

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.12.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО, председатель
УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Производственная практика (педагогическая практика)

Программа практики

Закреплена за кафедрой	Управления, сервисных технологий и экономического образования	
Учебный план	ФЭУС-616Эо(4г)АБ.plx Педагогическое образование	
	С изменениями: протокол №1 от 30.08.2016 протокол №8 от 31.03.2017 протокол №4 от 30.11.2018 протокол №11 от 21.06.2019	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7
в том числе:		
аудиторные занятия	57	

Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	10			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Консультации	57	57	57	57
Индивидуальная	267	267	267	267
Итого ауд.	57	57	57	57
Контактная работа	324	324	324	324
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

О.Ю. Цыбина

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №8 от 31.03.2017

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №11 от 21.06.2019

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Управления, сервисных технологий и экономического образования

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Фишман Л.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Целью производственной практики (педагогической практики) является формирование профессионально-педагогических компетенций, применение профессиональных знаний и умений студентов в практической деятельности.	
Задачи производственной практики: проверить и закрепить теоретические знания, полученные на курсах педагогики и психологии, методики обучения экономике в школе, дисциплин профильной подготовки «Экономика»; научить студентов самостоятельно проводить учебно-воспитательную работу, находить пути решения задач обучения. Производственная практика (педагогическая практика) предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности: педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности; обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; проектная деятельность: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	
Область профессиональной деятельности включает образование.	
Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	
Вид практики: производственная.	
Тип практики: педагогическая практика.	
Способ проведения: стационарная, выездная.	
Форма проведения: непрерывная.	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как Обучение экономике на профильном уровне, Организация внеурочной деятельности, Решение профессиональных задач, Педагогическая психология, Теория и технологии воспитания, Информационно-коммуникационные технологии в образовании, Макроэкономика, Социальная психология, Теория и технологии обучения, Учебная практика (ознакомительная), Возрастная психология, Микроэкономика, Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования, Общая психология, Основы самоорганизации личности, Производственная практика (культурно- просветительская).	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; методы обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
Уметь:	
проектировать свою деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
Владеть:	

технологиями дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания и развития детей.
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
Знать:
нормативно-правовые документы сферы образования.
Уметь:
проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.
Владеть:
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры
Знать:
основы профессиональной этики; теории речи, структуру речевой деятельности; основные аспекты речевой культуры; качества хорошей речи.
Уметь:
использовать языковые средства, соответствующие стилевой и жанровой специфике текста, содержанию, целям и условиям общения с детьми среднего и старшего школьного возраста; осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; оформлять текст в соответствии с необходимыми требованиями, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии.
Владеть:
нормами устной и письменной речи; приемами конструирования речевого общения в сфере школьного образования; современными компьютерными технологиями для решения задач практики.
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Знать:
особенности разработки образовательных программ по предмету «Экономика»; требования образовательных стандартов к разработке образовательных программ.
Уметь:
сформулировать цель учебного курса (урока) и планировать образовательные результаты.
Владеть:
технологией оценки образовательных результатов обучающихся.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Знать:
современные методы и технологии обучения и диагностики.
Уметь:
обоснованно выбирать методы и технологии обучения, диагностические методики для решения образовательных задач.
Владеть:
современными технологиями обучения и диагностическими методиками для проведения учебного занятия.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Знать:
Уметь:
обоснованно выбрать способ организации деятельности учащихся (технологию, методы, приемы) для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в рамках учебного занятия.
Владеть:
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Знать:
Уметь:
планировать самостоятельную работу обучающихся в аудитории по достижению ими индивидуально значимых результатов и запланированных образовательных результатов в процессе освоения программы курса «Экономика».
Владеть:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Знать:
основные принципы, цели, задачи, формы и методы социального воспитания и профориентационной работы со школьниками.
Уметь:
выбирать методы и технологии обучения, диагностические методики для решения образовательных задач; планировать образовательные результаты при сопровождении социальных проектов учащихся в рамках экономической предпрофильной подготовки и профильного обучения.
Владеть:
современными технологиями обучения и диагностическими методиками.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Знать:
способы, технологии осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса.
Уметь:
организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса.
Владеть:
различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Знать:
способы организации сотрудничества обучающихся; методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; методы развития творческих способностей обучающихся.
Уметь:
выбирать способ организации сотрудничества обучающихся в рамках учебного занятия.
Владеть:
технологией организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Знать:
Уметь:
использовать здоровые сберегающие технологии при осуществлении педагогической деятельности.
Владеть:
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы
Знать:
Уметь:
Владеть:
технологией разработки основных элементов образовательной программы экономической направленности.
ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Знать:
Уметь:
Владеть:
технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Знать:
Уметь:
аргументирует, как можно улучшить свою работу с учётом привлечения дополнительных необходимых ресурсов.
Владеть:
СК-1: способностью разрешить экономические и управленческие задачи, связанные с руководством образовательной организацией
Знать:

Уметь:
Владеть:
технологией разрешения экономических и управленческих задач, связанных с руководством образовательной организацией.

