

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.04.2024  
Уникальный программный ключ:  
348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198326542

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

## Производственная практика (преддипломная практика)

### Программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>Русского языка, культуры речи и методики их преподавания</b>	
Учебный план	ФФ-б18РЛо(5г)ПБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10
в том числе:		
аудиторные занятия	7	

#### Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	12,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Консультации	7	7	7	7
Индивидуальная	65	65	65	65
Итого ауд.	7	7	7	7
Контактная работа	72	72	72	72
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Е.Ю. Долгова*

Программа практики

**Производственная практика (преддипломная практика)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г.

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, формирование исследовательских, гностических, конструктивных, планирующих, коммуникативных умений, профессионально-методической эрудиции и базовых профессионально-педагогических навыков системного, творческого подхода к педагогической деятельности; умений и навыков по подготовке на высоком научном уровне выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.	
Задачи практики	
в области педагогической деятельности: развитие навыков практического применения знаний о ресурсах и богатстве русского языка; умений и навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации, разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в целях написания выпускной квалификационной (бакалаврской)	
в области научно-исследовательской деятельности: реализация умения анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	
в области проектной деятельности: совершенствование навыков проектирования технологий и конкретных методик обучения, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;	
в области культурно-просветительской деятельности: применение навыков систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	
Область профессиональных действий выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.	
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	
Вид практики: производственная.	
Тип практики: преддипломная практика.	
Способ проведения: стационарная, выездная.	
Форма проведения: непрерывная.	

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Производственная практика (культурно-просветительская), Производственная практика (летняя педагогическая)	
<b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b>	
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
умеет применить современные методы науки для решения конкретных научно-исследовательских задач	
<b>Владеть:</b>	
опытом систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; проведения научного исследования по выбранной теме	

<b>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
требования ФГОС к результатам учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку; возрастные и гендерные особенности обучающихся; формы оценивания планируемых образовательных результатов в области научно-исследовательской деятельности обучающихся	
<b>Уметь:</b>	
планировать ресурсы, необходимые для организации учебно-исследовательской работы обучающихся с учетом их	

возрастных и гендерных особенностей; вносить изменения в свою деятельность по результатам текущего контроля
<b>Владеть:</b>
опытом планирования и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области процессов, происходящих в русском литературном языке в различные периоды его развития

<b>СПК-1: способность к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка</b>
---

<b>Знать:</b>
описательный, сравнительно-исторический, структурный и др. методы лингвистического исследования; многоуровневую систему русского языка и его современную стилевую и стилистическую дифференциации; характеристику основных процессов, происходящих в русском литературном языке на различных этапах его развития; методику синхронного анализа единиц всех уровней системы современного русского литературного языка в единстве их содержания, формы и функций; свойства текста как самостоятельного объекта исследования, как феномена языкового употребления; современные нормы русского литературного языка и основные нормы построения текстов

<b>Уметь:</b>
объяснять языковые явления с точки зрения происходящих в языке изменений; анализировать научную информацию о процессах, происходящих в русском литературном языке на различных этапах его развития; выявлять причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ языковых явлений разных периодов развития современного русского языка; делать вероятностное заключение на основе проведенного анализа

<b>Владеть:</b>
опытом лингвистического исследования с использованием результатов выделения и синхронного анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

<b>СПК-2: способностью использовать знания в области фольклора, истории и теории литературы в синхронном и диахронном аспекте для литературоведческого анализа художественного произведения</b>
---

<b>Знать:</b>
литературоведческий категориальный аппарат; методологию анализа текста, представленную литературоведческими школами; закономерности развития русской и зарубежной литературы

<b>Уметь:</b>
применить методы и приемы литературоведческого анализа к конкретным литературным произведениям; использовать систематизированные теоретические и практические знания в области фольклора, истории и теории литературы для анализа художественного произведения

<b>Владеть:</b>
опытом литературоведческого анализа литературных произведений различных родов и жанров

