

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 06.04.2019

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО, председатель
УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Производственная практика (педагогическая практика)

Программа практики

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков	
Учебный план	ФКИ-618КЯо(5г)АБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
	С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 9
в том числе:		
аудиторные занятия	41	

Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	13			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Консультации	41	41	41	41
Индивидуальная	175	175	175	175
Итого ауд.	41	41	41	41
Контактная работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

О.А. Гарифова

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Вершинина Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель производственной практики (педагогической практики) закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Цели педагогической практики: подготовка студентов к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях: умение планировать и проводить уроки, использовать наиболее эффективные методы, формы, средства обучения и педагогические технологии по предмету, применять современные методы изучения личностных способностей обучающихся, вносить коррективы в процесс развития и воспитания, управлять учебной и научно-исследовательской деятельностью школьников и оценивать ее результаты; развитие умений самостоятельной педагогической деятельности, в том числе научно-исследовательской работы в области педагогических наук и в предметной области; наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта; совершенствование навыков аналитической работы.

Педагогическая практика по профилю «Иностранный язык» как части ОПОП ВО «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» готовит студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый предмет; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как

Введение в педагогическую деятельность, Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования, Информационно-коммуникационные технологии в образовании, Теория и технологии воспитания, Теория и технологии обучения, Методика обучения иностранному языку в школе

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры**

Уметь:

оформлять текст отчетной документации в соответствии с нормами официально-делового стиля общения и профессиональной этики

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знать:

требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правила внутреннего и трудового распорядка

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь: формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока; разработать технологическую карту урока по определенному УМК для конкретной группы обучающихся
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Уметь: отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов урока; формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов урока
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь: формулировать и решать воспитательные задачи внеклассного мероприятия в соответствии с программой воспитания и социализации школьников
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Уметь: отбирать ресурсы образовательной среды (в том числе, ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, проявляя педагогический такт
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Владеть: приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы
Уметь: адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем)
ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уметь: грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально

значимых результатов в процессе освоения курса «Иностранный язык»	
ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Владеть:	
способностью к рефлексии собственных профессиональных умений	
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Уметь:	
создавать условия для освоения обучающимися норм и правил общественного поведения, формирования общей культуры личности	
СКИЯ-1: Способность воспринимать и понимать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке, высказываться на изучаемом иностранном языке в устной и письменной форме по широкому кругу вопросов, общаться на изучаемом иностранном языке в ситуациях официального и неофициального характера, применять основные приемы перевода	
Уметь:	
использовать лексику классного обихода для организации деятельности обучающихся на уроке	
Владеть:	
иностранном языком на уровне, позволяющем общаться с обучающимися по теме урока	
СКИЯ-2: Способность анализировать, сопоставлять и систематизировать фактический языковой материал изучаемого иностранного языка	
Владеть:	
приемами сопоставления языковых явлений русского и английского языков, приемами снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения языкового материала на уроке	
В результате прохождения практики обучающийся должен	
3.1	Знать:
требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правила внутреннего и трудового распорядка	
3.2	Уметь:
оформлять текст отчетной документации в соответствии с нормами официально-делового стиля общения и профессиональной этики; отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов урока; формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов урока; формулировать и решать воспитательные задачи внеклассного мероприятия в соответствии с программой воспитания и социализации школьников; отбирать ресурсы образовательной среды (в том числе, ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока; создавать условия для освоения обучающимися норм и правил общественного поведения, формирования общей культуры личности; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, проявляя педагогический такт; адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем); грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально значимых результатов в процессе освоения курса «Иностранный язык»; использовать лексику классного обихода для организации деятельности обучающихся на уроке; формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока; разработать технологическую карту урока по определённому УМК для конкретной группы обучающихся	
3.3	Владеть:
приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; способностью к рефлексии собственных профессиональных умений; иностранном языком на уровне, позволяющем общаться с обучающимися по теме урока; приемами сопоставления языковых явлений русского и английского языков, приемами снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения языкового материала на уроке	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции. Консультация с потоковым руководителем. Консультация с методистом /Инд кон/	9	2
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Ведение дневника, наблюдение за уроками опытных педагогов, составление аналитического отчета по итогам наблюдения за уроками педагога, консультации с методистами /Инд кон/	9	10
2.2	Ведение дневника, наблюдение за уроками опытных педагогов, составление аналитического отчета по итогам наблюдения за уроками педагога, консультации с методистами /И/	9	40
2.3	Разработка технологических карт уроков, проведение собственных уроков, разработка конспекта внеклассного мероприятия, проведение внеклассного мероприятия, проведение диагностики классного коллектива, консультации с методистами /Инд кон/	9	28
2.4	Разработка технологических карт уроков, проведение собственных уроков, разработка конспекта внеклассного мероприятия, проведение внеклассного мероприятия, проведение диагностики классного коллектива, консультации с методистами /И/	9	104
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Обсуждение результатов с методистом и коллегами-практикантами. Оформление документации по практике /Инд кон/	9	1
3.2	Обсуждение результатов с методистом и коллегами-практикантами. Оформление документации по практике /И/	9	25
Раздел 4. Итоговый этап			
4.1	Участие в конференции по итогам практики /И/	9	6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой данной практики являются общеобразовательные учреждения г.о. Самара, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников. Для прохождения производственной практики студенты направляются в базовую школу: МБОУ «Школа №94 им. полного кавалера ордена Славы Н.Ф. Щелканова» г.о. Самара (г. Самара, ул. Партизанская, 78-а), ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» им. Героя Советского Союза И.В. Фокина, с. Большая Глушица, м.р. Большеглушицкий Самарской области (Самарская область, Большеглушицкий район, с. Большая Глушица, ул. Бакинская, 3).

