

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.04.2024
Уникальный программный ключ:
348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198326542

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМП и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Производственная практика (педагогическая практика)

Программа практики

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-616РЛз(6г)ПБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №8 от 25.03.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

в том числе:

аудиторные занятия 53

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:

зачеты с оценкой 5

Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рпд		
Консультации	53	53	53	53
Индивидуальная	267	267	267	267
Итого ауд.	53	53	53	53
Контактная работа	320	320	320	320
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

Ю.А. Белкина

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г.

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель производственной практики (педагогической практики) заключается в приобретении опыта, практических умений и опыта деятельности учителя русского языка, необходимых для завершения формирования большинства профессиональных компетенций в области педагогической деятельности. Производственная практика направлена на развитие специфических профессионально значимых качеств личности будущего учителя.	
Задачи производственной практики (педагогической практики)	
в области педагогической деятельности: формировать у студентов умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации программ основного общего образования; изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; развивать умения организовывать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области; способствовать приобретению опыта в организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; создавать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;	
в области культурно-просветительской деятельности: способствовать приобретению навыков организации культурного пространства; формировать потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;	
в области научно-исследовательской деятельности: развивать умения собирать, анализировать, систематизировать и использовать информацию по актуальным проблемам науки и образования; разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; формировать умения проводить эксперименты по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализировать результаты.	
Область профессиональной деятельности: образование.	
Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	
Вид практики: производственная.	
Тип практики: педагогическая.	
Форма проведения практики: непрерывная.	
Способ проведения практики: стационарная, выездная.	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Русский язык и культура речи, Практикум по орфографии и пунктуации, Современный речевой этикет, Методика обучения русскому языку	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к образовательным результатам; содержание программ по русскому языку; современные технологии обучения русскому языку	
Уметь:	
отбирать предметное содержание урока в соответствии с образовательной целью	
Владеть:	
опытом реализации образовательной программы по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	

Знать:
современные методы и технологии обучения русскому языку; диагностические методики для решения образовательных задач на уроках русского языка
Уметь:
выбирать методы и технологии обучения русскому языку, диагностические методики для решения образовательных задач на уроках русского языка
Владеть:
современными технологиями обучения русскому языку и диагностическими методиками для решения образовательных задач на уроках русского языка
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Знать:
теории воспитания, основы духовно-нравственного развития обучающихся
Уметь:
организовывать воспитательный процесс в основной и профильной школе
Владеть:
навыками реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития современного школьника средствами русского языка в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Знать:
требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения школьников
Уметь:
организовывать педагогический процесс, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Владеть:
способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Знать:
основные принципы, цели, задачи, формы и методы социального воспитания и профориентационной работы с обучающимися
Уметь:
осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:
способами социализации и профессиональной ориентации обучающихся
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Знать:
теоретические основы и способы взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
Уметь:
создавать благоприятный психологический климат на уроках русского языка, внеклассных мероприятиях, способствующий организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса
Владеть:
разными формами и методами педагогического общения с обучающимися, родителями, коллегами в различных педагогических ситуациях; навыками педагогического общения с учащимися на уроках русского языка и внеклассных мероприятиях
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Знать:
теоретические основы сотрудничества обучающихся в учебно-воспитательном процессе; методы и приемы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся; методы и приемы сотрудничества, развития творческих способностей обучающихся

Уметь:
организовывать сотрудничество обучающихся в процессе их обучения и воспитания
Владеть:
способами организации сотрудничества в учебно-воспитательном процессе, поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы
Знать:
требования к структуре образовательных программ основного общего образования, программ по предмету «Русский язык»
Уметь:
проектировать образовательные программы по предмету «Русский язык»
Владеть:
опытом проектирования образовательных программ по предмету «Русский язык»
ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Знать:
способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся
Уметь:
проектировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся с учетом образовательных потребностей детей
Владеть:
опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся
ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Знать:
способы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития педагога
Уметь:
составлять перспективный план личностного развития и профессионального совершенствования
Владеть:
проектными технологиями в сфере профессиональной деятельности педагога

