

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 06.12.2018 09:52:00  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

## Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилю «Начальное образование») Программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>Начального образования</b>	
Учебный план	ФНО-616НЯо(5г)АБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  С изменениями: протокол №8 от 25.03.2016 протокол №4 от 30.11.2018	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 8
в том числе: аудиторные занятия	21	

### Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Консультации	21	21	21	21
Индивидуальная	87	87	87	87
Итого ауд.	21	21	21	21
Контактная работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Т.В. Федорова*

Программа практики

**Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилю «Начальное образование»)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Начального образования**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
Цель производственной практики – получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области образования детей младшего школьного возраста	
Задачи производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): формировать у студентов умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования: гностические, конструктивные, организаторские, оценочные, социально-перцептивные, исследовательские; способствовать приобретению студентами опыта планирования и реализации образовательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой; развивать у студентов педагогическую рефлексию; воспитывать у студентов профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, самокритичность, тактичность, ответственность	
Область профессиональной деятельности: образование.	
Объектами профессиональной деятельности студентов, прошедших данную практику, являются обучение, воспитание, развитие.	
Вид практики: производственная.	
Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	
Способ проведения: стационарная, выездная.	
Форма проведения: непрерывная.	

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как Русский язык и культура речи, Модуль "Педагогика", Модуль "Психология", Информационно-коммуникационные технологии в образовании	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Производственная практика (педагогическая практика)	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Производственная практика (преддипломная практика)	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
принципы, цели, задачи, формы, методы и технологии обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
<b>Уметь:</b>	
организовывать образовательный процесс в начальной школе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся	
<b>Владеть:</b>	
технологиями дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания и развития детей	

<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
современные методы и технологии обучения и диагностики	
<b>Уметь:</b>	
выбирать методы и технологии обучения младших школьников, диагностические методики для решения образовательных	
<b>Владеть:</b>	
современными технологиями обучения и диагностическими методиками	

<b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>
<b>Знать:</b>
основные принципы, цели, задачи, формы и методы социального воспитания и профориентационной работы с обучающимися
<b>Уметь:</b>
осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся начальной школы
<b>Владеть:</b>
способами социализации и профессиональной ориентации обучающихся начальной школы

<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>
<b>Знать:</b>
основы профессиональной этики; теории речи, структуру речевой деятельности; основные аспекты речевой культуры; качества хорошей речи
<b>Уметь:</b>
использовать языковые средства, соответствующие стилевой и жанровой специфике текста, содержанию, целям и условиям общения с детьми младшего школьного возраста; осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; оформлять текст в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 - 2011
<b>Владеть:</b>
нормами устной и письменной речи; приемами конструирования речевого общения в сфере начального образования

<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>
<b>Знать:</b>
способы, технологии осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

#### В результате прохождения практики обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	принципы, цели, задачи, формы, методы и технологии обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; основы профессиональной этики; теории речи, структуру речевой деятельности; основные аспекты речевой культуры; качества хорошей речи; современные методы и технологии обучения и диагностики; основные принципы, цели, задачи, формы и методы социального воспитания и профориентационной работы с обучающимися; способы, технологии осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>3.2 Уметь:</b>	организовывать образовательный процесс с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся; использовать языковые средства, соответствующие стилевой и жанровой специфике текста, содержанию, целям и условиям общения с детьми младшего школьного возраста; осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; оформлять текст в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 - 2011; выбирать методы и технологии обучения, диагностические методики для решения образовательных задач; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся начальной школы; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
<b>3.3 Владеть:</b>	технологиями дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания и развития детей; нормами устной и письменной речи; приемами конструирования речевого общения в сфере начального образования; современными технологиями обучения и диагностическими методиками; способами социализации и профессиональной ориентации обучающихся начальной школы; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Инд кон/	8	4
	<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>		

2.1	Выполнение заданий в начальных классах общеобразовательной организации /И/	8	15
2.2	Выполнение заданий в начальных классах общеобразовательной школы /Инд кон/	8	81
<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>			
3.1	Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета по итогам практики /И/	8	6
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>			
4.1	Участие в конференции по итогам практики /Инд кон/	8	2