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гараева Е., Gladких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213	Оренбург: ОГУ, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цибульников В.Е	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794	Москва : МПГУ, 2017
Л2.2	Гречко А.С.	Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584	Омск: Издательство СибГУФК, 2016
Л2.3	Томина, Е.Ф.	Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725	Оренбург: ОГУ, 2016
Л2.4	Бебина О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033	Москва : Издательство «Флинта», 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/ https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365
Среда разработки MS Visual studio 2015
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>
СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>
База данных «Scopus» / <http://www.scopus.com>; <http://www.hub.sciverse.com>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>
Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научного-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по производственной (педагогической) практике

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по производственной практике (педагогической) практике разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей) ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, СКИЯ-1, СКИЯ-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ПК-9);

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

- способность воспринимать и понимать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке, высказываться на изучаемом иностранном языке в устной и письменной форме по широкому кругу вопросов, общаться на изучаемом иностранном языке в ситуациях официального и неофициального характера, применять основные приемы перевода (СКИЯ-1);

- способность анализировать, сопоставлять и систематизировать фактический языковой материал изучаемого иностранного языка (СКИЯ-2).

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) студент должен достичь следующих образовательных результатов:

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-5:

Умеет:

оформлять текст отчетной документации в соответствии с нормами официально-делового стиля общения и профессиональной этики.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-6:

Знает: требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правила внутреннего и трудового распорядка.

Профессиональная компетенция – ПК-1:

Умеет: формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока; разработать технологическую карту урока по определенному УМК для конкретной группы обучающихся.

Профессиональная компетенция – ПК-2:

Умеет: отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов урока; формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов урока.

Профессиональная компетенция – ПК-3:

Умеет: формулировать и решать воспитательные задачи внеклассного мероприятия в соответствии с программой воспитания и социализации школьников.

Профессиональная компетенция – ПК-4:

Умеет: отбирать ресурсы образовательной среды (в том числе, ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока.

Профессиональная компетенция – ПК-5:

Умеет: создавать условия для освоения обучающимися норм и правил общественного поведения, формирования общей культуры личности.

Профессиональная компетенция – ПК-6:

Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, проявляя педагогический такт.

Профессиональная компетенция – ПК-7:

Владет: приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Профессиональная компетенция – ПК-8:

Умеет: адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем).

Профессиональная компетенция – ПК-9:

Умеет: грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально значимых результатов в процессе освоения курса «Иностранный язык».

Профессиональная компетенция – ПК-10:

Владеет: способностью к рефлексии собственных профессиональных умений.

Специальная компетенция – СКИЯ-1:

Умеет: использовать лексику классного обихода для организации деятельности обучающихся на уроке.

Владеет: иностранным языком на уровне, позволяющем общаться с обучающимися по теме урока.

Специальная компетенция – СКИЯ-2:

Владеет: приемами сопоставления языковых явлений русского и английского языков, приемами снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения языкового материала на уроке.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 30 мин. на проверку отчетной документации о прохождении практики.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Тип (форма) задания № 1:

задание на изучение документов

Пример типового задания (оценочные материалы):

Изучите требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правила внутреннего и трудового распорядка, подтвердите их изучение подписью в индивидуальном задании.

Оценочный лист к типовому заданию № 1

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знает: требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правила внутреннего и трудового распорядка.	Наличие подписи студента и методиста в индивидуальном задании.	<i>Пороговый уровень:</i> ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правила внутреннего и трудового распорядка подтверждено подписью студента в индивидуальном задании и заверено учителем или методистом.	2

Вид деятельности: педагогическая, проектная

Проверяемые компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ПК-9);

- способность воспринимать и понимать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке, высказываться на изучаемом иностранном языке в устной и письменной форме по широкому кругу вопросов, общаться на изучаемом иностранном языке в ситуациях официального и неофициального характера, применять основные приемы перевода (СКИЯ-1);

- способность анализировать, сопоставлять и систематизировать фактический языковой материал изучаемого иностранного языка (СКИЯ-2).