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
	требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к образовательным результатам; содержание программ по русскому языку; современные технологии обучения русскому языку; современные методы и технологии обучения русскому языку; диагностические методики для решения образовательных задач на уроках русского языка; теории воспитания, основы духовно-нравственного развития обучающихся; требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения школьников; основные принципы, цели, задачи, формы и методы социального воспитания и профориентационной работы с обучающимися; теоретические основы и способы взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; теоретические основы сотрудничества обучающихся в учебно-воспитательном процессе; методы и приемы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся; методы и приемы сотрудничества, развития творческих способностей обучающихся; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
3.2	Уметь:
	отбирать предметное содержание урока в соответствии с образовательной целью; выбирать методы и технологии обучения русскому языку, диагностические методики для решения образовательных задач на уроках русского языка; организовывать воспитательный процесс в основной и профильной школе; организовывать педагогический процесс, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; создавать благоприятный психологический климат на уроках русского языка, внеклассных мероприятиях, способствующий организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся в процессе их обучения и воспитания; проектировать образовательные программы по предмету «Русский язык»; проектировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся с учетом образовательных потребностей детей; составлять перспективный план личностного развития и профессионального
3.3	Владеть:

опытом реализации образовательной программы по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными технологиями обучения русскому языку и диагностическими методиками для решения образовательных задач на уроках русского языка; навыками реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития современного школьника средствами русского языка в учебной и внеучебной деятельности; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса; способами социализации и профессиональной ориентации обучающихся; разными формами и методами педагогического общения с обучающимися, родителями, коллегами в различных педагогических ситуациях; навыками педагогического общения с учащимися на уроках русского языка и внеклассных мероприятиях; способами организации сотрудничества в учебно-воспитательном процессе, поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; опытом проектирования образовательных маршрутов учащихся; проектными технологиями в сфере профессиональной деятельности педагога

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Инд кон/	5	2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Этап активной педагогической практики (выполнение заданий в основной и профильной школе: подготовка технологической карты урока; подготовка и проведение уроков; подготовка и проведение воспитательного мероприятия) /Инд кон/	5	49
2.2	Этап активной педагогической практики (выполнение заданий в основной и профильной школе: подготовка технологической карты урока; подготовка и проведение уроков; подготовка и проведение воспитательного мероприятия) /И/	5	261
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета по итогам практики /И/	5	6
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в конференции по итогам практики /Инд кон/	5	2
4.2	/ЗачётСОц/	5	4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой производственной практики (педагогической практики) являются общеобразовательные школы г.о. Самара и Самарской области, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников: МБОУ Школа № 12 г.о. Самара, МБОУ Школа № 155 г.о. Самара, МБОУ Школа № 41 г.о. Самара, Гимназия № 1 г.о. Самара, Самарский спортивный лицей, школы и гимназии

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится на 5 курсе в соответствии с графиком учебного

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Б.Р. Мандель	Педагогика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778	М.: Издательство «Флинта», 2014
Л1.2	А.А. Максимова	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090	М.: Издательство «Флинта», 2015

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.А. Титов	Методика преподавания русского языка: конспект лекций http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301	Москва: Приор-издат, 2008
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
Э2	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э5	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education			
6.4 Перечень информационных справочных систем			
СПС Консультант +: http://www.consultant.ru/ СПС Гарант-Аналитик: http://www.garant.ru/ База данных «Skopus» / http://www.scopus.com ; http://www.hub.sciverse.com Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // http://elibrary.ru Фонд библиотеки СГСПУ http://irbis.pgsga.ru Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // http://www.rucont.ru			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (педагогической практике)

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по производственной практике (педагогической) разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей) ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен демонстрировать следующие образовательные результаты:

Профессиональная компетенция ПК-1:

Умеет: отбирать предметное содержание урока в соответствии с образовательной целью.

Владеет: опытом реализации образовательной программы по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Профессиональная компетенция ПК-2:

Умеет: выбирать методы и технологии обучения русскому языку, диагностические методики для решения образовательных задач на уроках русского языка.

Владеет: современными технологиями обучения русскому языку и диагностическими методиками для решения образовательных задач на уроках русского языка.

Профессиональная компетенция ПК-3:

Умеет: организовывать воспитательный процесс в основной и профильной школе.

Владеет: навыками реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития современного школьника средствами русского языка в учебной и внеучебной деятельности.

Профессиональная компетенция ПК-4:

Умеет: организовывать педагогический процесс, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Владеет: способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса.

