


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 11.05.2019 14:05:30  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Основы самоорганизации личности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-61 8ИОз(5г)ПБ.plx  
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля на курсах:  
зачеты 3

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 60

часов на контроль 4

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Ю.Р. Мухина*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы самоорганизации личности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является освоение теоретических знаний о способах самоорганизации и самообразования личности и практических профессиональных навыков самоорганизации.

Задачи изучения дисциплины

- знать способы самоорганизации и самообразования и способы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- освоить навыки самоорганизации и самообразования и навыки сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ФТД.В

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Безопасность жизнедеятельности

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

**Знать:** способы самоорганизации и самообразования

**Уметь:** использовать способы самоорганизации и самообразования

**Владеть:** навыками самоорганизации и самообразования

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:** способы самоорганизации и самообразования

**Уметь:** использовать способы самоорганизации и самообразования

**Владеть:** навыками самоорганизации и самообразования

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Общие основы самоорганизации личности</b>			
1.1	Самоорганизация: понятийный аспект /Пр/	3	1	1
1.2	Самоорганизация: понятийный аспект /Ср/	3	6	0
1.3	Интегральность самоорганизации /Лек/	3	0,5	0
1.4	Интегральность самоорганизации /Пр/	3	1	1
1.5	Интегральность самоорганизации /Ср/	3	6	0
1.6	Научные подходы к определению «самоорганизация» /Пр/	3	0,5	0
1.7	Научные подходы к определению «самоорганизация» /Ср/	3	6	0
1.8	Виды и принципы самоорганизации /Лек/	3	0,5	0
1.9	Виды и принципы самоорганизации /Пр/	3	0,5	0
1.10	Виды и принципы самоорганизации /Ср/	3	6	0
1.11	Основные характеристики самоорганизации /Пр/	3	0,5	0

1.12	Основные характеристики самоорганизации /Ср/	3	6	0
1.13	Технологии самоорганизации /Пр/	3	0,5	0
1.14	Технологии самоорганизации /Ср/	3	6	0
<b>Раздел 2. Человек как самоорганизующаяся система</b>				
2.1	Человек как субъект своей жизнедеятельности /Пр/	3	0,5	0
2.2	Человек как субъект своей жизнедеятельности /Ср/	3	6	0
2.3	Человек как самоуправляемая система /Лек/	3	0,5	0
2.4	Человек как самоуправляемая система /Пр/	3	0,5	0
2.5	Человек как самоуправляемая система /Ср/	3	6	0
2.6	Самоорганизация и качества личности /Лек/	3	0,5	0
2.7	Самоорганизация и качества личности /Пр/	3	0,5	0
2.8	Самоорганизация и качества личности /Ср/	3	6	0
2.9	Самоорганизация детей и взрослых /Пр/	3	0,5	0
2.10	Самоорганизация детей и взрослых /Ср/	3	6	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие № 1. Самоорганизация: понятийный аспект

Вопросы и задания

Дайте понятие самоорганизации,

Охарактеризуйте особенности самоорганизации.

Охарактеризуйте проявление самоорганизации.

Охарактеризуйте характерные признаки самоорганизации.

Охарактеризуйте некоторые условия самоорганизации.

Практическое занятие № 2. Интегральность самоорганизации

Вопросы и задания

Охарактеризуйте интегральность самоорганизации.

Охарактеризуйте саморегуляция, самоуправление.

Охарактеризуйте самообразование как систему умственного и мировоззренческого самовоспитания.

Охарактеризуйте взаимосвязь самоорганизации и самообразования.

Практическое занятие № 3 Научные подходы к определению «самоорганизация»

Вопросы и задания

Назовите подходы к определению сущности понятия «самоорганизация».

Охарактеризуйте личностный подход к определению сущности понятия «самоорганизация».

Охарактеризуйте деятельностный подход к определению сущности понятия «самоорганизация».

Охарактеризуйте интегральный подход к определению сущности понятия «самоорганизация».

Охарактеризуйте технический подход к определению сущности понятия «самоорганизация».

Объясните технологическую модель самоорганизации личности.

Охарактеризуйте синергетику как систему знаний о самоорганизующихся системах.

Практическое занятие № 4. Виды и принципы самоорганизации

Вопросы и задания

Назовите виды самоорганизации.

Охарактеризуйте основополагающий принцип технической самоорганизации.