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Местом прохождения практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилю «Начальное образование») являются общеобразовательные организации г.о. Самара и Самарской области

### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилю «Начальное образование») проводится в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П.И. Пидкасистый	Педагогика: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>	М.: Педагогическое общество России, 2008

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Белошистая А.В.	Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116490</a>	М.: Изд-во Юрайт, 2011
Л2.2	Кабанюк Л.П.	Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2–4 классы <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222359">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222359</a>	М.: Вако, 2014
Л2.3	Титов В.А.	Педагогика начальной школы: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56304">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56304</a>	М: Приор-издат, 2008

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365  
Среда разработки MS Visual studio 2015  
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional  
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

**6.4 Перечень информационных справочных систем**

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>

База данных «Skopus» / <http://www.scopus.com>; <http://www.hub.sciverse.com>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>

Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>

Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилю «Начальное образование»)  
4 курс, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профили: «Начальное образование» и «Информатика»

Модули	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Выполнение заданий в начальных классах общеобразовательной организации	49	85
Модуль 2. Оформление отчета по практике	7	15
Промежуточная аттестация	56	100

Виды работ	Критерии оценивания. Формальные показатели сформированности компетенций	Образовательные результаты
Модуль 1. Выполнение заданий в начальных классах общеобразовательной организации		
Задание 1. Подготовьте и проведите один урок в начальных классах общеобразовательной школы по каждому предмету: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология.	<p>1. Соответствие дидактических средств урока социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся <i>Пороговый уровень (3 балла):</i> - виды деятельности обучающихся на уроке чередуются (устная-письменная, фронтальная-индивидуальная и т.п.); - проведена динамическая пауза. <i>Продвинутый уровень (4 балла):</i> - виды деятельности обучающихся на уроке чередуются (устная-письменная, фронтальная-индивидуальная и т.п.); - проведена динамическая пауза; - наглядные средства соответствуют уровню развития абстрактного мышления обучающихся. <i>Высокий уровень (5 баллов):</i> - виды деятельности обучающихся на уроке чередуются (устная-письменная, фронтальная-индивидуальная и т.п.); - проведена динамическая пауза; - наглядные средства соответствуют уровню развития абстрактного мышления обучающихся; - задания разработаны с учетом ведущих каналов восприятия обучающихся; - задания разработаны с учетом возрастных особенностей когнитивных процессов; - задания носят дифференцированный характер.</p> <p>2. Соответствие методов и технологий целям урока <i>Пороговый уровень (3 балла):</i> - используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; - используются адекватные диагностические методики. <i>Продвинутый уровень (4 балла):</i> - используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; - используются адекватные диагностические методики; - используются информационно-коммуникационные технологии. <i>Высокий уровень (5 баллов):</i> - используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов;</p>	<p>Умеет: организовывать образовательный процесс в начальной школе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет: применять в начальной школе разнообразие методов и технологий обучения, диагностические методики для решения образовательных задач</p>

Виды работ	Критерии оценивания. Формальные показатели сформированности компетенций	Образовательные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используются адекватные диагностические методики;</li> <li>- используются информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- используются методы организации познавательной, поисковой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся.</li> </ul>	
	<p>3. Отзыв представителя базы практики (учителя) <i>Пороговый уровень (3,5 балла):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p><i>Продвинутый уровень (5,5 баллов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса;</li> <li>- использует речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения.</li> </ul> <p><i>Высокий уровень (7,5 баллов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса;</li> <li>- использует речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения;</li> <li>- стиль общения педагог – обучающийся демократический.</li> </ul> <p>4. Отзыв представителя базы практики (учителя) <i>Пороговый уровень (3,5 балла)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к мероприятию (уроку);</li> <li>- проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p><i>Продвинутый уровень (5,5 баллов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к мероприятию (уроку);</li> <li>- проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>- вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса.</li> </ul> <p><i>Высокий уровень (7,5 баллов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к мероприятию (уроку);</li> <li>- проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>- вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса;</li> <li>- оказывает консультативную помощь родителям.</li> </ul>	<p>Умеет: использовать языковые средства в соответствии с содержанием, целями и условиями общения с детьми младшего школьного возраста; осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеет: приемами конструирования речевого общения в сфере начального образования.</p> <p>Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеет: различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.</p>
<p>Задание 2. Подготовьте и проведите одно воспитательное мероприятие для младших школьников (внеурочная деятельность)</p>	<p>1. Соответствие выбранных форм, методов, содержания воспитания социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся</p> <p><i>Пороговый уровень (3 балла):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели воспитательного мероприятия сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- выбор форм организации воспитательного мероприятия соответствует социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся.</li> </ul> <p><i>Продвинутый уровень (4 балла):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели воспитательного мероприятия сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul>	<p>Умеет: организовывать воспитательную работу с учетом социальных, психолого-педагогических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет: технологиями дифференциации и индивидуализации воспитания и развития детей</p>