Профессиональная компетенция ПК-5:

Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеет: способами социализации и профессиональной ориентации обучающихся.

Профессиональная компетенция ПК-6:

Умеет: создавать благоприятный психологический климат на уроках русского языка, внеклассных мероприятиях, способствующий организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Владеет: разными формами и методами педагогического общения с обучающимися, родителями, коллегами в различных педагогических ситуациях; навыками педагогического общения с учащимися на уроках русского языка и внеклассных мероприятиях.

Профессиональная компетенция ПК-7:

Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся в процессе их обучения и воспитания.

Владеет: способами организации сотрудничества в учебно-воспитательном процессе, поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Профессиональная компетенция – ПК-8:

Умеет: моделировать образовательные программы основного общего образования, программы по русскому языку.

Владеет: опытом проектирования образовательных программ по русскому языку.

Профессиональная компетенция – ПК-9:

Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся с учетом образовательных потребностей детей.

Владеет: опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Профессиональная компетенция – ПК-10:

Умеет: составлять перспективный план личностного развития и профессионального совершенствования.

Владеет: проектными технологиями в сфере профессиональной деятельности педагога.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 30 мин. на проверку отчета о прохождении практики.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид деятельности: педагогическая

Проверяемые компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Тип (форма) задания № 1:

задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Подготовьте и проведите 13 уроков русского языка в основной/профильной школе (структура технологической карты в Приложении А).

Оценочный лист к типовому заданию № 1

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Умеет: отбирать предметное содержание урока в соответствии с образовательной целью. Владеет: опытом реализации образовательной программы по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Соответствие предметного содержания урока цели	<i>Пороговый уровень:</i> - цель урока сформулирована, но очень широко; - не все задания урока направлены на достижение цели.	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> - цель урока сформулирована корректно; - ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью; - содержание подобрано в соответствии с целью; - все задания направлены на достижение цели урока.	2,5

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
			<p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цель урока сформулирована корректно; - ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью; - содержание подобрано в соответствии с целью; - все задания направлены на достижение цели урока; - четко указаны цели каждого задания. 	3
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	<p>Умеет: организовывать педагогический процесс, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Владет: способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса</p>	Отзыв представителя базы практики (учителя)	<p><i>Пороговый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые задания направлены на формирование УУД и предметных результатов обучения 	1
			<p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задания и вопросы к ним сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся выполняли УУД; - в технологической карте все УУД отмечены, сформулированы предметные результаты 	2
			<p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задания и вопросы к ним сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся выполняли УУД; - в технологической карте все УУД отмечены, сформулированы предметные результаты, точно соответствующие направленности заданий. 	3
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p>Умеет: выбирать методы и технологии обучения русскому языку, диагностические методики для решения образовательных задач на уроках русского языка.</p> <p>Владет: современными технологиями обучения русскому языку и диагностическими методиками для решения образовательных задач на уроках русского языка</p>	Соответствие методов и технологий обучения целям урока	<p><i>Пороговый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; - используются адекватные диагностические методики. 	2
			<p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; - используются адекватные диагностические методики; - применяются информационно-коммуникационные технологии. 	2,5

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
			<p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; - используются адекватные диагностические методики; - применяются информационно-коммуникационные технологии; - используются методы организации познавательной, поисковой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся. 	3
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	<p>Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся в процессе их обучения и воспитания.</p> <p>Владет: способами организации сотрудничества в учебно-воспитательном процессе, поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>	Отзыв представителя базы практики (учителя)	<p><i>Пороговый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организует сотрудничество обучающихся 	1
			<p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организует сотрудничество обучающихся; - на уроке поддерживает активность, инициативность и самостоятельность обучающихся 	2
			<p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организует сотрудничество обучающихся; - на уроке поддерживает активность, инициативность и самостоятельность обучающихся; - развивает творческие способности обучающихся. 	3

Структура отзыва представителя базы практики (учителя) дана в Приложении Б.

Проверяемые компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

Тип (форма) задания № 2:

задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Подготовьте и проведите одно воспитательное мероприятие для обучающихся основной/профильной школы.

