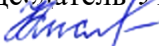


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Кислова Н.Н.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Начальное образование»

Программа практики

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-620ДНО(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 25

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|--|----------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Конференции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультации в профильной организации | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Консультации | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Индивидуальная работа | 119 | 119 | 119 | 119 |
| Итого ауд. | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Контактная работа | 144 | 144 | 144 | 144 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю по
профилю «Начальное образование»

Программу составил(и):

Зубова Светлана Павловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Начальное образование»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ | |
|--|--|
| <p>Цель практики: формирование способности студентов-бакалавров к аналитической и инновационной деятельности в профессиональной области.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Задачи практики: формирование умения ставить и решать исследовательские задачи в области науки и образования; – формирование умения использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования; <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука Вид практики: производственная Тип практики: (научно-исследовательская работа) по профилю «Начальное образование» Способ проведения: стационарная Форма проведения: непрерывная</p> | |

| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О |
| <p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Дидактические основы обучения математике», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», курсов «Основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Решение профессиональных задач», «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников», «Методы математической статистики в педагогике».</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Производственная практика (преддипломная практика)</p> | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | |
|--|--|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | |
| <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Знает научную литературу по теме исследования. Умеет составлять библиографическое описание и список литературы. Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал.</p> | |
| <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>Способен обосновать актуальность исследования. Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования. Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.</p> | |
| <p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</p> | |
| <p>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</p> <p>Умеет проектировать методические материалы к урокам (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки) в начальной школе в рамках реализации образовательной программы с учетом специфики предметного содержания, методов обучения младших школьников</p> | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | | | |
|------------------------------------|--|----------------|-------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов |
| | Раздел 1. Подготовительный этап | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции /Конференции/ | 12 | 2 |
| 1.2 | Контактная работа СГСПУ /Конс / | 12 | 5 |
| | Раздел 2. Рабочий этап | | |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю по
профилю «Начальное образование»

| | | | |
|-------|---|----|-----|
| 2.1 | Консультации в профильной организации /КПО/ | 12 | 16 |
| 2.2 | Индивидуальная работа /И/ | 12 | 115 |
| 2.2.1 | Задание 1 | | 35 |
| 2.2.2 | Задание 2 | | 35 |
| 2.2.3 | Задание 3 | | 35 |
| | Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап | | |
| 3.1 | Рефлексия и подготовка отчета /И/ | 12 | 10 |
| | | | |
| | Раздел 4. Заключительный этап | | |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/ | 12 | 2 |
| 4.2 | Контактная работа СГСПУ /Конс/ | | |
| 4.3 | /ЗачётСОц/ | 12 | 4 |

| 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | | | |
|---|--|---|--|
| 5.1. Место проведения практики | | | |
| Базой для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) по профилю «Начальное образование» являются: Лаборатория педагогических технологий | | | |
| 5.2. Период проведения практики | | | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Начальное образование» проводится в 12 семестре в соответствии с графиком учебного процесса | | | |
| 5.3. Информационные технологии | | | |
| При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии. | | | |
| 5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств | | | |
| Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики. | | | |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» | | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Белошистая, А.В. | Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие / А.В. Белошистая. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490 | М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 |
| Л1.2 | Даутова, О.Б | Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово - учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126 | - Москва : Русское слово - учебник, 2015. |
| Л1.3 | Казанская, Л.В. | Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437440 | М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. | Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.:Просвещение, 2011. – 24 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985 | М.:Просвещение, 2011 |
| Л2.2 | Козьяков, Р.В. | Методика формирования социальной активности учащихся : учебно-методические материалы по изучению дисциплины / Р.В. Козьяков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 75 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-4631-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298181 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014 |
| Л2.3 | Тивикова, С.К. | Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - Москва : Русское слово -учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-233-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131 | Москва : Русское слово -учебник, 2013. |
| Л2.4 | Татарченкова, С.С. | Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1 | Электронный ресурс |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/ | | |
| Э2 | Образовательный портал https://www.interneturok.ru/ | | |
| Э3 | Образовательная платформа https://www.coursera.org/ | | |

