «Введение в курс дисциплины. Физическое развитие. Предмет и задачи курса. Методы исследования и оценки физического развития».

Вопросы и задания:

1. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
2. Двигательная активность – основа долголетия.
3. Использование природных факторов для закаливания.
4. Рациональное питание, возрастные особенности.
5. Психологические аспекты здоровья.

Тема: «Группы здоровья. Санитарное просвещение родителей и персонала детских учреждений. Гигиена внешней среды ребенка в детских учреждениях и дома. Питание, режим и закаливание»

Вопросы и задания:

1. Описание групп здоровья
2. Понятие «санитарное просвещение»
3. Правила гигиены
4. Правила питания
5. Режим и закаливание как основные составляющие здорового образа жизни

Практические занятия

Тема: «Гигиена и профилактика болезней в возрастном аспекте. Предупреждение нарушений осанки, сколиоза и плоскостопия. Гигиена органов дыхания и профилактика респираторных заболеваний»

Вопросы и задания:

1. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
2. Двигательная активность – основа долголетия.
3. Использование природных факторов для закаливания.
4. Рациональное питание, возрастные особенности.
5. Психологические аспекты здоровья.

Тема: «Гигиена системы пищеварения и предупреждение глистных инвазий. Гигиена кожи и половых органов мальчиков и девочек. Гигиена зрения, правила просмотра телепередач и видео»

Вопросы и задания:

1. Характеристика патогенных микроорганизмов.
2. Эпидемический процесс, основные факторы и закономерности
3. Репродуктивное здоровье и планирование семьи.
4. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.
5. Репродуктивное здоровье как показатель благополучия личности, общества и государства.
6. Понятие «репродуктивное здоровье»

Тема: «Инфекционные заболевания у детей. Виды иммунитета, вакцинопрофилактика, «календарь прививок». Детские инфекции, прогноз, предупреждение. Острые респираторные вирусные инфекции и грипп: эпидемиология, осложнения, профилактика. Кожные заразные болезни и их предупреждение»

Вопросы и задания:

1. Иммунитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням.
2. Противоэпидемические мероприятия (прививки) и профилактика инфекционных заболеваний.
3. Инфекционный процесс и его закономерности. Классификация инфекционных болезней.
4. Социально-значимые инфекционные болезни (туберкулёз, вирусный гепатит, СПИД)

Тема: «Детский травматизм и первая медицинская помощь. Раны первичная обработка, осложнения. Ушиб, растяжение связок суставов, перелом костей: этиология, клиника, первая помощь»

Вопросы и задания:

1. Травмы и раны, доврачебная помощь и меры профилактики.
2. Особенности жизнедеятельности цивилизованного человека.
3. Болезни цивилизации: ожирение, гипертония, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, аллергии.
4. Причины и профилактика.
5. Травматизм (переломы, ушибы, растяжения, вывихи, сотрясения мозга).
6. Виды ран (колотые, резанные, огнестрельные).