Оценочный лист к типовому заданию № 2

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	<p>Умеет: организовывать воспитательный процесс в основной и профильной школе.</p> <p>Владет: навыками реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития современного школьника средствами русского языка в учебной и внеучебной деятельности</p>	Соответствие выбранных форм, методов, содержания задачам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	<p><i>Пороговый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор форм организации воспитательного мероприятия задачам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся 	1
			<p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор форм организации воспитательного 	1,5

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
			<p>мероприятия задачам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>- воспитательное мероприятие проводится в соответствии с направлениями развития личности обучающегося.</p>	
			<p><i>Высокий уровень:</i></p> <p>- выбор форм организации воспитательного мероприятия задачам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>- воспитательное мероприятие проводится в соответствии с направлениями развития личности обучающегося;</p> <p>- воспитательное мероприятие проводится в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания и развития детей.</p>	2
<p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p>Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеет: способами социализации и профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>Соответствие содержания, выбранных форм, методов воспитания и социализации профессиональному самоопределению обучающихся</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i></p> <p>-использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания.</p>	2
			<p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <p>- использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания; включение обучающихся в подготовку воспитательного мероприятия по различным видам деятельности.</p>	2,5

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
			<i>Высокий уровень:</i> - использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания; - включение обучающихся в подготовку воспитательного мероприятия по различным видам деятельности; воспитательное мероприятие направлено на достижение личностных результатов.	3
- способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6)	Умеет: создавать благоприятный психологический климат на уроках русского языка, внеклассных мероприятиях, способствующий организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Владеет: разными формами и методами педагогического общения с обучающимися, родителями, коллегами в различных педагогических ситуациях; навыками педагогического общения с учащимися на уроках русского языка и внеклассных мероприятиях	Отзыв представителя базы практики (учителя)	<i>Пороговый уровень:</i> - использование в рамках внеклассных мероприятий отдельных методов педагогического общения с обучающимися. <i>Продвинутый уровень:</i> - использование в рамках внеклассных мероприятий разных методов педагогического общения с обучающимися; <i>Высокий уровень:</i> - использование в рамках внеклассных мероприятий разных форм и методов педагогического общения с обучающимися; - организация сотрудничества обучающихся.	2 2,5 3

Проверяемые компетенции:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Тип (форма) задания № 3:

задание технологического характера.

Пример типового задания (оценочные материалы):

оформление отчета по практике (структуру отчёта см. в Методические материалы)

Оценочный лист к типовому заданию № 3

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)	Умеет: проектировать образовательные программы по предмету «Русский язык». Владеет: опытом	Содержание отчета	<i>Пороговый уровень:</i> - структура образовательной программы (на период практики), представленной в отчете, соответствует образцу	1
			<i>Продвинутый уровень:</i>	1,5

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
	проектирования образовательных программ по предмету «Русский язык»		<p>- структура образовательной программы (на период практики), представленной в отчете, соответствует образцу;</p> <p>- образовательная программа (на период практики) соответствует образовательной программе, разработанной учителем</p>	
			<p><i>Высокий уровень:</i></p> <p>-структура образовательной программы (на период практики), представленной в отчете, соответствует образцу;</p> <p>- образовательная программа (на период практики) соответствует образовательной программе, разработанной учителем;</p> <p>-внесены творческие дополнения в образовательную программу, разработанную учителем</p>	2
Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся с учетом образовательных потребностей детей. Владеет: опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Содержание отчета	<p><i>Пороговый уровень:</i></p> <p>- в отчете представлены результаты диагностики образовательных результатов учащихся в предметной области «Филология» (русский язык);</p> <p>- в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося, представленном в отчете, учтены некоторые образовательные потребности учащегося.</p> <p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <p>- в отчете представлены результаты диагностики образовательных результатов учащихся в предметной области «Филология» (русский язык);</p> <p>- в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося, представленном в отчете, учтена большая часть образовательных потребностей учащегося.</p> <p><i>Высокий уровень:</i></p> <p>- в отчете представлены результаты диагностики образовательных результатов учащихся в предметной области «Филология» (русский язык);</p> <p>- в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося, представленном в отчете, учтены все образовательные потребности учащегося</p>	2 2,5 3
Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Умеет: составлять перспективный план личностного развития и профессионального совершенствования. Владеет: проектными технологиями сфере профессиональной деятельности педагога	Содержание отчета	<p><i>Пороговый уровень:</i></p> <p>- в отчете представлен самоанализ деятельности практиканта;</p> <p>- обозначены точки профессионального роста и личностного развития.</p> <p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <p>- в отчете представлен самоанализ деятельности практиканта;</p> <p>- в отчете представлен проект плана личностного развития и профессионального роста, разработанный на основе</p>	2 2,5

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
			<p>самоанализа деятельности практиканта.</p> <p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в отчете представлен самоанализ деятельности практиканта; - в отчете представлен детально разработанный план личностного развития и профессионального роста, составленный на основе самоанализа деятельности практиканта. 	3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций
Контролирующие мероприятия

1. Вводный этап

1) Установочная конференция о задачах производственной практики (практики получения профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности): инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм отчетных документов.

