

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 13.12.2018  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра начального образования**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

## Производственная практика (педагогическая практика по профилю «Начальное образование»)

### Программа практики

Закреплена за кафедрой	Начального образования
Учебный план	ФНО-618НЯо(5г)АБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану в том числе: аудиторные занятия	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 9

### Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РПД
Консультации	24	24	24	24
Индивидуальная	84	84	84	84
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Г.А. Зобнина

Программа практики

**Производственная практика (педагогическая практика по профилю «Начальное образование»)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Начального образования**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Цель производственной практики – получение студентами опыта профессиональной деятельности в области образования обучающихся в начальных классах.

Задачи производственной практики (педагогической практики по профилю «Начальное образование»): способствовать приобретению студентами опыта планирования и реализации образовательного процесса в начальных классах общеобразовательной организации в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой; развивать у студентов педагогическую рефлексивность; воспитывать у студентов профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, самокритичность, тактичность, ответственность.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности студентов, прошедших данную практику, являются обучение, воспитание, развитие.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: непрерывная.

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как Информационно-коммуникационные технологии в начальном образовании, Методика преподавания математики, Русский язык и культура речи, Модуль «Педагогика», Модуль «Психология».

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (преддипломная практика)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

**Знать:**

содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные образовательные программы начального образования

**Уметь:**

отбирать предметное содержание урока в соответствии с образовательной целью

**Владеть:**

имеет опыт реализации образовательных программ начального образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

**Знать:**

требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения младших школьников

<b>Уметь:</b>
организовывать образовательный процесс в начальных классах общеобразовательной организации, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>
способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>
<b>Знать:</b>
способы, технологии организации сотрудничества обучающихся; технологии развития творческих способностей младших школьников
<b>Уметь:</b>
организовывать продуктивное сотрудничество младших школьников
<b>Владеть:</b>
приемами поддержания активности, инициативности и самостоятельности, методами развития творческих способностей детей младших школьников
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>
<b>Знать:</b>
современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>
отбирать методы и технологии обучения, диагностические методики для решения образовательных задач
<b>Владеть:</b>
современными технологиями обучения и диагностическими методиками
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
теории воспитания, основы духовно-нравственного развития обучающихся
<b>Уметь:</b>
организовывать воспитательный процесс в начальных классах общеобразовательной организации
<b>Владеть:</b>
способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников
<b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>
<b>Знать:</b>
основные принципы, цели, задачи, формы и методы социального воспитания и профориентационной работы с младшими школьниками
<b>Уметь:</b>
осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения младших школьников
<b>Владеть:</b>
способами социализации и профессиональной ориентации младших школьников
<b>ПК-8: способностью проектировать образовательные программы</b>
<b>Знать:</b>
требования к структуре образовательной программы начального общего образования
<b>Уметь:</b>
анализировать образовательные программы начального общего образования
<b>ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</b>

<b>Знать:</b>
способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей младшего школьного возраста
<b>Уметь:</b>
осуществлять дифференцированное обучение с учетом образовательных потребностей обучающихся

<b>ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</b>
<b>Знать:</b>
способы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития педагога
<b>Уметь:</b>
составлять перспективный план личностного развития и профессионального совершенствования педагога

**В результате прохождения практики обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные образовательные программы начального образования; современные методы и технологии обучения и диагностики; теории воспитания, основы духовно-нравственного развития обучающихся; требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения младших школьников; основные принципы, цели, задачи, формы и методы социального воспитания и профориентационной работы с младшими школьниками; способы, технологии организации сотрудничества обучающихся; технологии развития творческих способностей детей; требования к структуре образовательной программы начального общего образования; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей младшего школьного возраста; способы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития педагога	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
отбирать предметное содержание урока в соответствии с образовательной целью; выбирать методы и технологии обучения, диагностические методики для решения образовательных задач; организовывать воспитательный процесс в начальных классах; организовывать педагогический процесс в начальных классах общеобразовательной организации, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество детей младшего школьного возраста; моделировать образовательные программы начального общего образования; осуществлять дифференцированное обучение с учетом образовательных потребностей детей, составлять перспективный план личностного развития и профессионального совершенствования	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
опытом реализации образовательных программ начального образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта; современными технологиями обучения и диагностическими методиками; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса; способами социализации и профессиональной ориентации младших школьников; приемами поддержания активности, инициативности и самостоятельности младшего школьного возраста; методами развития творческих способностей обучающихся; опытом проектирования образовательных программ начального общего образования	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>			
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Инд кон/	9	2
<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>			
2.1	Выполнение заданий в начальных классах общеобразовательной организации /И/	9	18
2.2	Выполнение заданий в начальных классах общеобразовательной организации /Инд кон/	9	80
<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>			
3.1	Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета по итогам практики /И/	9	6