**В результате прохождения практики обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	требования ФГОС к результатам учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку; возрастные и гендерные особенности обучающихся; формы оценивания планируемых образовательных результатов в области научно-исследовательской деятельности обучающихся; описательный, сравнительно-исторический, структурный и др. методы лингвистического исследования; многоуровневую систему русского языка и его современную стилевую и стилистическую дифференциации; характеристику основных процессов, происходящих в русском литературном языке на различных этапах его развития; методику синхронного анализа единиц всех уровней системы современного русского литературного языка в единстве их содержания, формы и функций; свойства текста как самостоятельного объекта исследования, как феномена языкового употребления; современные нормы русского литературного языка и основные нормы построения текстов разных жанров; литературоведческий категориальный аппарат; методологию анализа текста, представленную литературоведческими школами; закономерности развития
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	умеет применить современные методы науки для решения конкретных научно-исследовательских задач; планировать ресурсы, необходимые для организации учебно-исследовательской работы обучающихся с учетом их возрастных и гендерных особенностей; вносить изменения в свою деятельность по результатам текущего контроля; объяснять языковые явления с точки зрения происходящих в языке изменений; анализировать научную информацию о процессах, происходящих в русском литературном языке на различных этапах его развития; выявлять причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ языковых явлений разных периодов развития современного русского языка; делать вероятностное заключение на основе проведенного анализа; применить методы и приемы литературоведческого анализа к конкретным литературным произведениям; использовать систематизированные теоретические и практические знания в области фольклора, истории и теории литературы для анализа художественного произведения
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

опытом систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; проведения научного исследования по выбранной теме; опытом планирования и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области процессов, происходящих в русском литературном языке в различные периоды его развития; опытом лингвистического исследования с использованием результатов выделения и синхронного анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; опытом литературоведческого анализа литературных произведений различных родов и жанров

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Установочная конференция: ознакомление с программой практики, БРК и ФОС по практике; постановка целей и задач практики; знакомство с правами и обязанностями магистрантов-практикантов; обсуждение организационных вопросов с руководителем практики; знакомство с требованиями к отчетной документации; знакомство с правилами по технике безопасности и охране труда /Инд кон/	10	1
1.2	Установочная конференция: ознакомление с программой практики, БРК и ФОС по практике; постановка целей и задач практики; знакомство с правами и обязанностями магистрантов-практикантов; обсуждение организационных вопросов с руководителем практики; знакомство с требованиями к отчетной документации; знакомство с правилами по технике безопасности и охране труда /И/	10	2
1.3	Составление индивидуального плана производственной (преддипломной) практики /Инд кон/	10	1
1.4	Составление индивидуального плана производственной (преддипломной) практики /И/	10	2
	<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>		
2.1	Выполнение индивидуального задания /Инд кон/	10	3
2.2	Выполнение индивидуального задания /И/	10	34
2.3	Подготовка доклада о результатах преддипломной практики /Инд кон/	10	1
2.4	Подготовка доклада о результатах преддипломной практики /И/	10	12
	<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>		
3.1	Выполнение типовых заданий на этапе промежуточной аттестации /И/	10	6
	<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>		
4.1	Оформление результатов производственной (преддипломной) практики в форме отчета /Инд кон/	10	1
4.2	Оформление результатов производственной (преддипломной) практики в форме отчета /И/	10	5
4.3	Итоговая научно-практическая конференция: организационный и содержательный анализ результатов практики. /И/	10	4

<b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>
<b>5.1. Место проведения практики</b>
Местом прохождения практики могут быть учреждения системы среднего общего или высшего образования, а также дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами преподавания русского языка в среднем общем или высшем образовании.
<b>5.2. Период проведения практики</b>
Производственная практика (преддипломная практика) проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.
<b>5.3. Информационные технологии</b>
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
<b>5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств</b>
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Микрюкова Т.Ю.	Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015
Л1.2	М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова	Основы научных исследований : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277061">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277061</a>	Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Т.К. Градусова, Т.А. Жукова	Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232489">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232489</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>		
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>		
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>		
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>		
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>			
Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education			
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем</b>			
СПС Консультант +: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> СПС Гарант-Аналитик: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> База данных «Scopus» / <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ; <a href="http://www.hub.sciverse.com">http://www.hub.sciverse.com</a> Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Фонд библиотеки СГСПУ <a href="http://irbis.pgsga.ru">http://irbis.pgsga.ru</a> Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a>			