СК-2: способность осуществлять управление образовательным процессом

Знать:
Уметь:
обоснованно выбрать способ управления образовательным процессом.
Владеть:

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; методы обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; нормативно-правовые документы сферы образования; основы профессиональной этики; теории речи, структуру речевой деятельности; основные аспекты речевой культуры; качества хорошей речи; особенности разработки образовательных программ по предмету «Экономика»; требования образовательных стандартов к разработке образовательных программ; современные методы и технологии обучения и диагностики; основные принципы, цели, задачи, формы и методы социального воспитания и профориентационной работы со школьниками; способы, технологии осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы организации сотрудничества обучающихся; методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; методы развития творческих способностей обучающихся.	
3.2	Уметь:
проектировать свою деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; использовать языковые средства, соответствующие стилиевой и жанровой специфике текста, содержанию, целям и условиям общения с детьми среднего и старшего школьного возраста; осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; оформлять текст в соответствии с необходимыми требованиями, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии; использовать здоровые сберегающие технологии при осуществлении педагогической деятельности; сформулировать цель учебного курса (урока) и планировать образовательные результаты; обоснованно выбирать методы и технологии обучения, диагностические методики для решения образовательных задач; обоснованно выбрать способ организации деятельности учащихся (технологию, методы, приемы) для решения задач воспитания и духовно–нравственного развития в рамках учебного занятия; планировать самостоятельную работу обучающихся в аудитории по достижению ими индивидуально значимых результатов и запланированных образовательных результатов в процессе освоения программы курса «Экономика». выбирать методы и технологии обучения, диагностические методики для решения образовательных задач; планировать образовательные результаты при сопровождении социальных проектов учащихся в рамках экономической предпрофильной подготовки и профильного обучения; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; выбирать способ организации сотрудничества обучающихся в рамках учебного занятия; аргументирует, как можно улучшить свою работу с учётом привлечения дополнительных необходимых ресурсов; обоснованно выбрать способ управления образовательным процессом.	
3.3	Владеть:
технологиями дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания и развития детей; нормами устной и письменной речи; приемами конструирования речевого общения в сфере школьного образования; современными компьютерными технологиями для решения задач практики; технологией оценки образовательных результатов обучающихся; современными технологиями обучения и диагностическими методиками для проведения учебного занятия; современными технологиями обучения и диагностическими методиками; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; технологией организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; технологией разработки основных элементов образовательной программы экономической направленности; технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; технологией разрешения экономических и управленческих задач, связанных с руководством образовательной организацией.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Формулирование задач. Планирование работы во время практики /Инд кон/	7	2

1.2	Прибытие в базовое учреждение и знакомство с его руководителем, курирующим прохождение практики, ознакомление с внутренними локальными актами организации, в т.ч. с правилами внутреннего трудового распорядка, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Ознакомление и изучение организационной структуры образовательной организации. Изучение нормативно-инструктивной и методической документации в соответствии с выполняемыми в период практики функциями. Уточнение задания на практику /Инд кон/	7	2
1.3	Прибытие в базовое учреждение и знакомство с его руководителем, курирующим прохождение практики, ознакомление с внутренними локальными актами организации, в т.ч. с правилами внутреннего трудового распорядка, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Ознакомление и изучение организационной структуры образовательной организации. Изучение нормативно-инструктивной и методической документации в соответствии с выполняемыми в период практики функциями. Уточнение задания на практику /И/	7	6
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Разработка 10 уроков разных типов (урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок систематизации знаний, урок обучающего контроля.) с применением разнообразных методов и использованием различных форм организации учебных занятий. Анализ тех тем и разделов курса экономики, которые будут изучаться во время прохождения практики /Инд кон/	7	16
2.2	Разработка 10 уроков разных типов (урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок систематизации знаний, урок обучающего контроля.) с применением разнообразных методов и использованием различных форм организации учебных занятий. Анализ тех тем и разделов курса экономики, которые будут изучаться во время прохождения практики /И/	7	63
2.3	Анализ и усвоение необходимой научной и методической литературы по предмету. Разработка и изготовление специальных (дополнительных по отношению к имеющимся уже в кабинете) демонстрационных материалов для планируемых уроков /Инд кон/	7	3
2.4	Анализ и усвоение необходимой научной и методической литературы по предмету. Разработка и изготовление специальных (дополнительных по отношению к имеющимся уже в кабинете) демонстрационных материалов для планируемых уроков. /И/	7	30
2.5	Подготовка дидактических (раздаточных) материалов для использования на учебных занятиях (в том числе и ТСО). Отработка окончательных вариантов технологических карт урока и получение от учителя экономики и методиста допуска на их проведение /Инд кон/	7	3
2.6	Подготовка дидактических (раздаточных) материалов для использования на учебных занятиях (в том числе и ТСО) /И/	7	30
2.7	Разработка внеурочного мероприятия по экономике и получение от классного руководителя допуска на его проведение (1 мероприятие) /Инд	7	5
2.8	Разработка внеурочного мероприятия по экономике и получение от классного руководителя допуска на его проведение (1 мероприятие) /И/	7	30
2.9	Проведение и анализ проведенных уроков разных типов (урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок систематизации знаний, урок обучающего контроля.) с применением разнообразных методов и использованием различных форм организации учебных занятий (10 уроков) /Инд кон/	7	16

2.10	Проведение и анализ проведенных уроков разных типов (урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок систематизации знаний, урок обучающего контроля.) с применением разнообразных методов и использованием различных форм организации учебных занятий (10 уроков) /И/	7	64
2.11	Проведение внеурочного мероприятия по экономике (1 мероприятие) /Инд кон/	7	8
2.12	Проведение внеурочного мероприятия по экономике (1 мероприятие) /И/	7	36
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Подробное изложение и анализ содержания основных этапов практики. Анализ самостоятельной работы и изложение результатов Самооценка профессионально-личностного развития /И/	7	8
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в конференции по итогам практики /Инд кон/	7	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базами для проведения производственной практики (педагогической практики) являются общеобразовательные школы г.о. Самара и Самарской области.