Тип (форма) задания № 2:

задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Подготовьте технологические карты трех уроков иностранного языка и проведите уроки в закрепленном за Вами классе (классах) (структура технологической карты).

Оценочный лист к типовому заданию № 2

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Умеет: формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока. Умеет разработать технологическую карту урока по определенному УМК для конкретной группы обучающихся.	Соответствие запланированных образовательных результатов требованиям ФГОС и программы. Соответствие содержания урока требованиям ФГОС	<i>Пороговый уровень:</i> Предметные и метапредметные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС и темой урока. Содержания урока соответствует требованиям программы, возрастным особенностям обучающихся, цели и задачам урока; прослеживается связь с ранее изученным материалом; предусмотрена динамическая пауза	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> Предметные и метапредметные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС и темой урока, все планируемые результаты соотнесены с конкретными заданиями урока. Содержания урока соответствует требованиям программы, возрастным особенностям обучающихся, цели и задачам урока; прослеживается связь с ранее изученным материалом и опора на жизненный опыт учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности; предусмотрена динамическая пауза	2,5
			<i>Высокий уровень:</i> Предметные и метапредметные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС и темой урока, все планируемые результаты соотнесены с конкретными заданиями урока; результаты представлены для базового и повышенного уровня. Содержания урока соответствует требованиям программы, возрастным особенностям обучающихся, цели и задачам урока; прослеживается связь с ранее изученным материалом, опора на жизненный опыт учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности, межпредметные связи; предусмотрена динамическая пауза	3,5
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Умеет: отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов урока;	Обоснованность выбора методов и приемов обучения, учебных заданий и форм учебного взаимодействия	<i>Пороговый уровень:</i> Методы, приемы обучения и задания позволяют формировать/оценивать запланированные образовательные результаты.	2

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
	формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов урока.		<i>Продвинутый уровень:</i> Методы, приемы обучения и задания позволяют формировать/оценивать запланированные образовательные результаты; осуществляется обратная связь, используются разные формы учебного взаимодействия: фронтальная, групповая и индивидуальная работа.	2,5
			<i>Высокий уровень:</i> Методы, приемы обучения и задания позволяют формировать/оценивать запланированные образовательные результаты; осуществляется обратная связь, используются разные формы учебного взаимодействия: фронтальная, групповая и индивидуальная работа; присутствуют задания поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку» и т.п.).	3,5
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	Умеет: отбирать ресурсы образовательной среды (в том числе, ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока.	Обоснованность применения ресурсов образовательной среды	<i>Пороговый уровень:</i> Используемые ресурсы соответствуют задачам урока	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> Используемые ресурсы соответствуют задачам урока и возрастным особенностям обучающихся.	2,5
			<i>Высокий уровень:</i> Используемые ресурсы соответствуют задачам урока и возрастным особенностям обучающихся, применяются ИКТ-технологии.	3,5
Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)	Умеет: адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем).	Соответствие содержания урока потребностям конкретной группы обучающихся	<i>Пороговый уровень:</i> Технологическая карта согласована с учителем иностранного языка, что подтверждено подписью.	1,5
			<i>Продвинутый уровень:</i> В содержание урока включены задания, позволяющие восполнить пробелы / достичь более высоких результатов / достичь конкретных целей для данной группы обучающихся. Технологическая карта согласована с учителем иностранного языка, что подтверждено подписью.	2,5
			<i>Высокий уровень:</i> В содержание урока включены задания, позволяющие восполнить пробелы / достичь более высоких результатов / достичь конкретных целей для данной группы обучающихся.	3,5

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
			Применяемые методы и средства обучения позволяют восполнить пробелы / достичь более высоких результатов / достичь конкретных целей для данной группы обучающихся. Технологическая карта согласована с учителем иностранного языка, что подтверждено подписью.	
Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ПК-9)	Умеет: грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально значимых результатов в процессе освоения курса «Иностранный язык».	Наличие индивидуальных заданий	<i>Пороговый уровень:</i> Предусмотрено применение индивидуальных заданий на уроке и/или в домашнем задании.	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> Предусмотрено применение индивидуальных заданий на уроке и/или в домашнем задании; обучающимся предоставлен выбор задания для выполнения (по уровню, содержанию, типу).	2,5
			<i>Высокий уровень:</i> Предусмотрено применение индивидуальных заданий на уроке и/или в домашнем задании; обучающимся предоставлен выбор задания для выполнения (по уровню, содержанию, типу), обучающемуся предоставлена возможность самостоятельно сформулировать дополнительное домашнее задание.	3,5
Способность воспринимать и понимать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке, высказываться на изучаемом иностранном языке в устной и письменной форме по широкому кругу вопросов, общаться на изучаемом иностранном языке в ситуациях официального и неофициального характера, применять основные приемы перевода (СКИЯ-1).	Умеет: использовать лексику классного обихода для организации деятельности обучающихся на уроке. Владеет: иностранным языком на уровне, позволяющем общаться с обучающимися по теме урока.	Анализ урока учителем или методистом.	<i>Пороговый уровень:</i> В анализе урока отмечено, что речь практиканта на иностранном языке соответствует языковым нормам, активно используется лексика классного обихода.	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> В анализе урока отмечено, что речь практиканта на иностранном языке соответствует языковым нормам, адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся, активно используется лексика классного обихода	2,5
			<i>Высокий уровень:</i> В анализе урока отмечено, что Речь практиканта на иностранном языке соответствует языковым нормам, адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся, активно используется лексика классного обихода, обращение к русскому языку мотивировано.	3,5
Способность анализировать,	Владеет: приемами сопоставления	Применение приемов сопоставления	<i>Пороговый уровень:</i> Использует приемы	2