	<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>		
4.1	Участие в конференции по итогам практики /Инд кон/	9	2

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Место проведения практики

Местом прохождения производственной практики (педагогическая практика по профилю «Начальное образование») являются общеобразовательные организации г.о. Самара и Самарской области

#### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика по профилю «Начальное образование») проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

#### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

#### 5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П.И. Пидкасистый	Педагогика: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>	М.: Педагогическое общество России, 2008

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Белошистая А.В.	Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116490</a>	М.: Изд-во Юрайт, 2011

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>

#### 6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365  
Среда разработки MS Visual studio 2015  
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional  
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

#### 6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>  
СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>  
База данных «Scopus» / <http://www.scopus.com>; <http://www.hub.sciverse.com>  
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>  
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>  
Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>  
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

## Балльно-рейтинговая карта

Курс 5 Семестр 9

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Рабочий этап	Выполнение заданий в начальных классах общеобразовательной организации	Подготовьте и проведите один урок в начальных классах общеобразовательной школы по каждому предмету: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология	Умеет: отбирать предметное содержание в соответствии с целью. Владеет: опытом реализации образовательных программ начального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Соответствие дидактических средств урока социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся	24	12-23	0-11
			Умеет: использовать разнообразие методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2)	Соответствие методов и технологий целям занятия	18	9-17	0-8
			Умеет: организовывать образовательный процесс в начальных классах общеобразовательной организации, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Владеет: способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса. (ПК-4)	Качество организации образовательного процесса на уроке	18	9-17	0-8
			Умеет: организовывать сотрудничество детей младшего школьного возраста. Владеет: приемами поддержания активности, инициативности и самостоятельности детей младшего школьного возраста; методами развития творческих способностей обучающихся. (ПК-7)	Отзыв представителя базы практики	6	3-4	0-2



Рабочий этап	Выполнение заданий в начальных классах общеобразовательной организации	Подготовьте и проведите одно воспитательное мероприятие для младших школьников	Умеет: организовывать воспитательный процесс в начальных классах общеобразовательной школы. Владеет: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста .(ПК-3)	Соответствие выбранных форм, методов, содержания задачам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	5	3-4	0-2
			Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся. Владеет: навыками социализации и профессиональной ориентации младших школьников. (ПК-5)	Соответствие содержания, выбранных форм, методов воспитания социализации и профессиональному самоопределению обучающихся.	5	3-4	0-2
	Выполнение заданий по психологии в начальных классах	Составьте психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	Умеет: анализировать результаты психодиагностического обследования Владеет: методиками психодиагностического исследования развития, общения и деятельности детей младшего школьного возраста.	Содержание и оформление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося в соответствии с предъявляемыми требованиями	8	5	0
			Подберите индивидуальные задания к одному из уроков в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Умеет: осуществлять дифференцированное обучение с учетом образовательных потребностей обучающихся	Содержание индивидуальных заданий в соответствии с потребностям обучающихся	8	6
Контрольно-рефлексивный этап	Оформление отчета по практике	Подготовьте отчет по практике	Умеет: анализировать образовательные программы начального общего образования (ПК-8)	Содержание и оформление отчета	3	1-2	0
			Умеет: умеет осуществлять дифференцированное обучение с учетом образовательных потребностей обучающихся (ПК-9)	Содержание и оформление отчета	3	1-2	0

			Умеет: составлять перспективный план личностного развития и профессионального совершенствования (ПК-10)	Содержание и оформление отчета	2	1	0
					100		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике						

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по производственной практике  
(педагогической практике по профилю «Начальное образование»)

### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по производственной практике (педагогической практике по профилю «Начальное образование») разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, основной профессиональной образовательной программой «Начальное образование» и «Информатика» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей) ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент должен достичь следующих образовательных результатов:

Профессиональная компетенция – ПК-1:

Знает: содержание Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Умеет: отбирать предметное содержание урока в соответствии с образовательной целью.

Владеет: опытом реализации образовательных программ начального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Профессиональная компетенция – ПК-2:

Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики.

Умеет: выбирать методы и технологии обучения, диагностические методики для решения образовательных задач.

Владеет: современными технологиями обучения и диагностическими методиками.

Профессиональная компетенция – ПК-3:

Знает: теории воспитания, основы духовно-нравственного развития обучающихся.

Умеет: организовывать воспитательный процесс в начальных классах общеобразовательной организации.

Профессиональная компетенция – ПК-4:

Знает: требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения младших школьников.

