

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 11.05.2016 11:55:14  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

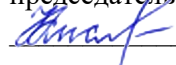
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-61БИОз(5г)ПБ.plx  
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №7 от 26.02.2016  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                         |    |                                      |
|-------------------------|----|--------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах:<br>зачеты 2 |
| в том числе:            |    |                                      |
| аудиторные занятия      | 8  |                                      |
| самостоятельная работа  | 60 |                                      |
| часов на контроль       | 4  |                                      |

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс              | 2  |     | Итого |     |
|-------------------|----|-----|-------|-----|
|                   | УП | РПД | УП    | РПД |
| Лекции            | 2  | 2   | 2     | 2   |
| Практические      | 6  | 6   | 6     | 6   |
| В том числе инт.  | 2  | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.        | 8  | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа | 8  | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа       | 60 | 60  | 60    | 60  |
| Часы на контроль  | 4  | 4   | 4     | 4   |
| Итого             | 72 | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

*А.Ю. Гордиевский*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» является формирование понятий и представлений о нейрофизиологических основах высшей нервной деятельности, механизмах и проявлениях психической деятельности человека во взаимодействии его с окружающим миром.

Задачи изучения дисциплины:

в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а так же в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов, социализации и профессионального самоопределения лиц, с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

ФТД.В

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая и экспериментальная психология

Основы специальной педагогики и специальной психологии

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Невропатология

Психопатология

Клиника интеллектуальных нарушений

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях**

**Знать:** основные понятия и принципы высшей нервной деятельности; морфофункциональные особенности сенсорных систем; нейро-физиологические основы психических процессов на разных этапах индивидуального развития, законы управления физиологическими системами организма с позиции системного подхода; физиологические механизмы, лежащие в основе нормальных функций организма, а также некоторых патологических состояний, связанных с изменениями ВНД; фило- и онтогенетическое становление поведения; структуру поведенческого акта; индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека; физиологические причины нарушения высшей нервной деятельности

**Уметь:** производить расчеты по результатам физиологического эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов, применяемых для оценки функционального состояния центральной нервной системы и высших психических функций применительно к лицам различных возрастных групп; использовать полученные знания в плане эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций; решать прикладные задачи, связанные с анализом нейрофизиологических и поведенческих особенностей человека

**Владеть:** навыками работы с диагностическим инструментарием, необходимым для оценки базовых нейрофизиологических показателей и основных характеристик и проявлений ВНД, с последующим учётом полученных результатов в организации в образовательного процесса; методами диагностики и профилактики нарушений ВНД у учащихся

|  |
|--|
| <b>ПК-35: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</b>  |
| <b>Знать:</b> основные понятия и термины; этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных форм нарушений органов слуха, речи и зрения по ведущим классификациям   |
| <b>Уметь:</b> анализировать специальную литературу по дисциплине; ориентироваться в медицинском диагнозе при выборе метода коррекции дефекта; анализировать различные патологии периферических отделов слуховой, зрительной и речевой систем и причины, приводящие к стойким нарушениям; применять простые способы исследования слуха, речи и зрения ребенка |
| <b>Владеть:</b> навыками исследования слуха с помощью шепотной, разговорной речи и камертонами; навыками исследования зрения с помощью специальных таблиц  |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|  |
|--|
| <b>Знать:</b> основные понятия и принципы высшей нервной деятельности; морфофункциональные особенности сенсорных систем; нейро-физиологические основы психических процессов на разных этапах индивидуального развития, законы управления физиологическими системами организма с позиции системного подхода; физиологические механизмы, лежащие в основе нормальных функций организма, а также некоторых патологических состояний, связанных с изменениями ВНД; фило- и онтогенетическое становление поведения; структуру поведенческого акта; индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека; физиологические причины нарушения высшей нервной деятельности; основные понятия и термины; этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных форм нарушений органов слуха, речи и зрения по ведущим классификациям  |
| <b>Уметь:</b> производить расчеты по результатам физиологического эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов, применяемых для оценки функционального состояния центральной нервной системы и высших психических функций применительно к лицам различных возрастных групп; использовать полученные знания в плане эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций; решать прикладные задачи, связанные с анализом нейрофизиологических и поведенческих особенностей человека; анализировать специальную литературу по дисциплине; ориентироваться в медицинском диагнозе при выборе метода коррекции дефекта; анализировать различные патологии периферических отделов слуховой, зрительной и речевой систем и причины, приводящие к стойким нарушениям; применять простые способы исследования слуха, речи и зрения ребенка |
| <b>Владеть:</b> навыками работы с диагностическим инструментарием, необходимым для оценки базовых нейрофизиологических показателей и основных характеристик и проявлений ВНД, с последующим учётом полученных результатов в организации в образовательного процесса; методами диагностики и профилактики нарушений ВНД у учащихся; навыками исследования слуха с помощью шепотной, разговорной речи и камертонами; навыками исследования зрения с помощью специальных таблиц   |

