

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.04.2021  
Уникальный программный ключ:  
348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adeb49b54c198326542

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра биологии, экологии и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

Н.Н.Кислова

## Производственная практика (педагогическая)

### Программа практики

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план **ЕГФ-618ЭПо(4г)АБ.plx**  
**Экология и природопользование**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **216**

в том числе:

аудиторные занятия **40**

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 7

#### Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	12,8			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Консультации	40	40	40	40
Индивидуальная	176	176	176	176
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*Макарова Е.А.*

Программа практики

**Производственная практика (педагогическая)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998)

составлена на основании учебного плана:

Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



Н.А.Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
Целью практики является развитие у студентов личностных качеств; закрепление и углубление теоретической подготовки по методике обучения экологии, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности.	
Задачи производственной практики	
в области педагогической деятельности: изучение опыта учителей по экологическому образованию школьников; организация учебной и воспитательной работы в общеобразовательной организации; разработка технологических карт, проведение и анализ уроков, экскурсий, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий по экологии; составление отчетной документации.	
Область профессиональной деятельности: проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды; федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации; федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере охраны природы и управления природопользованием; службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, по экологической безопасности и экологической политике, службы системы мониторинга окружающей среды, экологические службы отраслей и органы местного самоуправления, службы очистных сооружений, химико-аналитические лаборатории, фермерские хозяйства, органы системы охраняемых природных территорий разного уровня и подчинения и управления природопользованием; природоохранные подразделения производственных предприятий; научно-исследовательские организации; образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность; средства массовой информации; общественные организации и фонды; представительства зарубежных организаций.	
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: образование, просвещение и здоровье населения, программы устойчивого развития на всех уровнях.	
Вид практики: производственная.	
Тип практики: педагогическая.	
Способ проведения: стационарная, выездная.	
Форма проведения: непрерывная.	

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как Методика обучения экологии, Экология человека, Русский язык и культура речи, Экологическая психология и педагогика, Экология животных, Биogeография, Экология растений, Информатика, Основы природопользования	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>ПК-22: владением навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b>	
<b>Знать:</b>	
особенности организации экологического образования, воспитания и просвещения в общеобразовательной школе; структуру и содержание уроков экологии различных типов; структуру и содержание экологической экскурсии; методику организации и проведения внеклассных мероприятий по экологии	
<b>Уметь:</b>	
отбирать планируемые результаты и содержание экологического образования школьников; отбирать методы, средства, формы и технологии обучения экологии; отбирать методы контроля и способы оценивания результатов обучения эко-логии; планировать воспитательную работу по экологии; конструировать уроки экологии различных типов, экологические экскурсии, внеклассные мероприятия; организовывать домашнюю работу учащихся	
<b>Владеть:</b>	
методическими понятиями и терминологией; методами, средствами, формами и технологиями обучения, воспитания и просвещения в области экологии, формированием экологической культуры; методикой проведения уроков различных ти- пов, экологических экскурсий, внеклассных мероприятий; методикой поурочного планирования; методикой организации домашних работ	