Умеет: организовывать педагогический процесс в начальных классах общеобразовательной школы, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Владеет: способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса.

Профессиональная компетенция – ПК-5:

Знает: основные принципы, цели, задачи, формы и методы социального воспитания и профориентационной работы с младшими школьниками.

Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеет: способами социализации и профессиональной ориентации младших школьников.

Профессиональная компетенция – ПК-7:

Знает: способы, технологии организации сотрудничества обучающихся; технологии развития творческих способностей обучающихся.

Умеет: организовывать сотрудничество детей младшего школьного возраста.

Владеет: приемами поддержания активности, инициативности и самостоятельности детей младшего школьного возраста; методами развития творческих способностей обучающихся.

Профессиональная компетенция – ПК-8:

Знает: требования к структуре образовательных программ начального общего образования.

Умеет: анализировать образовательные программы начального общего образования

Профессиональная компетенция – ПК-9:

Знает: способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей младшего школьного возраста.

Умеет осуществлять дифференцированное обучение с учетом образовательных потребностей обучающихся.  
 Профессиональная компетенция – ПК-10:  
 Знает: способы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития педагога.  
 Умеет: составлять перспективный план личностного развития и профессионального совершенствования педагога.  
 Требования к процедуре оценки:  
 Помещение: особых требований нет  
 Оборудование: особых требований нет  
 Инструменты: особых требований нет.  
 Расходные материалы: особых требований нет.  
 Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.  
 Нормы времени: 30 мин. на проверку отчета о прохождении практики.

Комплект оценочных средств для проведения  
 промежуточной аттестации

Вид деятельности: педагогическая

Проверяемые компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Тип (форма) задания № 1:

задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Подготовьте и проведите один урок в начальных классах общеобразовательной школы по каждому предмету: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология (структура технологической карты см. в Приложении Ж)

Оценочный лист к типовому заданию № 1 (для одного урока)

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
-готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Умеет: отбирать предметное содержание в соответствии с целью. Владет: опытом реализации образовательных программ начального образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.	Соответствие предметного содержания урока цели.	<i>Пороговый уровень:</i> -цель урока сформулирована, но очень широко; -не все задания урока направлены на достижение цели.	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> -цель урока сформулирована корректно; -ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью; - содержание подобрано в соответствии с целью; – все задания направлены на достижение цели урока	3
			<i>Высокий уровень:</i> -цель урока сформулирована корректно; -ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью; -содержание подобрано в соответствии с целью; -все задания направлены на достижение цели урока -четко указаны цели каждого задания.	4
-способность использовать возможности образовательной среды для	Умеет: организовывать педагогический процесс в начальных классах	Отзыв представителя базы практики (воспитателя и учителя)	<i>Пороговый уровень:</i> -некоторые задания направлены на формирование УУД и предметных результатов обучения	1

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	общеобразовательной организации, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Владеет: способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса.		<i>Продвинутый уровень:</i> - задания и вопросы к ним сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся выполняли УУД; - в технологической карте все УУД отмечены, сформулированы предметные результаты.	2
			<i>Высокий уровень:</i> -задания и вопросы к ним сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся выполняли УУД; -в технологической карте все УУД отмечены, сформулированы предметные результаты, точно соответствующие направленности заданий.	3
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Умеет: использовать разнообразие методов и технологий обучения и диагностики. Владеет: современными технологиями обучения и диагностическими методиками.	Соответствие методов и технологий целям занятия	<i>Пороговый уровень:</i> -используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; -используются адекватные диагностические методики.	1
			<i>Продвинутый уровень:</i> -используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; -используются адекватные диагностические методики; -применяются информационно-коммуникационные технологии.	2
			<i>Высокий уровень:</i> -используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; -используются адекватные диагностические методики; -применяются информационно-коммуникационные технологии; -используются методы организации познавательной, поисковой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся.	3
-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Умеет: организовывать сотрудничество детей младшего школьного возраста. Владеет: приемами поддержания активности, инициативности и самостоятельности; методами развития творческих способностей обучающихся	Отзыв представителя базы практики	<i>Пороговый уровень:</i> -организует сотрудничество обучающихся	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> -организует сотрудничество обучающихся; - на уроках и внеурочных занятиях поддерживает активность, инициативность и самостоятельность обучающихся.	4
			<i>Высокий уровень:</i> -организует сотрудничество обучающихся; - на уроках и внеурочных занятиях поддерживает активность, инициативность и самостоятельность обучающихся; - развивает творческие способности обучающихся.	6

Проверяемые компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Тип (форма) задания № 2:

задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Подготовьте и проведите одно воспитательное мероприятие для младших школьников.