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
сопоставлять и систематизировать фактический языковой материал изучаемого иностранного языка (СКИЯ-2).	языковых явлений русского и английского языков, приемами снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения языкового материала на уроке.	языковых явлений русского и английского языков, приемов снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения языкового материала на уроке.	сопоставления языковых явлений русского и английского языков, приемов снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения нового материала на уроке.	
			<i>Продвинутый уровень:</i> Использует приемы сопоставления языковых явлений русского и английского языков, приемов снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения нового материала на уроке, во время создания установки на выполнение задания.	2,5
			<i>Высокий уровень:</i> Использует приемы сопоставления языковых явлений русского и английского языков, приемов снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения нового материала на уроке, во время создания установки на выполнение задания, привлекая обучающихся к анализу языковых явлений.	3,5

Примечание:

1. Схема технологической карты представлена
2. Примерная схема анализа урока представлена

Вид деятельности: педагогическая

Проверяемые компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Тип (форма) задания № 2:

задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Подготовьте внеклассное мероприятие в закреплённом за Вами классе (классах).

Оценочный лист к типовому заданию № 3

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Умеет: формулировать и решать воспитательные задачи внеклассного мероприятия в соответствии с программой воспитания и социализации школьников.	Соответствие воспитательных задач внеклассного мероприятия программе воспитания и социализации школьников; содержания внеклассного мероприятия поставленным задачам.	<i>Пороговый уровень:</i> Сформулированные задачи воспитания соответствуют программе воспитания и социализации обучающихся, представленной в ПООП, содержание в целом соответствует поставленным задачам.	2

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
			<p><i>Продвинутый уровень:</i> Сформулированные задачи воспитания соответствуют программе воспитания и социализации обучающихся, представленной в ПООП, содержание в полностью соответствует поставленным задачам.</p>	3
			<p><i>Высокий уровень:</i> Сформулированные задачи воспитания соответствуют программе воспитания и социализации обучающихся, представленной в ПООП, содержание в полностью соответствует поставленным задачам, материалы и задания являются актуальными для современного общества и возрастной группы детей.</p>	4
<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Владеет: приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Применение приемов и технологий организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> В конспекте отражены отдельные способы, формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>	2
			<p><i>Продвинутый уровень:</i> В конспекте отражены наиболее эффективные для данной группы учащихся способы, формы организации сотрудничества с обучающимися, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>	2,5
			<p><i>Высокий уровень:</i> В конспекте отражены наиболее эффективные для данной группы учащихся способы, формы организации сотрудничества с обучающимися, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, подробно описаны пути поддержки</p>	3,5

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
			активности и инициативности обучающихся.	

Проверяемые компетенции:

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Тип (форма) задания № 4:

задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Подготовьте отчетную документацию по практике: дневник, отчет.

Оценочный лист к типовому заданию № 4

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).	Умеет: оформлять текст отчетной документации в соответствии с нормами официально-делового стиля общения и профессиональной этики.	Соответствие отчетной документации нормам официально-делового стиля общения и профессиональной этики.	<i>Пороговый уровень:</i> Отчетная документация оформлена в целом в соответствии с нормами официально-делового стиля общения, представленная информация не противоречит нормам профессиональной этики.	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> Отчетная документация оформлена в соответствии с нормами официально-делового стиля общения, представленная информация не противоречит нормам профессиональной этики.	3
			<i>Высокий уровень:</i> Отчетная документация оформлена в соответствии с нормами официально-делового стиля общения, представленная информация не противоречит нормам профессиональной этики. Профессиональная лексика используется корректно.	4
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Умеет: создавать условия для освоения обучающимися норм и правил общественного поведения, формирования общей культуры личности	Характеристика	<i>Пороговый уровень:</i> В характеристике отмечено умение поддерживать дисциплину в классе.	3
			<i>Продвинутый уровень:</i> В характеристике отмечено умение поддерживать дисциплину в классе, использовать возможности урока для социализации	4