**В результате прохождения практики обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	особенности организации экологического образования, воспитания и просвещения в общеобразовательной школе; структуру и содержание уроков экологии различных типов; структуру и содержание экологической экскурсии; методику организации и проведения внеклассных мероприятий по экологии.
<b>3.2 Уметь:</b>	отбирать планируемые результаты и содержание экологического образования школьников; отбирать методы, средства, формы и технологии обучения экологии; отбирать методы контроля и способы оценивания результатов обучения экологии; планировать воспитательную работу по экологии; конструировать уроки экологии различных типов, экологические экскурсии, внеклассные мероприятия; организовывать домашнюю работу учащихся.
<b>3.3 Владеть:</b>	методическими понятиями и терминологией; методами, средствами, формами и технологиями обучения, воспитания и просвещения в области экологии, формируванием экологической культуры; методикой проведения уроков различных типов, экологических экскурсий, внеклассных мероприятий; методикой поурочного планирования; методикой организации домашних работ.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>			
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, проектирование индивидуального плана) /Инд кон/	7	2
<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>			
2.1	Знакомство с образовательной организацией, подготовка к практической деятельности (ведение дневника студента -практиканта) /Инд кон/	7	18
2.2	Знакомство с образовательной организацией, подготовка к практической деятельности (ведение дневника студента -практиканта) /И/	7	85
2.3	Реализация индивидуального плана (проведение уроков, самоанализ уроков, проведение внеклассного мероприятия, ведение дневника студента-практиканта) /Инд кон/	7	18
2.4	Реализация индивидуального плана (проведение уроков, самоанализ уроков, проведение внеклассного мероприятия, ведение дневника студента-практиканта) /И/	7	85
<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>			
3.1	Составление отчета о прохождении педагогической практики. Подготовка и оформление отчетной документации по результатам практики /И/	7	6
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>			
4.1	Участие в конференции по итогам практики /Инд кон/	7	2

#### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>5.1. Место проведения практики</b>	
Базой производственной практики (педагогическая практика) являются общеобразовательные школы г.о. Самара, располагающие достаточной материальнотехнической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников: МБОУ «Школа № 147 имени П.М Еськова», МБОУ «Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова», МБОУ «Школа № 42 с углубленным изучение отдельных предметов».	
<b>5.2. Период проведения практики</b>	
Производственная практика(педагогическая) проводится в 7 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.	
<b>5.3. Информационные технологии</b>	
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.	
<b>5.4. Форма отчетности по практике. Фонд оценочных средств</b>	
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.	

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>		
<b>6.1.1. Основная литература</b>		
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Т.А. Боровских, Е.В. Высоцкая, И.В. Рехтман, С.Б. Хребтова	Деятельностный подход к преподаванию химии и экологии в основной школе <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469555">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469555</a>	Москва : МПГУ, 2016

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карташова. Н.С.	Методика преподавания биологии: общая методика <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277853</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>		
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>		
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>		
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>		

#### 6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365  
Среда разработки MS Visual studio 2015  
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional  
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

#### 6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>  
СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>  
База данных «Scopus» / <http://www.scopus.com>; <http://www.hub.sciverse.com>  
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>  
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>  
Фонд библиотеки ГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>  
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта по производственной практике (педагогическая)

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	23	42
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	31	48
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	10
Промежуточная аттестация		56	100

Соотношение баллов и академических оценок:

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
56	70	3 (удовлетворительно)
71	85	4 (хорошо)
86	100	5 (отлично)

Преподаватель: Макарова Екатерина Александровна, доцент кафедры БЭМО, к.п.н.

(ФИО, должность, звание, степень)

Вид контроля	Вид учебной работы студента, форма отчетности или контроля	Кол-во баллов	Критерии оценки	Сроки выполнения	Общее количество баллов
Аудиторная работа					
Текущий контроль	Посещение и анализ уроков учителей биологии (экологии); изучение стиля педагогической деятельности. Количество уроков – 5	5	Анализ урока учителя биологии (экологии) проводится согласно критериям, указанным в дневнике. 1 балл – анализ одного урока учителя	1-4 неделя практики	42 баллов
	Посещение и анализ уроков студентов-практикантов. Количество уроков – 5	5	Анализ урока студента-практиканта проводится согласно критериям, указанным в дневнике. 1 балл – анализ одного урока студента-практиканта	2-4 неделя практики	
	Проведение уроков экологии. Количество уроков – 5	25	Оценка одного проведенного занятия производится учителем-предметником (или методистом). Оценка за занятие соответствует количеству баллов за него. 5 баллов – максимальное количество за проведение 1 занятия	2-4 неделя практики	
	Проведение внеклассного (или внеурочного) мероприятия по экологии (или экскурсии)	5	Оценка проведенного занятия производится учителем-предметником (или методистом). Оценка за занятие соответствует количеству баллов за него. 5 баллов – максимальное количество за проведение 1 занятия	2-4 неделя практики	
	Проведение диспута (классного часа) по экологии	2	1-2 балла – диспут проведен, планируемые результаты достигнуты	2-4 неделя практики	
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)					
Текущий контроль	Составление технологических карт (или конспектов) уроков экологии Количество технологических карт - 5	25	5 баллов – технологическая карта составлена и оформлена верно; 4 балла – технологическая карта составлена и оформлена верно, но урок не проведен; 3 балла – технологическая карта составлена и оформлена в основном верно, есть несущественные замечания; 2 балла – технологическая карта составлена и оформлена в основном верно, есть существенные замечания; 1 балл - технологическая карта составлена и оформлена не верно,	2-4 неделя практики	48 баллов

