

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.04.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО, председатель
УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

Производственная практика (летняя педагогическая) программа практики

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**

Учебный план ИФ-615Из(5г)АБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	26	
часов на контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рпд		
Консультации	26	26	26	26
Индивидуальная	150	150	150	150
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	176	176	176	176
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Нестеров Дмитрий Александрович

Программа практики

Производственная практика (летняя педагогическая)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель производственной практики (летняя педагогическая практика) - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.	
Задачи производственной практики в области педагогической деятельности-практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей;-углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого - педагогического профиля при выполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения;-формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;-освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя);-планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере;-планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения.	
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура	
Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы	
Вид практики: производственная	
Тип практики: летняя педагогическая	
Способ проведения:выездная	
Форма проведения: непрерывная	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
2.1	Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет
вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки производственная практика (Летняя педагогическая практика) завершает изучение таких дисциплин учебного плана, как «Общая психология», «Возрастная психология»,	
2.2	Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного
Основы вожатской деятельности,Решение профессиональных задач,Теория и технологии воспитания,Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы,Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
Уметь:	
осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	
Владеть:	
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
Уметь:	
организовывать сотрудничество детей в детском оздоровительном лагере, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Владеть:	
способностью организовывать сотрудничество детей в детском оздоровительном лагере, поддерживать их активность,	

инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знать:

Уметь:

работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Владеть:

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Знать:

Уметь:

осуществлять профессиональную деятельность в детском оздоровительном лагере в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Владеть:

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знать:

Уметь:

планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне

Владеть:

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1 Знать:

особенности формирования коллектива в условиях детского

оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей, способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации

3.2 Уметь:

ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности, определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря, общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским

3.3 Владеть:

создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей; планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Организационный период /И/	3	30
1.2	Организационный период /Инд кон/	3	4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Основной период лагерной смены /И/	3	30
2.2	Основной период лагерной смены /Инд кон/	3	6
2.3	Мероприятия по технике безопасности в ДОЛ /И/	3	30
2.4	Мероприятия по технике безопасности в ДОЛ /Инд кон/	3	4
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		

3.1	Апробация результатов исследования /И/	3	30
3.2	Апробация результатов исследования /Инд кон/	3	10
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Сдача отчетной документации /И/	3	30
4.2	Сдача отчетной документации /Инд кон/	3	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			
Базами для проведения производственной практики являются Круглодичный, детский оздоровительный лагерь санаторного типа им. К.Э.Циолковского, детский оздоровительный лагерь «Костер».			
5.2. Период проведения практики			
Летняя педагогическая практика продолжительностью 4 учебных недели проводится в 6 семестре, согласно графику учебного процесса			
5.3. Информационные технологии			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств			
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.			

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва	Педагогическая практика: от учебной к производственной Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина	Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277919&sr=1	Т.: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education			
6.4 Перечень информационных справочных систем			

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>
СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>
База данных «Skopus» / <http://www.scopus.com>; <http://www.hub.sciverse.com>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>
Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта

Курс 3

Семестр 6

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Организационный период		Осуществить планирование воспитательной работы отрядного вожатого Изучить методики планирования и проведения общелагерных и отрядных мероприятий	ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7		10	5	0
Основной период лагерной смены		Выполнение обязанностей отрядного вожатого Оформительская работа отрядного вожатого	ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7		30	15	0
Мероприятия по технике безопасности в ДОЛ		Провести мероприятие по защите детей в ДОЛ от ЧС природного и техногенного происхождения. Составить конспект.	ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7		10	5	0
Подготовка отрядных мероприятий		Подготовить 3 отрядных мероприятия. Подготовить конспект проведения отрядных мероприятий	ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7		20	10	0
Сдача отчетной документации по практике		Подготовить дневник летней педагогической практики в соответствии с предъявляемыми требованиями	ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7		30	15	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Фонд оценочных средств

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разработан в соответствии с ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование с ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» (утвержден приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426), основной профессиональной образовательной программой высшего образования «История».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: ответ на зачете 15 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

ОК– 5

Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Владеет: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК – 2

Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

ОПК – 4

Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в детском оздоровительном лагере в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Владеет: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК – 6

Умеет: планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне

Владеет: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК – 7

Умеет: организовывать сотрудничество детей в детском оздоровительном лагере, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Владеет: способностью организовывать сотрудничество детей в детском оздоровительном лагере, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Тип (форма) задания:

Примеры типовых заданий на выявление уровня сформированности компетенций ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6

1. Владение приемами педагогической техники.