Виды работ	Критерии оценивания. Формальные показатели сформированности компетенций	Образовательные результаты
	<p>- выбор форм организации воспитательного мероприятия соответствует социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся;</p> <p>- воспитательное мероприятие проводится в соответствии с направлениями развития личности обучающегося.</p> <p><i>Высокий уровень (5 баллов):</i></p> <p>- цели воспитательного мероприятия сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- выбор форм организации воспитательного мероприятия соответствует социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся;</p> <p>- воспитательное мероприятие проводится в соответствии с направлениями развития личности обучающегося;</p> <p>- воспитательное мероприятие проводится в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания и развития детей.</p> <p>2. Соответствие содержания, выбранных форм, методов воспитания социализации и профессиональному самоопределению обучающихся</p> <p><i>Пороговый уровень (3 балла):</i></p> <p>- использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания.</p> <p><i>Продвинутый уровень (4 балла):</i></p> <p>- использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания;</p> <p>- включение обучающихся в подготовку воспитательного мероприятия по различным видам деятельности.</p> <p><i>Высокий уровень (5 баллов):</i></p> <p>- использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания;</p> <p>- включение обучающихся в подготовку воспитательного мероприятия по различным видам деятельности;</p> <p>- воспитательное мероприятие направлено на достижение личностных результатов.</p>	<p>Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся начальной школы.</p> <p>Владеет: способами социализации и профессиональной ориентации младших школьников</p>
<b>Модуль 2. Оформление отчета по практике</b>		
<p>Задание 3. Проведите анализ своей деятельности, оформите отчет по практике</p>	<p>Содержание и оформление отчета</p> <p><i>Пороговый уровень (7 баллов):</i></p> <p>- структура отчета соответствует образцу;</p> <p>- отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки.</p> <p><i>Продвинутый уровень (11 баллов):</i></p> <p>- структура отчета соответствует образцу;</p> <p>- отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки;</p> <p>- частично соблюдается жанр делового стиля письменной речи;</p> <p>- оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.11 - 2011.</p> <p><i>Высокий уровень (15 баллов):</i></p> <p>- структура отчета соответствует образцу;</p> <p>- отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки;</p> <p>- оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.11 – 2011;</p> <p>- в целом соблюдается жанр делового стиля письменной речи.</p>	<p>Умеет: использовать языковые средства, соответствующие стилевой и жанровой специфике текста; оформлять текст в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 - 2011.</p> <p>Владеет: нормами устной и письменной речи.</p>



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
 для проведения промежуточной аттестации по производственной практике  
 (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
 по профилю «Начальное образование»)

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилю «Начальное образование») разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91, основной профессиональной образовательной программой «Начальное образование» и «Информатика» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей) ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент должен достичь следующих образовательных результатов:

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-2:

Умеет: организовывать образовательный процесс в начальной школе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся;

Владеет: технологиями дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания и развития детей.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-5:

Умеет: использовать языковые средства, соответствующие стилиевой и жанровой специфике текста, содержанию, целям и условиям общения с детьми младшего школьного возраста; осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; оформлять текст в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 - 2011.