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта производственной практике (преддипломной практике)  
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Профили подготовки "Русский язык" и "Литература"

Курс V Семестр 10

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Составление индивидуального плана производственной (преддипломной) практики	Составьте индивидуальный план преддипломной практики, учитывая этапы работы, основные виды деятельности и сроки выполнения.	Умеет применить современные методы науки для решения конкретных научно-исследовательских задач.	Индивидуальный план учитывает этапы работы, основные виды деятельности и сроки выполнения; трудоемкость различных видов работы на практике; план принят руководителем практики без замечаний.	10	5	0
Рабочий этап	. Выполнение индивидуального задания	Задание № 1. 1. Пройдите инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности. Ознакомьтесь с правилами внутреннего распорядка. Оформите таблицу № 1 (см. образец отчета о преддипломной практике). 2. Сформулируйте актуальную для обучающихся тему исследования в рамках темы вашей магистерской диссертации. 3. Спроектируйте последовательность работы по освоению сформулированной темы	Имеет опыт планирования и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся; систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; проведения научного исследования по выбранной теме; имеет опыт лингвистического исследования; имеет опыт литературоведческого анализа литературных произведений различных	Пройден инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности. Результаты оформлены в виде таблицы. Определена возможная проблема в рамках выбранной темы исследования. Сформулирована актуальная для обучающихся тема исследования в рамках темы магистерской диссертации. Заявленная тема исследования имеют емкую, краткую и конкретную формулировку, учитывает возрастные особенности обучающихся. Определена форма организации исследовательской деятельности обучающихся (урочная или внеурочная). Определены все (1 – 7) или названы основные (3 – 6) этапы организации исследовательской деятельности обучающихся: Этап 1. Мотивация исследовательской деятельности.	20	12	0

		<p>от цели до конечного результата: определите форму организации и этапы исследовательской деятельности обучающихся, укажите задачи каждого этапа исследовательской деятельности и формы работы учителя и обучающегося на каждом этапе в соответствии с темой исследования.</p> <p>4. Произведите самооценку, заполнив Оценочный лист.</p>	<p>родов и жанров; умеет планировать ресурсы, необходимые для организации учебно-исследовательской работы обучающихся с учетом их возрастных и гендерных особенностей; вносить изменения в свою деятельность по результатам текущего контроля; знает требования ФГОС к результатам учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку; возрастные и гендерные особенности обучающихся; формы оценивания планируемых образовательных результатов в области научно-исследовательской деятельности обучающихся;</p>	<p>Этап 2. Выбор направлений исследований.  Этап 3. Постановка задачи.  Этап 4. Фиксация и предварительная обработка данных.  Этап 5. Обсуждение результатов исследований, выдвижение и проверка гипотез.  Этап 6. Оформление результатов работы.  Этап 7. Представление исследовательской работы.</p> <p>Определен вид творческой исследовательской работы (реферативный, экспериментальный, проектный, описательный, исследовательский). Составлен план исследования. Описана технология сбора языкового материала по теме исследования, заданы основные параметры лингвистического анализа собранного материала.</p> <p>Описан алгоритм выполнения исследовательской работы с указанием задач каждого этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика.</li> <li>2. Теоретическая проработка материала.</li> <li>3. Практическая часть.</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol> <p>Указаны формы работы учителя и обучающегося на каждом этапе в соответствии с темой исследования.</p> <p>Задание выполнено в сроки, указанные в индивидуальном плане преддипломной практики; форма Заключения соответствует одной из трех основных форм, сложившихся в практике написания научных работ (тезисы, целый относительно самостоятельный текст, смешанная форма); Заключение дает обобщенную итоговую оценку проделанной работы; выводы, изложенные в Заключении, отличаются от</p>	25	15	0
--	--	--	---	---	----	----	---



