

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.04.2024
Уникальный программный ключ:
348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198326542

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русской, зарубежной литературы и методики преподавания литературы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Производственная практика (педагогическая практика)

Программа практики

Закреплена за кафедрой	Русской, зарубежной литературы и методики преподавания литературы		
Учебный план	ФФ-616РЛз(6г)ПБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) С изменениями: протокол №8 от 25.03.2016 протокол №1 от 30.08.2016 протокол №4 от 30.11.2018		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 6	
аудиторные занятия	52		
часов на контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	6		Итого	
	уп	рпд		
Консультации	52	52	52	52
Индивидуальная	268	268	268	268
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	320	320	320	320
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

Н.В. Карева

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г.

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Русской, зарубежной литературы и методики преподавания литературы

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Зав. кафедрой Буранок О.М.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Целью практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им опыта практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, необходимых для выполнения профессионально-педагогических функций учителя-словесника.	
Задачи производственной практики в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; в области культурно-просветительской деятельности: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно -просветительской деятельности; организация культурного пространства. в области научно-исследовательской деятельности: сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования; разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.	
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.	
Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	
Вид практики: производственная.	
Тип практики: педагогическая.	
Способ проведения: стационарная, выездная.	
Форма проведения: непрерывная.	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Внеурочная деятельность по литературе, Методика обучения литературе, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД)	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уметь: проектировать различные формы занятий по литературе в соответствии в условиях общеобразовательной и профильной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	
Владеть: навыками реализации занятий по литературе разных типов и форм в условиях общеобразовательной и профильной школы в соответствии с требованиями ФГОС	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уметь: проводить диагностику языковой, коммуникативной и литературной компетенций школьников в собственной педагогической деятельности	
Владеть: навыками реализации современных методов и технологий обучения литературе в собственной педагогической деятельности	

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Знать:
Уметь:
формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития современного школьника средствами литературы в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:
навыками реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития современного школьника средствами литературы в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Знать:
Уметь:
формулировать целеполагание уроков и внеклассных мероприятий, используя образовательный и воспитательный потенциал предмета «Литература» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников
Владеть:
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Знать:
Уметь:
Владеть:
технологиями педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Знать:
Уметь:
Владеть:
разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных педагогических ситуациях; навыками педагогического общения с учащимися на уроках литературы
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Знать:
Уметь:
использовать современные образовательные технологии, методы и приёмы обучения в собственной педагогической деятельности; демонстрировать в собственной педагогической деятельности интерактивные технологии обучения литературе, групповые формы работы на уроке, творческие задания по освоению литературного произведения
Владеть:
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы
Знать:
Уметь:
проектировать факультативные программы по литературе
Владеть:
ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Знать:
Уметь:
проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с его индивидуальными потребностями и склонностями
Владеть:
ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Знать:
Уметь:

проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Владеть:

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
<p>проектировать различные формы занятий по литературе в соответствии в условиях общеобразовательной и профильной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; проводить диагностику языковой, коммуникативной и литературной компетенций школьников в собственной педагогической деятельности; формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития современного школьника средствами литературы в учебной и внеучебной деятельности; формулировать целеполагание уроков и внеклассных мероприятий, используя образовательный и воспитательный потенциал предмета «Литература» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников; использовать современные образовательные технологии, методы и приёмы обучения в собственной педагогической деятельности; демонстрировать в собственной педагогической деятельности интерактивные технологии обучения литературе, групповые формы работы на уроке, творческие задания по освоению литературного произведения; проектировать факультативные программы по литературе; проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с его индивидуальными потребностями и склонностями; проектировать траектории своего профессионального роста и</p>	
3.3	Владеть:
<p>навыками реализации занятий по литературе разных типов и форм в условиях общеобразовательной и профильной школы в соответствии с требованиями ФГОС; навыками реализации современных методов и технологий обучения литературе в собственной педагогической деятельности; навыками реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития современного школьника средствами литературы в учебной и внеучебной деятельности; технологиями педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных педагогических ситуациях; навыками педагогического общения с учащимися на уроках литературы</p>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Проведение установочной конференции, инструктаж инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности /Инд кон/	6	4
1.2	Проведение установочной конференции, инструктаж инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности /И/	6	4
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Этап активной педагогической практики (сбор материала, написание конспектов, проведение уроков литературы, урока внеклассного чтения, классного часа и др.) /Инд кон/	6	8
2.2	Этап активной педагогической практики (сбор материала, написание конспектов, проведение уроков литературы, урока внеклассного чтения, классного часа и др.) /И/	6	48
2.3	Этап психолого-педагогической работы с классами /Инд кон/	6	8
2.4	Этап психолого-педагогической работы с классами /И/	6	52
2.5	Этап разработки и проведения внеклассного мероприятия /Инд кон/	6	8
2.6	Этап разработки и проведения внеклассного мероприятия /И/	6	52
2.7	Научно-исследовательская работа студентов /Инд кон/	6	8
2.8	Научно-исследовательская работа студентов /И/	6	52
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Подготовка отчета по практике (оформление конспектов уроков, внеклассного мероприятия) /Инд кон/	6	12
3.2	Подготовка отчета по практике (оформление конспектов уроков, внеклассного мероприятия) /И/	6	56
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Итоговая конференция по практике /Инд кон/	6	4
4.2	Итоговая конференция по практике /И/	6	4
4.3	/ЗачётСОц/	6	4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			
Базой для проведения производственной практики (педагогической практики) являются базовые образовательные учреждения г. Самары и Самарской области, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим			
5.2. Период проведения практики			
Производственная практика (педагогическая практика) проводится на 6 курсе в соответствии с графиком учебного			
5.3. Информационные технологии			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств			
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.			
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин	Русская детская литература XX века: учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Педагогическое образование» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644	Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014
Л1.2	Н.Г. Бочаева	Анализ лирического произведения в курсе «Детская литература»: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272002&sr=1	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010
Л1.3	Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина	Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272122	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Исаева Е. В., Ролдугина И. А.	Актуальные вопросы современного литературного образования: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272146	Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
Э2	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э5	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyniver.ru/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education			
6.4 Перечень информационных справочных систем			
СПС Консультант +: http://www.consultant.ru/ СПС Гарант-Аналитик: http://www.garant.ru/ База данных «Skopus» / http://www.scopus.com ; http://www.hub.sciverse.com Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // http://elibrary.ru Фонд библиотеки ЕГСПУ http://irbis.pgsga.ru Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // http://www.rucont.ru			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.			

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогической практики)

Курс 6

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Этап активной педагогической практики	консультации/ индивидуальная работа	проведение открытых уроков; развернутый конспект урока литературы с анализом; планы 2-3 уроков; тексты наиболее интересных письменных работ учащихся по литературе, дидактические материалы и наглядные пособия, изготовленные во время практики	<p>Умеет: проектировать различные формы занятий по литературе в соответствии в условиях общеобразовательной и профильной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО</p> <p>Владеет: навыками реализации занятий по литературе разных типов и форм в условиях общеобразовательной и профильной школы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Умеет: проводить диагностику языковой, коммуникативной и литературной компетенций школьников в собственной педагогической деятельности</p> <p>Владеет: навыками реализации современных методов и технологий обучения литературе в собственной педагогической деятельности</p> <p>Умеет: формулировать целеполагание уроков и внеклассных мероприятий, используя образовательный и воспитательный потенциал предмета «Литература» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников;</p> <p>Умеет: использовать современные образовательные технологии, методы и приёмы обучения в собственной педагогической деятельности; демонстрировать в собственной педагогической деятельности интерактивные технологии обучения литературе, групповые формы работы на уроке, творческие задания по освоению литературного произведения</p> <p>Умеет: проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с его индивидуальными потребностями и склонностями</p>	<p>1. задание выполнено в срок и на высоком уровне;</p> <p>2. самостоятельность, творческий подход;</p> <p>3. общая и профессиональная культура</p>	10	5	0

Этап психолого-педагогической работы с классами	консультации/ индивидуальная работа	конспект профориентационного мероприятия с анализом; психолого-педагогическая характеристика класса	Владеет: технологиями педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных педагогических ситуациях; навыками педагогического общения с учащимися на уроках литературы	1. задание выполнено в срок и на высоком уровне;	20	10	0
Этап разработки и проведения внеклассного мероприятия	консультации/ индивидуальная работа	подробный конспект урока внеклассного чтения (факультативного занятия, электива); конспект внеклассного мероприятия по литературе с анализом	Умеет: формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития современного школьника средствами литературы в учебной и внеучебной деятельности Владеет: навыками реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития современного школьника средствами литературы в учебной и внеучебной деятельности; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных педагогических ситуациях; навыками педагогического общения с учащимися на уроках литературы Умеет: проектировать факультативные программы по литературе	2. самостоятельность, творческий подход; 3. общая и профессиональная культура	10	5	0
Научно-исследовательская работа студентов	консультации/ индивидуальная работа	подготовка доклада (статьи, главы дипломной работы)	Умеет: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	1. задание выполнено в срок и на высоком уровне; 2. самостоятельность, творческий подход; 3. общая и профессиональная культура	10	5	0
Подготовка отчета по практике	консультации/ индивидуальная работа	оформление отчета	Умеет: проводить диагностику языковой, коммуникативной и литературной компетенций школьников в собственной педагогической деятельности	1. задание выполнено в срок и на высоком уровне;	10	5	0