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>    |   |                |       |           |
|---|---|----------------|-------|-----------|
| Код занятия   | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
| <b>Раздел 1. Основы нейрофизиологии</b>                 |   |                |       |           |
| 1.1   | Физиология ЦНС как раздел современной физиологии. Физиология нервной клетка и механизмы межнейронного взаимодействия. Физиология вегетативной нервной системы /Лек/ | 2              | 1     | 1         |
| 1.2   | Физиология ЦНС как раздел современной физиологии. Физиология нервной клетка и механизмы межнейронного взаимодействия. Физиология вегетативной нервной системы /Пр/  | 2              | 2     | 0         |
| 1.3   | Физиология ЦНС как раздел современной физиологии. Физиология нервной клетка и механизмы межнейронного взаимодействия. Физиология вегетативной нервной системы /Ср/  | 2              | 12    | 0         |
| 1.4   | Общая характеристика и Функциональная организация различных отделов ЦНС /Пр/  | 2              | 1     | 0         |
| 1.5   | Общая характеристика и Функциональная организация различных отделов ЦНС /Ср/  | 2              | 12    | 0         |
| <b>Раздел 2. Физиология высшей нервной деятельности</b> |   |                |       |           |
| 2.1   | Предмет и задачи физиологии. ВНД. Закономерности условно-рефлекторной деятельности /Лек/  | 2              | 1     | 1         |
| 2.2   | Предмет и задачи физиологии. ВНД. Закономерности условно-рефлекторной деятельности /Пр/   | 2              | 1     | 0         |
| 2.3   | Предмет и задачи физиологии. ВНД. Закономерности условно-рефлекторной деятельности /Ср/   | 2              | 12    | 0         |

|     |  |   |    |   |
|-----|--|---|----|---|
| 2.4 | Реализация основных проявлений ВНД. Нейронные механизмы поведения /Пр/ | 2 | 1  | 0 |
| 2.5 | Реализация основных проявлений ВНД. Нейронные механизмы поведения /Ср/ | 2 | 12 | 0 |
| 2.6 | Функциональные нарушения ВНД. Неврозы, причины и профилактика /Пр/     | 2 | 1  | 0 |
| 2.7 | Функциональные нарушения ВНД. Неврозы, причины и профилактика /Ср/     | 2 | 12 | 0 |
| 2.8 | /Зачёт/  | 2 | 4  | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1.

Тема. Физиология ЦНС как раздел современной физиологии. Физиология нервной клетка и механизмы межнейронного взаимодействия. Физиология вегетативной нервной системы.

План лекции:

1. Предмет и задачи физиологии ЦНС
2. Краткий очерк исторического развития физиологии ЦНС.
3. Роль отечественных учёных в развитии физиологии ЦНС.
4. Основные направления и перспективы развития современной нейрофизиологии. Методы исследования в физиологии ЦНС.
5. Нейрон как основная структурно-функциональная единица ЦНС.
6. Механизмы формирования и поддержания мембранного потенциала, распространение возбуждения по нервным волокнам.
7. Понятие о нервно-глиальном комплексе и его роли в обеспечении психической деятельности.
8. Синаптическая передача, характеристика химического, электрического и электро-химического синапсов.
9. Медиаторы, их роль в межнейронном взаимодействии, психической деятельности.
10. Современные представления о нервном центре. Свойства нервных центров.

Лекция № 2.

Тема: Предмет и задачи физиологии. ВНД. Закономерности условно-рефлекторной деятельности.

