

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.04.2024  
Уникальный программный ключ:  
348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041752687c434adebbd49b54c198326542

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русской, зарубежной литературы и методики преподавания литературы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМП и КО,  
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

## Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

### Программа практики

Закреплена за кафедрой **Русской, зарубежной литературы и методики преподавания литературы**

Учебный план

ФФ-617РЛз(6г)ПБ.plx

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Общая трудоемкость

**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

108

Виды контроля на курсах:

в том числе:

зачеты с оценкой 4

аудиторные занятия

18

часов на контроль

4

#### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рпд		
Консультации	18	18	18	18
Индивидуальная	86	86	86	86
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	104	104	104	104
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Н.В. Карева*

Программа практики

**Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г.

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Русской, зарубежной литературы и методики преподавания литературы**

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Зав. кафедрой Буранок О.М.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им опыта практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, необходимых для выполнения профессионально- педагогических функций учителя-словесника.	
Задачи производственной практики в области педагогической деятельности: Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; в области культурно-просветительской деятельности: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно -просветительской деятельности; организация культурного пространства; в области научно-исследовательской деятельности: сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования; разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.	
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.	
Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	
Вид практики: производственная.	
Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	
Способ проведения: стационарная, выездная.	
Форма проведения: непрерывная.	

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД)	
<b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b>	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Методика обучения литературе	
Производственная практика (педагогическая практика)	
Внеурочная деятельность по литературе	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
проектировать различные формы занятий по литературе в соответствии в условиях общеобразовательной и профильной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	
<b>Владеть:</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
проводить диагностику языковой, коммуникативной и литературной компетенций школьников в собственной педагогической деятельности	
<b>Владеть:</b>	
навыками реализации современных методов и технологий обучения литературе в собственной педагогической деятельности	

<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
навыками педагогического общения с учащимися на уроках литературы

<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
организовать учебный диалог в содержании урока литературы
<b>Владеть:</b>

**В результате прохождения практики обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
проектировать различные формы занятий по литературе в соответствии в условиях общеобразовательной и профильной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; проводить диагностику языковой, коммуникативной и литературной компетенций школьников в собственной педагогической деятельности	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками реализации современных методов и технологий обучения литературе в собственной педагогической деятельности; навыками педагогического общения с учащимися на уроках литературы; организовать учебный диалог в содержании урока литературы	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>			
1.1	Проведение установочной конференции, инструктаж инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности /Инд кон/	4	4
1.2	Проведение установочной конференции, инструктаж инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности /И/	4	2
<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>			
2.1	Этап пассивной педагогической практики (знакомство с руководством школы, учителями, классом, составление тематического планирования, посещение открытых уроков учителей и методистов) /Инд кон/	4	6
2.2	Этап пассивной педагогической практики (знакомство с руководством школы, учителями, классом, составление тематического планирования, посещение открытых уроков учителей и методистов) /И/	4	38
<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>			
3.1	Оформление отчетных документов (дневника, подготовка творческого отчета о школе) /Инд кон/	4	6
3.2	Оформление отчетных документов (дневника, подготовка творческого отчета о школе) /И/	4	42
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>			
4.1	Итоговая конференция по практике /Инд кон/	4	2
4.2	Итоговая конференция по практике /И/	4	4
4.3	/ЗачётСОц/	4	4

#### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики являются базовые образовательные учреждения г. Самары и Самарской области, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом

##### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится на 4 курсе в соответствии с графиком учебного процесса.

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.А. Коханова	Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69143</a>	Москва : Флинта, 2011

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.В. Ляпина	Методика преподавания литературы: учебно-методическое пособие <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=26579221">https://elibrary.ru/item.asp?id=26579221</a>	: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>
Э2	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
Э4	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>
Э5	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365  
Среда разработки MS Visual studio 2015  
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional  
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

### 6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>  
СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>  
База данных «Skopus» / <http://www.scopus.com>; <http://www.hub.sciverse.com>  
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>  
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>  
Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>  
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Этап пассивной педагогической практики (знакомство с руководством школы, учителями, классом, составление тематического планирования, посещение открытых уроков учителей и методистов)	консультации/индивидуальная работа	знакомство с руководством школы, учителями, классом; составление тематического планирования учебной и воспитательной работы; посещение открытых уроков учителей и методистов; ведение дневника практиканта.	<p>Умеет: проектировать различные формы занятий по литературе в соответствии в условиях общеобразовательной и профильной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО</p> <p>Умеет: проводить диагностику языковой, коммуникативной и литературной компетенций школьников в собственной педагогической деятельности</p> <p>Владеет: навыками реализации современных методов и технологий обучения литературе в собственной педагогической деятельности</p> <p>Владеет: навыками педагогического общения с учащимися на уроках литературы</p> <p>Умеет: организовать учебный диалог в содержании урока литературы.</p>	<p>1. задание выполнено в срок и на высоком уровне;</p> <p>2. самостоятельность, творческий подход;</p> <p>3. общая и профессиональная культура</p>	10	5	0
Оформление отчетных документов (дневника, подготовка творческого отчета о школе)	консультации/индивидуальная работа	оформление отчетных документов (дневника практиканта); подготовка творческого отчета о школе в виде электронной презентации или с использованием других форм информационно-коммуникативных технологий	<p>Умеет: проектировать различные формы занятий по литературе в соответствии в условиях общеобразовательной и профильной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО</p> <p>Умеет: проводить диагностику языковой, коммуникативной и литературной компетенций школьников в собственной педагогической деятельности</p> <p>Владеет: навыками реализации современных методов и технологий обучения литературе в собственной педагогической деятельности</p> <p>Владеет: навыками педагогического общения с учащимися на уроках литературы</p> <p>Умеет: организовать учебный диалог в содержании</p>	<p>1. задание выполнено в срок и на высоком уровне;</p> <p>2. самостоятельность, творческий подход;</p> <p>3. общая и профессиональная культура</p>	10	5	0