Оценочный лист к типовому заданию № 2

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Умеет: организовывать воспитательный процесс в начальных классах общеобразовательной организации. Владеет: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.	Соответствие выбранных форм, методов, содержания задачам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	<i>Пороговый уровень:</i> -выбор форм организации воспитательного мероприятия задачам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	3
			<i>Продвинутый уровень:</i> - выбор форм организации воспитательного мероприятия задачам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся -воспитательное мероприятие проводится в соответствии с направлениями развития личности обучающегося.	4
			<i>Высокий уровень:</i> -выбор форм организации воспитательного мероприятия задачам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся -воспитательное мероприятие проводится в соответствии с направлениями развития личности обучающегося; -воспитательное мероприятие проводится в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	5

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).	Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеет: способами социализации и профессиональной ориентации младших школьников.	Соответствие содержания, выбранных форм, методов воспитания социализации и профессиональному самоопределению обучающихся	<i>Пороговый уровень:</i> - использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания.	3
			<i>Продвинутый уровень:</i> - использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания; - включение обучающихся в подготовку воспитательного мероприятия по различным видам деятельности.	4
			<i>Высокий уровень:</i> -использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания; -включение обучающихся в подготовку воспитательного мероприятия по различным видам деятельности; -воспитательное мероприятие направлено на достижение личностных результатов.	5

Проверяемая компетенция:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Тип (форма) задания № 3:

задание технологического характера.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Составьте психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося (Приложение 3.)

Оценочный лист к типовому заданию № 3

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Умеет: провести психодиагностическую методику с личностью или группой с соблюдением нормативно профессиональной этики -проанализировать результаты психодиагностического обследования Владеет: методиками психодиагностического исследования развития, общения и деятельности детей младшего школьного возраста.	Содержание и оформление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося в соответствии с предъявляемыми требованиями	<i>Пороговый уровень:</i> - психолого-педагогическая характеристика написана не в полном объеме; - проведен не полный количественный и качественный анализ результатов, не сделаны выводы; - студент испытывает затруднения при написании рекомендаций	4
			<i>Продвинутый уровень:</i> - психолого-педагогическая характеристика написана в полном объеме; - проведен полный количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы; - соблюдается эстетика оформления - отчетной документации; - студент испытывает затруднения при написании рекомендаций.	6

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
			<i>Высокий уровень:</i> - психолого-педагогическая характеристика написана в полном объеме; - проведен полный количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы; - даны психолого-педагогические рекомендации учителю с целью развития познавательных психических процессов и способностей ученика; - соблюдается эстетика оформления отчетной документации.	8

Проверяемая компетенция:

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

Тип (форма) задания № 4:

задание технологического характера.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Подберите индивидуальные задания к одному из уроков в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Оценочный лист к типовому заданию № 4

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Умеет: осуществлять дифференцированное обучение с учетом образовательных потребностей	Соответствие содержания индивидуальных заданий потребностям обучающихся.	<i>Пороговый уровень:</i> - в отчете кратко представлена индивидуальная программа развития познавательных психических процессов и способностей ученика	4
			<i>Продвинутый уровень:</i> - в отчете определены, цели, задачи, планирование индивидуальной программы развития познавательных психических процессов и способностей ученика	6
			<i>Высокий уровень:</i> - в отчете определены, цели, задачи, планирования индивидуальной программы развития познавательных психических процессов и способностей ученика; представлено учебно-тематическое планирование, ожидаемые результаты и ресурсное обеспечение	8

Проверяемые компетенции:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Тип (форма) задания № 5

задание технологического характера.

Пример типового задания (оценочные материалы):

оформление отчета по практике (структура отчета см. Методические материалы).

Оценочный лист к типовому заданию № 5

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
-способность проектировать образовательные программы (ПК-8)	Умеет: анализировать образовательные программы начального общего образования.	Содержание отчета	<i>Пороговый уровень:</i> -проводит обзор программ начального общего образования	1
			<i>Продвинутый уровень:</i> -проводит обзор программ начального общего образования по	2



Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
			выделенным критериям <i>Высокий уровень:</i> -анализирует программ начального общего образования по выделенным критериям, сравнивает программы, формулирует выводы.	3
Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Умеет: осуществлять дифференцированное обучение с учетом образовательных потребностей обучающихся	Содержание отчета	<i>Пороговый уровень:</i> -составляет дифференцированные задания, но критерии дифференциации не выделены. <i>Продвинутый уровень:</i> -составляет дифференцированные задания по выделенным критериям. <i>Высокий уровень:</i> -составляет дифференцированные задания по выделенным критериям с учетом потребностей обучающихся; распределение по уровням обосновано.	1  2  3
-способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Умеет: составлять перспективный план личностного развития и профессионального совершенствования.	Содержание отчета	<i>Пороговый уровень:</i> - в отчете представлен самоанализ деятельности практиканта; - обозначены точки профессионального роста и личностного развития, но мероприятия не указаны. <i>Продвинутый уровень:</i> - в отчете представлен самоанализ деятельности практиканта; - в отчете представлен проект плана личностного развития и профессионального роста, разработанный на основе самоанализа деятельности практиканта, указаны мероприятия. <i>Высокий уровень:</i> - в отчете представлен самоанализ деятельности практиканта; - в отчете представлен детально разработанный план личностного развития и профессионального роста, составленный на основе самоанализа деятельности практиканта, мероприятия указаны; план логичный и последовательный.	1          1,5    2

## Контролирующие мероприятия

1. *Подготовительный этап*

а. Установочная конференция о задачах производственной практики (педагогической практики по профилю №Начальное образование»): инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм отчетных документов.

б. Выдача форм отчетных документов по практике: индивидуальные задания (Приложение Б и Д), форма отчета о прохождении практики.

2. *Рабочий этап*

а. Знакомство с общеобразовательной организацией, педагогическим коллективом школы, классом; изучение программ, по которым осуществляется образовательный процесс.

б. Просмотр и анализ уроков учителя (мастер-класс).

с. Подготовка, проведение уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, воспитательного мероприятия.

д. Изучение классного коллектива, составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.

Форма текущего контроля: просмотр и анализ проведенных уроков и воспитательных мероприятий методистом и/или педагогом общеобразовательной организации.

3. *Заключительный этап*

а. Самостоятельный анализ итогов работы, написание и оформление отчета по практике.

б. Итоговая конференция по производственной практике.

Форма текущего контроля: проверка отчета.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Оценочный лист (методика подсчета баллов)

Профиль	Зачетные мероприятия (уроки, занятия, мероприятия)	Оцениваемые компетенции														
		ПК-1			ПК-4, ПК-7			ПК-2			ПК-5,ПК-3			ПК-8, ПК-9,ПК-10		
		Уровни сформированности компетенции														
		Пороговый	Продвинутый	Высокий	Пороговый	Продвинутый	Высокий	Пороговый	Продвинутый	Высокий	Пороговый	Продвинутый	Высокий	Пороговый	Продвинутый	Высокий
«Начальное образование»	Математика	2	3	4	1	2	3	1	2	3						
	Русский язык	2	3	4	1	2	3	1	2	3						
	Литературное чтение	2	3	4	1	2	3	1	2	3						
	Окружающий мир	2	3	4	1	2	3	1	2	3						
	Изобразительное искусство	2	3	4	1	2	3	1	2	3						
	Технология	2	3	4	1	2	3	1	2	3						
	Воспитательное мероприятие										6	8	10			
	Выполнение заданий по психологии в начальных классах							3	6	8				4	5	8
	Содержание отчета													4	5,5	8
	Итого	12	18	24	6	12	18	9	18	26	6	8	10	8	10,5	16
	Общий итог	Пороговый											56 балла			
		Продвинутый											72,5балла			
		Высокий											100 баллов			

Требования к отчетности по производственной практике.

Отчет состоит из следующих разделов:

- 1.Титульный лист (Приложение А)
- 2.Индивидуальное задание на практику (Приложение Б)
3. Отзыв представителя общеобразовательной организации (Приложение В)
- 6.Самоанализ деятельности студента (Приложение Г)
- 7.Рецензия (оценочный лист) деятельности студента (Приложение Д).
- 8.Рецензия на отчет о производственной практике (педагогическая практика по профилю «Начальное образование») (Приложение Е).

Приложение

- 1.Технологические карты уроков: математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии в начальных классах (Приложение Ж).
2. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося. (Приложение З).
- 3.Конспект воспитательного мероприятия для младших школьников.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет начального образования  
Кафедра начального образования

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(педагогическая практика по профилю «Начальное образование»)

студента 5 курса  
очной формы обучения  
ФИО \_\_\_\_\_  
направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профили: «Начальное образование» и  
«Информатика»  
Группа ФНО- \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

Потоковый руководитель:  
Зобнина Г.А., доцент  
Подпись \_\_\_\_\_  
Оценка \_\_\_\_\_

Самара, 2019

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
 Факультет начального образования  
 Кафедра начального образования  
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
 (с двумя профилями подготовки)  
 профили: «Начальное образование» и «Информатика»

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика по профилю «Начальное образование») студенту 5 курса очной формы обучения  
 ФИО \_\_\_\_\_  
 Группа ФНО- \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Цель прохождения практики: получение студентами опыта профессиональной деятельности в области образования обучающихся в начальных классах.