		<p>Задание № 2.</p> <p>1. Изучите требования, предъявляемые к форме и содержанию Заключения исследовательской работы (см. Приложение 1).</p> <p>2. Оформите Заключение бакалаврской работы в соответствии с требованиями и произведите самооценку, заполнив Оценочный лист.</p> <p>Задание № 3.</p> <p>1. Назовите и кратко охарактеризуйте частные функции, которые выполняют представленные в магистерской работе цитаты (3 цитаты на выбор научного руководителя).</p> <p>2. Осуществите самостоятельную проверку работы на плагиат. Оцените</p>	<p>Имеет опыт лингвистического исследования с использованием результатов выделения и синхронного анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;</p> <p>имеет опыт литературоведческого анализа литературных произведений различных родов и жанров;</p> <p>умеет объяснять языковые явления с точки зрения происходящих в языке изменений;</p> <p>анализировать научную информацию о процессах, происходящих в русском литературном языке на различных этапах его развития; выявлять причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ языковых явлений разных периодов развития современного русского языка; делать</p>	<p>выводов, сделанных в каждой главе, большей степенью обобщения результатов всего исследования; обозначены перспективы исследования проблемы в рамках продолжения темы работы;</p> <p>произведена самооценка.</p> <p>Задание выполнено в сроки, указанные в индивидуальном плане преддипломной практики; дана краткая характеристика функций, выполняемых тремя цитатами в тексте; осуществлена проверка работы на плагиат; количество цитат в тексте оптимально; количество цитат из одного источника не превышает 10%; прямые цитаты оформлены корректно: цитата заключена в кавычки, дана ссылка на источник, указан номер страницы; косвенные цитаты оформлены корректно: дана ссылка на источник, указаны номера страниц (если идея локализована на одной или нескольких страницах); наблюдается единообразие при оформлении ссылок на источники;</p> <p>осуществлена самооценка.</p>	25	14	0
--	--	---	---	---	----	----	---

		<p>магистерскую диссертацию с точки зрения количества используемых цитат (оптимальное количество/избыточность/недостаточность).</p> <p>3. Произведите самооценку, заполнив Оценочный лист.</p>	<p>вероятностное заключение на основе проведенного анализа; умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания в области фольклора, истории и теории литературы для анализа художественного произведения;</p>				
<p>Заключительный этап</p>	<p>Выступление с докладом на итоговой конференции по преддипломной практике</p>	<p>Подготовьте выступление с докладом, представляющим содержательный анализ результатов преддипломной практики.</p>	<p>Имеет опыт систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; умеет применить современные методы науки для решения конкретных научно-исследовательских задач; знает основные нормы построения текстов разных жанров;</p>	<p>Доклад содержит формулировку целей и задач преддипломной практики; запланированные и выполненные в срок в ходе практики задания, теоретическое обоснование вопросов, возникших в ходе выполнения заданий; описание методик обработки результатов, полученных в ходе преддипломной практики. Содержание доклада является строго научным, в полной мере раскрывающим основные аспекты заявленной темы. Информация достоверна. Идеи ясно изложены и хорошо структурированы. Доклад выполнен в форме презентации. Содержание презентации соответствует заданной теме, целям и задачам доклада. Слайды представлены в логической последовательности. Списки, таблицы, диаграммы и графики в презентации выстроены и размещены корректно. Результаты и выводы соответствуют поставленной цели. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Оформление презентации отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию презентации. Размер шрифта оптимальный. Отчет сдан в сроки, указанные в индивидуальном плане практики;</p>	10	5	0

				оформление и содержание отчета соответствует необходимым требованиям и критериям.	10	5	0
	Оформление отчета о преддипломной практике	Оформите отчет о преддипломной практике в соответствии с образцом и требованиями.					
ИТОГО					100	56	0
Промежуточная аттестация	Выполнение типового задания из фонда оценочных средств не включается в итоговое количество баллов по дисциплине <sup>1</sup> .						