		<p>есть существенные замечания;</p> <p>0 баллов - технологическая карта отсутствует.</p>	
Самоанализ проведенных уроков: один урок в начале практики, второй урок – в середине практики, третий урок – один из последних	3	<p>Самоанализ урока проводится согласно критериям, указанным в дневнике.</p> <p>1 балл – анализ одного урока</p>	1-4 неделя практики
Анализ рабочей программы по экологии	10	<p>10 баллов – анализ рабочей программы содержит все основные пункты:</p> <p>содержание и оформление титульного листа – 1 балл;</p> <p>анализ пояснительной записки – 1 балл;</p> <p>анализ общей характеристики курса – 1 балл;</p> <p>анализ места предмета в учебном плане – 1 балл;</p> <p>анализ образовательных результатов (личностные, предметные, метапредметные) – 3 балла;</p> <p>анализ содержания учебного предмета – 1 балл;</p> <p>анализ тематического планирования – 1 балл;</p> <p>анализ учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса – 1 балл</p> <p>9-1 балл – в анализе рабочей программы отсутствует (ют) один (или несколько) основных пунктов.</p>	1-4 неделя практики
Разработка конспекта диспута (классного часа) по экологии	4	<p>4 балла – конспект диспута (классного часа) составлен и оформлен верно;</p> <p>3 балла – конспект диспута (классного часа) составлен и оформлен в основном верно, есть несущественные замечания;</p> <p>2 балла – конспект диспута (классного часа) составлен и оформлен в основном верно, есть существенные замечания;</p> <p>1 балл - конспект диспута (классного часа) составлен и оформлен</p>	2-4 неделя практики



			не верно, есть существенные замечания; 0 баллов - технологическая карта отсутствует.		
	Проведение исследовательской работы по психологии: диагностика экологического сознания личности учащегося, проведение тестирования, обработка диагностического материала, составление диагностического заключения	6	0 баллов – подобная работа не проводилось в ходе практики 1-6 баллов – психологическая характеристика личности учащегося составлена грамотно, составлено диагностическое заключение	2-4 неделя практики	
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)					
Текущий контроль	Составление технологической карты внеклассного (или внеурочного) мероприятия по экологии (или экскурсии)	5	5 баллов – технологическая карта составлена и оформлена верно, внеклассное мероприятие проведено; 4 балла – технологическая карта составлена и оформлена верно, внеклассное мероприятие не проведено; 3 балла – технологическая карта составлена и оформлена в основном верно, есть несущественные замечания; 2 балла – технологическая карта составлена и оформлена в основном верно, есть существенные замечания; 1 балл - технологическая карта составлена и оформлена не верно, есть существенные замечания; 0 баллов - технологическая карта отсутствует.	2-4 неделя практики	10 баллов
	Ведение и качественное оформление дневника и отчета по педагогической практике	5	5 баллов – дневник-отчет оформлен, не содержит ошибок; 4 балла – дневник-отчет оформлен, не содержит ошибок, но не сдан групповому руководителю вовремя; 3 балла – дневник-отчет оформлен, но содержит несущественные ошибки;	1-4 неделя практики	

			2 балла – дневник-отчет оформлен, но содержит грубые ошибки 1 балл - дневник-отчет оформлен, но содержит грубые ошибки и не сдан групповому руководителю вовремя.		
--	--	--	--	--	--

Преподаватель: Макарова Екатерина Александровна, доцент кафедры БЭМО, к.п.н.