План лекции:

1. История развития науки о поведении.
2. Вклад И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитие и формирование физиологии ВНД.
3. Современное состояние и перспективы физиологии ВНД.
4. Системная организация мозга как основа интегративной деятельности
5. . Основные положения рефлекторной теории И.П. Павлова
6. Условный рефлекс как эффект-зависимое обучение.
7. Классификация условных рефлексов.
8. Отличие условных рефлексов от безусловных.
9. Нейронные механизмы замыкания условно-рефлекторной связи.
10. Основные принципы выработки условных рефлексов.
11. Виды торможения условных рефлексов (безусловное и условное).
12. Доминанта и условный рефлекс.
13. Динамический стереотип (И.П. Павлов), физиологические механизмы динамических стереотипов (ДС). Роль ДС в формировании навыков и привычек у человека.

Практическое занятие № 1.

Тема: Физиология ЦНС как раздел современной физиологии. Физиология нервной клетка и механизмы межнейронного взаимодействия. Физиология вегетативной нервной системы.

Задания:

1. Предмет и задачи физиологии ЦНС
2. Краткий очерк исторического развития физиологии ЦНС.
3. Роль отечественных учёных в развитии физиологии ЦНС.
4. Основные направления и перспективы развития современной нейрофизиологии. Методы исследования в физиологии ЦНС.
5. Нейрон как основная структурно-функциональная единица ЦНС.
6. Механизмы формирования и поддержания мембранного потенциала, распространение возбуждения по нервным волокнам.
7. Понятие о нервно-глиальном комплексе и его роли в обеспечении психической деятельности.
8. Синаптическая передача, характеристика химического, электрического и электро-химического синапсов.
9. Медиаторы, их роль в межнейронном взаимодействии, психической деятельности.
10. Современные представления о нервном центре. Свойства нервных центров.

Практическое занятие № 2.

Тема: Общая характеристика и Функциональная организация различных отделов ЦНС.

Задания:

1. Нейронная организация спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга.
2. Характеристика заднего мозга. Роль бульбо-мостовых центров в обеспечении гомеостаза, контроле движений и поведения.
3. Структурно-функциональная организация среднего мозга. Рефлексы настройки зрительного и слухового анализаторов
4. Структурно-функциональная организация мозжечка и его значение в обеспечении локомоции.

9. Неокортекс. Нейронный состав и строение новой коры.
10. Современные представления о кортиколизации функций.
11. Речевые центры коры.
12. Роль функциональной асимметрии полушарий большого мозга в обеспечении сознательной и бессознательной деятельности, способностей человека.

Практическое занятие № 3.

Тема: Предмет и задачи физиологии. ВНД. Закономерности условно-рефлекторной деятельности.

Задания:

1. История развития науки о поведении.
2. Вклад И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитие и формирование физиологии ВНД.
3. Современное состояние и перспективы физиологии ВНД.
4. Системная организация мозга как основа интегративной деятельности
5. . Основные положения рефлекторной теории И.П. Павлова
6. Условный рефлекс как эффект-зависимое обучение.
7. Классификация условных рефлексов.
8. Отличие условных рефлексов от безусловных.
9. Нейронные механизмы замыкания условно-рефлекторной связи.
10. Основные принципы выработки условных рефлексов.
11. Виды торможения условных рефлексов (безусловное и условное).
12. Доминанта и условный рефлекс.
13. Динамический стереотип (И.П. Павлов), физиологические механизмы динамических стереотипов (ДС). Роль ДС в формировании навыков и привычек у человека.

Практическое занятие № 4

Тема: Реализация основных проявлений ВНД. Нейронные механизмы поведения.

