

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.05.2018 14:38:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

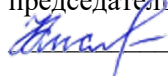
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
Н.Н. Кислова



Образовательные программы начальной школы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Начального образования	
Учебный план	ФНО-б18НВв(5гбм)АБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	56	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

С.П. Зубова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Образовательные программы начальной школы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины Образовательные программы начальной школы
является формирование целостного представления у студентов теоретических и методических основ реализации современных образовательных программ начальной школы.
Задачи изучения дисциплины: развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; в области педагогической деятельности: развитие умений изучения потребностей обучающихся и реализации возможностей образовательных программ в области начального образования; формирование готовности технологии, соответствующие требованиям ФГОС НОО, возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику образовательных областей.
Область профессиональной деятельности: образование.
Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале	
Теория и методика обучения и воспитания младших школьников	
Теория и технологии обучения	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (педагогическая практика)	
Психологические основы обучения математике в начальных классах	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:
требования к образовательным программам по математике; последовательность действий по реализации образовательной программы по учебному предмету
Уметь:
ориентироваться в многообразии авторских программ начального образования и оценивать их с точки зрения возможностей формирования предметных математических и метапредметных умений, модифицировать образовательные программы по предметам, подбирать методические средства для реализации программы
Владеть:
способами реализации образовательных программ по предметам; способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; способами инновационной деятельности в образовании; аналитическими и исследовательскими умениями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
требования к образовательным программам по математике; последовательность действий по реализации образовательной программы по учебному предмету	
3.2	Уметь:
ориентироваться в многообразии авторских программ начального образования и оценивать их с точки зрения возможностей формирования предметных математических и метапредметных умений, модифицировать образовательные программы по предметам, подбирать методические средства для реализации программы	
3.3	Владеть:
способами реализации образовательных программ по предметам; способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; способами инновационной деятельности в образовании; аналитическими и исследовательскими умениями	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Понятие и структура образовательной программы			

1.1	Понятие и структура образовательной программы /Лек/	4	1	1
1.2	Понятие и структура образовательной программы /Пр/	4	2	0
1.3	Понятие и структура образовательной программы /Ср/	4	14	0
Раздел 2. Виды образовательных программ				
2.1	Виды образовательных программ /Лек/	4	1	0
2.2	Виды образовательных программ /Пр/	4	2	2
2.3	Виды образовательных программ /Ср/	4	14	0
Раздел 3. Образовательные программы по предметам начального образования. Современные требования к образовательным программам по предметам начального образования				
3.1	Образовательные программы по предметам начального образования. Современные требования к образовательным программам по предметам начального образования /Лек/	4	2	1
3.2	Образовательные программы по предметам начального образования. Современные требования к образовательным программам по предметам начального образования /Пр/	4	2	0
3.3	Образовательные программы по предметам начального образования. Современные требования к образовательным программам по предметам начального образования /Ср/	4	14	0
Раздел 4. Способы проектирования образовательных программ предметам начального образования				
4.1	Способы проектирования образовательных программ предметам начального образования /Лек/	4	2	0
4.2	Способы проектирования образовательных программ предметам начального образования /Пр/	4	4	0
4.3	Способы проектирования образовательных программ предметам начального образования /Ср/	4	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p>Лекция Понятие и структура образовательной программы. Нормативные требования к структуре, процедуре проектирования, коррекции и внедрения ООП.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура образовательной программы. 2. Нормативные требования к структуре, процедуре проектирования, коррекции и внедрения ООП. <p>Лекция Виды образовательных программ, их характеристика.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ОО (образовательной организации). 2. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ОО: структура, условия реализации, результаты реализации. 3. Анализ содержания и задач ФГОС. 4. Порядок утверждения образовательных программ. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы. 5. Философия образовательного учреждения и миссия образовательной программы. 6. Субъекты реализации основных образовательных программ 7. Образовательных учреждений и контроля за их внедрение. 8. Назначение образовательной программы. 9. Понятие «образовательная программа». 10. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса. 11. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе. 12. Критерии и показатели реализации образовательной программы. <p>Лекция Образовательные программы по предметам начального образования. Современные требования к образовательным программам по предметам начального образования.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочие программы по предметам начального образования. 2. Структура рабочей программы (введение, содержание курса, методические рекомендации, методическое обеспечение), содержание разделов рабочей программы. <p>Лекция Способы проектирования и реализации образовательных программ по математике</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы подготовки рабочей образовательной программы. Основные этапы подготовки образовательной
--

программы по предметам начального образования.