Охарактеризуйте основополагающий принцип биологической самоорганизации

Охарактеризуйте основополагающий принцип социальной самоорганизации.

Охарактеризуйте факторы развития технической самоорганизации.

Охарактеризуйте факторы развития биологической самоорганизации.

Охарактеризуйте факторы развития социальной самоорганизации.

Практическое занятие № 5. Основные характеристики самоорганизации

Вопросы и задания

Охарактеризуйте поведенческие характеристики самоорганизации:

- постоянный самоконтроль за поведением,

- доведение начатого дела до конца.

Охарактеризуйте мотивационно-смысловые характеристики самоорганизации:

- наличие потребности планировать и самому создавать условия и

- средства для реализации своего поведения по плану,

- умственные умения ориентировки и планирования своих действий во времени.



### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	В.М. Пивоев	Философия и методология науки : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210652">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210652</a>	Москва : Директ-Медиа, 2014
Л1.2	Останкина Е.	Основы психической саморегуляции : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434835">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434835</a>	Череповец : Издательство ЧГУ, 2013
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471">: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471</a>	Москва : Российская академия правосудия, 2011
Л2.2	Редактор: Журавлев А.Л., Ушакова Т.Н.	Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87643">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87643</a>	Москва: Институт психологии РАН, 2010
Л2.3	под ред. В.Н. Парахиной	Самоменеджмент: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233957">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233957</a>	Москва : Директ-Медиа, 2014
Л2.4	Л.Л. Гурова	Психология мышления: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233351">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233351</a>	Москва : ПЕР СЭ, , 2005
Л2.5	Белоусова А. К. , Пищик В. И.	Стиль мышления: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=240963&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=240963&amp;sr=1</a>	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011,
Л2.6	А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова	Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление. В двух частях : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232746">: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232746</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. ,

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

На практических занятиях для участия в беседах и дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить соответствующие темы лекционного курса, ознакомиться с литературными источниками по курсу. Кроме того, студенты самостоятельно подбирают материал по темам, который обсуждается на занятиях. Представляемые к практикам реферативные работы должны быть основаны на теоретическом анализе научной литературы. Для освещения заданных проблем студент должен охватить не только специальную литературу по проблеме мониторинга в образовании, но и материал по консультативной психологии, общей, возрастной, педагогической психологии и психолого-педагогической коррекции, по истории психологии, психологии личности. При написании эссе необходимо учитывать, что эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Поэтому очень важно придерживаться определенной структуры эссе. Начинается эссе с введения, в котором обозначается суть и обоснование выбора данной темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который будет дан ответ в этой работе. Основная часть эссе - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В заключении приводятся обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. При создании мини-презентаций соблюдайте единый стиль оформления. Цвет необходим, но нужно избегать пестроты, отвлекающей внимание. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Важно, чтобы фон не «мешал» читать текст на слайде. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Размещая информацию на странице, предпочтительно горизонтальное расположение информации. При этом наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде. Содержание информации на слайде не должно быть перегружено. Необходимо использовать короткие слова и предложения. Необходимо помнить главное - презентация только сопровождает доклад, но не подменяет его. Для презентации используется шрифт Times New Roman, кегль для заголовков должен быть не менее 24, для информации - не менее 18. Нежелательно смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов: с текстом, с таблицами, диаграммами.

#### Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Основы самоорганизации личности» особое внимание необходимо уделить темам, связанным с практическим применением полученных знаний. Имеет смысл использовать на занятиях электронные презентации для иллюстрации преподаваемого материала. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и практических работ. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной теме. Основными формами проведения занятий с целью осмысления дисциплины являются аудиторные занятия: лекции, семинары. Для организации эффективного процесса усвоения материала студентами возможно использование различных форм: лекций, докладов студентов, дискуссий, игровых форм, современных мультимедийных технологий и др. Внеаудиторные занятия осуществляются путем организации и руководством самостоятельной работы студентов с литературой.