Владеет: нормами устной и письменной речи; приемами конструирования речевого общения в сфере начального образования.

Профессиональная компетенция – ПК-2:

Умеет: выбирать методы и технологии обучения младших школьников, диагностические методики для решения образовательных задач.

Владеет: современными технологиями обучения и диагностическими методиками.

Профессиональная компетенция – ПК-5:

Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся начальной школы.

Владеет: способами социализации и профессиональной ориентации обучающихся начальной школы.

Профессиональная компетенция – ПК-6:

Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Владеет: различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 30 мин. на проверку отчета о прохождении практики.

Комплект оценочных средств для проведения  
 промежуточной аттестации

Вид деятельности: педагогическая

Проверяемые компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Тип (форма) задания № 1:

задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Подготовьте и проведите один урок в начальных классах общеобразовательной школы по каждому предмету: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология (структура технологической карты урока - Приложение Ж).

## Оценочный лист к типовому заданию № 1

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Умеет: организовывать образовательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	Соответствие дидактических и воспитательных средств урока социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся	<i>Пороговый уровень:</i> - виды деятельности обучающихся на уроке чередуются (устная-письменная, фронтальная-индивидуальная и т.п.); - проведена динамическая пауза.	3
			<i>Продвинутый уровень:</i> - виды деятельности обучающихся на уроке чередуются (устная-письменная, фронтальная-индивидуальная и т.п.); - проведена динамическая пауза; - наглядные средства соответствуют уровню развития абстрактного мышления обучающихся.	4
			<i>Высокий уровень:</i> - виды деятельности обучающихся на уроке чередуются (устная-письменная, фронтальная-индивидуальная и т.п.); - проведена динамическая пауза; - наглядные средства соответствуют уровню развития абстрактного мышления обучающихся; - задания носят дифференцированный характер; - задания разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей когнитивных процессов.	5
Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Умеет: использовать языковые средства в соответствии с содержанием, целями и условиями общения с обучающимися; осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеет: приемами конструирования речевого общения в сфере начального образования.	Отзыв представителя базы практики (учителя)	<i>Пороговый уровень:</i> - соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса.	3,5
			<i>Продвинутый уровень:</i> - соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса; - использует речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения.	5,5
			<i>Высокий уровень:</i> - соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса; - использует речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения; - стиль общения педагог – обучающийся демократический.	7,5

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Умеет: выбирать методы и технологии обучения младших школьников в соответствии с содержанием обучения, диагностические методики для решения образовательных задач в начальной школе; владеет современными технологиями обучения и диагностическими методиками, применяемыми в образовательном процессе начальной школы	Соответствие методов и технологий целям урока	<i>Пороговый уровень:</i> - используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; - используются адекватные диагностические методики.	3
			<i>Продвинутый уровень:</i> - используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; - используются адекватные диагностические методики; - применяются информационно-коммуникационные технологии.	4
			<i>Высокий уровень:</i> - используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; - используются адекватные диагностические методики; - применяются информационно-коммуникационные технологии; - используются методы организации познавательной, поисковой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся.	5
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса. Владеет: различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности	Отзыв представителя базы практики (учителя начальной школы)	<i>Пороговый уровень:</i> - взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к мероприятию (уроку); - проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.	3,5
			<i>Продвинутый уровень:</i> - взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к мероприятию (уроку); - проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; - вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса.	5,5
			<i>Высокий уровень:</i> - взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к мероприятию (уроку); - проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; - вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса; - оказывает консультативную помощь родителям.	7,5

Примечание:

1. Общая оценка  $O_1$  выполнения типового задания подсчитывается по формуле:  

$$O_1 = (O_{\text{опк-2}} + O_{\text{пк-2}}) \times 6 + O_{\text{опк-5}} + O_{\text{пк-6}}$$
2. Структура отзыва представителя базы практики (учителя начальных классов) представлена в Приложении В.

Проверяемые компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Тип (форма) задания № 2:

задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Подготовьте и проведите одно воспитательное мероприятие для младших школьников.