			<p>Владеет: навыками реализации современных методов и технологий обучения литературе в собственной педагогической деятельности</p> <p>Умеет: формулировать целеполагание уроков и внеклассных мероприятий, используя образовательный и воспитательный потенциал предмета «Литература» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников;</p> <p>Умеет: использовать современные образовательные технологии, методы и приёмы обучения в собственной педагогической деятельности; демонстрировать в собственной педагогической деятельности интерактивные технологии обучения литературе, групповые формы работы на уроке, творческие задания по освоению литературного произведения</p> <p>Умеет: проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с его индивидуальными потребностями и склонностями</p>	<p>уровне;</p> <p>2.самостоя-тельность, творческий подход;</p> <p>3. общая и профессиональ-ая культура</p>			
Промежуточная аттестация							

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по производственной практике (педагогической практике) разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Профессиональная компетенция – *ПК-1*

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Умеет: проектировать различные формы занятий по литературе в соответствии в условиях общеобразовательной и профильной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО

Владеет: навыками реализации занятий по литературе разных типов и форм в условиях общеобразовательной и профильной школы в соответствии с требованиями ФГОС

Профессиональная компетенция – *ПК-2*

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Умеет: проводить диагностику языковой, коммуникативной и литературной компетенций школьников в собственной педагогической деятельности

Владеет: навыками реализации современных методов и технологий обучения литературе в собственной педагогической деятельности

Профессиональная компетенция – *ПК-3*

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Умеет: формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития современного школьника средствами литературы в учебной и внеучебной деятельности

Владеет: навыками реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития современного школьника средствами литературы в учебной и внеучебной деятельности

Профессиональная компетенция – *ПК-4*

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Умеет: формулировать целеполагание уроков и внеклассных мероприятий, используя образовательный и воспитательный потенциал предмета «Литература» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников

Профессиональная компетенция – *ПК-5*

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Владеет: технологиями педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся

Профессиональная компетенция – *ПК-6*

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Владеет: разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных педагогических ситуациях; навыками педагогического общения с учащимися на уроках литературы

Профессиональная компетенция – *ПК-7*

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Умеет: использовать современные образовательные технологии, методы и приёмы обучения в собственной педагогической деятельности; демонстрировать в собственной педагогической деятельности интерактивные технологии обучения литературе, групповые формы работы на уроке, творческие задания по освоению литературного произведения

Профессиональная компетенция – *ПК-8*

способность проектировать образовательные программы

Умеет: проектировать факультативные программы по литературе

Профессиональная компетенция – *ПК-9*

способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Умеет: проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с его индивидуальными потребностями и склонностями

Профессиональная компетенция – *ПК-10*

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Умеет: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, доска, ноутбук
 Инструменты: особых требований нет
 Расходные материалы: особых требований нет
 Доступ к дополнительным справочным материалам: выход в Интернет, конспекты монографий, сделанные в период изучения дисциплины.
 Нормы времени: 10 минут на выступление с отчетом.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: проектировать различные формы занятий по литературе в соответствии в условиях общеобразовательной и профильной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО

Умеет: формулировать целеполагание уроков и внеклассных мероприятий, используя образовательный и воспитательный потенциал предмета «Литература» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: проводит различные формы занятий по литературе (классные и внеклассные).

Продвинутый уровень: проводит различные формы занятий по литературе с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Высокий уровень: успешно проводит различные формы занятий по литературе с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Тип (форма) задания: оформление конспекта, планов уроков.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): конспект и планы уроков.

Оценочный лист к типовому заданию:

Грамотно составленные и оформленные конспекты уроков с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся - 10 баллов.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК- 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: проводить диагностику языковой, коммуникативной и литературной компетенций школьников в собственной педагогической деятельности;

Владеет: навыками реализации современных методов и технологий обучения литературе в собственной педагогической деятельности

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: проводит диагностику языковой, коммуникативной и литературной компетенций школьников в собственной педагогической деятельности.