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 7 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михеева С.А.	Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469332	М.: Вита-Пресс, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михеева С. А.	Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: Практикум для студентов педвузов http://biblioclub.ru/index.php?	М.: Вита-Пресс, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит"	https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал	https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа	https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане"	https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект	https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365
Среда разработки MS Visual studio 2015
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>
СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>
База данных «Skopus» / <http://www.scopus.com>; <http://www.hub.sciverse.com>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>
Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ КАРТА ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Модули	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Разработка планов (технологических карт) уроков по экономике	25	45
Модуль 2. Разработка программы внеурочного мероприятия по экономике	12	22
Модуль 3. Проведение уроков по экономике и внеурочного мероприятия по экономике	18	30
Модуль 4. Оформление отчета по практике	1	3
Промежуточная аттестация	56	100

Раздел (этап) практик и	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий не выполнен	Критерий выполнен частично	Критерий выполнен полностью
Разработка планов (технологических карт) уроков по экономике (25-45 баллов)							
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Модуль 1. Разработать планы (технологические карты) уроков по экономике для учащихся среднего или старшего школьного возраста	<p><u>ОПК-4:</u> Знает: - нормативно-правовые документы сферы образования. Умеет: - проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.</p> <p><u>ОПК-6:</u> Умеет: - использовать здоровье сберегающие технологии при осуществлении педагогической деятельности.</p> <p><u>ПК-1:</u> Знает: - особенности разработки образовательных программ по предмету «Экономика»; - требования образовательных стандартов к разработке образовательных программ. Умеет: - сформулировать цель учебного курса (урока) и планировать образовательные результаты; Владеет:</p>	Конкретизированные формулировки образовательных результатов урока не содержат фактических (экономических) ошибок и могут быть однозначно оценены	3	4	5
				Запланированные образовательные результаты уроков соответствуют особенностям контингента	3	4	5
				Технологические карты урока учитывают принципы последовательности, доступности, наглядности	3	4	5
				Деятельность учащихся в ходе проведенных уроков обеспечивает формирование всех планируемых результатов на заявленном уровне	3	3,5	5
				Деятельность учителя в ходе проведенных уроков соответствует особенностям обучающихся, позволяет организовать обучающихся и достичь запланированных результатов	3	3,5	5
				Ресурсы, предлагаемые к использованию при проведении уроков, позволяют реализовать запланированный ход урока и достичь запланированных образовательных результатов	3	3,5	5

			<p>-технологией оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p><u>ПК-2:</u> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения и диагностики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать методы и технологии обучения, диагностические методики для решения образовательных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями обучения и диагностическими методиками для проведения учебного занятия. <p><u>ПК-8:</u> Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологией разработки основных элементов образовательной программы экономической направленности. <p><u>ПК-9:</u> Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. <p><u>СК-1:</u> Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией разрешения экономических и управленческих задач, связанных с руководством образовательной организацией. 	<p>Выбор инструмента оценки ОР соответствует виду и типу ОР</p>	2	3,5	5
				Инструменты оценки позволяют оценить сформированность заданных образовательных результатов	3	3,5	5
				Заявленные дидактические ресурсы (учебники, задачки, справочники, слайды и пр.) необходимы и достаточны для достижения планируемых результатов уроков	2	3,5	5
Разработка программы внеурочного мероприятия по экономике (12-22 балла)							
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Модуль 2. Разработать программу внеурочного мероприятия по экономике для учащихся среднего или старшего школьного возраста	<p><u>ПК-3:</u> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснованно выбрать способ организации деятельности учащихся (технологии, методы, приемы) для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в рамках учебного занятия. <p><u>ПК-4:</u> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать самостоятельную работу обучающихся в аудитории по достижению ими индивидуально значимых результатов и 	Формулировки итоговых образовательных результатов программы внеурочного мероприятия соответствуют рекомендациям руководства школы, учитывают особенности контингента обучающихся, диагностичны и конкретизируют УУД ФГОС	3	3,5	6
				Показатели сформированности планируемых итоговых образовательных результатов позволяют зафиксировать данные универсальные учебные действия	3	3,5	5
				Содержание программы внеурочного мероприятия по экономике адекватно	3	3,5	6