Приступая к преподаванию той или иной части данного учебного курса, преподаватель, прежде всего, подбирает необходимые учебные материалы. Для этого в программу включен перечень основной, дополнительной и справочной литературы по разделам курса, что позволит преподавателям ориентироваться в большом разнообразии имеющейся учебно-методической и научной литературы, дополняя и обновляя используемые учебные материалы. Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция. Рекомендуемые виды семинаров: вопросно-ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием докладов и рефератов, семинар – дискуссия, семинар – контрольная, семинар – коллоквиум. Рекомендуемые методы обучения: дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра. Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ ситуаций, составление опорных схем, формулирование вопросов к обсуждению. Преподаватель, ведущий практические занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач. На семинарских занятиях желательно применять метод дискуссии для решения воспитательной задачи курса и формирования способности отстаивать собственную точку зрения, выступления студентов с эссе. При этом необходимо учитывать, что тема эссе, предлагаемая студенту, не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Необходимо мотивировать студентов к привлечению к своим выступлениям мини-презентаций



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы самоорганизации личности»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Модуль 1. Общие основы самоорганизация личности</b>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	21
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	12	21
Контрольное мероприятие по модулю		3	7
Промежуточный контроль		32	57
<b>Модуль 2. Человек как самоорганизующаяся система</b>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	14
Контрольное мероприятие по модулю		3	7
Промежуточный контроль		24	43
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2.

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Модуль 1. Общие основы самоорганизация личности</b>			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	<p>1. <i>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</i>  <b>1,5 балла</b> – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно;  <b>2 балла</b> – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;  <b>2,5 балла</b> – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>2. <i>Ответы на вопросы семинарского занятия</i>  <b>1,5 балла</b> – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации  <b>2 балла</b> – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом,  <b>2,5 балла</b> – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом</p>	<p><i>Тема 1</i> Самоорганизация: понятийный аспект  <i>Тема 2</i> Интегральность самоорганизации  <i>Тема 3</i> Научные подходы к определению «самоорганизация»  <i>Тема 4</i> Виды и принципы самоорганизации  <i>Тема 5</i> Основные характеристики самоорганизации  <i>Тема 6</i> Технологии самоорганизации</p> <p>Знает: способы самоорганизации и самообразования и способы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>Умеет: использовать способы самоорганизации и самообразования и осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>Владеет: навыками самоорганизации и самообразования и навыками сбора и первичной обработки информации, результатов</p>
2	Самостоятельная работа (обяз.)	<p>1. Схематизировать «Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации»  <b>2 балла</b> – в схеме представлена информация репродуктивного уровня  <b>3,5 балла</b> – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>2. Заполнить таблицу «Теории развития личности»  <b>2 балла</b> – в таблице представлена информация репродуктивного уровня  <b>3,5 балла</b> – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>3. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Подходы к определению сущности понятия «самоорганизация»»  <b>2 балла</b> – в проекте представлена информация репродуктивного уровня</p>	

		<p><b>3,5 балла</b> – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>4. Заполнить таблицу «Характеристика видов событий (по Логиновой)»</p> <p><b>2 балла</b> – в таблице представлена информация репродуктивного уровня</p> <p><b>3,5 балла</b> – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>5. Сравнить понятия «самоорганизация личности» и «самоорганизованная личность»</p> <p><b>2 балла</b> – проведено сравнение понятий лишь по терминологии; сравнение понятий не затронуло содержания самих понятий,</p> <p><b>3,5 балла</b> – проведено качественное сравнение понятий; сравнение понятий затронуло содержания самих понятий,</p> <p>6. Заполнить таблицу «Теории развития личности»</p> <p><b>2 балла</b> – в таблице представлена информация репродуктивного уровня</p> <p><b>3,5 балла</b> – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составьте схему «Характерные признаки самоорганизации»</p> <p><b>2 балла</b> – в схеме представлена информация репродуктивного уровня</p> <p><b>3,5 балла</b> – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>2. Провести сравнительный анализ понятий «организованность» и «самоорганизация»</p> <p><b>2 балла</b> – проведено сравнение понятий лишь по терминологии; сравнение понятий не затронуло содержания самих понятий,</p> <p><b>3,5 балла</b> – проведено качественное сравнение понятий; сравнение понятий затронуло содержания самих понятий,</p> <p>3. Составьте схему «Технологическая модель самоорганизации личности»</p> <p><b>2 балла</b> – в схеме представлена информация репродуктивного уровня</p> <p><b>3,5 балла</b> – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>4. Составить схему «Виды самоорганизации и самоуправления»</p> <p><b>2 балла</b> – в схеме представлена информация репродуктивного уровня</p> <p><b>3,5 балла</b> – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>5. Схематизировать «Характеристики самоорганизации» и объяснить составленную схему</p> <p><b>2 балла</b> – в схеме представлена информация репродуктивного уровня</p> <p><b>3,5 балла</b> – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>6. Подобрать материал об условиях самоорганизации</p> <p><b>2 балла</b> – подбор материала очень ограничен (3-4 условия);</p> <p><b>3,5 балла</b> – представлен подробный и содержательный подбор материала (более 5 условий);</p>	психологических наблюдений и диагностики.
	Контрольное мероприятие по модулю	<p><b>3 балла</b> – частичное фрагментарное представление об основах самоорганизации личности, его видах и направлениях, способах осуществления, структуре и условиях;</p> <p><b>5 баллов</b> – разрозненное и несистемное понимание основ самоорганизации личности, его видах и направлениях, способах осуществления, структуре и условиях;</p> <p><b>7 баллов</b> – целостное понимание представление основ самоорганизации личности, его видах и направлениях, способах осуществления, структуре и условиях;</p>	
	Промежуточный контроль	32/57 баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Модуль 2. Человек как самоорганизующаяся система</b>		
Текущий контроль по модулю		
1	Аудиторная работа	1. <i>Выступление с рефератом, написанным к семинарскому занятию</i>
		Тема 7 Человек как субъект