7. Раневая инфекция. Профилактика. Доврачебная помощь при травмах и ранах.
 Тема: «Острые отравления (пищевые, лекарственные, продуктами бытовой химии): признаки, прогноз, первая помощь, профилактика. Инородные тела глаза, носа, уха, дыхательных путей: причины, признаки, первая помощь, предупреждение. Термические травмы (ожоги и отморожения): этиология, клиника, исходы, первая помощь, профилактика»
 Вопросы и задания:
 1. Неотложное состояние, основные признаки неотложных состояний.
 2. Виды неотложных состояний: обморок, коллапс, «острый живот», аллергические реакции немедленного типа, анафилактический шок, острые отравления, укусы животных, насекомых, солнечный и тепловой удары, ожоги и их виды, отморожения, переохлаждение, удушье, утопление, поражение электрическим током, попадание инородных тел в глотку, пищевод, трахею, нос, ухо.
 3. Основные принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при наступлении неотложного состояния.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
	Введение в курс дисциплины. Физическое развитие. Предмет и задачи курса. Методы исследования и оценки физического развития.	Работа с лекцией, учебником	Конспект
	Группы здоровья. Санитарное просвещение родителей и персонала детских учреждений. Гигиена внешней среды ребенка в детских учреждениях и дома. Питание, режим и закаливание.	Работа с лекцией, конспектирование учебника	Конспект
	Гигиена и профилактика болезней в возрастном аспекте. Предупреждение нарушений осанки, сколиоза и плоскостопия. Гигиена органов дыхания и профилактика респираторных заболеваний.	Заполнение таблицы	Письменный отчет
	Гигиена системы пищеварения и предупреждение глистных инвазий. Гигиена кожи и половых органов мальчиков и девочек. Гигиена зрения, правила просмотра телепередач и видео.	Поиск информации, конспектирование	Конспект
	Инфекционные заболевания у детей. Виды иммунитета, вакцинопрофилактика, «календарь прививок». Детские инфекции, прогноз, предупреждение. Острые респираторные вирусные инфекции и грипп: эпидемиология, осложнения, профилактика. Кожные заразные болезни и их предупреждение.	Работа с лекциями и учебником, дополнительной литературы	Конспект
	Детский травматизм и первая медицинская помощь. Раны первичная обработка, осложнения. Ушиб, растяжение связок суставов, перелом костей: этиология, клиника, первая помощь.	Работа с лекцией, конспектирование учебника	Конспект
	Острые отравления (пищевые, лекарственные, продуктами бытовой химии): признаки, прогноз, первая помощь, профилактика. Инородные тела глаза, носа, уха, дыхательных путей: причины, признаки, первая помощь, предупреждение. Термические травмы (ожоги и отморожения): этиология, клиника, исходы, первая помощь, профилактика.	Заполнение таблицы	Письменный отчет
	Введение в курс дисциплины. Физическое развитие. Предмет и задачи курса. Методы исследования и оценки физического развития.	Поиск информации, конспектирование	Конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Принципы рационального питания детей	Поиск и литературы обзор	Письменный отчет
	Влияние школьного труда на		
	Экстремальные виды закаливания и дети	Поиск и обзор литературы	Письменный отчет
	Вакцинация: плюсы и минусы	Поиск и обзор литературы	Письменный отчет
2	Актуальные вопросы акселерации	Презентация по заданном разделу	Письменный отчет, устная репетиция
	Формирование здорового образа жизни семьи и ребенка	Презентация по заданном разделу	Письменный отчет, устная репетиция
	Гигиена опорнодвигательного аппарата и профилактика его нарушений	Презентация по заданном разделу	Письменный отчет, устная репетиция
	Острые отравления у детей, профилактика	Презентация по заданном разделу	Письменный отчет, устная репетиция

Школьные болезни. Реабилитация.	Презентация по заданном разделу	Письменный отчет, устная репетиция
---------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Любошенко Т. М. , Ложкина Н. И.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274683&sr=1	Омск: Издательство СибГУФК, 2012,
Л1.2	Ложкина, Н.И.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682	Омск : Издательство СибГУФК, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дорохов Р. Н. , Бубненко О. М.	Неизвестная анатомия: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253860	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2014
Л2.2	Кувшинов Ю. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372	Кемерово: КемГУКИ, 2013
Л2.3	Иванова М.Г.	Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278413	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012
Л2.4	Васильева О.С.	Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы: учебное пособие для студентов вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011
Л2.5	Рубанович В. Б. , Айзман Р. И. , Суботялов М. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины: Усвоение материала по дисциплине базируется на знаниях современных проблемы науки и специального дефектологического образования, поэтому преподавателям необходимо избегать дублирования учебной информации и систематически устанавливать и указывать на междисциплинарные связи, что позволит создать целостное представление о педиатрии и гигиене ребенка.</p> <p>Подготовка современного специалиста предполагает, что он владеет методологией самообразования. Поэтому необходимо ставить перед студентами задачи активизации самостоятельной работы. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями, психолого-педагогической литературой, статьями из журналов.</p> <p>Для организации учебной дисциплины необходим аудиторный фонд, выезд магистрантов в базовые учреждения, организация занятий в реабилитационных центрах, специальных группах дошкольных учреждений и школах VIII вида.</p> <p>Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины: С целью углубления и закрепления полученных теоретических сведений и совершенствования практических умений и навыков необходимо выполнение самостоятельной работы по курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с публикациями отечественных и зарубежных ученых по темам курса; - работа с различного рода специализированной документацией (например, реабилитационной картой ребенка). <p>Основными результатами аудиторной и самостоятельной работы должны стать улучшение качества знаний и выработка каждым магистрантом собственной системы общетеоретических и специальных профессиональных знаний, совокупность и широта которых формирует у него представления о педиатрии и гигиене ребенка.</p> <p>Изучение значительной части материала данной дисциплины осуществляется самостоятельно в соответствии с указаниями кафедры. Выполнение бакалаврами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы педиатрии и гигиены»