2) Выдача форм отчетных документов по практике: индивидуальные задания (Приложение), форма отчета о прохождении практики.

2. Основной этап

1) Знакомство со школой, педагогическим коллективом школы, классом; изучение программ, по которым занимается класс.

2) Просмотр и анализ уроков учителя (мастер-класс).

3) Подготовка, проведение и анализ уроков русского языка, воспитательного мероприятия.

Форма текущего контроля: просмотр и анализ проведенных уроков и воспитательных мероприятий методистом и/или педагогом образовательной организации.

3. Заключительный этап

1) Самостоятельный анализ итогов работы, написание и оформление отчета по практике.

2) Итоговая конференция по производственной практике.

Форма текущего контроля: проверка отчета.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Требования к отчетности по производственной практике

Отчет состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Индивидуальное задание
4. Технологические карты уроков
5. Конспект воспитательного мероприятия
6. Отзыв представителя образовательной организации (школы)
7. Самоанализ деятельности
8. Оценочный (контрольный) лист деятельности студента.

В отчете должны быть отражены ответы на вопросы:

• Сколько и в каких классах провел уроков с помощью учителя и самостоятельно? В каких классах и по каким разделам программы проведение уроков вызвало особые затруднения и в чем причина?

• Какие внеклассные занятия (занятия внеурочной деятельности) и с каким контингентом учащихся проведены? Насколько удалось достижение поставленной цели?

• Какие воспитательные мероприятия проводились учащимися в качестве помощника классного руководителя и самостоятельно? Какие из них вызвали особые затруднения и почему?

• В каких семинарах классных руководителей, педагогических советах, заседаниях родительского комитета принял участие? Какие новые знания, умения и навыки в этой связи приобрел?

• Сколько и в каких классах посетил уроков, провел их анализ. С какими затруднениями встретился в связи с педагогическим анализом?

• Какими новыми знаниями и умениями овладел при выполнении по изучению учащихся или коллектива школьников?

• С какими документами учета, планирования и отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления?

• В какой мере овладел технологией воспитательной работы?

• Общее заключение о том, что дала практика студенту как будущему учителю и педагогу-воспитателю.

• Предложения по совершенствованию базы содержания и организации практики, методического руководства со стороны работников школы и преподавателей вузовских дисциплин.

• Дата согласования отчета и подпись студента.

Примечание: отчет должен быть содержательным, отражать в себе весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

Технологическая карта урока русского языка в основной и профильной школе

<i>Тема урока</i>	
<i>Класс</i>	
<i>Тип урока</i>	
<i>Форма проведения урока</i>	
<i>Формы работы на уроке</i>	
<i>Средства обучения</i>	
<i>Используемые технологии</i>	
<i>Понятия (способы действия), которые должны быть сформированы на уроке</i>	
<i>Ожидаемые результаты:</i> – <i>предметные;</i> – <i>метапредметные</i>	<i>Ученик научится:</i> <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>Ученик научится:</i> <i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<i>Методические задачи урока:</i>	<i>Обучающие</i> <i>Развивающие</i> <i>Воспитательные</i>

Логика образовательной деятельности

<i>Этап урока</i>	<i>Задание, деятельность педагога</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
			<i>Предметные</i>	<i>Универсальные учебные действия (метапредметные)</i>

Отзыв

о прохождении практики студентом 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Русский язык» и «Литература» _____ формы обучения

ФИО

За период прохождения производственной (педагогической) практики в качестве учителя русского языка с _____ по _____ г.