Задания:

1. Физиология сна, сновидений, гипнотического состояния.
2. Сон как естественное состояние организма. Виды сна. Современная, нейрофизиологическая концепция сна.
3. Физиология гипнотического состояния.
4. Нейрофизиологические основы памяти и обучения.
5. Клеточные и структурные основы памяти и обучения.
6. Внимание, его формы, классификация и сущность в свете достижений современной нейрофизиологии и физиологии ВНД
7. Понятие о 1-й и 2-й сигнальных системах организма.
8. Слово как сигнал сигналов. Речь и её функции.
9. Развитие речи у детей.
10. Речевые функции полушарий головного мозга.
11. Физиологические основы мышления и речи.
12. Эволюция и онтогенез второй сигнальной деятельности.
13. Латерализация полушарий.
14. Типологические особенности ВНД. Понятие типа ВНД.
15. Современное состояние учения о типе ВНД. .
16. Особенности типологии ВНД ребенка.
17. Характеристика общих и парциальных, частных типов ВНД человека.
18. Методы определения типологических особенностей.
19. Эмоции как проявления ВНД.
20. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций. Нейронные механизмы поведения.
21. Компоненты эмоциональных реакций, (вегетативные, эндокринные, соматические).
22. Нейронные механизмы поведения.
23. оценка знака эмоций и уровня психоэмоционального состояния человека.

Практическое занятие № 5

Тема: Функциональные нарушения ВНД. Неврозы, причины и профилактика.

Задания:

1. Основные формы патологии ВНД человека
2. Понятие аномального поведения. Роль наследственных и социальных факторов в определении аномального поведения.
3. Функциональные нарушения («срывы») высшей нервной деятельности.
4. Физиологические причины неврозов (И.П. Павлов).
5. Экспериментальные неврозы (И.П. Павлов)
6. Классификация неврозов (А.М. Свядощ).
7. Роль дефектолога в профилактике неврозов у детей.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине |   |   |                                    |
|--|---|---|------------------------------------|
| № п/п  | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов               | Продукты деятельности              |
| <b>Модуль 1. Основы нейрофизиологии</b>                      |   |   |                                    |
| 1  | Методы исследования функций центральной нервной системы   | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 2  | Принципы интеграции и координации в деятельности центральной нервной системы.   | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 3  | Гематоэнцефалический барьер и его функции.  | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 4  | Морфофункциональная характеристика нейроглии.   | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 5  | Вставочные нейроны и их роль в формировании нейронных цепей.  | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 6  | Физиология синапсов. Медиаторы. Классификация и механизмы действия медиаторов. Принцип Дейла.   | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 7  | Пренатальный и постнатальный онтогенез головного мозга. Критерии энцефализации.   | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 8  | Особенности структурно- функциональной организации коры. Кортикализация функций.  | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 9  | Статические и статокинетические рефлексы и их рефлексогенные зоны.  | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 10   | Электрическая активность мозга. Характеристика основных ритмов.   | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 11   | Цитоархитектоника коры большого мозга.  | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 12   | Способы межполушарных взаимоотношений мозга.  | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 13   | Характеристика функциональных состояний мозга.  | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 14   | Морфо-функциональная характеристика вегетативной нервной системы. Влияние вегетативной нервной системы на висцеральные функции.                 | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| <b>Модуль 2. Физиология высшей нервной деятельности</b>      |   |   |                                    |
| 1  | История развития взглядов на высшую нервную деятельность.   | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 2  | Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга.   | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 3  | Модулирующие системы мозга.   | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 4  | Принцип доминанты в интегративной деятельности мозга.   | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 5  | Временная организация памяти. Нейрофизиология памяти и обучения.  | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 6  | Нейронные механизмы поведения.  | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 7  | Функциональное значение сна. Депривация сна.  | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 8  | Суточный биоритм. Возрастные особенности цикла сон-бодрствование.   | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 9  | Функции речи. Речевое обеспечение полушарий.  | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 10   | Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы. Познавательные способности и типологические особенности. | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 11   | Соотношение темперамента и характера. Принципы прогнозирования эффективности различной деятельности по типологическим особенностям.             | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 12   | Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.   | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |

| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента |  |   |                                    |
|---|--|---|------------------------------------|
| № п/п   | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы студентов               | Продукты деятельности              |
| 1.  | Методы изучения функциональной организации ЦНС.                  | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 2.  | Природа и характеристика биологических процессов.                | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 3.  | Корковые колонки. Теория распределенных систем.                  | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 4.  | Мозг и психика. Теория 3-х функциональных блоков мозга А. Лурии. | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 5.  | Основные закономерности онтогенеза мозга человека.               | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 6.  | Теория распределенных систем мозга Д. Экклса.                    | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 7.  | Функциональные состояния мозга.                                  | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 8.  | Основные типы патологии мозга и особенности их компенсации.      | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 9.  | Темперамент в структуре индивидуальности                         | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 10.   | Функциональная асимметрия полушарий и речевые функции.           | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 11.   | Функциональная система организма (П.К. Анохин).                  | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 12.   | Нейронные механизмы поведения                                    | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 13.   | Качественное своеобразие ВНД человека.                           | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 14.   | Роль 2-ой сигнальной системы в вероятностном прогнозировании.    | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 15.   | Стресс как причина неврозов. Степень стрессового напряжения.     | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 16.   | Характеристика истерического невроза.                            | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 17.   | Характеристика психастении.                                      | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 18.   | Характеристика неврастении                                       | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |
| 19.   | Факторы снятия стресса. Роль психолога в профилактике неврозов.  | Подготовка реферата<br>Подготовка электронной презентации | Реферат<br>Электронная презентация |

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год                            |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.1 | Корецкая И. А.      | Клиническая психология: учебно-методический комплекс<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910</a> | Москва: Евразийский открытый институт, 2010, |
| Л1.2 | Иванов, В.В.        | Чет и нечет: асимметрия мозга и знаковых систем<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49534</a>      | Москва : Директ-Медиа, 2010,                 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год            |
|------|----------------------|---|------------------------------|
| Л2.1 | сост. Р.В. Козьяков. | 3. Основы нейропсихологии : Учебно-методический комплекс<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241198</a> | Москва : Директ-Медиа, 2014, |



|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
| Л2.2 | Кулганов В. А. ,<br>Белов В. Г. ,<br>Парфенов Ю. А. | Прикладная клиническая психология: учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334</a>                      | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012, |
| Л2.3 | Варгания И. А.                                      | Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438775">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438775</a> | Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013                           |
| Л2.4 | Варгания И.А.                                       | Нейрофизиология: учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438774">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438774</a>  | Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014                          |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

- СПС «Консультант-Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

В начале изучения дисциплины следует повторить основы анатомии, физиологии и гигиены школьного курса биологии.

В основе изучения курса «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» лежит балльно-рейтинговая система, поэтому приступая к изучению данного курса, внимательно ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой дисциплины.

На лекциях следует быть активными, участвовать в беседах, задавать и отвечать на вопросы.

Перед интерактивными лекциями нужно тщательно изучить их содержание. Выявить неясные моменты. Составить по ним вопросы для преподавателя, на которые он ответит в процессе лекции.

Практические занятия будут проходить как фронтально, так и с применением обучения в сотрудничестве или технологии работы в парах и малых группах. Следует помнить, что успех группы зависит от вклада каждого студента и оценка выставляется общая всей группе, а не отдельному ее члену.

К практическим занятиям следует повторить (выучить) соответствующий лекционный материал.

На каждом занятии необходимо иметь рабочие тетради, учебники и учебные пособия, канцелярские принадлежности (авторучку, простой карандаш, ластик, линейку и т.п.), калькулятор.

Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно проработать его содержание, выполнить необходимые задания, составить конспект лекции или оформить протокол практического занятия.

По каждой теме курса «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы. Выполнять их нужно верно и своевременно. За помощью можно обращаться к своим однокурсникам. Часть заданий обязательна для всех студентов, а часть – выполняется по выбору студента.

Курс «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» разбит на 2 раздела. По окончании каждого раздела предусмотрено проведение контрольного среза (мероприятия). Готовиться к ним нужно тщательно, т.к. наибольшее количество баллов можно заработать по результатам контрольных срезов.

Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения курса.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Цель и задачи дисциплины реализуются в системе профессиональной подготовки студентов к работе с детьми, включающей лекционный курс, лабораторные занятия и самостоятельная работа.

В лекционном курсе дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» рассматриваются теоретические её аспекты. Чтение лекций должно сопровождаться демонстрацией электронных презентаций. Часть лекций проходит в интерактивной форме «Вопрос – ответ». Практические занятия нацелены на изучение и закрепление усвоенных знаний, формирование и совершенствование необходимых умений. Студенты осваивают различные виды деятельности. Каждый модуль заканчивается контрольным мероприятием.