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 «Основы педиатрии»			
Текущий контроль по модулю:		20	40
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		4
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		26	50
Модуль 2 «Основы гигиены»			
Текущий контроль по модулю:		21	36
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		4
Контрольное мероприятие по модулю		9	14
Промежуточный контроль		30	50
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1 «Основы педиатрии»			
Текущий контроль по модулю:		<i>Максимальное количество баллов – 40</i> <i>Минимальное количество баллов – 20</i>	<i>Темы для изучения:</i> Основные понятия и определения дисциплины. Демография и здоровье учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Репродуктивное здоровье и планирование семьи.
1	Аудиторная работа	Активная работа на лекциях: 4 лекции – 8 баллов (за каждую лекцию по 2 балла). Выполнение практических работ: 4 работы – 12 баллов (за каждую работу по 3 балла). <i>Максимальное количество баллов – 36</i> <i>Минимальное количество баллов – 20</i>	<i>Образовательные результаты:</i> Знает: факторы, определяющие здоровье человека; социально-психологические и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни базовые составляющие здорового образа жизни. негативное влияние гиподинамии на здоровье современного человека, виды двигательной активности. принципы рационального питания, ошибки в питании современного человека. причины формирования и меры профилактики вредных привычек : статистику и тяжелые последствия распространения в России курения, алкоголизма и наркомании. факторы, повреждающие репро-дуктивную систему человека. специфику нарушений репродуктивного здоровья; методы контрацепции. Умеет: на основе анализа родословной выявить риски для собственного здоровья; составить план индивидуальной профилактики с учетом факторов риска. использовать
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<i>Ответьте на вопросы и решите задачу:</i> 1. Понятие «Здоровья», диагностика здоровья. 2. Причины и методы формирования мотивации здорового образа жизни. 3. Физиологические критерии здоровья. 4. Биохимические критерии здоровья. 5. Прогнозирование здоровья 6. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 7. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащегося. 8. Медико- гигиенические аспекты здорового образа жизни. 9. Формирование мотивации здорового образа жизни. 10. Рациональное и сбалансированное питание как один из факторов формирования здорового образа жизни. 11. Принципы рационального питания. 12. Принципы питания детей и подростков. 13. Компоненты питания и продукты, необходимые для роста и развития ребенка. 14. Оздоровительные эффекты двигательной активности. 15. Основные принципы закаливания.	

16. Оздоровительный эффект закаливания, методики использования природных факторов.
 17. Курение и алкоголь, влияние на здоровье.
 18. Вредные привычки у подростков, причины, поведение взрослых при их выявлении.
 19. Наркомания, пути приобщения к наркотикам, виды наркотиков, профилактика наркотической зависимости

Критерии оценки: верный, развёрнутый ответ на вопрос – 2 балла, верный, неполный ответ на вопрос – 1 балл, полностью неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

С помощью лабораторного оборудования провести оценку базовых морфо-физиологических характеристик организма, после произвести оценку адаптационного потенциала организма
 $AP = 0,011ЧСС + 0,014СД + 0,008ДД + 0,014В + 0,009М - 0,009Р - 0,27$

где AP - адаптационный потенциал; ЧСС - число сердечных сокращений (частота пульса) в минуту; СД - систолическое давление, мм рт. ст.; ДД - диастолическое давление, мм рт. ст.; В - возраст, годы; М - масса, кг; Р - рост.