			<p>запланированных образовательных результатов в процессе освоения программы курса «Экономика».</p> <p><u>ПК-5:</u> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные принципы, цели, задачи, формы и методы социального воспитания и профориентационной работы со школьниками. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы и технологии обучения, диагностические методики для решения образовательных задач. - планировать образовательные результаты при сопровождении социальных проектов учащихся в рамках экономической предпрофильной подготовки и профильного обучения <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными технологиями обучения и диагностическими методиками. <p><u>ПК-8:</u> Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологией разработки основных элементов образовательной программы экономической направленности. <p><u>ПК-9:</u> Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 	<p>особенностям контингента, позволяют сформировать все запланированные образовательные результаты рациональным способом при запланированном ресурсе времени</p> <p>Разработка мероприятия внеурочной деятельности по экономике соответствуют логике программы внеурочной деятельности по экономике, представленной в ОУ, его форма и содержание соответствуют особенностям контингента и позволяют сформировать образовательные результаты рациональным способом с использованием представленных дидактических ресурсов</p>			
Проведение уроков по экономике и внеурочного мероприятия по экономике (18-30 баллов)							
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Модуль 3. Провести урок по экономике и внеурочное мероприятие по экономике с учащимися среднего или старшего школьного возраста	<p><u>ОПК-2:</u> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; -методы обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать свою деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе 	<p>Порядок проведения и временной ресурс уроков по экономике и внеурочного мероприятия по экономике позволяют достичь планируемых результатов выбранным способом</p>	2	2,5	3
				<p>Ресурсы, предлагаемые к использованию при проведении уроков и внеурочного мероприятия экономической направленности, позволяют реализовать запланированный ход уроков (мероприятия) и достичь запланированных результатов.</p>	2	2,5	3
				<p>Соблюдены нормы общения с участниками</p>	2	2,5	3

			<p>особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания и развития детей. <p><u>ОПК-5:</u></p> <p>Знает: основы профессиональной этики; теории речи, структуру речевой деятельности; основные аспекты речевой культуры; качества хорошей речи.</p> <p>Умеет: использовать языковые средства, соответствующие стилевой и жанровой специфике текста, содержанию, целям и условиям общения с детьми среднего и старшего школьного возраста; осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; оформлять текст в соответствии с необходимыми требованиями, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии.</p> <p>Владеет: нормами устной и письменной речи; приемами конструирования речевого общения в сфере школьного образования; современными компьютерными технологиями для решения задач практики.</p> <p><u>ПК-6:</u></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы, технологии осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. <p><u>ПК-7:</u></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации сотрудничества обучающихся; - методы поддержки активности, 	образовательного процесса			
				Использованы речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения	2	2,5	3
				Проявлен педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса;	2	2,5	3
				Применены информационно-коммуникационные технологии.	2	2,5	3
				При проведении уроков по экономике и внеурочного мероприятия по экономике использованы здоровые берегающие технологии	2	2,5	3
				Соответствие методов используемых при проведении уроков (внеурочного мероприятия) социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям, в том числе особым образовательным потребностям обучающихся	2	2,5	3
				Соответствие методов используемых при проведении уроков (внеурочного мероприятия) необходимым правовым нормам	1	1,5	3
				Использование методов при проведении уроков (внеурочного мероприятия), способствующих поддержке активности, инициативности обучающихся, развития их творческих способностей	1	1,5	3

			<p>инициативности, самостоятельности обучающихся;</p> <p>-методы развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>Умеет:</p> <p>- выбирать способ организации сотрудничества обучающихся в рамках учебного занятия.</p> <p>Владеет:</p> <p>- технологией организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p><u>ПК-10:</u></p> <p>Умеет:</p> <p>- аргументирует, как можно улучшить свою работу с учётом привлечения дополнительных необходимых ресурсов.</p> <p><u>СК-1:</u></p> <p>Владеет:</p> <p>- технологией разрешения экономических и управленческих задач, связанных с руководством образовательной организацией.</p> <p><u>СК-2:</u></p> <p>Умеет:</p> <p>- обоснованно выбрать способ управления образовательным процессом.</p>				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Оценка оформления отчета по практике (1-3 балла)

Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Модуль 4. Подробно изложите основные моменты работы во время практики, проведите анализ собственной работы и изложите результаты в отчете, проведите самооценку профессионально-личностного развития. (Оформляется согласно	<p><u>ОПК-5:</u></p> <p>Знает: основы профессиональной этики; теории речи, структуру речевой деятельности; основные аспекты речевой культуры; качества хорошей речи.</p> <p>Умеет: использовать языковые средства, соответствующие стилевой и жанровой специфике текста, содержанию, целям и условиям общения с детьми среднего и старшего школьного возраста; осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; оформлять текст в соответствии с необходимыми требованиями,</p>	Оформление отчета соответствует предъявленным студенту требованиям	1	2	3
------------------------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---	---	---

		приложениям 1,2)	грамотно и аргументировано выразить свою точку зрения и вести дискуссии. <u>ПК-10:</u> Умеет: - аргументирует, как можно улучшить свою работу с учётом привлечения дополнительных необходимых ресурсов.				
Итого:					56	72	100

Итоговая оценка производственной (педагогической) практики

56 – 71 баллов – «удовлетворительно»

72 – 85 баллов – «хорошо»

86 – 100 баллов «отлично»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по производственной практике (педагогической практике)

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по производственной практике (педагогической практике) (разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426), основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Экономика».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; СК-1; СК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Наименование компетенции	Код компетенции
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	ОПК-4
владение основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6
готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	ПК-4
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	ПК-5
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7
способность проектировать образовательные программы	ПК-8
способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10
способность разрешить экономические и управленческие задачи, связанные с руководством образовательной организацией	СК-1
способность осуществлять управление образовательным процессом	СК-2

ОПК-2:

Знает:

-социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
-методы обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Умеет:

- проектировать свою деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеет:

- технологиями дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания и развития детей.