2. Подготовительный этап (проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы).
3. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка.
4. Этап внедрения проектов в практику, их апробация, внесение корректив, экспертиза результатов внедрения.
5. Алгоритм организации деятельности образовательных учреждений по разработке и внедрению ОП.
6. Моделирование части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.
7. Требования к техническому оформлению программы.

Практические занятия

Практическое занятие. Понятие и структура образовательной программы. Нормативные требования к структуре, процедуре проектирования, коррекции и внедрения ООП.

Вопросы для обсуждения.

- Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ОО (образовательной организации).
- Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ОО: структура, условия реализации, результаты реализации.
- Философия образовательного учреждения и миссия образовательной программы.
- Субъекты реализации основных образовательных программ
- Образовательных учреждений и контроля за их внедрение.
- Назначение образовательной программы. Понятие «образовательная программа». Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса.
- Особенности организации образовательного процесса в начальной школе.

Ход занятия.

1. Краткое обсуждение теоретических вопросов.
2. Сообщения. Обсуждение сообщений.
 - Анализ содержания и задач ФГОС
 - Порядок утверждения образовательных программ. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы.
3. Выполнение практических заданий.

Практическое занятие. Виды образовательных программ, их характеристика

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Общеобразовательные программы (основные и дополнительные), профессиональные образовательные программы,
2. Программы, рекомендованные государственными органами управления образованием, и авторские программы, утвержденные педагогическим или методическим советом учреждения. Типовые (примерные) программы, рабочие программы, их характеристика.

Ход занятия.

1. Краткое обсуждение теоретических вопросов.
2. Сообщения. Обсуждение сообщений.
 - Анализ программ внеурочной деятельности, представленных в сети Интернет
3. Выполнение практических заданий.

Практическое занятие. Образовательные программы по предметам начального образования. Современные требования к образовательным программам по предметам начального образования.

Вопросы для обсуждения на семинаре

- Рабочие программы по предметам начального образования.
- Структура рабочей программы (введение, содержание курса, методические рекомендации, методическое обеспечение), содержание разделов рабочей программы.

Ход занятия.

1. Краткое обсуждение теоретических вопросов.
2. Сообщения. Обсуждение сообщений.
 - Действующие программы по математике в начальных классах. Их сходство и различия.
 - Как составить рабочую программу по математике.
3. Выполнение практических заданий.

Практическое занятие. Способы проектирования образовательных программ по математике.

Вопросы для обсуждения на семинаре.

- Этапы подготовки образовательной программы. Основные этапы подготовки образовательной программы по математике в начальной школе.
- Моделирование части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.
- Общий алгоритм построения рабочей программы.
- Требования к техническому оформлению программы.

Ход занятия.

1. Краткое обсуждение теоретических вопросов.
2. Сообщения. Обсуждение сообщений.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Образовательные программы по математике.	Разработать фрагмент рабочей программы по математике на основе существующей	Программа

	Современные требования к образовательным программам по математике.	авторской программы	
2.	Способы проектирования образовательных программ по математике	Подобрать задания, являющиеся методическим обеспечением разработанной программы	Комплекс заданий
3.	Виды образовательных программ, их характеристика	Составить программу подготовки к олимпиаде по математике	Программа

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Способы проектирования образовательных программ по математике	Проанализировать структуру программы формирования УУД Подобрать задания для методического обеспечения программы	Комплекс заданий
2.	Понятие и структура образовательной программы. Нормативные требования к структуре, процедуре проектирования, коррекции и внедрения ООП..	Проанализировать требования ФГОС НОО к структуре образовательной программы	Аналитический отчет.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Долгошеева Е.В.	Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах: курс лекций http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=193503&dst=100011	,

6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-1шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины «Мониторинг достижения образовательных результатов» и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением или в начале занятия. Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

1. иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;
2. образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;
3. вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающихся преобразований, реконструкций, обобщений. Решение других - требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи - предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций обучающихся. Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления. Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы: 1. комплексный подход к организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы; 2. сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой; 3. обеспечение контроля за качеством усвоения.

Виды СРС, предусмотренные по дисциплине «Мониторинг достижения образовательных результатов», содержатся в рабочей программе и фонде оценочных средств.