Критерии оценки: решение задачи по теме – 1 балл, не решены или решены не верно – 0 баллов.

Подготовка и защита рефератов по следующим темам:

1. Демография и здоровье населения.
2. Расчёт адаптационного потенциала человека.
3. Охрана репродуктивного здоровья
4. Анализ диет, диетическое питание
5. Оздоровительные физические упражнения
6. Основные приемы дыхательной гимнастики
7. Бани (сауна, русская парная, турецкий хамам, инфракрасная сауна) как факторы закаливания
8. Табакокурение как наиболее распространенная вредная привычка. Последствия действия курения на нарушение функций дыхательной, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Причины и профилактика.
9. Алкоголизм и бытовое пьянство. Формирование алкогольной зависимости. Вредное влияние алкоголя на все системы организма. Причины и профилактика алкоголизма.
10. Причины формирования наркотической зависимости. Классификация наркотиков. Последствия действия наркотиков на системы организма. Токсикомания. Приобщение и профилактика

Критерии оценки: использовано большое количество литературных источников, тема раскрыта, использована научная терминология – 3 балла, использовано незначительное количество литературных источников, тема раскрыта не полностью, научная терминология не использовалась – 1 балл

Заполните таблицу:

Специфика диет

Название диеты	Ожидаемый результат	Особенности пластического состава диеты	Энергетические особенности диеты	Возможное негативное влияние на организм

Классификация наркотиков

Группа наркотических веществ	Название наркотика	Способ получения наркотика	Скорость формирования зависимости	Особенности негативного влияния на организм

методы рационального питания для укрепления здоровья. объяснить химико-биологическую основу никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости. объяснить физиологические механизмы работы репродуктивной системы человека

Владеет: поиском информации по профилактике и укреплению здоровья. (способен объяснить) - химические основы здорового питания. использованием методов физического воспитания и самовоспитания обучающихся с целью искоренения вредных привычек. базовыми представлениями об особенностях поиска материала по вопросам данной тематики.

		<p><i>Критерии оценки:</i> таблица заполнена – 1 балл; таблица не заполнена или заполнена менее чем на 50% – 0 баллов.</p> <p><i>Максимальное количество баллов за заполнение таблицы – 1</i></p> <p><i>Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 16</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 8</i></p>	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>Разработка технологической карты урока.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> технологическая карта разработана верно – 3 балла; есть неточности – 2 балла; есть грубые ошибки – 1 балл; задание не выполнено или сделано не верно – 0 баллов.</p> <p><i>Максимальное количество баллов за технологическую карту – 3</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов за технологическую карту – 0</i></p>	
Контрольное мероприятие по модулю		<p><i>Тестовые задания открытого типа:</i></p> <p>Наука о здоровом образе жизни –</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов.</p> <p><i>Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом из нескольких предложенных:</i></p> <p>Выберите экологический фактор, действующий отрицательно на развитие плода:</p> <p>а) раздражающий; б) токсический; в) терратогенный; г) аллергический.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов.</p>	
Промежуточный контроль		<p>Максимальное количество баллов – 50</p> <p>Минимальное количество баллов – 26</p>	
Модуль 2 «Основы гигиены»			
Текущий контроль по модулю:		<p><i>Максимальное количество баллов – 36</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 21</i></p>	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <p>Молекулярные основы наследственности.</p> <p>Структура и функция гена.</p>
1	Аудиторная работа	<p>Активная работа на лекциях: 3 лекции – 6 баллов (за каждую лекцию по 2 балла).</p> <p>Выполнение практических работ: 5 работ – 15 баллов (за каждую работу по 3 балла).</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 32</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 21</i></p>	<p><i>Образовательные результаты:</i></p> <p>Знает: основы эпидимиологии, классификацию инфекционных и социально-значимых болезней причины, последствия и клинику социально значимых инфекций (ОРВИ, гриппа, туберкулеза, гепатитов и ВИД-СПИДа) классификацию травм и ран; доврачебные правила ухода за пострадавшим. виды ран и особенности их течения; варианты раневой инфекции, прогноз и профилактику; разновидности закрытых травм, их причины и течение; методы экстренной остановки кровотечения; тактику первой помощи. виды неотложных состояний и правила доврачебной помощи при неотложных состояниях причины и последствия признаки основных неотложных состояний терапевтического профиля.</p>
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p><i>Ответьте на вопросы и решите задачу:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возбудители инфекций, пути заражения, виды иммунитета 2. Календарь прививок (примеры), роль в охране здоровья 3. Острые респираторные вирусные инфекции, тактика снижения температуры, профилактика 4. Гепатиты А и В, клиника, прогноз, профилактика 5. Первая медицинская помощь при ушибе, растяжении связок, переломе 6. Раны, виды, первая помощь, профилактика столбняка 7. Боли в животе у детей, причины, исход, ошибки при оказании помощи 8. Носовое кровотечение, неотложные меры. Отравления, виды, клиника, мед. помощь 9. Ишемическая болезнь сердца и инсульт, причины, прогноз, экстренная помощь <p><i>Критерии оценки:</i> верный, развёрнутый ответ на вопрос – 2 балла, верный, неполный ответ на вопрос – 1 балл, полностью неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p> <p>На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвёрнута, и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вдохе.</p> <p><i>Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наложить импровизированную шину на правую ногу; 2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку; 	<p>Умеет: проводить профилактику указанных инфекций; разъяснить необходимость вакцинации гриппа, туберкулеза, гепатита. оказать первую помощь при наличии раны (первичная обработка); использовать основные методы защиты от закрытых травм (профилактику). оказывать доврачебную помощь при</p>