(ФИО, должность, звание, степень)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (педагогическая)

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представляет собой комплекс методических материалов, нормирующих процедуру промежуточной аттестации по производственной практике (педагогическая), разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень бакалавриата (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. N 998).

Цель ФОС по педагогической практике для промежуточной аттестации: установление уровня сформированности компетенции ПК-22.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

Профессиональная компетенция ПК-22

Знает: особенности организации экологического образования, воспитания и просвещения в общеобразовательной школе; структуру и содержание уроков экологии различных типов; структуру и содержание экологической экскурсии; методику организации и проведения внеклассных мероприятий по экологии.

Умеет: отбирать планируемые результаты и содержание экологического образования школьников; отбирать методы, средства, формы и технологии обучения экологии; отбирать методы контроля и способы оценивания результаты обучения экологии; планировать воспитательную работу по экологии; конструировать уроки экологии различных типов, экологические экскурсии, внеклассные мероприятия; организовывать домашнюю работу учащихся.

Владеет: методическими понятиями и терминологией; методами, средствами, формами и технологиями обучения, воспитания и просвещения в области экологии, формированием экологической культуры; методикой проведения уроков различных типов, экологических экскурсий, внеклассных мероприятий; методикой поурочного планирования; методикой организации домашних работ.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: не предусмотрены.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: приём зачета – 0,35 часа/ одного студента (7 семестр)

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
Производственная практика (педагогическая)  
(7 семестр)

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ООП ВО):

владением навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-22).

Проверяемый(ые) образовательный(ые) результат(ы):

Компетенция (и)	Образовательные результаты
ПК-22	<p>Знает: особенности организации экологического образования, воспитания и просвещения в общеобразовательной школе; структуру и содержание уроков экологии различных типов; структуру и содержание экологической экскурсии; методику организации и проведения внеклассных мероприятий по экологии.</p> <p>Умеет: отбирать планируемые результаты и содержание экологического образования школьников; отбирать методы, средства, формы и технологии обучения экологии; отбирать методы контроля и способы оценивания результаты обучения экологии; планировать воспитательную работу по экологии; конструировать уроки экологии различных типов, экологические экскурсии, внеклассные мероприятия; организовывать домашнюю работу учащихся.</p> <p>Владеет: методическими понятиями и терминологией; методами, средствами, формами и технологиями обучения, воспитания и просвещения в области экологии, формированием экологической культуры; методикой проведения уроков различных типов, экологических экскурсий, внеклассных мероприятий; методикой поурочного планирования; методикой организации домашних работ.</p>

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень (обязательный): 56 – 70 баллов.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции): 71-85 баллов.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции): 86-100 баллов.

Тип (форма) задания: отчет о прохождении практики.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание. Оформить отчет. Представьте отчет к защите, придерживаясь следующей структуры:

1. Титульный лист.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Естественно-географический факультет  
Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование  
Программа академического бакалавриата «Экология»

Отчет

о прохождении производственной практики (педагогическая) в общеобразовательном учреждении  
студента 4 курса Иванова Ивана Ивановича

Практика проходила в МБОУ «Школа № \_\_\_\_\_  
с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара  
с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Отчет принят с оценкой

«\_\_\_\_\_»

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_/ Е.А. Макарова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Самара 20\_\_

2. Сведения о месте прохождения практики

Название организации	
Руководитель	
Адрес	
Телефон	
Заместитель директора	
Класс	
Учитель биологии/экологии	
Классный руководитель	
Групповой руководитель	

3. Индивидуальный план практики

№	Этапы работы, основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Посещение установочной конференции. Составление индивидуального плана		
2	Знакомство с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего распорядка		
3	Знакомство со школой, администрацией, учителем, классным руководителем, классом		
4	Анализ рабочей программы по биологии/ экологии или программы		