Ожидаемые образовательные результаты: студент умеет отбирать предметное содержание в соответствии с образовательной целью; выбирать методы и технологии обучения, диагностические методики для решения образовательных задач; организовывать образовательный процесс в начальных классах; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения младших школьников; анализировать образовательные программы начального общего образования; составлять перспективный план личностного развития и профессионального совершенствования педагога;

студент имеет опыт реализации образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта; владеет современными технологиями обучения и диагностическими методиками; способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса; способами социализации и профессиональной ориентации обучающихся; приемами поддержания активности, инициативности и самостоятельности; методами развития творческих способностей обучающихся.

## Задания на практику:

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1	Знакомство с образовательной организацией и документацией, регламентирующей образовательный процесс; с правилами внутреннего распорядка	Структура отчета о прохождении практики и индивидуальное задание
2	Прохождение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности	Индивидуальное задание
3	Подготовка, проведение уроков в начальных классах	Технологические карты, отчет о прохождении практики
4	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия в начальных классах	Методическая разработка, отчет о прохождении практики
5	Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.	Характеристика личности обучающегося. Отчет о прохождении практики
6	Подбор индивидуальных заданий к одному из уроков в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Технологическая карта урока с дифференцированным заданием, отчет о прохождении практики.
7	Самостоятельный анализ итогов работы	Отчет о прохождении практики
8	Оформление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики

	Подпись лица, проводившего инструктаж	Подпись студента
Инструктаж по технике безопасности пройден		
Инструктаж по противопожарной безопасности пройден		
Ознакомлен с правилами внутреннего распорядка образовательной организации		

Руководитель практики: от СГСПУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 от организации: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Задание принято к исполнению, студент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_

Отзыв  
о прохождении производственной практики  
(педагогическая практика по профилю «Начальное образование»)  
студентом 5 курса очной формы обучения  
направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профили: «Начальное образование» и «Информатика»  
ФИО \_\_\_\_\_  
Группа ФНО- \_\_\_\_\_

За период прохождения производственной практики (педагогическая практика по профилю «Начальное образование») в качестве учителя начальных классов

База для прохождения практики: \_\_\_\_\_

с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Компетенции	Образовательные результаты	Уровни	Баллы
-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Умеет: организовывать образовательный процесс в начальных классах общеобразовательной школы, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеет: способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса.	<i>Пороговый уровень:</i> -некоторые задания направлены на формирование УУД и предметных результатов обучения.	1
		<i>Продвинутый уровень:</i> -задания и вопросы к ним сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся выполняли УУД; -в технологической карте все УУД отмечены, сформулированы предметные результаты.	2
		<i>Высокий уровень:</i> -задания и вопросы к ним сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся выполняли УУД; -в технологической карте все УУД отмечены, сформулированы предметные результаты, точно соответствующие направленности заданий	3
-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся начальной школы. Владеет: приемами поддержания активности, инициативности и самостоятельности; обучающихся; методами развития творческих способностей младших школьников.	<i>Пороговый уровень:</i> -организует сотрудничество обучающихся.	1
		<i>Продвинутый уровень:</i> -организует сотрудничество обучающихся; -на уроках и занятиях поддерживает активность, инициативность и самостоятельность обучающихся.	2
		<i>Высокий уровень:</i> -организует сотрудничество обучающихся; -на уроках и занятиях поддерживает активность, инициативность и самостоятельность обучающихся; - на уроках и занятиях развивает творческие способности обучающихся.	3
Итого (макс. 6 б.)			

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_  
(Должность) (Подпись) (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
Дата

М.П.

Самоанализ  
 деятельности студента 5 курса очной формы обучения  
 факультета начального образования  
 направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование  
 (с двумя профилями подготовки)  
 профили: «Начальное образование» и «Информатика»  
 ФИО \_\_\_\_\_

*В самоанализе студент отражает выполнение индивидуального задания, количество проведенных уроков, воспитательного мероприятия, способы взаимодействия с учителями, обучающимися, другими субъектами образовательной деятельности. Студент формулирует выводы по результатам собственной деятельности в период прохождения практики, вносит предложения по организации и проведению производственной практики на будущее.*

Производственная практика (педагогическая практика по профилю Начальное образование») в качестве учителя начальных классов проходила на базе

с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.;