Работа студентов на практических занятиях организуется с использованием технологии фронтальной работы, но и работы в малых группах, также интерактивных технологий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента.

Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях модульно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме зачёта с использованием контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

Таблица 1

| Вид контроля  |  | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|--|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Модуль 1. Основы нейрофизиологии</b>                 |  |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                            |  | 16                            | 26                             |
| 1   | Контактная работа  | 4                             | 8                              |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 8                             | 12                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 4                             | 8                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                      |  | 8                             | 14                             |
| Промежуточный контроль                                  |  | 24                            | 42                             |
| <b>Модуль 2. Физиология высшей нервной деятельности</b> |  |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                            |  | 24                            | 44                             |
| 1   | Контактная работа  | 7                             | 14                             |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 10                            | 16                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 7                             | 14                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                      |  | 8                             | 14                             |
| Промежуточный контроль                                  |  | 32                            | 58                             |
| Промежуточная аттестация                                |  | 56                            | 100                            |

Таблица 2

| Вид контроля                            | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов   | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|---|--|---|
| <b>Модуль 1. Основы нейрофизиологии</b> |  |   |
| Текущий контроль по разделу:            | <i>Максимальное количество баллов – 26<br/>Минимальное количество баллов – 16</i>  | <i>Темы для изучения.</i>   |
| 1                                       | <p>Контактная работа</p> <p>Активная работа на лекциях: 2 лекции - 2 балла (по 1 баллу за лекцию)<br/>Выполнение лабораторных работ – 2 балла (по 1 баллу за занятие)<br/>Ответы на вопросы по тематике модуля 1. -- 4 – балла (по 0,5 балла за ответ)<br/><i>Ответьте на вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления и перспективы развития современной нейрофизиологии. Методы исследования в физиологии ЦНС.</li> <li>2. Нейрон как основная структурно-функциональная единица ЦНС.</li> <li>3. Механизмы формирования и поддержания мембранного потенциала, распространение возбуждения по нервным волокнам.</li> <li>4. Понятие о нервно-глиальном комплексе и его роли в обеспечении психической деятельности.</li> <li>5. Синаптическая передача, характеристика химического, электрического и электро-химического синапсов.</li> <li>6. Медиаторы, их роль в межнейронном взаимодействии, психической деятельности.</li> <li>7. Современные представления о нервном центре. Свойства нервных центров.</li> <li>8. Нейронная организация спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга.</li> <li>9. Характеристика заднего мозга. Роль бульбо-мостовых центров в обеспечении гомеостаза, контроле движений и поведения.</li> <li>10. Структурно-функциональная организация среднего мозга. Рефлексы настройки зрительного и слухового анализаторов</li> <li>11. Структурно-функциональная организация мозжечка и его значение в обеспечении локомоции.</li> <li>12. Релейная, интегративная и модулирующая функции таламуса.