ОПК-4:

Знает:

-нормативно-правовые документы сферы образования.

Умеет:

-проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

ОПК-5:

Знает: основы профессиональной этики; теории речи, структуру речевой деятельности; основные аспекты речевой культуры; качества хорошей речи.

Умеет: использовать языковые средства, соответствующие стилевой и жанровой специфике текста, содержанию, целям и условиям общения с детьми среднего и старшего школьного возраста; осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; оформлять текст в соответствии с необходимыми требованиями, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии.

Владеет: нормами устной и письменной речи; приемами конструирования речевого общения в сфере школьного образования; современными компьютерными технологиями для решения задач практики.

ОПК-6:

Умеет:

-использовать здоровые берегающие технологии при осуществлении педагогической деятельности.

ПК-1:

Знает:

- особенности разработки образовательных программ по предмету «Экономика»;
- требования образовательных стандартов к разработке образовательных программ.

Умеет:

-сформулировать цель учебного курса (урока) и планировать образовательные результаты;

Владеет:

-технологией оценки образовательных результатов обучающихся.

ПК-2:

Знает:

- современные методы и технологии обучения и диагностики.

Умеет:

- обоснованно выбирать методы и технологии обучения, диагностические методики для решения образовательных задач.

Владеет:

- современными технологиями обучения и диагностическими методиками для проведения учебного занятия.

ПК-3:

Умеет:

-обоснованно выбрать способ организации деятельности учащихся (технологию, методы, приемы) для решения задач воспитания и духовно–нравственного развития в рамках учебного занятия.

ПК-4:

Умеет:

-планировать самостоятельную работу обучающихся в аудитории по достижению ими индивидуально значимых результатов и запланированных образовательных результатов в процессе освоения программы курса «Экономика».

ПК-5:

Знает:

-основные принципы, цели, задачи, формы и методы социального воспитания и профориентационной работы со школьниками.

Умеет:

- выбирать методы и технологии обучения, диагностические методики для решения образовательных задач.

- планировать образовательные результаты при сопровождении социальных проектов учащихся в рамках экономической предпрофильной подготовки и профильного обучения

Владеет:

-современными технологиями обучения и диагностическими методиками.

ПК-6:

Знает:

- способы, технологии осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Умеет:

- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Владеет:

-различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

ПК-7:

Знает:

- способы организации сотрудничества обучающихся;
-методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся;
-методы развития творческих способностей обучающихся.

Умеет:

- выбирать способ организации сотрудничества обучающихся в рамках учебного занятия.

Владеет:

- технологией организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

ПК-8:

Владеет:

-технологией разработки основных элементов образовательной программы экономической направленности.

ПК-9:

Владеет:

-технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

ПК-10:

Умеет:

- аргументирует, как можно улучшить свою работу с учётом привлечения дополнительных необходимых ресурсов.

СК-1:

Владеет:

- технологией разрешения экономических и управленческих задач, связанных с руководством образовательной организацией.

СК-2:

Умеет:

- обоснованно выбрать способ управления образовательным процессом.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага и канцелярские принадлежности для письменных ответов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: каждое задание выполняется студентами длительное время (во время прохождения практики, по нормам времени п.7. Рабочей программы практики.).

Комплект оценочных средств

Проверяемые компетенции из ОПОП ВО:

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-8: способность проектировать образовательные программы;

ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

СК-1: способность разрешить экономические и управленческие задачи, связанные с руководством образовательной организацией.

Проверяемые образовательные результаты:

ОПК-4:

Знает:

-нормативно-правовые документы сферы образования.

Умеет:

-проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

ОПК-6:

Умеет:

-использовать здоровье сберегающие технологии при осуществлении педагогической деятельности.

ПК-1:

Знает:

- особенности разработки образовательных программ по предмету «Экономика»;

- требования образовательных стандартов к разработке образовательных программ.

Умеет:

-сформулировать цель учебного курса (урока) и планировать образовательные результаты;

Владеет:

-технологией оценки образовательных результатов обучающихся.

ПК-2:

Знает:

- современные методы и технологии обучения и диагностики.

Умеет:

- обоснованно выбирать методы и технологии обучения, диагностические методики для решения образовательных задач.

Владеет:

- современными технологиями обучения и диагностическими методиками для проведения учебного занятия.

ПК-8:

Владеет:

-технологией разработки основных элементов образовательной программы экономической направленности.

ПК-9:

Владеет:

-технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

СК-1:

Владеет:

- технологией разрешения экономических и управленческих задач, связанных с руководством образовательной организацией.

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1

Разработать план (технологическую карту) урока по экономике в школе для учащихся среднего или старшего школьного возраста.

Критерии оценки:

1. Конкретизированные формулировки образовательных результатов урока не содержат фактических (экономических) ошибок и могут быть однозначно оценены (Критерий не выполнен – 3 балла; Критерий выполнен частично –4 балла; Критерий выполнен полностью – 5 баллов).
2. Запланированные образовательные результаты уроков соответствуют особенностям контингента (Критерий не выполнен – 3 балла; Критерий выполнен частично –4 балла; Критерий выполнен полностью – 5 баллов).
3. Технологическая карта урока учитывает принципы последовательности, доступности, наглядности (Критерий не выполнен – 3 балла; Критерий выполнен частично –4 балла; Критерий выполнен полностью – 5 баллов).
4. Деятельность учащихся в ходе проведенных уроков обеспечивает формирование всех планируемых результатов на заявленном уровне (Критерий не выполнен – 3 балла; Критерий выполнен частично –3,5 балла; Критерий выполнен полностью – 5 баллов).