Оценочный лист к типовому заданию № 2

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Умеет: организовывать воспитательную работу с учетом социальных, психолого-педагогических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет: технологиями дифференциации и индивидуализации воспитания и развития детей	Соответствие выбранных форм, методов, содержания воспитания социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся	<i>Пороговый уровень:</i> - цели воспитательного мероприятия сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; - выбор форм организации воспитательного мероприятия соответствует социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся.	3

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
			<p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели воспитательного мероприятия сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- выбор форм организации воспитательного мероприятия соответствует социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся;</li> <li>- воспитательное мероприятие проводится в соответствии с направлениями развития личности обучающегося.</li> </ul>	4

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
			<p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели воспитательного мероприятия сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- выбранные формы организации воспитательного мероприятия соответствуют социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся;</li> <li>- воспитательное мероприятие проводится в соответствии с направлениями развития личности обучающегося;</li> <li>- воспитательное мероприятие проводится в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания и развития детей.</li> </ul>	5
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).	<p>Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся начальной школы.</p> <p>Владет: навыками социализации и профессиональной ориентации обучающихся начальной школы</p>	Соответствие содержания, выбранных форм, методов воспитания социализации и профессиональному самоопределению обучающихся	<p><i>Пороговый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания.</li> </ul>	3



Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
			<i>Продвинутый уровень:</i> - использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания; - включение обучающихся в подготовку воспитательного мероприятия по различным видам деятельности.	4
			<i>Высокий уровень:</i> - использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания; - включение обучающихся в подготовку воспитательного мероприятия по различным видам деятельности; - воспитательное мероприятие направлено на достижение личностных результатов.	5

Проверяемые компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Тип (форма) задания № 3:

задание технологического характера.

Пример типового задания (оценочные материалы):

проведите анализ своей деятельности, оформите отчет по практике (самоанализ деятельности студента – Приложение Г, структура отчета см. Методические материалы).

#### Оценочный лист к типовому заданию № 3

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);	Умеет: использовать языковые средства, соответствующие стилевой и жанровой специфике текста; оформлять текст в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 - 2011. Владеет: нормами устной и письменной речи.	Содержание и оформление отчета	<i>Пороговый уровень:</i> - структура отчета соответствует образцу; - отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки.	7
			<i>Продвинутый уровень:</i> - структура отчета соответствует образцу; - отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки; - частично соблюдается жанр делового стиля письменной речи; - оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.11 - 2011.	11
			<i>Высокий уровень:</i> - структура отчета соответствует образцу; - отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки; - оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.11 – 2011;	15

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
			- в целом соблюдается жанр делового стиля письменной речи.	

## Контролирующие мероприятия

1. *Вводный этап*

а. Установочная конференция о задачах производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилю «Начальное образование»): инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм отчетных документов.

б. Выдача форм отчетных документов по практике: индивидуальное задание (Приложение Б), форма отчета о прохождении практики.

2. *Основной этап*

а. Знакомство со школой, педагогическим коллективом школы, классом; изучение программ, по которым занимается класс.

б. Просмотр и анализ уроков учителя (мастер-класс).

с. Подготовка и проведение уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии.

д. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия в начальных классах (внеурочная деятельность).

Форма текущего контроля: просмотр и анализ проведенных уроков и воспитательного мероприятия методистом и/или педагогом образовательной организации.

3. *Заключительный этап*

а. Самостоятельный анализ итогов работы, написание и оформление отчета по практике.

б. Итоговая конференция по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилю «Начальное образование»).

Форма текущего контроля: проверка отчета.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Профиль	Зачетные мероприятия (уроки, мероприятие)	Оцениваемые компетенции														
		ОПК-2			ОПК-5			ПК-2			ПК-5			ПК-6		
		Уровни сформированности компетенции														
		Пороговый	Продвинутый	Высокий	Пороговый	Продвинутый	Высокий	Пороговый	Продвинутый	Высокий	Пороговый	Продвинутый	Высокий	Пороговый	Продвинутый	Высокий
«Начальное образование»	Математика	3	4	5	3,5	5,5	7,5	3	4	5				3,5	5,5	7,5
	Русский язык	3	4	5				3	4	5						
	Литературное чтение	3	4	5				3	4	5						
	Окружающий мир	3	4	5				3	4	5						
	Изобразительное искусство	3	4	5				3	4	5						
	Технология	3	4	5				3	4	5						
	Воспитательное мероприятие	3	4	5									3			
Содержание и оформление отчета					7	11	15									
Итого		21	28	35	10,5	16,5	22,5	18	24	30	3	4	5	3,5	5,5	7,5
Общий итог		Пороговый												56 баллов		
		Продвинутый												78 баллов		
		Высокий												100 баллов		

