

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.04.2024
Уникальный программный ключ:
348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198326542

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМП и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Программа практики

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план **ФФ-617РЛо(5г)ПБ.plx**
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: 18
аудиторные занятия 18

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	16,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Консультации	18	18	18	18
Индивидуальная	90	90	90	90
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ю.А. Белкина

Программа практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г.

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) заключается в закреплении и углублении теоретической подготовки обучающихся, приобретении ими опыта практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, необходимых для выполнения профессионально- педагогических функций учителя русского языка.	
Задачи производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной в области педагогической деятельности: формировать у студентов умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации программ основного общего образования; изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; развивать умения организовывать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области; способствовать приобретению опыта в организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; создавать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;	
в области культурно-просветительской деятельности: способствовать приобретению навыков организации культурного пространства; формировать потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.	
в области научно-исследовательской деятельности: развивать умения собирать, анализировать, систематизировать и использовать информацию по актуальным проблемам науки и образования; разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; формировать умения проводить эксперименты по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализировать результаты.	
Область профессиональной деятельности: образование.	
Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	
Вид практики: производственная.	
Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	
Форма проведения: непрерывная.	
Способ проведения: стационарная, выездная.	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Методика обучения русскому языку, Основы красноречия, Русский язык и культура речи, Современный речевой этикет, Практикум по орфографии и пунктуации	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Производственная практика (педагогическая практика)	
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к образовательным результатам; содержание программ по русскому языку; современные технологии обучения русскому языку	
Уметь:	
отбирать предметное содержание урока в соответствии с образовательной целью	
Владеть:	
опытом реализации образовательной программы по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями	

образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**Знать:**

современные методы и технологии обучения русскому языку; диагностические методики для решения образовательных задач на уроках русского языка

Уметь:

выбирать методы и технологии обучения русскому языку, диагностические методики для решения образовательных задач на уроках русского языка

Владеть:

современными технологиями обучения русскому языку и диагностическими методиками для решения образовательных задач на уроках русского языка

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**Знать:**

теоретические основы и способы взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

Уметь:

создавать благоприятный психологический климат на уроках русского языка, внеклассных мероприятиях, способствующий организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса

Владеть:

разными формами и методами педагогического общения с обучающимися, родителями, коллегами в различных педагогических ситуациях; навыками педагогического общения с учащимися на уроках русского языка и внеклассных мероприятиях

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**Знать:**

теоретические основы сотрудничества обучающихся в учебно-воспитательном процессе; методы и приемы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся; методы и приемы сотрудничества, развития творческих способностей обучающихся

Уметь:

организовывать сотрудничество обучающихся в процессе их обучения и воспитания

Владеть:

способами организации сотрудничества в учебно-воспитательном процессе, поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

В результате прохождения практики обучающийся должен**3.1 Знать:**

требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к образовательным результатам; содержание программ по русскому языку; современные технологии обучения русскому языку; современные методы и технологии обучения русскому языку; диагностические методики для решения образовательных задач на уроках русского языка; теоретические основы и способы взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; теоретические основы сотрудничества обучающихся в учебно-воспитательном процессе; методы и приемы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся; методы и приемы сотрудничества, развития творческих способностей обучающихся

3.2 Уметь:

отбирать предметное содержание урока в соответствии с образовательной целью; выбирать методы и технологии обучения русскому языку, диагностические методики для решения образовательных задач на уроках русского языка; создавать благоприятный психологический климат на уроках русского языка, внеклассных мероприятиях, способствующий организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся в процессе их обучения и воспитания

3.3 Владеть:

опытом реализации образовательной программы по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными технологиями обучения русскому языку и диагностическими методиками для решения образовательных задач на уроках русского языка; разными формами и методами педагогического общения с обучающимися, родителями, коллегами в различных педагогических ситуациях; навыками педагогического общения с учащимися на уроках русского языка и внеклассных мероприятиях; способами организации сотрудничества в учебно-воспитательном процессе, поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Инд кон/	7	2
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Этап пассивной педагогической практики (посещение уроков русского языка, подготовка фотографий уроков и анализ; составление рекомендаций; проведение воспитательного мероприятия) /Инд кон/	7	14
2.2	Этап пассивной педагогической практики (посещение уроков русского языка, подготовка фотографий уроков и анализ; составление рекомендаций; проведение воспитательного мероприятия) /И/	7	84
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Подготовка отчета по практике /И/	7	6
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в конференции по итогам практики /Инд кон/	7	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Место проведения практики	
Базой производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются общеобразовательные школы г.о. Самара и Самарской области, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников: МБОУ Школа № 12 г.о. Самара, МБОУ Школа № 155 г.о. Самара, МБОУ Школа № 41 г.о. Самара, Гимназия № 1 г.о. Самара, Самарский спортивный лицей, школы и гимназии Самарской области.	
5.2. Период проведения практики	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в 7 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.	
5.3. Информационные технологии	
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.	
5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств	
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.А. Максимова	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090	М.: Издательство «Флинта», 2015
Л1.2	О.П. Околелов	Образовательные технологии: методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852	Москва; Берлин Директ-Медиа, 2015
Л1.3	Мандель, Б.Р	Педагогика : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778	Б.Р Издательство «Флинта», , 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.А. Титов	Методика преподавания русского языка: конспект лекций http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301	Москва: Приор-издат, 2008
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		