| | |
|---|---|
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/ |
| Э5 | Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/ |
| 6.3 Перечень программного обеспечения | |
| Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education | |
| 6.4 Перечень информационных справочных систем | |
| СПС Консультант +: http://www.consultant.ru/ СПС Гарант-Аналитик: http://www.garant.ru/ База данных «Skopus» / http://www.scopus.com ; http://www.hub.sciverse.com Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // http://elibrary.ru Фонд библиотеки СГСПУ http://irbis.pgsga.ru Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // http://www.rucont.ru | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ | |
| Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. | |

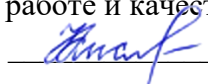
Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Начальное образование»

Курс 6 Семестр 12

| Текущий контроль | | | | | | | |
|------------------------|------------------------------------|--|--|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап | Участие в установочной конференции | | | | | | |
| Рабочий этап | Аналитическая | Уточнение цели, задач, объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы, анализ современного состояния проблемы исследования, характеристика методологического аппарата, который предполагается исследовать, составление списка литературы по проблеме исследования. | Способен обосновать актуальность исследования. Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования. Знает научную литературу по теме исследования. Умеет составлять библиографическое описание и список литературы. Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал. Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования. Умеет проектировать методические материалы к урокам (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки) в начальной школе в рамках | Во введении сформулированы противоречия, логически следующие из актуальности проблемы. | 10 | 8 | 4 |
| | | | | Актуальность охарактеризована в виде противоречия между важностью решения проблемы и степенью ее разработанности. | 10 | 8 | 4 |
| | | | | Составлен список литературы по проблеме | 10 | 8 | 4 |
| | | | | Сформулированы объект и предмет исследования. | 10 | 8 | 4 |
| | | | | Предмет исследования логически связан с темой исследования. | 10 | 8 | 4 |
| | | | | Выдвинута гипотеза исследования. | 10 | 8 | 4 |
| | | | | Гипотеза исследования конкретна и проверяема. | 12 | 8 | 4 |
| | | | | | 12 | 8 | 4 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | реализации образовательной программы с учетом специфики предметного содержания, методов обучения младших школьников | Степень самостоятельности при описании методологического аппарата. | | | |
| Контрольно-рефлексивный этап | Участие в итоговой конференции | | | | | | |
| Заключительный этап | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | | | | | | |

Кафедра начального образования


Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Зубова Светлана Павловна
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Начальное образование»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю по профилю «Начальное образование»

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Начальное образование» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*) (перечислить компетенции с кодами в соответствии с учебным планом).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает научную литературу по теме исследования.

Умеет составлять библиографическое описание и список литературы.

Способен обосновать актуальность исследования.

Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования.

Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.

Тип (форма) задания: аналитический

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1

Сформулируйте окончательные варианты цели, задач, объекта и предмета исследования, выполняемого в рамках выпускной квалификационной работы, характеристика методологического аппарата, который предполагается исследовать,

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Компетенции | Образовательные результаты | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|-------------|----------------------------|---------------------|--|------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования. | Четкость и конкретность формулировок методологических характеристик исследования | <p><i>Пороговый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования из области методики обучения. <p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулированы цель, предмет, объект и задачи исследования из области методики обучения. – Цель сформулирована как превосходящий результат методического исследования. <p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулированы цель, предмет, объект и задачи исследования из области методики обучения. – Цель сформулирована как превосходящий результат методического исследования; – В качестве объекта представлен педагогический процесс, а в качестве предмета исследования – условия, направления, способы, средства организации процесса. | 4 10 12 |
| | | Логичность и взаимосвязанность методологических характеристик исследования | <p><i>Пороговый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. <p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулированы цель, предмет, объект и задачи исследования. – Цель сформулирована конкретно; – Предмет является отдельным аспектом объекта. <p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулированы цель, предмет, объект и задачи исследования. – Цель сформулирована конкретно; – Предмет является отдельным аспектом объекта; – Сформулированные задачи дают четкое представление о способе достижения цели. | 4 8 10 |