Продвинутый уровень: анализирует сформированность языковой, коммуникативной и литературной компетенций школьников, реализует современные методы и технологии в собственной педагогической деятельности.

Высокий уровень: проводит диагностику языковой, коммуникативной и литературной компетенций школьников, реализует современные методы и технологии в собственной педагогической деятельности, способен оценить достоинства и недостатки выбранных для реализации на уроке видов деятельности и путей анализа.

Тип (форма) задания: анализ собственных уроков, отчет о педагогической практике.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): анализ собственных уроков, отчет.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Балл		
Обоснованное и корректное использование учебной и методической терминологии	2	1	0
Выбраны наиболее адекватные пути и методы анализа	2	1	0
Продемонстрирована способность обобщать и делать самостоятельные выводы	2	1	0
Продемонстрированы навыки самостоятельного анализа открытых уроков	2	1	0
Продемонстрированы системные знания методологических принципов	2	1	0

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального

самоопределения обучающихся

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет: технологиями педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: владеет первичными навыками педагогического общения с учащимися на уроках литературы

Продвинутый уровень: владеет необходимыми навыками педагогического общения с учащимися на уроках литературы.

Высокий уровень: владеет технологиями педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Тип (форма) задания: конспект профориентационного мероприятия с анализом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): проведение профориентационного мероприятия с анализом.

Оценочный лист к типовому заданию:

Грамотно и подробно оформленная конспект профориентационного мероприятия с анализом - 20 баллов.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет: навыками педагогического общения с учащимися на уроках литературы.

Умеет: проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с его индивидуальными потребностями и склонностями

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: владеет первичными навыками педагогического общения с учащимися на уроках литературы

Продвинутый уровень: владеет необходимыми навыками педагогического общения с учащимися на уроках литературы.

Высокий уровень: владеет навыками успешного педагогического общения с учащимися на уроках литературы, учитывает их психологические и возрастные особенности.

Тип (форма) задания: конспект профориентационного мероприятия с анализом;

составление психолого-педагогической характеристики класса.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): психолого-педагогическая характеристика класса

Оценочный лист к типовому заданию:

Грамотно и подробно оформленная психолого-педагогическая характеристика класса - 20 баллов.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития современного школьника средствами литературы в учебной и внеучебной деятельности.

Владеет: навыками реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития современного школьника средствами литературы в учебной и внеучебной деятельности.

Умеет: организовать учебный диалог в содержании урока литературы.

Умеет: проектировать факультативные программы по литературе

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: организывает учебный диалог в содержании урока литературы;

Продвинутый уровень: организывает учебный диалог, сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность.

Высокий уровень: организывает учебный диалог на высоком уровне, сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности.

Тип (форма) задания: проведение внеклассного мероприятия.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): конспект урока внеклассного мероприятия и его анализ.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Балл		
	2	1	0
Представленные в конспекте материалы соответствуют теме. Раскрыты основные результаты работы.	2	1	0
Выдержана структура мероприятия.	2	1	0
Результат работы показывает умение организовать учебный диалог в содержании	2	1	0

урока литературы			
Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	2	1	0
Поставленные цели мероприятия достигнуты, представлены различные виды учебной и творческой деятельности.	2	1	0

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: использует профессиональный опыт для личностного развития;

Продвинутый уровень: оценивает возможности своего профессионального роста и личностного развития.

Высокий уровень: проектирует траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Тип (форма) задания: подготовка доклада (статья, главы дипломной работы).

Пример типовых заданий (оценочные материалы): доклад (статья, глава дипломной работы).

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Балл		
Представленные в конспекте материалы соответствуют теме. Раскрыты основные результаты работы.	2	1	0
Выдержана структура мероприятия.	2	1	0
Результат работы показывает умение организовать учебный диалог в содержании урока литературы	2	1	0
Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	2	1	0
Поставленные цели мероприятия достигнуты, представлены различные виды учебной и творческой деятельности.	2	1	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Уровни освоения компетенций по результатам текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации:

Пороговый уровень (56–70 балл)

Продвинутый уровень (71–84 баллов)

Высокий уровень (85–100 баллов)

Ответ студента во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов. При проведении аттестации студент выступает с отчетом о результатах собственной педагогической деятельности.