		<p><b>1,5 балла</b> – цель реферата не соответствует теме, сам реферат имеет неясную структуру, слабо представлено современное видение проблемы;</p> <p><b>2 балла</b> – реферат соответствует теме, но имеет неясную структуру, представлено современное видение проблемы;</p> <p><b>2,5 балла</b> – реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала и психологических техник</p> <p><i>2. Ответы на вопросы семинарского занятия</i></p> <p><b>1,5 балла</b> – ответ неполный, краткий, без дополнительной аргументации</p> <p><b>2 балла</b> - ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации</p> <p><b>2,5 балла</b> – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом,</p>	<p>своей жизнедеятельности Тема 8 Человек как самоуправляемая система Тема 9-10. Самоорганизация и качества личности Тема 11 Самоорганизация детей и взрослых</p> <p><u>Образовательные результаты</u></p> <p>Знает: способы самоорганизации и самообразования и способы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>Умеет: использовать способы самоорганизации и самообразования и осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>Владеет: навыками самоорганизации и самообразования и навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
2	Самостоятельная работа (обяз.)	<p>1.. Написать эссе «Человек как субъект саморазвития»</p> <p><b>2 балла</b> – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели,</p> <p><b>3,5 балла</b> – эссе целостное, соответствует цели</p> <p>2. Составьте схему «Самопознание как процесс»</p> <p><b>2 балла</b> – в схеме представлена информация репродуктивного уровня</p> <p><b>3,5 балла</b> – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>3. Подобрать комплект психодиагностических методик, направленных на изучение самооценки.</p> <p><b>2 балла</b> – подбор материала очень ограничен (2-3 методики);</p> <p><b>3,5 балла</b> – представлен содержательный подбор материала (более 4 методик);</p> <p>4. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Методы эффективной самоорганизации»</p> <p><b>2 балла</b> – в проекте представлена информация репродуктивного уровня</p> <p><b>3,5 балла</b> – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Человек как субъект своей жизнедеятельности»</p> <p><b>2 балла</b> – в проекте представлена информация репродуктивного уровня</p> <p><b>3,5 балла</b> – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>2. Заполнить таблицу «Факторы, влияющих на формирование личности: роль и содержание»</p> <p><b>2 балла</b> – в таблице представлена информация репродуктивного уровня</p> <p><b>3,5 балла</b> – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>3. Подобрать комплект психодиагностических методик, направленных на изучение Я-концепции личности.</p> <p><b>2 балла</b> – подбор материала очень ограничен (2-3 методики);</p> <p><b>3,5 балла</b> – представлен содержательный подбор материала (более 4 методик);</p> <p>4. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте»</p> <p><b>2 балла</b> – в проекте представлена информация репродуктивного уровня</p> <p><b>3,5 балла</b> – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p>	
	Контрольное мероприятие по модулю	<p><b>3 балла</b> – частичное представление о человеке как самоорганизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых</p> <p><b>5 баллов</b> – недостаточно полное знание о человеке как самоорганизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых</p> <p><b>7 баллов</b> - знание о человеке как самоорганизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых</p>	
	Промежуточный контроль	24 /43 баллов	