Требования к отчетности по производственной практике.

Отчет состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист (Приложение А).
2. Индивидуальное задание (Приложение Б).
3. Отзыв представителя образовательной организации (школы) (Приложение В).
4. Самоанализ деятельности студента (Приложение Г).
5. Рецензия (оценочный лист) деятельности студента (Приложение Д).
6. Рецензия на отчет о производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилю «Начальное образование») (Приложение Е).

Приложение

1. Технологические карты уроков: математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии.
2. Конспект воспитательного мероприятия для младших школьников (внеурочная деятельность).

Структура технологической карты урока в начальных классах общеобразовательной школы представлена в Приложении Ж.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет начального образования  
Кафедра начального образования

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(практика по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности  
по профилю «Начальное образование»)

студента 4 курса  
очной формы обучения  
ФИО \_\_\_\_\_  
направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профили: «Начальное образование» и  
«Информатика»  
Группа ФНО – \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

Потоковый руководитель:  
Федорова Т.В., доцент  
Подпись \_\_\_\_\_  
Оценка \_\_\_\_\_

Самара, 20 \_\_\_\_\_

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
 Факультет начального образования  
 Кафедра начального образования  
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
 (с двумя профилями подготовки)  
 профили: «Начальное образование» и «Информатика»

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (практика по получению профессиональных умений  
 и опыта профессиональной деятельности по профилю «Начальное образование»)

студенту 4 курса очной формы обучения

ФИО \_\_\_\_\_

Группа ФНО – \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.

Цель прохождения практики: получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области образования детей младшего школьного возраста.

Ожидаемые образовательные результаты: в результате прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилю «Начальное образование») студент умеет организовывать образовательный процесс с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся; использовать языковые средства, соответствующие стилиевой и жанровой специфике текста, содержанию, целям и условиям общения с детьми младшего школьного возраста; осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; оформлять текст в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 - 2011; выбирать методы и технологии обучения, диагностические методики для решения образовательных задач; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся начальной школы; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; студент владеет технологиями дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания и развития детей; нормами устной и письменной речи; приемами конструирования речевого общения в сфере начального образования; современными технологиями обучения и диагностическими методиками; способами социализации и профессиональной ориентации обучающихся начальной школы; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Задания на практику:

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1	Знакомство с образовательной организацией и документацией, регламентирующей образовательный процесс; с правилами внутреннего распорядка	Структура отчета о прохождении практики и индивидуальное задание
2	Прохождение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности	Индивидуальное задание
3	Подготовка и проведение уроков в начальных классах	Технологические карты, отчет о прохождении практики
4	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия в начальных классах (внеурочная деятельность)	Методическая разработка, отчет о прохождении практики
5	Самостоятельный анализ итогов работы	Отчет о прохождении практики
6	Оформление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики

	Подпись лица, проводившего инструктаж	Подпись студента
Инструктаж по технике безопасности пройден		
Инструктаж по противопожарной безопасности пройден		
Ознакомлен с правилами внутреннего распорядка образовательной организации		

Руководитель практики: от СГСПУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

от организации: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Задание принято к исполнению, студент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

## Отзыв

о прохождении производственной практики  
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
по профилю «Начальное образование»)  
студентом 4 курса очной формы обучения  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профили: «Начальное образование» и «Информатика»  
ФИО \_\_\_\_\_  
Группа ФНО – \_\_\_\_\_

За период прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилю «Начальное образование») в качестве учителя начальных классов

