

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.04.2024  
Уникальный программный ключ:  
348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198326542

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО, председатель  
УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

## **Производственная практика (культурно-просветительская)**

### **Программа практики**

Закреплена за кафедрой	<b>Управления, сервисных технологий и экономического образования</b>		
Учебный план	ФЭУС-618ЭЯо(5г)АБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
	С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018 протокол №11 от 21.06.2019		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>1 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 6	
аудиторные занятия	10		

#### **Распределение часов по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Консультации	10	10	10	10
Индивидуальная	26	26	26	26
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	36	36	36	36
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

*Цыбина О.Ю.*

Программа практики

**Производственная практика (культурно-просветительская)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г.

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №11 от 21.06.2019

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Фишман Л.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
Цели производственной практики (культурно-просветительской): закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций при разработке и реализации программ экономического просвещения учащихся образовательных учреждений, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.	
Задачи производственной практики (культурно-просветительской): формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения бакалавров-педагогов экономического профиля к культурно-просветительской деятельности; формирование у бакалавров – педагогов экономического профиля навыков организации культурно-просветительской деятельности; овладение основами экономического просвещения. Производственная практика (культурно-просветительская) предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности: педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; осуществление профессионального самообразования и личностного роста. исследовательская деятельность: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; культурно-просветительская деятельность: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.	
Область профессиональной деятельности включает образование, социальную сферу, культуру.	
Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	
Вид практики: производственная.	
Тип практики: культурно-просветительская.	
Способ проведения: стационарная, выездная.	
Форма проведения: непрерывная.	

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как Микроэкономика, Педагогическая психология, Социальная психология, Информационно-коммуникационные технологии в образовании, Учебная практика (ознакомительная), Теория и технологии воспитания, Теория и технологии обучения.	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	
Производственная практика (педагогическая практика)	
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
основы профессиональной этики; теории речи, структуру речевой деятельности; основные аспекты речевой культуры; качества хорошей речи.	
<b>Уметь:</b>	
использовать языковые средства, соответствующие стилевой и жанровой специфике текста, содержанию, целям и условиям общения с детьми среднего и старшего школьного возраста; осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; оформлять текст в соответствии с необходимыми требованиями.	

<b>Владеть:</b>
нормами устной и письменной речи; приемами конструирования речевого общения в сфере школьного образования; современными компьютерными технологиями для решения задач практики.
<b>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>
<b>Знать:</b>
виды культурно-просветительских программ; структуру культурно-просветительской программы; способы разработки культурно-просветительских программ; способы реализации культурно-просветительских программ.
<b>Уметь:</b>
выбирать методы и технологии разработки и реализации культурно-просветительской программы для решения образовательных задач и в соответствии с потребностями различных социальных групп.
<b>Владеть:</b>
современными технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ; разрабатывает программу культурно-просветительского мероприятия экономической направленности для обучающихся под сформулированный запрос и/или рекомендации администрации школы; опытом проведения культурно-просветительского мероприятия экономической направленности для обучающихся под сформулированный запрос и/или рекомендации администрации школы.
<b>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>
<b>Знать:</b>
виды социальных групп; способы выявления культурных потребностей различных социальных групп; способы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>Уметь:</b>
выявлять культурные потребности различных социальных групп; формировать культурные потребности различных социальных групп.
<b>Владеть:</b>
методикой выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

**В результате прохождения практики обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	основы профессиональной этики; теории речи, структуру речевой деятельности; основные аспекты речевой культуры; качества хорошей речи; виды социальных групп; способы выявления культурных потребностей различных социальных групп; способы формирования культурных потребностей различных социальных групп; виды культурно-просветительских программ; структуру культурно-просветительской программы; способы разработки культурно-просветительских программ; способы реализации культурно-просветительских программ.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	использовать языковые средства, соответствующие стилевой и жанровой специфике текста, содержанию, целям и условиям общения с детьми среднего и старшего школьного возраста; осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; оформлять текст в соответствии с необходимыми требованиями; выявлять культурные потребности различных социальных групп; формировать культурные потребности различных социальных групп; выбирать методы и технологии разработки и реализации культурно-просветительской программы для решения образовательных задач и в соответствии с потребностями различных социальных групп;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	нормами устной и письменной речи; приемами конструирования речевого общения в сфере школьного образования; современными компьютерными технологиями для решения задач практики; методикой выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; современными технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ; разрабатывает программу культурно-просветительского мероприятия экономической направленности для обучающихся под сформулированный запрос и/или рекомендации администрации школы; опытом проведения культурно-просветительского мероприятия экономической направленности для обучающихся под сформулированный запрос и/или рекомендации администрации школы.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Формулирование задач Планирование работы во время практики Проектирование выполнения индивидуального задания по экономическому просвещению школьников (лекция, презентация, беседа, олимпиада, конкурс, деловая экономическая игра) – одно мероприятие /Инд кон/	6	1