5. Деятельность учителя в ходе проведенных уроков соответствует особенностям обучающихся, позволяет организовать обучающихся и достичь запланированных результатов (Критерий не выполнен – 3 балла; Критерий выполнен частично –3,5 балла; Критерий выполнен полностью – 5 баллов).
6. Ресурсы, предлагаемые к использованию при проведении уроков, позволяют реализовать запланированный ход урока и достичь запланированных образовательных результатов (Критерий не выполнен – 3 балла; Критерий выполнен частично –3,5 балла; Критерий выполнен полностью – 5 баллов).
7. Выбор инструмента оценки ОР соответствует виду и типу ОР (Критерий не выполнен – 3 балла; Критерий выполнен частично –3,5 балла; Критерий выполнен полностью – 5 баллов).
8. Инструменты оценки позволяют оценить сформированность заданных образовательных результатов (Критерий не выполнен – 3 балла; Критерий выполнен частично –3,5 балла; Критерий выполнен полностью – 5 баллов).
9. Заявленные дидактические ресурсы (учебники, задачки, справочники, слайды и пр.) необходимы и достаточны для достижения планируемых результатов уроков (Критерий не выполнен – 3 балла; Критерий выполнен частично –3,5 балла; Критерий выполнен полностью – 5 баллов).

Комплект оценочных средств

Проверяемые компетенции из ОПОП ВО:

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения;

ПК-8: способность проектировать образовательные программы;

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Проверяемые образовательные результаты:

ПК-3:

Умеет:

-обоснованно выбрать способ организации деятельности учащихся (технологии, методы, приемы) для решения задач воспитания и духовно–нравственного развития в рамках учебного занятия.

ПК-4:

Умеет:

-планировать самостоятельную работу обучающихся в аудитории по достижению ими индивидуально значимых результатов и запланированных образовательных результатов в процессе освоения программы курса «Экономика».

ПК-5:

Знает:

-основные принципы, цели, задачи, формы и методы социального воспитания и профориентационной работы со школьниками.

Умеет:

- выбирать методы и технологии обучения, диагностические методики для решения образовательных задач.

- планировать образовательные результаты при сопровождении социальных проектов учащихся в рамках экономической предпрофильной подготовки и профильного обучения

Владеет:

-современными технологиями обучения и диагностическими методиками.

ПК-8:

Владеет:

-технологией разработки основных элементов образовательной программы экономической направленности.

ПК-9:

Владеет:

-технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1

Разработать программу внеурочного мероприятия по экономике для школьников среднего или старшего школьного возраста.

Критерии оценки:

1. Формулировки итоговых образовательных результатов программы внеурочного мероприятия соответствуют рекомендациям руководства школы, учитывают особенности контингента обучающихся, диагностичны и конкретизируют УУД ФГОС (Критерий не выполнен – 3 балла; Критерий выполнен частично –3,5 балла; Критерий выполнен полностью – 6 баллов).
2. Показатели сформированности планируемых итоговых образовательных результатов позволяют зафиксировать данные универсальные учебные действия (Критерий не выполнен – 3 балла; Критерий выполнен частично –3,5 балла; Критерий выполнен полностью – 5 баллов).
3. Содержание программы внеурочного мероприятия по экономике адекватно особенностям контингента, позволяют сформировать все запланированные образовательные результаты рациональным способом при запланированном ресурсе времени (Критерий не выполнен – 3 балла; Критерий выполнен частично –3,5 балла; Критерий выполнен полностью – 6 баллов).
4. Разработка мероприятия внеурочной деятельности по экономике соответствуют логике программы внеурочной деятельности по экономике, представленной в ОУ, его форма и содержание соответствуют особенностям контингента и позволяют сформировать образовательные результаты рациональным

способом с использованием представленных дидактических ресурсов (Критерий не выполнен – 3 балла; Критерий выполнен частично –3,5 балла; Критерий выполнен полностью – 5 баллов).

Комплект оценочных средств

Проверяемые компетенции из ОПОП ВО:

- ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- СК-1: способность разрешить экономические и управленческие задачи, связанные с руководством образовательной организацией;
- СК-2: способность осуществлять управление образовательным процессом.

Проверяемые образовательные результаты:

ОПК-2:

Знает:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
- методы обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Умеет:

- проектировать свою деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеет:

- технологиями дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания и развития детей.

ОПК-5:

Знает: основы профессиональной этики; теории речи, структуру речевой деятельности; основные аспекты речевой культуры; качества хорошей речи.

Умеет: использовать языковые средства, соответствующие стилевой и жанровой специфике текста, содержанию, целям и условиям общения с детьми среднего и старшего школьного возраста; осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; оформлять текст в соответствии с необходимыми требованиями, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии.

Владеет: нормами устной и письменной речи; приемами конструирования речевого общения в сфере школьного образования; современными компьютерными технологиями для решения задач практики.