База для прохождения практики: \_\_\_\_\_  
с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Компетенции	Образовательные результаты	Уровни	Баллы
Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Умеет: использовать языковые средства в соответствии с содержанием, целями и условиями общения с обучающимися; осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; владеет приемами конструирования речевого общения в сфере начального образования.	<i>Пороговый уровень:</i> - соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса	3,5
		<i>Продвинутый уровень:</i> - соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса; - использует речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения	5,5
		<i>Высокий уровень:</i> - соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса; - использует речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения; - стиль общения педагог – обучающийся демократический	7,5
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса. Владеет: различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.	<i>Пороговый уровень:</i> - взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к мероприятию (уроку); - проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.	3,5
		<i>Продвинутый уровень:</i> - взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к мероприятию (уроку); - проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; - вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса.	5,5
		<i>Высокий уровень:</i> - взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к мероприятию (уроку); - проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; - вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса; - оказывает консультативную помощь родителям.	7,5
Итого (максимально 15 б.)			

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_  
(Должность)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
Дата

М.П.

Самоанализ  
 деятельности студента 4 курса очной формы обучения  
 факультета начального образования  
 направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование  
 (с двумя профилями подготовки)  
 профили: «Начальное образование» и «Информатика»  
 ФИО \_\_\_\_\_

*В самоанализе студент отражает выполнение индивидуального задания, количество проведенных уроков, воспитательного мероприятия, способы взаимодействия с учителями, обучающимися, другими субъектами образовательной деятельности. Студент формулирует выводы по результатам собственной деятельности в период прохождения практики, вносит предложения по организации и проведению производственной практики на будущее.*

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилю «Начальное образование») в качестве учителя начальных классов проходила на базе

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Примерный план

1. Организация образовательной деятельности обучающихся в начальных классах проводилась в соответствии с образовательной программой.....

2. За период педагогической практики в начальной школе были апробированы и применены следующие педагогические технологии:...

3. Какие интересные формы воспитательной работы с обучающимися начальных классов были использованы Вами на практике?

4. Педагогическая практика позволила...

Важным в ходе практики было...

Наиболее ценный опыт в ходе практики – это....

5. Вместе с тем, обозначились следующие проблемы:

В ходе практики вызывало затруднение....., поскольку.....

*Причины трудностей:*

6. На основе самоанализа можно сделать вывод об успешности будущей профессиональной деятельности при реализации следующих условий:

1)

2)

3)

7. Предложения по совершенствованию данного вида практики: *(если имеются)*

Студент: \_\_\_\_\_ /ФИО обучающегося

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Рецензия (оценочный лист)  
 деятельности студента 4 курса  
 очной формы обучения  
 направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
 (с двумя профилями подготовки)  
 профили: «Начальное образование» и «Информатика»  
 ФИО \_\_\_\_\_

За период прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилю «Начальное образование») в качестве учителя начальных классов с «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.  
 База для прохождения практики: \_\_\_\_\_

Профиль	Зачетные мероприятия (уроки, мероприятия)	Максимальное количество баллов	Баллы	Подпись методиста, руководителя практики
«Начальное образование»	Математика	10		
	Русский язык	10		
	Литературное чтение	10		
	Окружающий мир	10		
	Изобразительное искусство	10		
	Технология	10		
	Воспитательное мероприятие в начальных классах (внеурочная деятельность)	10		
	Отзыв	15		
Содержание и оформление отчета по практике		15		
Итого		100		

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Подпись потокового руководителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись студента-практиканта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Рецензия на отчет  
о производственной практике  
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
по профилю «Начальное образование»)  
студента 4 курса очной формы обучения  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профили: «Начальное образование» и «Информатика»  
ФИО \_\_\_\_\_