Базы для прохождения практики: МБОУ _____

Компетенции	Образовательные результаты	Уровни	Баллы
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Умеет: организовывать педагогический процесс, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеет: способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса	<i>Пороговый уровень:</i> -некоторые задания направлены на формирование УУД и предметных результатов обучения.	1
		<i>Продвинутый уровень:</i> - задания и вопросы к ним сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся выполняли УУД; - в технологической карте все УУД отмечены, сформулированы предметные результаты.	2
		<i>Высокий уровень:</i> - задания и вопросы к ним сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся выполняли УУД; - в технологической карте все УУД отмечены, сформулированы предметные результаты, точно соответствующие направленности заданий.	3
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся в процессе их обучения и воспитания. Владеет: способами организации сотрудничества в учебно-воспитательном процессе, поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	<i>Пороговый уровень:</i> -организует сотрудничество обучающихся.	1
		<i>Продвинутый уровень:</i> -организует сотрудничество обучающихся; - поддерживает активность, инициативность и самостоятельность обучающихся.	2
		<i>Высокий уровень:</i> -организует сотрудничество обучающихся; - поддерживает активность, инициативность и самостоятельность обучающихся; - развивает творческие способности обучающихся.	3
Итого (макс. 6 б.)			

Руководитель практики от организации

(Должность)

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Дата

М.П.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Самарский государственный социально-педагогический университет»
 Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 профили: «Русский язык» и «Литература»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную (педагогическую) практику студенту 5 курса _____.

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: с «__» __ 20__ г. по «__» __ 20__ г.

Цель прохождения практики: получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1	Знакомство с образовательной организацией и документацией, регламентирующий образовательный процесс; с правилами внутреннего распорядка	Структура отчета о прохождении практики и Индивидуальное задание
2	Прохождение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности	Индивидуальное задание
3	Подготовка, проведение и анализ уроков и воспитательного мероприятия в 5-9 классах	Технологические карты, отчет о прохождении практики
4	Самостоятельный анализ итогов работы	Самоанализ
5	Оформление отчета о прохождении практики	Отчет

	Подпись лица, проводившего инструктаж	Подпись студента
Инструктаж по технике безопасности пройден		
Инструктаж по противопожарной безопасности пройден		
Ознакомлен с правилами внутреннего распорядка образовательной организации		

Руководитель практики: От СГСПУ _____ / _____

От организации _____ / _____

Задание принято к исполнению, студент _____ / _____

«__» _____ 20__

ОЦЕНОЧНЫЙ (контрольный) ЛИСТ

Студента-практиканта 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Русский язык» и «Литература» _____ формы обучения

ФИО обучающегося _____

За период прохождения производственной (педагогической) практики в качестве учителя русского языка с _____ по _____ г.

Базы для прохождения практики:

Зачетные мероприятия (уроки, занятия, мероприятия)	Максимальное количество баллов	Баллы	Подпись методиста
Уроки русского языка (проведение и разработка технологических карт)	78		
Воспитательное мероприятие	8		
Отзыв представителя базы практики	6		
Отчет о практике (дневник практики)	8		

Итоговая оценка _____

Подпись потокового руководителя _____

ФИО.

Подпись студента-практиканта _____

ФИО

Итоговая оценка за производственную практику выставляется групповым руководителем на основе оценки, рекомендуемой педсоветом школы, с учетом следующих компонентов:

- знание школьных программ и учебников по специальности;
- качество проведенных уроков;
- качество проведения внеклассной работы по предметам своей специальности;
- изготовление дидактических материалов и наглядных пособий;
- воспитательная работа в качестве классного руководителя или помощника классного руководителя;
- умение провести внеклассное мероприятие как коллективного, так и индивидуального характера;
- умение дать психолого-педагогический анализ урока и психолого-педагогическую характеристику учащегося;

учащегося;

- участие в методической и исследовательской работе;
- оформление отчетной документации;
- отношение к педагогической практике (своевременное подписание индивидуального плана, конспектов урока, дисциплинированность, своевременная сдача документации и др.).

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседа с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных учителями, классными руководителями и заверенных администрацией школ;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.).

конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.).