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку обучающегося по дисциплине

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, сети Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений рефератов, докладов; составление библиографии и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Проработка теоретического материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературой). При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебниках и учебных пособиях.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Образовательные программы начальной школы»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль:	56	100
1 Аудиторная работа	18	34
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	40
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	14
Контрольное мероприятие	8	12
Промежуточный контроль	48	88
Итоговая аттестация	56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль		
Аудиторная работа	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ нормативных документов. Критерии оценивания: Анализ проведен по всем заданным параметрам. – 2 балла Выявлены все требования к структуре программ – 2 балла. Сделаны выводы. – 2 балла. – Анализ рабочих программ по предметам начального образования и внеурочной деятельности (направленность на формирование УУД, характеристика ожидаемых результатов, определенность сформулированных целей, описание принципов построения программы, методическое обеспечение программы). Анализ проведен по всем заданным параметрам. – 2 балла Выявлены все требуемые характеристики программ – 2 балла. Сделаны выводы. – 2 балла. – Итого 6 баллов – Составление фрагментов программ по разделам начального курса математики и обсуждение на практических занятиях. – Подбор заданий, составление комплекса заданий для методического обеспечения составленных программ. Критерии ответа: Составлен комплекс взаимосвязанных заданий. -3 балла. Все задания направлены на достижение цели программы – 3 балла. Задания носят поисковый характер. -3 балла. К заданиям составлены системы вопросов – 3 балла. 	<p>Понятие и структура образовательной программы. Нормативные требования к структуре, процедуре проектирования, коррекции и внедрения ООП. Виды образовательных программ, их характеристика Образовательные программы по предметам начального образования. Современные требования к образовательным программам по предметам начального образования. Способы проектирования и реализации образовательных программ по предметам начального образования.</p> <p>Знает: требования к образовательным программам по математике; последовательность действий по реализации образовательной программы по учебному предмету.</p> <p>Умеет: ориентироваться в многообразии авторских программ начального образования и оценивать их с точки зрения возможностей формирования предметных математических и метапредметных умений, модифицировать образовательные программы по предметам, подбирать методические средства для реализации программы.</p> <p>Владеет: способами реализации образовательных программ по предметам; способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; способами инновационной деятельности в образовании; аналитическими и исследовательскими умениями.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Разработать фрагмент рабочей программы по математике на основе существующей авторской программы</p> <p>Подобрать задания, являющиеся методическим обеспечением разработанной программы</p> <p>Составить программу подготовки к олимпиаде по математике</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО -3 балла.</p> <p>Программа имеет четкую структуру, все необходимые разделы -3 балла.</p>	<p>Понятие и структура образовательной программы. Нормативные требования к структуре, процедуре проектирования, коррекции и внедрения ООП. Виды образовательных программ, их характеристика Образовательные программы по предметам начального образования. Современные требования к образовательным программам по предметам начального образования. Способы проектирования и реализации образовательных программ по предметам начального образования.</p>

Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Описаны ожидаемые результаты – 3 балла.</p> <p>Проанализировать структуру программы формирования УУД Подобрать задания для методического обеспечения программы</p> <p>Проанализировать требования ФГОС НОО к структуре образовательной программы</p> <p>Анализ проведен по всем заданным параметрам. – 2 балла</p> <p>Выявлены все требования к структуре программ – 2 балла.</p> <p>Сделаны выводы. – 2 балла.</p> <p>Анализ программы проведен по всем заданным параметрам. – 2 балла</p> <p>Выявлены все требуемые характеристики программ – 2 балла.</p> <p>Сделаны выводы. – 2 балла.</p> <p>– Итого 6 баллов</p>	<p>Знает: требования к образовательным программам по математике; последовательность действий по реализации образовательной программы по учебному предмету.</p> <p>Умеет: ориентироваться в многообразии авторских программ начального образования и оценивать их с точки зрения возможностей формирования предметных математических и метапредметных умений, модифицировать образовательные программы по предметам, подбирать методические средства для реализации программы.</p> <p>Владеет: способами реализации образовательных программ по предметам; способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; способами инновационной деятельности в образовании; аналитическими и исследовательскими умениями.</p>
Контрольное мероприятие	<p>1. Прохождение устного опроса.</p> <p><u>Критерии оценивания:</u> ответ на вопрос (предлагается 12 вопросов) оценивается в 1 балл, при полном правильном ответе и в 0,5 балла при неполном ответе.</p>	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	20 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	