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
			<p>обучающихся и формирования общей культуры личности.</p> <p><i>Высокий уровень:</i> В характеристике отмечено умение поддерживать дисциплину в классе, использовать возможности урока и внеурочной деятельности для социализации обучающихся и формирования общей культуры личности.</p>	5
<p>Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, проявля педагогический такт</p>	<p>Характеристика</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> В характеристике отражены: культура общения и проявление педагогического такта в общении с педагогами и учениками.</p> <p><i>Продвинутый уровень:</i> В характеристике отражены: культура общения и проявление педагогического такта в общении с педагогами и ученикам; активное взаимодействие с участниками образовательного процесса, включая администрацию школы.</p> <p><i>Высокий уровень:</i> В характеристике отражены: культура общения и проявление педагогического такта в общении с педагогами и ученикам; активное взаимодействие с участниками образовательного процесса, включая администрацию школы и родителей, установления контактов и поддержания взаимодействия с родителями как с субъектами образовательного процесса</p>	3 4 5
<p>Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).</p>	<p>Владеет: способностью к рефлексии собственных профессиональных умений.</p>	<p>Самоанализ результатов практики</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> В отчете отражены положительные моменты и затруднения в ходе практики.</p> <p><i>Продвинутый уровень:</i> В отчете отражены положительные моменты и затруднения в ходе практики, определены причины затруднений.</p>	2 3

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
			<i>Высокий уровень:</i> В отчете отражены положительные моменты и затруднения в ходе практики, определены причины затруднений и пути их устранения.	5

Примечание:

Структура характеристики.

Примерная схема самоанализа.

Оценочный лист

Компетенция	Документы для проверки	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-5	Отчет	2	3	4
ОПК-6	Индивидуальное задание	3	-	-
ПК-1	Тех. карта 1	2	2,5	3,5
	Тех. карта 2	2	2,5	3,5
	Тех. карта 3	2	2,5	3,5
ПК-2	Тех. карта 1	2	2,5	3,5
	Тех. карта 2	2	2,5	3,5
	Тех. карта 3	2	2,5	3,5
ПК-3	Конспект мероприятия	2	3	4
ПК-4	Тех. карта 1	2	2,5	3,5
	Тех. карта 2	2	2,5	3,5
	Тех. карта 3	2	2,5	3,5
ПК-5	Характеристика	3	4	5
ПК-6	Характеристика	3	4	5
ПК-7	Конспект мероприятия	2	2,5	3,5
ПК-8	Тех. карта 1	1,5	2,5	3,5
	Тех. карта 2	1,5	2,5	3,5
	Тех. карта 3	1,5	2,5	3,5
ПК-9	Тех. карта 1	2	2,5	3,5
	Тех. карта 2	2	2,5	3,5
	Тех. карта 3	2	2,5	3,5
ПК-10	Отчет	2	3	5
СКИЯ-1	Анализ урока	2	2,5	3,5
	Анализ урока	2	2,5	3,5
	Анализ урока	2	2,5	3,5
СКИЯ-2	Тех. карта 1	2	2,5	3,5
	Тех. карта 2	2	2,5	3,5
	Тех. карта 3	2	2,5	3,5
		57,5	72	100
ИТОГО				

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра иностранных языков

Факультет _____
Кафедра иностраннх языков
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль/программа _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную (педагогическую) практику _____
(вид практики, тип практики)

для _____ (ФИО студента полностью)

Студента 5 курса _____ учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с « » _____ 201 г. по « » _____ 20 г..

Цель прохождения практики: (определяется формируемыми компетенциями, прописывается в рабочей программе)

Подготовка студентов к профессиональной деятельности образовательных учреждениях: умение планировать и проводить уроки, использовать наиболее эффективные методы, формы, средства обучения и педагогические технологии по предмету, применять современные методы изучения личностных способностей воспитанников, вносить коррективы в процесс развития и воспитания, управлять учебной и научно-исследовательской деятельностью школьников и оценивать ее результаты; развитие умений самостоятельной педагогической деятельности, в том числе научно-исследовательской работы в области педагогических наук и в предметной области; наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта; совершенствование навыков аналитической работы.

Ожидаемый образовательный результат: (определяется формируемыми компетенциями, прописывается в рабочей программе)

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Умеет:

оформлять текст отчетной документации в соответствии с нормами официально-делового стиля общения и профессиональной этики.

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Знает:

требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правила внутреннего и трудового распорядка.

в области педагогической деятельности (ПК):

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Умеет:

формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока; разработать технологическую карту урока по определенному УМК для конкретной группы обучающихся

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Умеет:

отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов урока; формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов урока.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Умеет:

формулировать и решать воспитательные задачи внеклассного мероприятия в соответствии с программой воспитания и социализации школьников.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Умеет:

отбирать ресурсы образовательной среды (в том числе, ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Умеет:

создавать условия для освоения обучающимися норм и правил общественного поведения, формирования общей культуры личности.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Умеет:

организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, проявляя педагогический такт.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Владеет:

приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

ПК-8: способность проектировать образовательные программы.