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2

Обоснуйте актуальность выбранной темы, представьте результаты анализа современного состояния проблемы исследования,

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Компетенции | Образовательные результаты | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|--|---|--|--|----------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, | Способен обосновать актуальность исследования. Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования. | Взаимосвязь актуальности и противоречий. Логичность постановки проблемы на основе выявленных противоречий. | <p><i>Пороговый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – В актуальности обоснована значимость проблемы. <p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Актуальность охарактеризована в виде противоречия между важностью решения проблемы и степенью ее разработанности. <p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Актуальность охарактеризована в виде противоречия между важностью решения проблемы и степенью ее разработанности. – Приведен детальный анализ существующего состояния проблемы исследования | 4 8 10 |
| | | Обоснованность актуальности исследования | <p><i>Пороговый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – В актуальности приводятся рассуждения, показывающие значимость проблемы. <p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – В актуальности приводятся рассуждения, показывающие значимость проблемы. – В актуальности приводятся ссылки на исследования авторов, в которых обозначена актуальность проблемы исследования. <p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – В актуальности приводятся рассуждения, показывающие значимость проблемы. – В актуальности приводятся ссылки на исследования авторов, в которых | 4 8 10 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>обозначена актуальность проблемы исследования.</p> <p>– В актуальности приводятся ссылки на результаты собственного исследования, обосновывающего недостаточную степень разработанности проблемы</p> | |
|--|--|--|---|--|

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 3

Представьте составленный списка литературы по проблеме исследования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Компетенции | Образовательные результаты | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|--|---|---|--|------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, | Знает научную литературу по теме исследования. Умеет составлять библиографическое описание и список литературы. | Полнота и грамотность составления списка литературы | <p><i>Пороговый уровень:</i></p> <p>– Представлен список литературы по проблеме исследования.</p> <p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <p>– Представлен список литературы по проблеме исследования;</p> <p>– Список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011.</p> <p>– <i>Высокий уровень:</i> Представлен список литературы по проблеме исследования;</p> <p>– Список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011.</p> <p>– Названия монографий, статей соответствуют теме исследования.</p> | |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет проектировать методические материалы к урокам (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки) в начальной школе в рамках реализации образовательной программы с учетом специфики предметного содержания, методов обучения младших школьников

Тип (форма) задания: аналитический

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Сформулируйте гипотезу исследования

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Компетенции | Образовательные результаты | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|--|---|---------------------------------------|--|----------------------|
| ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету | Умеет проектировать методические материалы к урокам (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки) в начальной школе в рамках реализации образовательной программы с учетом специфики предметного содержания, методов обучения младших школьников | Конкретность и проверяемость гипотезы | <p><i>Пороговый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформулирована гипотеза исследования. <p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформулирована гипотеза исследования, – В гипотезе показаны способы решения проблемы исследования. <p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформулирована гипотеза исследования, – В гипотезе показаны способы решения проблемы исследования; – Гипотеза конкретна и проверяема. | 4 8 12 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Контролирующие мероприятия

1. Вводный этап

- а. Установочная конференция о задачах производственной практики (научно-исследовательская работа): инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм отчетных документов.
- б. Выдача форм отчетных документов по практике: индивидуальные задания, форма отчета о прохождении практики.

2. Основной этап

- а. Работа над уточнением и формулирование методологических характеристик исследования

Форма текущего контроля: анализ выполнения заданий групповым руководителем.

3. *Заключительный этап*

- а. Самостоятельный анализ итогов работы, написание и оформление отчета по практике.
 - б. Итоговая конференция по производственной практике (научно-исследовательская работа).
- Форма текущего контроля: проверка отчета.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Отчет состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист (Приложение Е)
2. Содержание
3. Индивидуальное задание
4. График выполняемых работ
5. Выполнение задания 1
6. Выполнение задания 2
7. Выполнение задания 3
8. Оценочный лист деятельности студента (отзыв группового руководителя)
9. Рецензия на отчет потокового руководителя.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»