ПК-6:

Знает:

- способы, технологии осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Умеет:

- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Владеет:

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

ПК-7:

Знает:

- способы организации сотрудничества обучающихся;
- методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся;
- методы развития творческих способностей обучающихся.

Умеет:

- выбирать способ организации сотрудничества обучающихся в рамках учебного занятия.

Владеет:

- технологией организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

ПК-10:

Умеет:

- аргументирует, как можно улучшить свою работу с учётом привлечения дополнительных необходимых ресурсов.

СК-1:

Владеет:

- технологией разрешения экономических и управленческих задач, связанных с руководством образовательной организацией.

СК-2:

Умеет:

- обоснованно выбрать способ управления образовательным процессом.

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1

Провести урок по экономике и внеурочное мероприятие по экономике со школьниками старшего или среднего школьного возраста.

Критерии оценки:

1.Порядок проведения и временной ресурс урока по экономике и внеурочного мероприятия по экономике позволяют достичь планируемых результатов выбранным способом (Критерий не выполнен – 2 балла; Критерий выполнен частично –2,5 балла; Критерий выполнен полностью – 3 балла).

2. Ресурсы, предлагаемые к использованию при проведении уроков и внеурочного мероприятия экономической направленности, позволяют реализовать запланированный ход уроков (мероприятия) и достичь запланированных результатов (Критерий не выполнен – 2 балла; Критерий выполнен частично –2,5 балла; Критерий выполнен полностью – 3 балла).

3. Соблюдены нормы общения с участниками образовательного процесса (Критерий не выполнен – 2 балла; Критерий выполнен частично –2,5 балла; Критерий выполнен полностью – 3 балла).

4. Используются речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения (Критерий не выполнен – 2 балла; Критерий выполнен частично –2,5 балла; Критерий выполнен полностью – 3 балла).

5. Проявлен педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса (Критерий не выполнен – 2 балла; Критерий выполнен частично –2,5 балла; Критерий выполнен полностью – 3 балла).

6. Применены информационно-коммуникационные технологии (Критерий не выполнен – 2 балла; Критерий выполнен частично –2,5 балла; Критерий выполнен полностью – 3 балла).

7. При проведении уроков по экономике и внеурочного мероприятия по экономике использованы здоровьесберегающие технологии (Критерий не выполнен – 2 балла; Критерий выполнен частично –2,5 балла; Критерий выполнен полностью – 3 балла).

8. Соответствие методов используемых при проведении урока (внеурочного мероприятия) социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям, в том числе особым образовательным потребностям обучающихся (Критерий не выполнен – 2 балла; Критерий выполнен частично –2,5 балла; Критерий выполнен полностью – 3 балла).

9. Соответствие методов используемых при проведении урока (внеурочного мероприятия) необходимым правовым нормам (Критерий не выполнен – 1 балл; Критерий выполнен частично –1,5 балла; Критерий выполнен полностью – 3 балла).

10. Использование методов при проведении урока (внеурочного мероприятия), способствующих поддержке активности, инициативности обучающихся, развития их творческих способностей (Критерий не выполнен – 1 балл; Критерий выполнен частично –1,5 балла; Критерий выполнен полностью – 3 балла).

Оценочный лист производственной практики (педагогической практики)

Задания	Показатели оценивания	Количество баллов		
		Пороговый уровень выполнения критерия	Критерий выполнен частично	Критерий выполнен полностью
Разработка планов (технологических карт) уроков по экономике (25-45 баллов)				
Модуль 1. Разработка планов (технологических карт) уроков по экономике	Конкретизированные формулировки образовательных результатов урока не содержат фактических (экономических) ошибок и могут быть однозначно оценены	3	4	5
	Запланированные образовательные результаты уроков соответствуют особенностям контингента	3	4	5
	Технологические карты урока учитывают принципы последовательности, доступности, наглядности	3	4	5
	Деятельность учащихся в ходе проведенных уроков обеспечивает формирование всех планируемых результатов на заявленном уровне	3	3,5	5
	Деятельность учителя в ходе проведенных уроков соответствует особенностям обучающихся, позволяет организовать обучающихся и достичь запланированных результатов	3	3,5	5
	Ресурсы, предлагаемые к использованию при проведении уроков, позволяют реализовать запланированный ход урока и достичь запланированных образовательных результатов	3	3,5	5
	Выбор инструмента оценки ОР соответствует виду и типу ОР	2	3,5	5
	Инструменты оценки позволяют оценить сформированность заданных образовательных результатов	3	3,5	5
	Заявленные дидактические ресурсы (учебники, задачки, справочники, слайды и пр.) необходимы и достаточны для достижения планируемых результатов уроков	2	3,5	5
Разработка программы внеурочного мероприятия по экономике (12-22 балла)				
Модуль 2. Разработка программы внеурочного мероприятия по экономике	Формулировки итоговых образовательных результатов программы внеурочного мероприятия соответствуют рекомендациям руководства школы, учитывают особенности контингента обучающихся, диагностичны и конкретизируют УУД ФГОС	3	3,5	6
	Показатели сформированности планируемых итоговых образовательных результатов позволяют зафиксировать данные универсальные учебные действия	3	3,5	5
	Содержание программы внеурочного мероприятия по экономике адекватно особенностям контингента, позволяют сформировать все запланированные образовательные результаты рациональным способом при запланированном ресурсе времени	3	3,5	6
	Разработка мероприятия внеурочной деятельности по экономике соответствуют логике программы внеурочной деятельности по экономике, представленной в ОУ, его форма и содержание соответствуют особенностям контингента и позволяют сформировать образовательные результаты рациональным способом с использованием представленных дидактических ресурсов	3	3,5	5
Проведение уроков по экономике и внеурочного мероприятия по экономике (18-30 баллов)				
Модуль 3. Проведение уроков по экономике и внеурочного мероприятия по экономике	Порядок проведения и временной ресурс уроков по экономике и внеурочного мероприятия по экономике позволяют достичь планируемых результатов выбранным способом	2	2,5	3
	Ресурсы, предлагаемые к использованию при проведении уроков и внеурочного мероприятия экономической направленности, позволяют реализовать запланированный ход уроков (мероприятия) и достичь запланированных результатов.	2	2,5	3