2. Разработка 3 конспектов воспитательных мероприятий (в технологии КТД или с элементами КТД).

3. Самоанализ воспитательного мероприятия.

4. Визитная карточка отряда.

5. Проведение психодиагностической методики «Кактус» для исследования эмоционально-личностной сферы и самочувствия детей.

6. Составление и проведение комплекса игровых занятий, направленных на развитие психики школьника.

7. Проведение самоанализа игровых занятий.

Примеры типовых заданий на выявление уровня сформированности компетенций ПК-7

1. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности младших подростков

2. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности школьников и места преподавателя в этом процессе.
3. Владение приемами планирования и организация труда вожатого
4. Владение приемами педагогической техники.

Модельные ответы к типовому заданию должны включать в себя ряд пунктов, подлежащих обязательному комментированию в соответствии с познаниями, приобретенными студентом в рамках изучения данной дисциплины (соответствующие пункты представлены в кратком содержании разделов данной дисциплины в рабочей программе).

Пример модельного ответа к типовому заданию на выявление уровня сформированности у учащихся компетенций

- типовое задание: Владение приемами педагогической техники

- модельный ответ Педагогическая техника -- это комплекс умений, позволяющих преподавателю видеть, слышать и чувствовать своих воспитанников. Овладение педагогической техникой, позволяющая быстро и точно найти нужное слово, интонацию, взгляд, жест, а также сохраняя спокойствие и способность к ясному мышлению, анализу в самых острых и неожиданных педагогических ситуациях, приводит к росту удовлетворенности педагога своей профессиональной деятельностью. Педагогическая техника оказывает развивающее воздействие и на качества личности. Важная особенность педагогических техник состоит в том, что все они носят выраженный индивидуально-личностный характер, т.е. формируются на основе индивидуальных психофизиологических особенностей педагога. Индивидуальная педагогическая техника существенно зависит от возраста, пола, темперамента, характера педагога, состояния здоровья, анатомо-физиологических особенностей. В процессе овладения педагогической техникой наиболее полно раскрываются нравственные и эстетические позиции педагога, отражающие уровень общей и профессиональной культуры, потенциал его личности. В понятие «педагогическая техника» принято включать две группы компонентов. Первая группа компонентов связана с умением педагога управлять своим поведением: владение своим организмом (мимика, пантомимика); управление эмоциями, настроением (снятие излишнего психического напряжения, создание творческого самочувствия); социально - перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение); техника речи (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи). Вторая группа компонентов педагогической техники связана с умением воздействовать на личность и коллектив, и раскрывает технологическую сторону процесса воспитания и обучения: дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные умения; технологические приемы предъявления требований, управления педагогическим общением и пр. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Требования к уровням сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Знает некоторые научные подходы к проведению самоанализа игровых занятий в лагере.

Умеет соотносить основные виды и формы современных образовательных технологий и их характерных особенностей с содержанием программы воспитательной деятельности в лагере.

Владеет навыками включения современных образовательных технологий и их характерных особенностей при решении первичных воспитательных и исследовательских задач в процессе организации деятельности вожатого в лагере.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций):

Знает основные научные подходы к проведению самоанализа игровых занятий в лагере.

Умеет соотносить все виды и формы современных образовательных технологий и их характерных особенностей с содержанием программы воспитательной деятельности в лагере.

Владеет навыками включения современных образовательных технологий и их характерных особенностей при решении воспитательных и исследовательских задач в процессе организации деятельности вожатого в лагере.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенций):

Знает научные подходы к проведению самоанализа игровых занятий в лагере.

Умеет проблематизировать содержание основных видов и форм современных образовательных технологий и их характерных особенностей и соотносить их с содержанием программы воспитательной деятельности в лагере.

Владеет навыками включения современных образовательных технологий и их характерных особенностей при решении воспитательных и исследовательских задач в процессе организации деятельности вожатого в лагере.

Критерии оценки модельного ответа к типовому заданию

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутридисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.