6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365
Среда разработки MS Visual studio 2015
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>
СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>
База данных «Skopus» / <http://www.scopus.com>; <http://www.hub.sciverse.com>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>
Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей) ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате прохождения педагогической практики студент должен демонстрировать следующие образовательные результаты:

Профессиональная компетенция ПК-1:

Умеет: отбирать предметное содержание урока в соответствии с образовательной целью.

Владеет: опытом реализации образовательной программы по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Профессиональная компетенция ПК-2:

Умеет: выбирать методы и технологии обучения русскому языку, диагностические методики для решения образовательных задач на уроках русского языка.

Владеет: современными технологиями обучения русскому языку и диагностическими методиками для решения образовательных задач на уроках русского языка.

Профессиональная компетенция ПК-6:

Умеет: создавать благоприятный психологический климат на уроках русского языка, внеклассных мероприятиях, способствующий организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Владеет: разными формами и методами педагогического общения с обучающимися, родителями, коллегами в различных педагогических ситуациях; навыками педагогического общения с учащимися на уроках русского языка и внеклассных мероприятиях.

Профессиональная компетенция ПК-7:

Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся в процессе их обучения и воспитания.

Владеет: способами организации сотрудничества в учебно-воспитательном процессе, поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 30 мин. на проверку отчета о прохождении практики.

Комплект оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации

Вид деятельности: педагогическая

Проверяемые компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

Тип (форма) задания № 1:

задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Подготовьте фотографии и анализ 6 уроков русского языка (схема анализа урока в Приложении А).

Фотография урока: студент предлагает структуру учебного занятия;

анализ урока: студент отражает и критически осмысливает методическую систему урока;

методические рекомендации: на основе анализа урока студент формулирует рекомендации с учётом требований образовательных стандартов: а) построение урока на основе системно-деятельностного подхода; б) структура и логика построения урока; в) организация эффективного взаимодействия учителя и учащихся.

Оценочный лист к типовому заданию № 1
(индивидуальное задание на практику)

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Умеет: отбирать предметное содержание урока в соответствии с образовательной целью. Владеет: опытом реализации образовательной программы по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1. Соответствие предложенной студентом структуры урока структуре урока нового типа. 2. Соответствие предложенной студентом методической системы урока требованиям образовательных стандартов (ФГОС ООО, ФГОС СОО). 3. Методические рекомендации студента на основе анализа урока соответствуют требованиям образовательных стандартов (ФГОС ООО, ФГОС СОО).	1-ый критерий. <i>Пороговый уровень:</i> - в фотографии урока русского языка обозначены все этапы учебного занятия. <i>Продвинутый уровень:</i> - в фотографии урока русского языка обозначены все этапы учебного занятия; - в фотографии урока определены формы и методы обучения. <i>Высокий уровень:</i> - в фотографии урока русского языка обозначены все этапы учебного занятия; - в фотографии урока определены формы и методы обучения; - указано на соответствие содержания урока учебной программе.	1 2 3
			2-ой критерий. <i>Пороговый уровень:</i> - обозначены условия для возникновения мотивации обучающихся. <i>Продвинутый уровень:</i> - обозначены условия для возникновения мотивации обучающихся; - обозначены учебные задачи, которые ставит учитель. <i>Высокий уровень:</i> - обозначены условия для возникновения мотивации обучающихся; - обозначены учебные задачи, которые ставит учитель; - выявлены формируемые на каждом этапе урока УУД. 3-ий критерий. <i>Пороговый уровень:</i> - в методических рекомендациях обозначена необходимость построения урока русского языка на основе системно-деятельностного подхода. <i>Продвинутый уровень:</i> - в методических рекомендациях обозначена необходимость построения урока русского языка на основе системно-деятельностного под-хода; - отражена структура и логика построения урока. <i>Высокий уровень:</i> - в методических рекомендациях обозначена необходимость построения урока русского языка на	4 4,5 5 4 4,5 5

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
			основе системно-деятельностного подхода; - отражена структура и логика построения урока; - указана необходимость организации эффективного взаимодействия учителя и учащихся.	

- способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Тип (форма) задания № 2:

задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Подготовьте и проведите одно воспитательное мероприятие для обучающихся 5-9 классов.

Оценочный лист к типовому заданию № 2

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса. Владеет: различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности	Отзыв представителя базы практики (учителя)	<i>Пороговый уровень:</i> - взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к мероприятию, проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.	3
			<i>Продвинутый уровень:</i> - взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к мероприятию; - проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; - вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса.	3,5
			<i>Высокий уровень:</i> - взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к мероприятию; - проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; - вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса; - оказывает консультативную помощь родителям.	4
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся в процессе их обучения и воспитания. Владеет: способами организации сотрудничества в учебно-воспитательном процессе, поддержания активности,	Отзыв представителя базы практики (учителя)	<i>Пороговый уровень:</i> - организует сотрудничество обучающихся	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> - организует сотрудничество обучающихся; - на мероприятии поддерживает активность, инициативность и самостоятельность обучающихся	3

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
(ПК-7)	инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.		<i>Высокий уровень:</i> -организует сотрудничество обучающихся; -на мероприятии поддерживает активность, инициативность и самостоятельность обучающихся; - развивает творческие способности обучающихся.	4

Проверяемые компетенции:

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Тип (форма) задания № 3:

задание технологического характера.

Пример типового задания (оценочные материалы):

оформление отчета по практике (структура отчета см. Методические материалы).

Оценочный лист к типовому заданию № 3

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Умеет: выбирать методы и технологии обучения русскому языку, диагностические методики для решения образовательных задач на уроках русского языка. Владеет: современными технологиями обучения русскому языку и диагностическими методиками для решения образовательных задач на уроках русского языка.	Содержание отчета	<i>Пороговый уровень:</i> - приведённые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; - подобраны адекватные диагностические методики.	5
			<i>Продвинутый уровень:</i> - приведённые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; - подобраны адекватные диагностические методики; - обоснован выбор информационно-коммуникационных технологий.	6,5
			<i>Высокий уровень:</i> - приведённые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; - подобраны адекватные диагностические методики; - обоснован выбор ин-формационно-коммуникационных тех-нологий; - заявлены методы организации познавательной, поисковой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся.	8

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций
Контролирующие мероприятия

1. Вводный этап

1) Установочная конференция о задачах производственной практики (практики получения профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности): инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм отчетных документов.

2) Выдача форм отчетных документов по практике: индивидуальные задания (Приложение), форма отчета о прохождении практики.

2. Основной этап

1) Знакомство со школой, педагогическим коллективом школы, классом; изучение программ, по которым занимается класс.

2) Просмотр и анализ уроков учителя (мастер-класс).

3) Подготовка, проведение и анализ уроков русского языка, литературы, воспитательного мероприятия.

Форма текущего контроля: просмотр и анализ проведенных уроков и воспитательных мероприятий методистом и/или педагогом образовательной организации.

3. Заключительный этап

1) Самостоятельный анализ итогов работы, написание и оформление отчета по практике.

2) Итоговая конференция по производственной практике.

Форма текущего контроля: проверка отчета.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Требования к отчетности по производственной практике

Отчет состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Индивидуальное задание
4. Фотографии и анализ уроков
5. Конспект воспитательного мероприятия
6. Отзыв представителя образовательной организации (школы)
7. Самоанализ деятельности
8. Оценочный (контрольный) лист деятельности студента.

Отчёт должен быть содержательным, отражать в себе весь объём выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессии.

Общие требования к уроку (схема анализа урока)