Объект и/или форма оценки образовательной деятельности студента	Образовательные результаты в соответствии с формируемыми компетенциями	Уровень сформированности		
		пороговый	продвинутый	высокий
Разработка технологических карт и проведение уроков в начальных классах общеобразовательной школы	умеет организовывать образовательный процесс в начальной школе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся; владеет технологиями дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания и развития детей (ОПК-2); умеет выбирать методы и технологии обучения младших школьников в соответствии с содержанием обучения, диагностические методики для решения образовательных задач в начальной школе; владеет современными технологиями обучения и диагностическими методиками, применяемыми в образовательном процессе начальной школы (ПК-2)			
Разработка и проведение воспитательного мероприятия в начальных классах общеобразовательной школы (внеурочная деятельность)	умеет организовывать образовательный процесс в начальной школе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся; владеет технологиями дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания и развития детей (ОПК-2); умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся начальной школы; владеет способами социализации и профессиональной ориентации обучающихся начальной школы (ПК-5)			
Отзыв представителя образовательной организации	умеет использовать языковые средства в соответствии с содержанием, целями и условиями общения с обучающимися; осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; владеет приемами конструирования речевого общения в сфере начального образования (ОПК-5); умеет организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; владеет различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности (ПК-6)			
Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета	умеет использовать языковые средства, соответствующие стилиевой и жанровой специфике текста, оформлять текст в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 – 2011; владеет нормами устной и письменной речи (ОПК-5)			

Представленная отчетная документация позволяет сделать вывод о сформированности у студента общепрофессиональных и профессиональных компетенций на \_\_\_\_\_ уровне.

Потоковый руководитель:

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
Дата

Технологическая карта урока  
в начальных классах общеобразовательной школы

<i>Тема урока</i>	
<i>Класс</i>	
<i>Тип урока</i>	
<i>Форма проведения урока</i>	
<i>Формы работы на уроке</i>	
<i>Средства обучения</i>	
<i>Используемые технологии</i>	
<i>Понятия (способы действия), которые должны быть сформированы на уроке</i>	
<i>Ожидаемые результаты:</i> – предметные;  – метапредметные	Ученик научится: Ученик получит возможность научиться:  Ученик научится: Ученик получит возможность научиться:
<i>Методические задачи урока:</i>	<i>Обучающие</i> <i>Развивающие</i> <i>Воспитательные</i>

*Логика образовательной деятельности*

<i>Этап урока</i>	<i>Задание, деятельность педагога</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
			<i>Предметные</i>	<i>Универсальные учебные действия (метапредметные)</i>

## Лист согласования

к фонду оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике  
 (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
 по профилю «Начальное образование»)  
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
 (с двумя профилями подготовки),  
 профили: «Начальное образование» и «Информатика»,  
 квалификация выпускника – бакалавр

Должность, место работы, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Ф.И.О	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП ВО, к.п.н., доцент, зав. кафедрой начального образования	Лысогорова Л.В.		
Директор МБОУ Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара	Девятова Е.Н.		

Разработчик:

Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О	Подпись	Дата
Доцент кафедры начального образования	Федорова Т.В.		

## Экспертный лист

фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике  
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
по профилю «Начальное образование»)  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
профили: «Начальное образование» и «Информатика»,  
квалификация выпускника – бакалавр

1. Формальное оценивание				
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:				
– титульный лист		+		
– пояснительная записка		+		
– комплект оценочных средств		+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+		
– лист согласования		+		
– акт апробации		+		
Наличие дополнительных структурных элементов:				
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		+		
Содержательное оценивание				
Показатели		Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы		+		
Соответствие требованиям ООП ВО к результатам освоения программы		+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)				
Соответствует формируемым компетенциям		+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Директор МБОУ Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара \_\_\_\_\_ / Девятова Е.Н.  
МП

## Акт

апробации фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике  
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
по профилю «Начальное образование»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
профили: «Начальное образование» и «Информатика»,  
квалификация выпускника – бакалавр

Место апробации: МБОУ Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара

Результат апробации: Задания фонда оценочных средств были обсуждены на методическом объединении учителей начальных классов и учителей иностранного языка, в результате обсуждения признано, что все задания имеют практическую направленность и позволяют оценить готовность обучающегося к будущей профессиональной деятельности.

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Директор  
МБОУ Школа № 176 с углубленным изучением  
отдельных предметов г.о. Самара \_\_\_\_\_ / Девятова Е.Н.  
МП