	<p>3. повернуть пострадавшего на живот;</p> <p>4. отчистить ротовую полость от слизи и крови;</p> <p>5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии;</p> <p>6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану;</p> <p>7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место;</p> <p>8. вызвать «скорую помощь»;</p> <p>9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия «скорой помощи»;</p> <p>10. наложить кровоостанавливающие жгуты.</p> <p>На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.</p> <p><i>Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:</i></p> <p>1. вызвать «скорую помощь»;</p> <p>2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет;</p> <p>3. позвать окружающих на помощь;</p> <p>4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала;</p> <p>5. нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации;</p> <p>6. попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется;</p> <p>7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания;</p> <p>8. повернуть пострадавшего на живот;</p> <p>9. поднести к носу вату с нашатырным спиртом.</p> <p>Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал на пол. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.</p> <p><i>Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:</i></p> <p>1. вызвать «скорую помощь»;</p> <p>2. позвать кого-нибудь на помощь;</p> <p>3. как можно скорее нанести прекардиальный удар и приступить к непрямому массажу сердца;</p> <p>4. обесточить телевизор, перебив провода ножом или топором одним ударом;</p> <p>5. обесточить телевизор, выдернув «вилку» из розетки или выключив вставки в электрическом щитке;</p> <p>6. подложить под голову подушку;</p> <p>7. убедиться в наличии или отсутствии пульса на сонной артерии и если он отсутствует, нанести прекардиальный удар, после чего начать сердечно-легочную реанимацию.</p> <p><i>Критерии оценки: решение задачи по теме – 1 балл, не решены или решены не верно – 0 баллов.</i></p> <p><i>Подготовка и защита рефератов по следующим темам:</i></p> <p>1. Возбудители инфекций, пути заражения.</p> <p>2. Календарь прививок (примеры), роль прививок в охране здоровья.</p> <p>3. Вакцины, способы введения, формирование приобретенного иммунитета.</p> <p>4. Острые респираторные вирусные инфекции, тактика снижения температуры, профилактика.</p> <p>5. Первая помощь при ушибе, растяжении связок, переломе.</p> <p>6. Раны, виды, первая помощь, профилактика столбняка.</p> <p>7. Носовое кровотечение, неотложные меры.</p> <p>8. Отравления, виды, клиника, помощь.</p> <p>9. Кровотечения, виды, осложнения, экстренная помощь.</p> <p>10. Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током и молнией.</p>	<p>сердечном приступе, гипертоническом кризе, судорогах, отравлении, обмороке, ожогах, обморожениях, удушении, отравлении, тепловом и солнечном ударах.</p> <p>Владеет: методами оказания первой помощи при высокой температуре тела и интоксикации (ОРВИ, грипп) медицинской терминологией; приемами оказания первой помощи при некоторых закрытых повреждениях; тактикой поиска путей оказания помощи пострадавшим в нестандартных условиях. сведениями о прогнозе неотложных состояний, методами их профилактики и преодоления.</p>
--	--	--