</li> </ol> | <p>Основные направления и перспективы развития современной нейрофизиологии. Методы исследования в физиологии ЦНС. Нейрон как основная структурно-функциональная единица ЦНС. Механизмы формирования и поддержания мембранного потенциала, распространение возбуждения по нервным волокнам. Понятие о нервно-глиальном комплексе и его роли в обеспечении психической деятельности. Механизмы межнейронного взаимодействия. Синаптическая передача, характеристика химического, электрического и электро-химического синапсов. Медиаторы, их роль в межнейронном взаимодействии, Современные представления о нервном центре. Свойства нервных центров. Координация работы нервных центров. Функциональная организация спинного и заднего мозга. Функциональная характеристика мозжечка, среднего и промежуточного отделов мозга. Общая характеристика большого мозга. Древняя и старая кора. Лимбическая система мозга.. Неокортекс. Современные представления о кортиколизации функций. Латерализации функций большого мозга. Речевые центры коры.</p> <p><i>Образовательные результаты:</i><br/>Знает: базовые нейрофизиологические принципы</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | 13. Гипоталамус. Роль гипоталамических центров в контроле вегетативных процессов, органических потребностей, эмоций, мотиваций, интеграции нейрогуморальных влияний на жизнедеятельность организма.<br>14. Нейрофизиология базальных ядер мозга<br>15. Древняя и старая кора. Понятие и структура лимбической системы мозга.<br>16. Неокортекс. Нейронный состав и строение новой коры.<br>17. Современные представления о кортиколизации функций.<br>18. Речевые центры коры.<br>19. Роль функциональной асимметрии полушарий большого мозга в обеспечении сознательной и бессознательной деятельности, способностей человека.<br><i>Критерии оценки:</i><br><i>Максимальное количество баллов за ответы на вопросы – 4</i><br><i>Минимальное количество баллов за ответы на вопросы – 2</i><br><i>Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 12</i><br><i>Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 8</i> | деятельности ЦНС на разных уровнях её морфо-функциональной организации<br>Умеет: получать и анализировать клинически-значимые рефлексы спинного и заднего мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга<br>Владеет: классическими и современными экспериментальными нейрофизиологическими методиками;<br>лабораторным инструментарием  |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)   | <i>Подготовка рефератов и докладов из тематики обязательной самостоятельной работы.</i><br><i>Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 6</i><br><i>Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 6</i>   |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)  | Подготовка реферата по тематике самостоятельной работы на выбор студента<br><i>Критерии оценки:</i> тема раскрыта полностью – 8 баллов; есть неточности – 6 балла; есть грубые ошибки – 2 балла; задание не выполнено или сделано не верно – 0 баллов.<br><i>Максимальное количество баллов – 8</i><br><i>Минимальное количество баллов – 0</i>  |
| Контрольное мероприятие по модулю 1.                    |   | БЛОК ЗАДАНИЙ I. Выполнение тестовых заданий.<br><i>Тестовые задания по тематике модуля (см. ФОС)</i><br><i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов.<br>БЛОК ЗАДАНИЙ II. Контрольная работа по вариантам (см. ФОС).<br><i>Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 14.</i><br><i>Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 8.</i>  |
| Промежуточный контроль                                  |   | Максимальное количество баллов – 42<br>Минимальное количество баллов – 24  |
| <b>Модуль 2. Физиология высшей нервной деятельности</b> |   |  |
| Текущий контроль по разделу:                            |   | <i>Максимальное количество баллов – 24</i><br><i>Минимальное количество баллов – 44</i>  |
| 1   | Контактная работа   | Активная работа на лекциях: 3 лекции - 3 балла (по 1 баллу за лекцию)<br>Выполнение лабораторных работ – 5 баллов (по 1 баллу за занятие)<br>Ответы на вопросы по тематике модуля 1. -- 4 – балла (по 0,5 балла за ответ)<br><i>Ответьте на вопросы:</i><br><i>Критерии оценки:</i><br>1. Современное состояние и перспективы физиологии ВНД.<br>2. Системная организация мозга как основа интегративной деятельности<br>3. Основные положения рефлексорной теории И.П. Павлова  |
|   |   | <i>Темы для изучения.</i><br>Современное состояние и перспективы физиологии ВНД.<br>Системная организация мозга как основа интегративной деятельности. Основные положения рефлексорной теории И.П. Павлова. рефлексы и их классификация. Нейронные механизмы замыкания условно-рефлексорной связи.<br>Основные принципы выработки условных рефлексов.<br>Виды торможения условных рефлексов физиологические механизмы динамических стереотипов Физиология сна<br>Внимание, его формы, классификация и сущность в свете |