Умеет:

адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем).

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Умеет:

грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально значимых результатов в процессе освоения курса «Иностранный язык».

ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Владеет:

способностью к рефлексии собственных профессиональных умений.

Специальные (СКИЯ):

СКИЯ-1: способность воспринимать и понимать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке, высказываться на изучаемом иностранном языке в устной и письменной форме по широкому кругу вопросов, общаться на изучаемом иностранном языке в ситуациях официального и неофициального характера, применять основные приемы перевода

Умеет:

использовать лексику классного обихода для организации деятельности обучающихся на уроке.

Владеет:

иностранном языком на уровне, позволяющем общаться с обучающимися по теме урока.

СКИЯ-2: способность анализировать, сопоставлять и систематизировать фактический языковой материал изучаемого иностранного языка

Владеет:

приемами сопоставления языковых явлений русского и английского языков, приемами снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения языкового материала на уроке.

Задания на практику:

1. Разработать технологическую карту урока с использованием обучения в сотрудничестве (в соответствии с УМК указанного класса).
2. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка **по месту** прохождения практики.

Руководитель практики:

От кафедры иностранных языков _____ (должность) _____

(подпись)

(ФИО)

От организации: учитель _____ (должность) _____ (подпись)

(ФИО)

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201 г.
(подпись студента)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: _____

Класс: _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель: _____

Форма проведения урока: (академический, досуговый, интерактивный)

Формы работы на уроке: (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная)

Средства обучения: _____

Используемые технологии: _____

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя (действия и речь учителя, обеспечивающие достижение планируемых результатов)	Деятельность обучающихся (действия обучающихся, обеспечивающие достижение планируемых результатов, а также их предполагаемые речевые высказывания)	Планируемые результаты	
				Предметные	Метапредметные

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА

1. Информация об уроке: класс, тема, место урока в цикле.
2. Целеполагание: достижимость цели, формулировка цели (учителем, обучающимися, совместно), ясность цели для обучающихся.
3. Мотивация: как и на каких этапах урока создается.
4. Содержание урока и методы обучения: образовательную, воспитательную и развивающую ценность материалов, соответствие возрастным особенностям учащихся и задачам урока, обеспечение формирования метапредметных и предметных результатов; задания, имеющие коммуникативную направленность; активные и интерактивные методы обучения, уровень самостоятельности обучающихся, характер самостоятельной деятельности; фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы работы; соответствие этапов урока задачам и типу урока, чередование видов деятельности и форм работы, наличие динамической паузы.
5. Речевое поведение: речь практиканта на иностранном языке соответствует языковым нормам и адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся; обращение к родному языку мотивировано.
6. Результативность урока: задачи урока решены.
7. Общие выводы и оценка урока.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Примечание: характеристику на студента составляют совместно учитель и классный руководитель.

В ней освещаются следующие вопросы:

а) знание теоретического материала, методическая грамотность, общая эрудиция, умение использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта; качество подготовки студента к урокам и воспитательным мероприятиям; умение управлять классом, осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета;

б) ответственность за порученное дело; соблюдение прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка, участие в деятельности методических объединений или других формах методической работы; соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе;

в) понимание системы работы классного руководителя, умение работать с ученическим коллективом, родителями; умение способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ.

г) педагогический такт студентов, культура речи, общественная работа и др.

**Схема отчета студента-практиканта о прохождении
педагогической практики (самоанализ)**

1. Место прохождения практики (в какой школе, классе).
2. Краткая характеристика школы.
3. Краткая характеристика педагогического состава учебного заведения.
4. Краткая характеристика контингента учащихся, описание его особенностей.
5. Краткая характеристика классного коллектива учащихся.
6. Сколько, по каким предметам и на какие темы было прослушано уроков учителей и практикантов? Выводы из уроков для собственной деятельности.
7. Сколько, по каким предметам и на какие темы Вами было дано уроков? Затруднения при подготовке и проведении уроков. В какой мере Вы удовлетворены своими учениками, их сильные и слабые стороны. Как на уроках использовался опыт школы.
8. Какая воспитательная задача стояла перед Вами и какими методами Вы ее решали? Какая внеклассная воспитательная работа проведена с учащимися (основные поручения классного руководителя; мероприятия, в которых принимали участие; Ваша работа при организации общешкольных мероприятий).
9. Работа с родителями учащихся.
10. Отступления от плана практики (что из намеченного не выполнено, по какой причине).
11. Затруднения в ходе практики. Оцените вклад практики в Ваше становление как педагога.