Приложение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Отчет
о производственной (педагогической) практике

Студента _____
направления подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
(профили: «Русский язык» и «Литература»)
Группа _____
Подпись _____

Потоковый руководитель:
ФИО, должность, ученая степень, ученое звание
Подпись _____

Самара, 201_

Самоанализ

деятельности студента 5 курса заочной формы обучения
филологического факультета
Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки: «Русский язык» и «Литература»

ФИО обучающегося

В самоанализе студент отражает выполнение индивидуального задания, количество проведенных уроков, воспитательного мероприятия, способы взаимодействия с учителями, обучающимися, другими субъектами образовательной деятельности. Студент формулирует выводы по результатам собственной деятельности в период прохождения практики, вносит предложения по организации и проведению производственной практики на будущее.

Производственная практика (педагогическая) проходила на базе МБОУ СОШ № _____ с
«__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

1. Выполнение индивидуального задания практики.

За период педагогической практики были реализованы следующие виды деятельности

Какие изменения имели место и почему?

Наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности

Какие задания (виды деятельности) вызвали затруднения? Причины трудностей

Апробированы и применены на практике следующие педагогические технологии:

Какие интересные формы работы с обучающимися, педагогами, родителями были использованы Вами на практике?

Отношение педагогического коллектива к вашей работе

2. Самоанализ педагогической деятельности

В период прохождения производственной практики приобретены: (перечислить полученные знания, умения, навыки, опыт деятельности)

Вместе с тем обозначились следующие проблемы:

1. В организации и самоорганизации режима деятельности

2. В теоретической и методической подготовке по дисциплинам (укажите название дисциплины и проблемы)

3. В психолого-педагогической подготовке (проблемы взаимоотношений, педагогического общения, в решении педагогических задач, конфликтных ситуациях)

На основе самоанализа можно сделать вывод об успешности будущей профессиональной деятельности при реализации следующих условий:

1)

2)

3)

3. Общие выводы о практике, её значении в профессиональном развитии студента, предложения по совершенствованию данного вида практики

_____/ФИО обучающегося

«__» _____ 20__ г.

Балльно-рейтинговая карта производственной (педагогической) практики

Курс 5

Текущий контроль										
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов					
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен			
Этап активной педагогической практики (подготовка и проведение 13 уроков русского языка)	Индивидуальная работа	Подготовка и проведение уроков русского языка в основной/профильной школе; разработка технологической карты урока русского языка	<p>Умеет: отбирать предметное содержание урока в соответствии с образовательной целью.</p> <p>Владеет: опытом реализации образовательной программы по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: организовывать педагогический процесс, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Владеет: способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса.</p>	<p>Соответствие предметного содержания урока цели</p> <p>Отзыв представителя базы практики (учителя)</p> <p>Соответствие методов и технологий обучения целям урока</p> <p>Отзыв представителя базы практики (учителя)</p>	3	2-2,5				
			<p>Умеет: выбирать методы и технологии обучения русскому языку, диагностические методики для решения образовательных задач на уроках русского языка.</p> <p>Владеет: современными технологиями обучения русскому языку и диагностическими методиками для решения образовательных задач на уроках русского языка.</p>					6	2-4	0
			<p>Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся в процессе их обучения и воспитания.</p> <p>Владеет: способами организации сотрудничества в учебно-воспитательном процессе, поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>							

Этап активной педагогической практики (разработка и проведение воспитательного мероприятия)	Индивидуальная работа	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия	<p>Умеет: организовывать воспитательный процесс в основной и профильной школе.</p> <p>Владеет: навыками реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития современного школьника средствами русского языка в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеет: способами социализации и профессиональной ориентации обучающихся.</p>	Соответствие выбранных форм, методов, содержания задачам воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся, профессиональному самоопределению обучающихся	8	5-6,5	0
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Подготовка отчета о практике	<p>Умеет: проектировать образовательные программы по предмету «Русский язык».</p> <p>Владеет: опытом проектирования образовательных программ по предмету «Русский язык».</p> <p>Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся с учетом образовательных потребностей детей.</p> <p>Владеет: опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.</p> <p>Умеет: составлять перспективный план личностного развития и профессионального совершенствования.</p> <p>Владеет: проектными технологиями в сфере профессиональной деятельности педагога.</p>	<p>Содержание отчёта:</p> <p>1. Разработка образовательной программы (на период практики).</p> <p>2. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося по предметной области «Филология» (русский язык)</p>	8	5-6,5	0
Промежуточная аттестация							

Примечание. Общее количество баллов рассчитывается следующим образом: баллы, полученные за подготовку и проведение одного урока, необходимо умножить на количество подготовленных и проведённых уроков.