Примерный план

1. Организация образовательной деятельности обучающихся в начальных классах проводилась в соответствии с образовательной программой.....
2. За период педагогической практики в начальной школе были апробированы и применены следующие педагогические технологии:...
3. Какие интересные формы воспитательной работы с обучающимися начальных классов были использованы Вами на практике?
4. Во время практики была осуществлена диагностика...  
Она показала....
5. В соответствии с образовательными потребностями учеников для формирования умения ..... нами были составлены дифференцированные задания по.....(указать по какому предмету).  
Приведем примеры.
6. Педагогическая практика позволила...  
Важным в ходе практики было...  
Наиболее ценный опыт в ходе практики – это....
7. Вместе с тем, обозначились следующие проблемы:  
В ходе практики вызывало затруднение....., поскольку.....  
*Причины трудностей:*
8. Дальнейший план личностного развития и профессионального роста:
9. На основе самоанализа можно сделать вывод об успешности будущей профессиональной деятельности при реализации следующих условий:
  - 1)
  - 2)
  - 3)
10. Предложения по совершенствованию данного вида практики: (если имеются)

Студент: \_\_\_\_\_/ФИО обучающегося

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рецензия (оценочный лист)  
 деятельности студента 5 курса  
 очной формы обучения  
 направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
 (с двумя профилями подготовки)  
 профили: «Начальное образование» и «Информатика»  
 ФИО \_\_\_\_\_

За период прохождения производственной практики (педагогическая практика по профилю «Начальное образование») в качестве учителя начальных классов

с «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.;

База для прохождения практики: \_\_\_\_\_;

Профиль	Зачетные мероприятия (уроки, занятия, мероприятия)	Максимальное количество баллов	Баллы	Подпись методиста, руководителя практики
«Начальное образование»	Математика	10		
	Русский язык	10		
	Литературное чтение	10		
	Окружающий мир	10		
	Изобразительное искусство	10		
	Технология	10		
	Воспитательное мероприятие в начальных классах (внеурочная деятельность)	10		
	Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося	8		
	Дифференцированные задания к уроку	8		
	Отзыв руководителя практики от организации	6		
Содержание и оформление отчёта по практике		8		
Итого		100		

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Подпись потокового руководителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись студента-практиканта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



Рецензия на отчет  
о производственной практике (педагогическая практика по профилю «Начальное образование»)  
студента 5 курса очной формы обучения  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профили: «Начальное образование» и «Информатика»  
ФИО \_\_\_\_\_

Объект и/или форма оценки образовательной деятельности студента	Образовательные результаты в соответствии с формируемыми компетенциями	Уровень сформированности		
		пороговый	продвинутый	высокий
Разработка технологических карт и проведение уроков в начальных классах общеобразовательной школы	Умеет отбирать предметное содержание урока в соответствии с образовательной целью; имеет опыт реализации образовательных программ начального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1). Умеет выбирать методы и технологии обучения, диагностические методики для решения образовательных задач; владеет современными технологиями обучения и диагностическими методиками (ПК-2)			
Разработка и проведение воспитательного мероприятия в начальных классах общеобразовательной школы (внеурочная деятельность)	Умеет организовывать воспитательный процесс в начальных классах общеобразовательной школы; владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3). Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения младших школьников; владеет способами социализации и профессиональной ориентации младших школьников (ПК-5)			
Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося	Умеет провести психодиагностическую методику с личностью или группой с соблюдением нормативно профессиональной этики, анализировать результаты психодиагностического обследования; владеет: методиками психодиагностического исследования развития, общения и деятельности младших школьников, современными технологиями обучения и диагностическими методиками (ПК-2)			
Подбор индивидуальных заданий к уроку в соответствии с потребностями обучающегося.	Умеет: осуществлять дифференцированное обучение с учетом образовательных потребностей обучающихся (ПК-9)			
Отзыв от представителя образовательной организации	Умеет: организовывать образовательный процесс в начальных классах общеобразовательной школы, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; владеет способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса (ПК-4). Умеет организовывать сотрудничество детей младшего школьного возраста; владеет приемами поддержания активности, инициативности и самостоятельности детей младшего школьного возраста; методами развития творческих способностей обучающихся (ПК-7).			
Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета	умеет анализировать образовательные программы начального общего образования (ПК-8); умеет осуществлять дифференцированное обучение с учетом образовательных потребностей младших школьников (ПК-9) Умеет составлять перспективный план личностного развития и профессионального совершенствования педагога (ПК-10).			