Примечание: пишется в отчете, сразу после титульного листа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Факультет культуры и искусств
Кафедра иностранных языков

ОТЧЕТ
о педагогической работе

Студента _____
_____ ФИО
_____ курса _____ очной формы обучения
факультета культуры и искусств
Период практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.
Школа № _____
(указать какого города или района области)

Методист (кафедра иностранных языков):

Самара 2018 г.

Блок оценок, выставляемых в школе: М.П. (школы)
Оценка за учебную работу _____ (_____) _____ / _____ /
Оценка прописью _____ подпись/ ФИО учителя иностранного языка
Оценка за воспитательную работу _____ (_____) _____ / _____ /
Оценка прописью _____ подпись/ ФИО классного руководителя
Блок оценок, выставляемых в ВУЗе:
Оценка за педагогическую работу _____ (_____) _____ / _____ /
Блок оценок, выставляемых в ВУЗе:
Оценка за психологическую работу _____ (_____) _____ / _____ /
Оценка прописью _____ подпись/ ФИО методиста по педагогике
Оценка за методическую работу _____ (_____) _____ / _____ /
Оценка прописью _____ подпись/ ФИО методиста по иностранному языку
Итоговая оценка по пед. практике _____ (_____) _____ / _____ /
Оценка прописью _____ подпись/ ФИО потокового руководителя

Примечание: блок оценок является последней страницей отчета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Факультет культуры и искусств

Кафедра иностранных языков

ДНЕВНИК

педагогической работы

Студента _____
_____ ФИО
_____ курса _____ очной формы обучения
факультета культуры и искусств
Период практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.
Школа № _____
(указать какого города или района области)

Методист (кафедра иностранных языков):

Самара 2018 г.

Фамилия, имя, отчество _____
Специальность _____ форма обучения _____ (очная, з/о)
Педагогическая практика проводится в школе № _____
(указать город/ район области) в _____ классе
под руководством учителя иностранного языка _____
и классного руководителя _____
под руководством методиста кафедры иностранных языков _____
методиста кафедры педагогики _____
Адрес школы: _____
Телефон школы: _____
Директор школы _____
Заведующий учебной частью _____

СПИСОК УЧАЩИХСЯ
РАСПИСАНИЕ УРОКОВ СТУДЕНТОВ
РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

ИНСТРУКТИВНЫЕ УКАЗАНИЯ

студенту-практиканту по ведению дневника

1. Каждый студент-практикант обязан ежедневно заполнять свой дневник.
2. Анализировать уроки (письменно и устно) с точки зрения педагогики, методики и психологии.
3. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы в школе в целях контроля и проверки его работы со стороны руководителя педагогической практики. Отсутствие дневника у студента рассматривается как нарушение дисциплины.

ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Требования к студенту, находящемуся на педагогической практике в школе

1. Педагогическая практика является заключительным звеном в системе педагогической подготовки студентов к работе в средней школе и включает в себя следующие задачи:
 - а) проверить и закрепить теоретические знания, полученные студентом в курсах педагогики и психологии, частных методик и специальных дисциплин;
 - б) научить студентов-практикантов самостоятельно проводить учебно-воспитательную работу, находить творческие пути разрешения задач обучения.
2. Во время практики студенты непосредственно подчинены своему групповому руководителю-методисту, правилам внутреннего распорядка школы и распоряжениям администрации школы.
3. Каждый студент-практикант должен ознакомиться со школой и классом, к которому прикреплен, к концу первой недели составить индивидуальный план учебной и воспитательной работы на время практики и представить его на утверждение групповому руководителю.
4. В соответствии с индивидуальным планом в течение всей практики студент обязан:
 - а) посещать уроки учителей;
 - б) присутствовать на уроках и внеклассных занятиях своей подгруппы, участвовать в их обсуждении;
 - в) изучать возрастные и индивидуальные особенности учащихся под общим руководством и по заданиям психолога;
 - г) организовать внеклассную работу (помощь по классному руководству, проведение внеклассного мероприятия);
 - д) участвовать в общешкольных мероприятиях, проводимых в период практики: в заседаниях педагогического совета, предметных методических объединениях, в совещаниях классных руководителей и родительских собраниях, в подготовке выставок, в коллективном детском труде и т.п.;
 - е) изучать санитарно-гигиенические условия школы и класса и принимать необходимые меры по соблюдению требований школьной гигиены в повседневной работе с учащимися;
 - ж) собирать материал по теме курсовой/дипломной работы.
5. С начала и до конца практики студент обязан ежедневно появляться в школу к началу занятий и находиться в ней до окончания последнего урока (не менее 6 часов в день).
6. Распоряжением группового руководителя один из студентов назначается старостой подгруппы, в обязанности которого входит учет посещаемости студентов. Только с разрешения группового руководителя-методиста допускаются исключения из правила, указанного в п.5, для работы студента в методических кабинетах, библиотеках и т.п. В случае болезни студент обязан представить справку из амбулатории.
7. Студент обязан тщательно изучить Устав школы и в своей практической работе следовать ему, требуя от учащихся точного его выполнения.
8. Воспитывая в учениках исполнительность, аккуратность и вежливость, студент-практикант сам должен быть в школе образцом для учеников.
9. Каждый студент-практикант на протяжении всего периода практики ведет дневник, отражающий все моменты пребывания и работы практиканта в школе. Дневник используется студентом при составлении отчета.
10. Отчет составляется по прилагаемой схеме, с которой студенту надо ознакомиться до практики с тем, чтобы накапливать нужный материал.
11. По окончании практики студент-практикант сдает руководителю-методисту отчетную документацию:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