1. Комплексное решение на уроке задач обучения, развития и воспитания младших школьников (урок строится на основе идей развивающего обучения). Развивающее обучение реализует цели возрастного развития. При этом формирование знаний, умений, навыков является не целью начального образования, а средством достижения целей, связанных с развитием и воспитанием.
2. Построение урока на основе системно-деятельностного подхода (урок направлен на становление младшего школьника как субъекта учебной деятельности; в процессе урока формируются УУД; создаются условия для возникновения у обучающихся положительной учебной мотивации; перед учащимися ставятся учебные задачи; учащиеся принимают участие в целеполагании, в планировании собственной деятельности и в оценке её результатов; организуется работа по усвоению обобщённых способов действия; урок имеет рефлексивную направленность; организуется оперативная обратная связь – разнообразные способы и средства обратной связи).
3. Продуманность методической системы урока (продуманность целей и задач урока - чёткость постановки ОДНОЙ цели, задач; ориентированность задач на планируемые результаты; комплексная направленность и целесообразный отбор содержания урока – оптимальный объём учебного материала; развивающий характер большинства заданий; использование заданий, обеспечивающих работу в зоне ближайшего развития учащихся; построение содержания с учётом компетентностного подхода; отбор содержания урока с учётом возрастных особенностей класса; осуществление межпредметных связей; соответствие содержания урока учебной программе; целесообразный выбор форм и методов обучения – разнообразие форм учебной работы; использование работы в парах и группах; достаточный объём самостоятельной работы; оптимальный выбор методов обучения и методических приёмов, использование проблемных методов; инициирование творчества учащихся; целесообразное использование средств обучения – выбор средств обучения, т.е. наглядных пособий, дидактического материала, технических средств; широкое использование условно-изобразительной наглядности; функциональность используемой наглядности).
4. Продуманность структуры и логики построения урока (соответствие структуры урока системе начального образования, УМК, особенностям программы и специфике урока; логичное и системное построение урока; отражение в структуре урока этапов учебно-познавательной деятельности, т.е. мотивационного, операционно-познавательного, рефлексивно-оценочного).
5. Чёткая организация класса (оптимальный темп урока, рациональное использование времени урока, поддержание дисциплины за счёт интереса детей к выполнению заданий и их включения в активную деятельность).
6. Организация эффективного взаимодействия учителя и учащихся (сотрудничество учителя и учащихся как равных партнёров, сотрудничество детей друг с другом, гибкий стиль общения учителя с учащимися).
7. Соблюдение психологических требований к уроку (учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; благоприятный психологический климат урока; правильная организация познавательной деятельности учащихся; учёт личностных особенностей учащихся; эмоциональная насыщенность урока).
8. Здоровьесберегающая направленность урока (соблюдение гигиенических требований; соблюдение правильного режима труда и отдыха; регулярная смена видов деятельности учащихся на уроке; соблюдение требований к использованию технических средств обучения; соблюдение детьми правильной посадки и др.).
9. Владение учителем основами педагогического мастерства, в том числе педагогической техникой (владение учителем голосом, мимикой, жестами; выразительность речи учителя, отсутствие речевых ошибок; соблюдение правильного стиля и тона общения; следование замыслу урока и в то же время готовность перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций).
10. Соблюдение на уроке основных дидактических принципов, в первую очередь принципов развивающего обучения.

Отзыв

о прохождении практики студентом _____ курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Русский язык» и «Литература» _____ формы обучения _____

ФИО _____

За период прохождения производственной (педагогической) практики в качестве учителя русского языка и литературы с _____ по _____ г.

Базы для прохождения практики: МБОУ _____

Компетенции	Образовательные результаты	Уровни	Баллы
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса. Владеет: различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности	<i>Пороговый уровень:</i> – взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к уроку; – проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.	4
		<i>Продвинутый уровень:</i> – взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к уроку; – проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; – вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса.	5
		<i>Высокий уровень:</i> – взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к уроку; – проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; – вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса;	6
Итого (макс. 6 б.)			

Руководитель практики от организации

(Должность)

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Дата

М.П.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Самарский государственный социально-педагогический университет»
 Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 профили: «Русский язык» и «Литература»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на практику по получению профессиональных умений и навыков опыта профессиональной деятельности студенту курса _____.

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: с «___» ___ 20__ г. по «___» ___ 20__ г.

Цель прохождения практики: получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1	Знакомство с образовательной организацией и документацией, регламентирующей образовательный процесс; с правилами внутреннего распорядка	Структура отчета о прохождении практики и Индивидуальное задание
2	Прохождение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности	Индивидуальное задание
3	Подготовка, проведение и анализ уроков и воспитательного мероприятия в 5-9 классах	Технологические карты, отчет о прохождении практики
4	Самостоятельный анализ итогов работы	Самоанализ
5	Оформление отчета о прохождении практики	Отчет

	Подпись лица, проводившего инструктаж	Подпись студента
Инструктаж по технике безопасности пройден		
Инструктаж по противопожарной безопасности пройден		
Ознакомлен с правилами внутреннего распорядка образовательной организации		

Руководитель практики: От СГСПУ _____ / _____

От организации _____ / _____

Задание принято к исполнению, студент _____ / _____

«___» _____ 20__

ОЦЕНОЧНЫЙ (контрольный) ЛИСТ

Студента-практиканта курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Русский язык» и «Литература» _____ формы обучения

ФИО обучающегося

За период прохождения производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики в качестве учителя русского языка и литературы с по..... г.