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
 для проведения промежуточной аттестации  
 по производственной (преддипломной) практике  
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Профили подготовки "Русский язык" и "Литература"

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по преддипломной практике разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 91, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература», с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного Приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций в области педагогической, научно-исследовательской деятельности: ПК-11, ПК-12, СПК-1, СПК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

профессиональным (ПК)

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- специальным профессиональным компетенциям (СПК)
- способность к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка (СПК-1);
- способность использовать знания в области фольклора, истории и теории литературы в синхронном и диахронном аспекте для литературоведческого анализа художественного произведения (СПК-2).

Требования к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 4 часа.

Проверяемые компетенции: ПК-11, ПК-12, СПК-1, СПК-2.

Проверяемые образовательные результаты:

имеет опыт систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; проведения научного исследования по выбранной теме; лингвистического исследования с использованием результатов выделения и синхронного анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; литературоведческого анализа литературных произведений различных родов и жанров; планирования и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области процессов, происходящих в русском литературном языке в различные периоды его развития;

умеет применить современные методы науки для решения конкретных научно-исследовательских задач; умеет объяснять языковые явления с точки зрения происходящих в языке изменений; анализировать научную информацию о процессах, происходящих в русском литературном языке на различных этапах его развития; выявлять причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ языковых явлений разных периодов развития современного русского языка; делать вероятностное заключение на основе проведенного анализа; умеет применить методы и приемы литературоведческого анализа к конкретным литературным произведениям; использовать систематизированные теоретические и практические знания в области фольклора, истории и теории литературы для анализа художественного произведения; планировать ресурсы, необходимые для организации учебно-исследовательской работы обучающихся с учетом их возрастных и гендерных особенностей; вносить изменения в свою деятельность по результатам текущего контроля;

знает описательный, сравнительно-исторический, структурный и др. методы лингвистического исследования; многоуровневую систему русского языка и его современную стилевую и стилистическую дифференциацию; характеристику основных процессов, происходящих в русском литературном языке на различных этапах его развития; методику синхронного анализа единиц всех уровней системы современного русского литературного языка в единстве их содержания, формы и функций; свойства текста как самостоятельного объекта исследования, как феномена языкового употребления; современные нормы русского литературного языка и основные нормы построения текстов разных жанров; литературоведческий категориальный аппарат; методологию анализа текста, представленную литературоведческими школами; закономерности развития русской и зарубежной литературы; требования ФГОС к результатам учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку; возрастные и гендерные особенности обучающихся; формы оценивания планируемых образовательных результатов в области научно-исследовательской деятельности обучающихся;

Тип (форма) задания: задание проектного характера.

Пример типового задания (оценочные материалы)

1. Разработайте этап урока русского языка в рамках темы исследования. Для этого спроектируйте технологическую карту урока (ТКУ) как инновационную форму методической продукции, позволяющей структурировать урок по заданным параметрам.