Задания	Показатели оценивания	Количество баллов		
		Пороговый уровень выполнения критерия	Критерий выполнен частично	Критерий выполнен полностью
	Соблюдены нормы общения с участниками образовательного процесса	2	2,5	3
	Использованы речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения	2	2,5	3
	Проявлен педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса;	2	2,5	3
	Применены информационно-коммуникационные технологии.	2	2,5	3
	При проведении уроков по экономике и внеурочного мероприятия по экономике использованы здоровьесберегающие технологии	2	2,5	3
	Соответствие методов используемых при проведении уроков (внеурочного мероприятия) социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям, в том числе особым образовательным потребностям обучающихся	2	2,5	3
	Соответствие методов используемых при проведении уроков (внеурочного мероприятия) необходимым правовым нормам	1	1,5	3
	Использование методов при проведении уроков (внеурочного мероприятия), способствующих поддержке активности, инициативности обучающихся, развития их творческих способностей	1	1,5	3
Оценка оформления отчета по практике (1-3 балла)				
Модуль 4. Оформление отчета по практике	Оформление отчета соответствует предъявленным студенту требованиям	1	2	3
Итого:		56	72	100

Итоговая оценка производственной (педагогической) практики:
Руководитель практики

_____, ____ баллов
_____. О. Ю. Цыбина

Образец оформления дневника прохождения практики

Дневник

Прохождения производственной практики (педагогической практики)

студентом _ курса, ФЭУС-б_Э_ группы направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономика»
Ивановым Николаем Петровичем

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполненной работы	Место работы
1		Формулирование задач Планирование работы во время практики	кафедра УСТЭО
2		Прибытие в базовое учреждение и знакомство с его руководителем, курирующим прохождение практики, ознакомление с внутренними локальными актами организации, в т.ч. с правилами внутреннего трудового распорядка, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Ознакомление и изучение организационной структуры образовательной организации. Изучение нормативно-инструктивной и методической документации в соответствии с выполняемыми в период практики функциями. Уточнение задания на практику.	База практики
3		Разработка 10 уроков разных типов (урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок систематизации знаний, урок обучающего контроля.) с применением разнообразных методов и использованием различных форм организации учебных занятий. Анализ тех тем и разделов курса экономики, которые будут изучаться во время прохождения практики.	База практики
4		Анализ и усвоение необходимой научной и методической литературы по предмету. Разработка и изготовление специальных (дополнительных по отношению к имеющимся уже в кабинете) демонстрационных материалов для планируемых уроков.	База практики
5		Подготовка дидактических (раздаточных) материалов для использования на учебных занятиях (в том числе и ТСО). Отработка окончательных вариантов технологических карт урока и получение от учителя экономики и методиста допуска на их проведение.	База практики
6		Разработка внеурочного мероприятия по экономике и получение от классного руководителя допуска на его проведение (1 мероприятие).	База практики
7		Проведение и анализ проведенных уроков разных типов (урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок систематизации знаний, урок обучающего контроля.) с применением разнообразных методов и использованием различных форм организации учебных занятий (10 уроков).	База практики
8		Проведение внеурочного мероприятия по экономике (1 мероприятие).	База практики
9		Подробное изложение и анализ содержания основных этапов практики. Анализ самостоятельной работы и изложение результатов Самооценка профессионально-личностного развития	База практики
10		Участие в конференции по итогам практики	Кафедра УСТЭО

	Подпись лица, проводившего инструктаж	Подпись студента
Инструктаж по технике безопасности пройден		
Инструктаж по противопожарной безопасности пройден		
Ознакомлен с правилами внутреннего распорядка образовательной организации		

Студент ФИО.
.....подписьРуководитель практики: От СГСПУ _____ / _____
От организации _____ / _____

Образец характеристики студента, прошедшего производственную практику (педагогическую практику)

Характеристика студента, прошедшего производственную практику (педагогическую практику) (примерный вариант)
(Оформляется на бланке образовательной организации)

Студент _ курса, ФЭУС-61_Э_ группы направления «Педагогическое образование», профиль «Экономика» ФИО. с.....20....г. по20.....г. прошел производственную (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практику в ОУ «.....».

За время прохождения практики студент ФИО. показал уровень теоретической подготовки, умение применять и использовать знания, умения и опыт деятельности, полученные в СГСПУ, для решения поставленных перед ним практических задач.

План прохождения практики выполнен полностью. В целом работа студента ФИО. заслуживает оценки «.....».

Руководитель практики от ОУ