а) знакомство с управлением школы и работой общешкольных организаций;

№ п/п	Содержание намеченной работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении

Согласовано: Учитель _____

Утверждаю: Групповой руководитель _____

б) участие в учебной работе

№ п/п	Содержание намеченной работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении

Согласовано: Учитель _____

Утверждаю: Групповой руководитель _____

Балльно-рейтинговая карта производственной (педагогической) практики

Проверяемый продукт деятельности или процесс	Проверяемые показатели	Достигнуты полностью	Достигнуты в большей мере	Достигнуты в средней степени	Итого	Оценивающий
Технологическая карта урока иностранного языка №1	Технологическая карта разработана по схеме с указанием этапов, времени, деятельности учителя, деятельности учащихся и образовательных результатов по ФГОС; содержание, методы, технологии и формы работы соответствуют поставленным задачам; предполагаемые реплики учителя и ученика оформлены в соответствии с нормами иностранного и русского языков.	5	4	3		Учитель или методист
Технологическая карта урока иностранного языка №2		5	4	3		Учитель или методист
Технологическая карта урока иностранного языка №3		5	4	3		Учитель или методист
Технологическая карта урока иностранного языка №4		5	4	3		Учитель или методист
Технологическая карта урока иностранного языка №5		5	4	3		Учитель или методист
Технологическая карта урока иностранного языка №6		5	4	3		Учитель или методист
Анализ посещенного занятия №1	Анализ выполнен по схеме: Информация об уроке: класс, тема, место урока в цикле. Целеполагание. Мотивация. Содержание урока: образовательная, воспитательная и развивающая ценность материалов, их соответствие возрастным особенностям учащихся и задачам урока; коммуникативную направленность; методы обучения, формы работы. Речевое поведение педагога. Результативность урока.	3	2	1		Учитель или методист
Анализ посещенного занятия №2		3	2	1		Учитель или методист
Анализ посещенного занятия №3		3	2	1		Учитель или методист
Анализ посещенного занятия №4		3	2	1		Учитель или методист
Анализ посещенного занятия №5		3	2	1		Учитель или методист
Анализ посещенного занятия №6		3	2	1		Учитель или методист
Отчет по практике	Отчет по практике выполнен по установленной форме с указанием: - места и сроков практики; - достижения запланированных результатов; - сложностей и путей их преодоления	5	4	3		Потоковый руководитель
	Положительная характеристика работы практиканта учителем и классным руководителем с оценкой его теоретической подготовки, готовности работать в соответствии с нормативными документами, готовность решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи, культуры речи и педагогического такта.	5	4	3		Потоковый руководитель
Дневник по практике	Заполнены разделы дневника	5	4	3		Потоковый руководитель

Проверяемый продукт деятельности или процесс	Проверяемые показатели	Достигнуты полностью	Достигнуты в большей мере	Достигнуты в средней степени	Итого	Оценивающий
Урок иностранного языка №1	Целеполагание: цель урока диагностируема, ясна учащимся и принята ими.	5	4	3		Учитель или методист
Урок иностранного языка №2	Мотивация: мотивационное поле создается на всех этапах урока.	5	4	3		Учитель или методист
Урок иностранного языка №3	Содержание урока: используемые на уроке материалы имеют образовательную, воспитательную и развивающую ценность, соответствуют возрастным особенностям учащихся и задачам урока; часть заданий имеют коммуникативную направленность;	5	4	3		Учитель или методист
Урок иностранного языка №4	используются активные и интерактивные методы обучения, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы работы; этапы урока логически связаны;	5	4	3		Учитель или методист
Урок иностранного языка №5	Речевое поведение: речь практиканта на иностранном языке соответствует языковым нормам и адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся; обращение к родному языку мотивировано;	5	4	3		Учитель или методист
Урок иностранного языка №6	Результативность урока: задачи урока решены.	5	4	3		Учитель или методист
Внеклассное мероприятие по иностранному языку	- содержание мероприятия задачам обучения и воспитания на данном этапе обучения и возрастным особенностям учащихся; - мероприятие направлено на формирование коммуникативной компетенции или ее составляющих; - обеспечена активность учащихся в процессе подготовки и в ходе мероприятия.	7	6	5		Учитель или методист
		100	78	56		