Оценочный лист к типовому заданию

№	Образовательный результат	Критерии	Баллы
1.	имеет опыт систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; умеет делать вероятностное заключение на основе проведенного анализа; знает свойства текста как самостоятельного объекта исследования, основные нормы построения текстов разных жанров;	Продемонстрировано знание общей схемы ТКУ, разработана модель технологической карты урока в рамках темы исследовательского эксперимента.	4
2.	имеет опыт систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; планирования и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области процессов, происходящих в русском литературном языке в различные периоды его развития; умеет применить современные методы науки для решения конкретных научно-исследовательских задач; планировать ресурсы, необходимые для организации учебно-исследовательской работы обучающихся с учетом их возрастных и гендерных особенностей; вносить изменения в свою деятельность по результатам текущего контроля; знает методологию анализа текста; знает требования ФГОС к результатам учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку; возрастные и гендерные особенности обучающихся; формы оценивания планируемых образовательных результатов в области научно-исследовательской деятельности обучающихся; умеет анализировать научную информацию о процессах, происходящих в русском литературном языке на различных этапах его развития; выявлять причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ языковых явлений разных периодов развития современного русского языка; делать вероятностное заключение на основе проведенного анализа; умеет применить методы и приемы литературоведческого анализа к конкретным литературным произведениям; использовать систематизированные теоретические и практические знания в области фольклора, истории и теории литературы для анализа художественного произведения; знает многоуровневую систему русского языка и его современную стилевую и стилистическую дифференциации; характеристику основных процессов, происходящих в русском литературном языке на различных этапах его развития; методику синхронного анализа единиц всех уровней системы современного русского литературного языка в единстве их содержания, формы и функций.	Разработаны: - блок целеполагания (что необходимо сделать); - инструментальный блок (какими средствами); блок организационно-деятельностный (структуризация: действия и операции); Описаны виды деятельности учителя и учащихся во время проведения педагогического эксперимента, исследовательской деятельности; Продемонстрировано умение конструировать технологическую карту урока с вариативным количеством модулей в зависимости от поставленной цели; В качестве образовательной технологии используется технология формирования универсальных учебных действий; Описаны результаты каждого вида деятельности: личностные, предметные и метапредметные – в соответствии с поставленной учебно-познавательной, учебно-практической или исследовательской задачей; Сформулированы задания базового и повышенного уровня сложности. Определены формы, методы, средства и виды учебной и исследовательской деятельности для каждого этапа урока в соответствии с поставленной учебно-познавательной, учебно-практической или исследовательской задачей.	4 4 2 2 4 2 4
3.	имеет опыт планирования и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся; систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; умеет применить современные методы науки для решения конкретных научно-исследовательских задач;	Представлены примерные образцы контрольно-измерительных материалов для оценивания сформированности планируемых образовательных результатов	4
	Итого:		30

Методические материалы,  
определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

В фонде оценочных средств производственной (преддипломной) практики представлено типовое задание проектного характера, направленное на формирование образовательных результатов в рамках трех профессиональных компетенций (ПК-11, ПК-12, СПК-1, СПК-2). Оценивание качества сформированных образовательных результатов производится в соответствии с критериями, предложенными в оценочном листе к типовому заданию.

Задание проектного типа предполагают рассредоточенные во времени изготовление продукта и процедуру оценки. Оно требует высокого уровня теоретической и методической подготовки, а его выполнение – дополнительного временного ресурса. В связи с этим предпочтительно предложить обучающемуся подготовить к промежуточной аттестации соответствующий содержанию задания теоретический и методический материал и позволить пользоваться подготовленным материалом в момент прохождения аттестации.

Типовое задание, представленное в фонде оценочных средств, предполагает разработку этапа урока русского языка и проектирование технологической карты урока (ТКУ) в рамках темы исследования. В процессе педагогического проектирования рождаются педагогические инновации разного уровня и содержания, что означает введение новых элементов в содержание, методы, формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащихся.

Для выполнения задания студенты должны знать, что технологическая карта урока – это инновационная форма методической продукции, которая позволяет с помощью графического проектирования структурировать урок по заданным параметрам. ТКУ по ФГОС — современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. В то же время нужно понимать, что отсутствуют единые требования к составлению технологических карт уроков. Отдельные блоки и разделы могут различаться и у отдельных учителей, и у каждого учителя в технологических картах разных уроков.

Запись хода урока в форме технологической карты дает учителю возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.

ТКУ позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками. ТКУ включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия; помогает осознать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс.

Для выполнения задания магистранты должны знать структуру технологической карты урока. В ТКУ указываются: тема; цель освоения учебного материала; результаты, которые планируется достичь: *личностные, предметные и метапредметные*; межпредметные связи; организация учебного пространства: *формы работы, ресурсы и оборудование*; основные понятия темы; технология изучения указанной темы.

В технологической карте на каждом этапе урока определяются цель и планируемый результат, деятельность учителя и учащихся.

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее	Фиксируют в графические модели и буквенной	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и

	изучаемого объекта	обсуждение составленных моделей	форме выделенные связи и отношения.		сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе):- организация дифференцированной коррекционной работы,- контрольно-оценивающая деятельность.	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

Выполняя задание, магистранты должны учитывать, что не стоит излишне «раздувать» технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия. Оптимальным вариантом является образец, который будет включать такие разделы:

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		