|   |                        |  |   |
|---|------------------------|--|---|
|   |                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Условный рефлекс как эффект-зависимое обучение.</li> <li>5. Классификация условных рефлексов.</li> <li>6. Отличие условных рефлексов от безусловных.</li> <li>7. Нейронные механизмы замыкания условно-рефлекторной связи.</li> <li>8. Основные принципы выработки условных рефлексов.</li> <li>9. Виды торможения условных рефлексов (безусловное и условное).</li> <li>10. Доминанта и условный рефлекс.</li> <li>11. Динамический стереотип (И.П. Павлов), физиологические механизмы динамических стереотипов (ДС). Роль ДС в формировании навыков и привычек у человека. Физиология сна, сновидений, гипнотического состояния.</li> <li>12. Сон как естественное состояние организма. Виды сна. Современная, нейрофизиологическая концепция сна.</li> <li>13. Физиология гипнотического состояния.</li> <li>14. Нейрофизиологические основы памяти и обучения.</li> <li>15. Клеточные и структурные основы памяти и обучения.</li> <li>16. Внимание, его формы, классификация и сущность в свете достижений современной нейрофизиологии и физиологии ВНД. Понятие о 1-й и 2-й сигнальных системах организма.</li> <li>17. Слово как сигнал сигналов. Речь и её функции.</li> <li>18. Развитие речи у детей.</li> <li>19. Речевые функции полушарий головного мозга.</li> <li>20. Физиологические основы мышления и речи.</li> <li>21. Эволюция и онтогенез второй сигнальной деятельности.</li> <li>22. Латерализация полушарий.</li> <li>23. Типологические особенности ВНД. Понятие типа ВНД.</li> <li>24. Современное состояние учения о типе ВНД.</li> <li>25. Особенности типологии ВНД ребенка.</li> <li>26. Характеристика общих и парциальных, частных типов ВНД человека. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций. Нейронные механизмы поведения.</li> <li>27. Компоненты эмоциональных реакций, (вегетативные, эндокринные, соматические).</li> <li>28. Нейронные механизмы поведения.</li> <li>29. оценка знака эмоций и уровня психоэмоционального состояния человека.</li> <li>30. Основные формы патологии ВНД человека</li> <li>31. Понятие аномального поведения. Роль наследственных и социальных факторов в определении аномального поведения.</li> <li>32. Функциональные нарушения («срывы») высшей нервной деятельности.</li> <li>33. Физиологические причины неврозов (И.П. Павлов).</li> <li>34. Экспериментальные неврозы (И.П. Павлов)</li> <li>35. Классификация неврозов (А.М. Свядощ).</li> <li>36. Роль дефектолога в профилактике неврозов у детей.</li> </ol> <p>Максимальное количество баллов за ответы на вопросы – 4<br/> Минимальное количество баллов за ответы на вопросы – 2<br/> Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 16<br/> Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 10</p> | <p>достижений современной нейрофизиологии и физиологии ВНД.<br/> Нейрофизиологические основы памяти и обучения.<br/> Клеточные и структурные основы памяти и обучения.<br/> Эмоции как проявления ВНД. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций. Нейронные механизмы поведения.<br/> Понятие о 1-й и 2-й сигнальных системах организма Речь и её функции. Типологические особенности ВНД.<br/> Понятие типа ВНД. История развития учения о типологических особенностях поведения. Особенности типологии ВНД ребенка. Основные формы патологии ВНД человека. Характеристика основных форм патологии ВНД человека.</p> <p><i>Образовательные результаты:</i><br/> Знает: современные представления о форме, многообразии проявлений и онтогенетических особенностях ВНД человека. Характеристику основных патологий ВНД.<br/> Умеет: использовать полученные в ходе изучения материала знания для всесторонней оценки базовых показателей ВНД человека; применять полученные знания для решения практических задач.<br/> Владеет: основными научными понятиями и научной терминологией модуля 2 дисциплины; лабораторным и диагностическим инструментарием</p> |
| 2 | Самостоятельная работа | Подготовка рефератов и докладов из тематики обязательной самостоятельной работы.   |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | (специальные обязательные формы)                             | <p>Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 16</p> <p>Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 10</p>  |  |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | <p>Подготовка реферата по тематике самостоятельной работы на выбор студента</p> <p><i>Критерии оценки:</i> тема раскрыта полностью – 8 баллов; есть неточности – 6 балла; есть грубые ошибки – 2 балла; задание не выполнено или сделано не верно – 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов – 6</p> <p>Минимальное количество баллов – 0</p>  |  |
|   | Контрольное мероприятие по модулю 2.                         | <p>БЛОК ЗАДАНИЙ II. Выполнение тестовых заданий.</p> <p><i>Тестовые задания по тематике модуля (см. ФОС)</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов.</p> <p>БЛОК ЗАДАНИЙ II. Контрольная работа по вариантам (см. ФОС).</p> <p>Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 14.</p> <p>Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 8.</p> |  |
|   | Промежуточный контроль                                       | <p>Максимальное количество баллов – 58</p> <p>Минимальное количество баллов – 32</p>  |  |