			урока литературы.				
Итоговая конференция по практике	консультации/ индивидуальная работа	выступление с творческим отчетом	Умеет: проводить диагностику языковой, коммуникативной и литературной компетенций школьников в собственной педагогической деятельности Владеет: навыками реализации современных методов и технологий обучения литературе в собственной педагогической деятельности	1. задание выполнено в срок и на высоком уровне; 2. самостоятельность, творческий подход; 3. общая и профессиональная культура	20	10	0
Промежуточная аттестация							

#### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Профессиональная компетенция – *ПК-1*

*готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов*

Умеет: проектировать различные формы занятий по литературе в соответствии в условиях общеобразовательной и профильной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО

Профессиональная компетенция – *ПК-2*

*способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики*

Умеет: проводить диагностику языковой, коммуникативной и литературной компетенций школьников в собственной педагогической деятельности

Владеет: навыками реализации современных методов и технологий обучения литературе в собственной педагогической деятельности

Профессиональная компетенция – *ПК-6*

*готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса*

Владеет: навыками педагогического общения с учащимися на уроках литературы

Профессиональная компетенция – *ПК-7*

*способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности*

Умеет: организовать учебный диалог в содержании урока литературы.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, доска, ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: выход в Интернет, конспекты монографий, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на выступление с отчетом.

#### Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

*ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов*

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: проектировать различные формы занятий по литературе в соответствии в условиях общеобразовательной и профильной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: составляет тематическое планирование.

Продвинутый уровень: составляет подробное тематическое планирование.

Высокий уровень: составляет подробное тематическое планирование учебной и воспитательной работы с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Тип (форма) задания: оформление дневника

Пример типовых заданий (оценочные материалы): дневник практиканта

Оценочный лист к типовому заданию:

Грамотно составленное и оформленное тематическое планирование учебной и воспитательной работы с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся - 10 баллов.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

*ПК- 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики*

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: проводить диагностику языковой, коммуникативной и литературной компетенций школьников в собственной педагогической деятельности

Владеет: навыками реализации современных методов и технологий обучения литературе в собственной педагогической деятельности

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: анализирует сформированность языковой, коммуникативной и литературной компетенций школьников.

Продвинутый уровень: анализирует сформированность языковой, коммуникативной и литературной компетенций школьников, методические приемы и формы работы учителей.



Высокий уровень: подробно и грамотно анализирует сформированность языковой, коммуникативной и литературной компетенций школьников, методические приемы и формы работы учителей, достоинства и недостатки выбранных для реализации на уроке видов деятельности и путей анализа.

Тип (форма) задания: анализ открытых уроков учителей и методистов.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): дневник практиканта

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Балл		
Обоснованное и корректное использование учебной и методической терминологии	4	2	1
Выбраны наиболее адекватные пути и методы анализа	4	2	1
Продемонстрирована способность обобщать и делать самостоятельные выводы	4	2	1
Продемонстрированы навыки самостоятельного анализа открытых уроков	4	2	1
Продемонстрированы системные знания методологических принципов	4	2	1

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

*ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса*

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет: навыками педагогического общения с учащимися на уроках литературы.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: владеет первичными навыками педагогического общения с учащимися на уроках литературы

Продвинутый уровень: владеет необходимыми навыками педагогического общения с учащимися на уроках литературы.

Высокий уровень: владеет навыками успешного педагогического общения с учащимися на уроках литературы, учитывает их психологические и возрастные особенности.

Тип (форма) задания: оформление дневника практиканта.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): дневник практиканта

Оценочный лист к типовому заданию:

Грамотно и подробно оформленный дневник практиканта - 20 баллов.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

*ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности*

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: организовать учебный диалог в содержании урока литературы.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень: организует учебный диалог в содержании урока литературы;

Продвинутый уровень: организует учебный диалог на высоком уровне в содержании урока литературы;

Высокий уровень: организует учебный диалог на высоком уровне в содержании урока литературы, анализирует собственную учебную и педагогическую деятельность.

Тип (форма) задания: подготовка творческого отчета о школе

Пример типовых заданий (оценочные материалы): выступление с электронной презентацией

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Балл		
Представленные в презентации материалы соответствуют теме. Раскрыты основные результаты работы.	4	2	1
Выдержана структура презентации. Текст лаконичен, информационная насыщенность достаточна.	4	2	1
Результат работы показывает умение организовать учебный диалог в содержании урока литературы	4	2	1
Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	4	2	1
Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т. д.)	4	2	1

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Уровни освоения компетенций по результатам текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации:

Пороговый уровень (56–70 балл)

Продвинутый уровень (71–84 баллов)

Высокий уровень (85–100 баллов)

Ответ студента во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов. При проведении аттестации студент выступает с творческим отчетом о школе и результатах собственной педагогической деятельности.