Представленная отчетная документация позволяет сделать вывод о сформированности у студента профессиональных компетенций на \_\_\_\_\_ уровне

Потоковый руководитель:

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
Дата

## Технологическая карта урока в начальных классах общеобразовательной школы

<i>Тема урока</i>	
<i>Класс</i>	
<i>Тип урока</i>	
<i>Форма проведения урока</i>	
<i>Формы работы на уроке</i>	
<i>Средства обучения</i>	
<i>Используемые технологии</i>	
<i>Понятия (способы действия), которые должны быть сформированы на уроке</i>	
<i>Ожидаемые результаты:</i> – предметные;  – метапредметные	Ученик научится: Ученик получит возможность научиться:  Ученик научится: Ученик получит возможность научиться:
<i>Методические задачи урока:</i>	<i>Обучающие</i> <i>Развивающие</i> <i>Воспитательные</i>

*Логика образовательной деятельности*

<i>Этап урока</i>	<i>Задание, деятельность педагога</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
			<i>Предметные</i>	<i>Универсальные учебные действия (метапредметные)</i>

## Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося

## 1. Общие сведения об ученике.

- фамилия, имя, возраст, класс
- внешние данные, состояние здоровья, физическое развитие, заболевания.

## 2. Условия семейного воспитания.

- состав семьи, где и кем работают родители
- взаимоотношения в семье, ее культурный уровень
- характер воспитания ребенка в семье.

## 3. Психологическая характеристика познавательной деятельности ученика.

- восприятие учебного материала на уроке (отклонения в развитии слуха, зрения, скорость восприятия, легкость, активность, последовательность);
- внимание (устойчивость, целенаправленность, распределяемость, скорость переключения);
- память (соотношение механической и логической памяти, объем и тип памяти);
- мышление и речь (соотношение наглядно-образного и абстрактного мышления, особенности протекания мыслительных процессов, особенности устного изложения материала, использование терминологии, объем словарного запаса)
  - Отношение к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное), отметить, если есть любимые предметы.
  - Отношение к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям (активно-положительное, пассивно-положительное, пассивно-отрицательное, активно-отрицательное, безразличное).
  - Выполнение своих учебных обязанностей (аккуратное, небрежное, нерегулярное и т.д.).
  - Показатели успеваемости по разным предметам.
  - Уровень интеллектуальной активности на уроке.
  - Владение навыками самостоятельного умственного труда.

## 4. Направленность личности ученика.

- идеалы, убежденность ученика, мотивы поведения, участие в общественной жизни класса, школы.
- моральные качества ученика: честность, ответственность, трудолюбие, дисциплинирован или нет, агрессивный или спокойный, доброжелательный, другие положительные или отрицательные качества. Самооценка. Социальный статус в классе, позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, конфликтность (с учениками, родителями, учителями). Отношение к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям.
- волевые качества ученика: решительность, активность, инициативность, выдержка, умение преодолевать трудности, недостатки волевого поведения.

## 5. Интересы и склонности.

- наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту. Широта, глубина, устойчивость интересов.

## 6. Особенности темперамента.

- сила, подвижность, уравновешенность нервных процессов; доминирующий тип темперамента, особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от темперамента

## 7. Педагогические выводы и пути дальнейшей работы с учеником.

- рекомендации учителю по индивидуальной работе с учеником (какие частные и общие задачи надо решить в воспитании данного ученика, какие недостатки в его поведении необходимо преодолеть, какие новые качества личности формировать, какими педагогическими средствами этого можно достичь, в чем должен состоять индивидуальный подход к ученику).
- рекомендации ученику в целях самовоспитания, основные направления и методы самовоспитания.

План изучения индивидуально-психологических особенностей ученика.

1. Предварительное знакомство с учеником и анализ документации (личное дело, журнал, мед.карта).
2. Доверительная беседа с учеником.
3. Проведение беседы с классным руководителем, организатором внеклассной работы, активом класса об индивидуальном подходе к ученику в учебно-воспитательной работе.
4. Включенное социально-психологическое наблюдение личности ученика: на уроках, внеклассных мероприятиях, межличностных ситуациях общения.
5. Проведение экспериментальных исследований.

## Лист согласования

к фонду оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (педагогической практике по профилю «Начальное образование») по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили: «Начальное образование» и «Информатика», квалификация выпускника – бакалавр

Должность, место работы, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Ф.И.О	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП ВО, к.п.н., доцент кафедры начального образования	Лысогорова Л.В.		
Директор МБОУ Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара	Девятова Е.Н.		

Разработчик:

Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О	Подпись	Дата
Доцент кафедры начального образования	Зобнина Г.А.		

фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (педагогической практике по профилю «Начальное образование»)  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Начальное образование» и «Информатика», квалификация  
выпускника - бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют		Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
– лист согласования	+		
– акт апробации	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ООП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Директор МБОУ Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара \_\_\_\_\_ / Девятова Е.Н.  
МП