11. Оказание неотложной помощи при ожогах: термических, химических. Степени ожогов.
12. Оказание неотложной помощи при отморожениях, замерзании. Степени отморожения.
13. Оказание неотложной помощи при утоплении, удушении.
14. Оказание неотложной помощи при тепловом и солнечном ударах.
15. Оказание неотложной помощи при укусах животных и насекомых.
16. Болезни цивилизации и их профилактика

Критерии оценки: использовано большое количество литературных источников, тема раскрыта, использована научная терминология – 3 балла, использовано незначительное количество литературных источников, тема раскрыта не полностью, научная терминология не использовалась – 1 балл

Заполните таблицу:

Травмы и раны. Доврачебная помощь

Вид повреждения	Степень повреждения	Стратегия доврачебной помощи	Необходимость специализированной медицинской помощи	Прогноз выздоровления

Классификация неотложных состояний. Доврачебная помощь.

Вид неотложного состояния	Симтоматика	Стратегия доврачебной помощи	Необходимость специализированной медицинской помощи	Прогноз выздоровления

Критерии оценки: таблица заполнена – 1 балл; таблица не заполнена или заполнена менее чем на 50% – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за заполнение таблицы – 1

Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 16

Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 8

3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)

Разработка технологической карты урока.

Критерии оценки: технологическая карта разработана верно – 3 балла; есть неточности – 2 балла; есть грубые ошибки – 1 балл; задание не выполнено или сделано не верно – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за технологическую карту – 3

Минимальное количество баллов за технологическую карту – 0

Контрольное мероприятие по модулю

БЛОК ЗАДАНИЙ I. Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания открытого типа:

Травмой является – ...

Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов.

Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом из нескольких предложенных:

Механическое повреждение мягких тканей без видимого повреждения кожных покровов с разрывом капилляров называется: а) ушибом; б) вывихом; в) растяжение связок; г) разрывом связок.

Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов.

Критерии оценки: за безошибочный ответ – 2 балла; за одну ошибку – 1 балл; за два и более ошибки – 0 баллов.

	<p><i>Тестовые задания на определение правильной последовательности:</i> После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников упал на землю. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагирующие на свет. На сонной артерии пульс отсутствует. <i>Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закопать пораженного молнией в землю; 2. нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации; 3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью; 4. поручить кому-нибудь вызвать «скорую помощь»; 5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей; 6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии; 7. поднести ко рту или носу зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания; 8. поднести к носу вату с нашатырным спиртом. <p><i>Критерии оценки:</i> за безошибочный ответ – 2 балла; за одну ошибку – 1 балл; за два и более ошибки – 0 баллов. БЛОК ЗАДАНИЙ II. Выполнение заданий с развернутым ответом. Во время уборки урожая произошел несчастный случай. У пострадавшего – открытый перелом левой бедренной кости и сильное кровотечение из бедренной артерии. Он кричит от боли, но старается забраться в кузов грузовика: не хочет опоздать на последний автобус. До ближайшего телефона на пост полиции около 40 минут езды на машине, до районной больницы – около часа. Опишите последовательность ваших действий. <i>Критерии оценки:</i> за развёрнутый безошибочный ответ – 2 балла; неполный ответ – 1 балл; описанная последовательность действий не соответствует повреждениям пострадавшего и может привести к ухудшению его состояния или гибели – 0 баллов.</p>	
Промежуточный контроль	Максимальное количество баллов – 50 Минимальное количество баллов – 30	
Промежуточная аттестация	Максимальное количество баллов – 100 Минимальное количество баллов – 56	