Базы для прохождения практики: _____

Подпись потокового руководителя

_____ ФИО.

Подпись студента-практиканта

_____ ФИО

Итоговая оценка за производственную практику выставляется групповым руководителем на основе оценки, рекомендуемой педсоветом школы, с учетом следующих компонентов:

- знание школьных программ и учебников по специальности;
- качество проведенных уроков;
- качество проведения внеклассной работы по предметам своей специальности;
- изготовление дидактических материалов и наглядных пособий;
- воспитательная работа в качестве классного руководителя или помощника классного руководителя;
- умение провести внеклассное мероприятие как коллективного, так и индивидуального характера;
- умение дать психолого-педагогический анализ урока и психолого-педагогическую характеристику учащегося;
- участие в методической и исследовательской работе;
- оформление отчетной документации;
- отношение к педагогической практике (своевременное подписание индивидуального плана, конспектов урока, дисциплинированность, своевременная сдача документации и др.).

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседа с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных учителями, классными руководителями и заверенных администрацией школ;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.).

Самоанализ

деятельности студента курса очной (заочной) формы обучения
филологического факультета
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки: «Русский язык» и «Литература»

ФИО обучающегося

В самоанализе студент отражает выполнение индивидуального задания, количество проведенных уроков, воспитательного мероприятия, способы взаимодействия с учителями, обучающимися, другими субъектами образовательной деятельности. Студент формулирует выводы по результатам собственной деятельности в период прохождения практики, вносит предложения по организации и проведению производственной практики на будущее.

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проходила на базе МБОУ СОШ № _____ с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

1. Выполнение индивидуального задания практики.

За период педагогической практики были реализованы следующие виды деятельности

Какие изменения имели место и почему?

Наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности

Какие задания (виды деятельности) вызвали затруднения? Причины трудностей

Апробированы и применены на практике следующие педагогические технологии:

Какие интересные формы работы с обучающимися, педагогами, родителями были использованы Вами на практике?

Отношение педагогического коллектива к вашей работе

2. Самоанализ педагогической деятельности

В период прохождения производственной практики приобретены: (перечислить полученные знания, умения, навыки, опыт деятельности)

Вместе с тем обозначились следующие проблемы:

1. В организации и самоорганизации режима деятельности

2. В теоретической и методической подготовке по дисциплинам (укажите название дисциплины и проблемы)

3. В психолого-педагогической подготовке (проблемы взаимоотношений, педагогического общения, в решении педагогических задач, конфликтных ситуациях)

На основе самоанализа можно сделать вывод об успешности будущей профессиональной деятельности при реализации следующих условий:

1)

2)

3)

3. Общие выводы о практике, её значении в профессиональном развитии студента, предложения по совершенствованию данного вида практики

_____/ФИО обучающегося

«__» _____ 20__ г.

Балльно-рейтинговая карта производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики
 Курс 4 Семестр 7

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Этап пассивной педагогической практики (фотографии и анализ 6 уроков русского языка, составление рекомендаций)	Индивидуальная работа	Фотографии и анализ уроков русского языка в основной/профильной школе, составление рекомендаций	<p>Умеет: отбирать предметное содержание урока в соответствии с образовательной целью.</p> <p>Владеет: опытом реализации образовательной программы по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	1. Соответствие предложенной студентом структуры урока структуре урока нового типа.	3	1-2	0
				2. Соответствие предложенной студентом методической системы урока требованиям образовательных стандартов (ФГОС ООО, ФГОС СОО).	5	4-4,5	0
				3. Соответствие методических рекомендаций студента на основе анализа урока требованиям образовательных стандартов (ФГОС ООО, ФГОС СОО).	5	4-4,5	0
				Отзыв представителя базы практики (учи-теля)	6	4-5	0
Этап пассивной педагогической практики (разработка и проведение воспитательного мероприятия)	Индивидуальная работа	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия	<p>Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеет: различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся в процессе их обучения и воспитания.</p>	Отзыв представителя базы практики (учи-теля)	8	5-6,5	0

			Владеет: способами организации сотрудничества в учебно-воспитательном процессе, поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.				
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Подготовка отчета по практике	Умеет: выбирать методы и технологии обучения русскому языку, диагностические методики для решения образовательных задач на уроках русского языка. Владеет: современными технологиями обучения русскому языку и диагностическими методиками для решения образовательных задач на уроках русского языка.	Содержание отчёта	8	5-6,5	0
Промежуточная аттестация	<i>Примечание.</i> Общее количество баллов рассчитывается следующим образом: баллы, полученные за фотографию и анализ одного урока, необходимо умножить на количество просмотренных и проанализированных уроков.						