	по внеурочной деятельности		
5	Посещение уроков и занятий в закрепленном классе. Изучение класса. Анализ уроков или занятий учителя биологии/ экологии		
6	Подготовка и проведение уроков, их самоанализ		
7	Посещение и анализ уроков или занятий студентов-практикантов		
8	Подготовка и проведение экологического внеклассного мероприятия или экскурсии		
9	Проведение психологических исследований экологического сознания личности ученика		
10	Ведение и оформление отчетной документации		
11	Подведение итогов, посещение итоговой конференции, сдача отчетной документации		

Примечание: отметка о выполнении – выполнено, не выполнено, частично выполнено.

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / И.П. Петрова

Согласовано

Утверждаю

Учитель \_\_\_\_\_ / Г.Н. Шишкина

Групповой руководитель

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / Е.А. Макарова

4. Расписание уроков и занятий по внеурочной деятельности в закрепленном классе
5. Учебная и воспитательная работа

№	Класс	Тема урока (воспитательного мероприятия)	Дата	Оценка	Подпись учителя или методиста

Согласовано: Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Утверждено: Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

6. Анализ уроков учителя
7. Анализ урока однокурсника
8. Самоанализ урока
9. Анализ рабочей программы
10. Конспект классного часа
11. Диагностика экологического сознания школьника
12. Технологическая карта урока
13. Технологическая карта внеклассного (или внеурочного) мероприятия. Или технологическая карта экскурсии
14. Отчет студента-практиканта о прохождении практики
15. Характеристика работы студента-практиканта

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенции	Образовательные результаты	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
ПК-22	Знает: особенности организации экологического образования в общеобразовательной школе	2	3	4
	Знает: особенности организации экологического воспитания в общеобразовательной школе	2	3	4
	Знает: особенности организации экологического просвещения в общеобразовательной школе	2	3	4
	Знает: структуру и содержание уроков экологии различных типов	2	3	4
	Знает: структуру и содержание экологической экскурсии ;	2	3	4
	Знает: методику организации и проведения внеклассных мероприятий по экологии	2	3	4
	Умеет: отбирать планируемые результаты экологического образования школьников	3	4	5
	Умеет: отбирать содержание экологического образования школьников	3	4	5
	Умеет: отбирать методы, средства, формы и технологии обучения	3	4	5

экологии;			
Умеет: отбирать методы контроля и способы оценивания результаты обучения экологии	3	4	5
Умеет: планировать воспитательную работу по экологии	1	2	3
Умеет: конструировать уроки экологии различных типов	3	4	5
Умеет: конструировать экологические экскурсии, внеурочные занятия	3	4	5
Умеет: конструировать внеклассные мероприятия	3	4	5
Умеет: организовывать домашнюю работу учащихся	3	4	5
Владеет: методическими понятиями и терминологией;	3	4	5
Владеет: методами, средствами, формами и технологиями обучения, воспитания и просвещения в области экологии, формированием экологической культуры	3	4	5
Владеет: методикой проведения уроков различных типов	3	4	5
Владеет: методикой проведения экологических экскурсий,	3	4	5
Владеет: методикой проведения внеклассных мероприятий	3	4	5
Владеет: методикой поурочного планирования	3	4	5
Владеет: методикой организации домашних работ	1	2	3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Отчет о прохождении практики подготавливается и заполняется в ходе индивидуальной работы студентов.

При подготовке отчета студенту следует обратить внимание, но то, какие компетенции и образовательные результаты должны быть продемонстрированы им в процессе работы над отчетом.

Отчет сдается потоковому руководителю в установленный срок в печатном и электронном виде.

Отчет о прохождении педагогической практики оценивается согласно листу оценивания. Набранные баллы переводятся в академическую оценку:

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
56	70	3 (удовлетворительно)
71	85	4 (хорошо)
86	100	5 (отлично)