1.2	Прибытие в базовое учреждение и знакомство с его руководителем, курирующим прохождении практики, ознакомление с внутренними локальными актами организации, в т.ч. с правилами внутреннего трудового распорядка, прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Ознакомление и изучение организационной структуры образовательной организации. Изучение нормативно-инструктивной и методической документации в соответствии с выполняемыми в период практики функциями. Уточнение задания на практику /Инд кон/	6	1
1.3	Прибытие в базовое учреждение и знакомство с его руководителем, курирующим прохождении практики, ознакомление с внутренними локальными актами организации, в т.ч. с правилами внутреннего трудового распорядка, прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Ознакомление и изучение организационной структуры образовательной организации. Изучение нормативно-инструктивной и методической документации в соответствии с выполняемыми в период практики функциями. Уточнение задания на практику /И/	6	2
<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>			
2.1	Анализ системы учебно-воспитательной работы ОУ. Изучение особенностей содержания и процесса экономического образования в ОУ /Инд кон/	6	1
2.2	Анализ системы учебно-воспитательной работы ОУ. Изучение особенностей содержания и процесса экономического образования в ОУ /И/	6	5
2.3	Анализ форм организации внеурочной и внеклассной работы по экономическому образованию в образовательном учреждении /Инд кон/	6	1
2.4	Анализ форм организации внеурочной и внеклассной работы по экономическому образованию в образовательном учреждении /И/	6	5
2.5	Разработка одного мероприятия по экономическому просвещению школьников (лекция, презентация, беседа, олимпиада, конкурс, экономическая игра) /Инд кон/	6	2
2.6	Разработка одного мероприятия по экономическому просвещению школьников (лекция, презентация, беседа, олимпиада, конкурс, экономическая игра) /И/	6	5
2.7	Реализация (проведение) одного мероприятия по экономическому просвещению школьников (лекция, презентация, беседа, олимпиада, конкурс, экономическая игра) /Инд кон/	6	2
2.8	Реализация (проведение) одного мероприятия по экономическому просвещению школьников (лекция, презентация, беседа, олимпиада, конкурс, экономическая игра) /И/	6	5
<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>			
3.1	Подробное изложение и анализ содержания основных этапов практики. Анализ самостоятельной работы и изложение результатов /И/	6	4
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>			
4.1	Участие в конференции по итогам практики /Инд кон/	6	2

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базами для проведения практики являются общеобразовательные школы г.о. Самара и Самарской области.

### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика (культурно-просветительская) проводится в 6 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михеева С.А.	Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=469332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=469332</a>	М.: Вита-Пресс, 2012
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михеева С. А.	Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: Практикум для студентов педвузов <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=469328">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=469328</a>	М.: Вита-Пресс, 2013
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит"	<a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>	
Э2	Образовательный портал	<a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>	
Э3	Образовательная платформа	<a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>	
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане"	<a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>	
Э5	Академический образовательный проект	<a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>	
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>			
<p>Офисный пакет приложений Office 365  Среда разработки MS Visual studio 2015  Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional  Операционная система Microsoft Windows 10 Education</p>			
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем</b>			
<p>СПС Консультант +: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>  СПС Гарант-Аналитик: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>  База данных «Skopus» / <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>; <a href="http://www.hub.sciverse.com">http://www.hub.sciverse.com</a>  Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>  Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  Фонд библиотеки СГСПУ <a href="http://irbis.pgsga.ru">http://irbis.pgsga.ru</a>  Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a></p>			

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>
<p>Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.</p>

## БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ КАРТА ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ)

Модули	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Разработка мероприятия по экономическому просвещению школьников	24	44
Модуль 2. Проведение мероприятия по экономическому просвещению школьников	25	45
Модуль 3. Оформление отчета по практике	7	11
Промежуточная аттестация	56	100

Раздел (этап) практик и	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий не выполнен	Критерий выполнен частично	Критерий выполнен полностью
Разработка мероприятия по экономическому просвещению школьников (24-44 баллов)							
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Модуль 1. Задание. Разработайте мероприятие по экономическому просвещению школьников (лекция, презентация, беседа); или внеклассное и факультативное мероприятие по экономическому просвещению школьников (олимпиада, конкурс, деловая экономическая игра).	<p><u>ПК-13:</u> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды социальных групп;</li> <li>- способы выявления культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>- способы формирования культурных потребностей различных социальных групп;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять культурные потребности различных социальных групп;</li> <li>- формировать культурные потребности различных социальных групп;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ul> <p><u>ПК-14:</u> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды культурно-просветительских программ;</li> <li>- структуру культурно-просветительской программы;</li> <li>- способы разработки культурно-просветительских программ;</li> <li>- способы реализации культурно-просветительских программ.</li> </ul>	<p>Планируемые итоговые результаты просветительского мероприятия конкретны, соответствуют сформулированному запросу и/или рекомендации администрации школы, учитывают особенности контингента обучающихся, диагностичны и конкретизируют ФГОС</p>	14	18	24
					10	13	20
				Способы верификации достижения итогового результата (результатов) просветительского мероприятия рациональны и позволяют зафиксировать факт или степень достижения			

			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы и технологии разработки и реализации культурно-просветительской программы для решения образовательных задач и в соответствии с потребностями различных социальных групп;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ.</li> <li>- разрабатывает программу культурно-просветительского мероприятия экономической направленности для обучающихся под сформулированный запрос и/или рекомендации администрации школы.</li> </ul>				
Проведение мероприятия по экономическому просвещению школьников (25-45 баллов)							
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Модуль 2. Проведите мероприятие по экономическому просвещению школьников (лекция, презентация, беседа); или внеклассное и факультативное мероприятие по экономическому просвещению школьников (олимпиада, конкурс, деловая экономическая игра).	<p><u>ОПК-5:</u>  Знает: основы профессиональной этики; теории речи, структуру речевой деятельности; основные аспекты речевой культуры; качества хорошей речи.  Умеет: использовать языковые средства, соответствующие стилевой и жанровой специфике текста, содержанию, целям и условиям общения с детьми среднего и старшего школьного возраста; осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; оформлять текст в соответствии с необходимыми требованиями.  Владеет: нормами устной и письменной речи; приемами конструирования речевого общения в сфере школьного образования; современными компьютерными технологиями для решения задач практики.</p> <p><u>ПК-14:</u></p>	Место, порядок проведения и временной ресурс позволяют достичь планируемых результатов выбранным способом	4	5	7
				Способы привлечения участников мероприятия позволяют привлечь целевую группу участников рациональным способом	4	5	7
				Ресурсы, предлагаемые к использованию при проведении мероприятия, позволяют реализовать запланированный ход мероприятия и достичь запланированных результатов.	4	5	7
				Соблюдены нормы общения с участниками образовательного процесса	4	5	7
				Использованы речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения	4	5	7
				Проявлен педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса	4	5	7
				Применены информационно-коммуникационные технологии	1	2	3



			<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды культурно-просветительских программ;</li> <li>- структуру культурно-просветительской программы</li> <li>- способы разработки культурно-просветительских программ;</li> <li>- способы реализации культурно-просветительских программ.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы и технологии разработки и реализации культурно-просветительской программы для решения образовательных задач и в соответствии с потребностями различных социальных групп;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ.</li> <li>- разрабатывает программу культурно-просветительского мероприятия экономической направленности для обучающихся под сформулированный запрос и/или рекомендации администрации школы.</li> <li>- опытом проведения культурно-просветительского мероприятия экономической направленности для обучающихся под сформулированный запрос и/или рекомендации администрации школы.</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Оценка оформления отчета по практике (7-11 баллов)

Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Модуль 3. Подробно изложите основные моменты работы во время практики, проведите анализ собственной работы и изложите результаты в отчете. (Оформляется согласно приложениям 1,2,3,4,5 и критериям оформления отчета по практике в приложении 6)	<p><u>ОПК-5:</u> Знает: основы профессиональной этики; теории речи, структуру речевой деятельности; основные аспекты речевой культуры; качества хорошей речи. Умеет: использовать языковые средства, соответствующие стилевой и жанровой специфике текста, содержанию, целям и</p>	Структура отчета соответствует образцу;	2	2,5	3
				Отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки;	1	1,5	2
				Соблюдается жанр делового стиля письменной речи	1	1,5	2
				Оформление отчета соответствует предъявленным студенту требованиям (в	3	3,5	4

			<p>условиям общения с детьми среднего и старшего школьного возраста; осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; оформлять текст в соответствии с необходимыми требованиями.</p> <p>Владеет: нормами устной и письменной речи; приемами конструирования речевого общения в сфере школьного образования; современными компьютерными технологиями для решения задач практики.</p>	Приложении 6)			
Итого:					56	72	100

***Итоговая оценка производственной (культурно-просветительской) практики***

56 – 71 баллов – «удовлетворительно»

72 – 85 баллов – «хорошо»

86 – 100 баллов «отлично»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации  
по производственной практике (культурно-просветительской)

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по производственной практике (культурно-просветительской) (разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 91), основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Экономика» и «Иностранный язык» (английский).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций ОПК-5, ПК-13, ПК-14.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Наименование компетенции	Код компетенции
владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5
способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-13
способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	ПК-14

ОПК-5:

Знает: основы профессиональной этики; теории речи, структуру речевой деятельности; основные аспекты речевой культуры; качества хорошей речи.

Умеет: использовать языковые средства, соответствующие стилевой и жанровой специфике текста, содержанию, целям и условиям общения с детьми среднего и старшего школьного возраста; осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; оформлять текст в соответствии с необходимыми требованиями.

Владеет: нормами устной и письменной речи; приемами конструирования речевого общения в сфере школьного образования; современными компьютерными технологиями для решения задач практики.

ПК-13:

Знает:

- виды социальных групп;
- способы выявления культурных потребностей различных социальных групп;
- способы формирования культурных потребностей различных социальных групп;

Умеет:

- выявлять культурные потребности различных социальных групп;
- формировать культурные потребности различных социальных групп;

Владеет:

- методикой выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

ПК-14:

Знает:

- виды культурно-просветительских программ;
- структуру культурно-просветительской программы
- способы разработки культурно-просветительских программ;
- способы реализации культурно-просветительских программ.

Умеет:

- выбирать методы и технологии разработки и реализации культурно-просветительской программы для решения образовательных задач и в соответствии с потребностями различных социальных групп;

Владеет:

- современными технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ.
- разрабатывает программу культурно-просветительского мероприятия экономической направленности для обучающихся под сформулированный запрос и/или рекомендации администрации школы.
- опытом проведения культурно-просветительского мероприятия экономической направленности для обучающихся под сформулированный запрос и/или рекомендации администрации школы.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага и канцелярские принадлежности для письменных ответов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: каждое задание выполняется студентами длительное время (во время прохождения практики, по нормам времени п.7. Рабочей программы практики.).

Комплект оценочных средств

Проверяемые компетенции из ОПОП ВО:

ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Проверяемые образовательные результаты:

ПК-13:

Знает:

- виды социальных групп;
- способы выявления культурных потребностей различных социальных групп;

- способы формирования культурных потребностей различных социальных групп;

Умеет:

- выявлять культурные потребности различных социальных групп;
- формировать культурные потребности различных социальных групп;

Владеет:

- методикой выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

ПК-14:

Знает:

- виды культурно-просветительских программ;
- структуру культурно-просветительской программы
- способы разработки культурно-просветительских программ;
- способы реализации культурно-просветительских программ.

Умеет:

- выбирать методы и технологии разработки и реализации культурно-просветительской программы для решения образовательных задач и в соответствии с потребностями различных социальных групп;

Владеет:

- современными технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ.
- разрабатывает программу культурно-просветительского мероприятия экономической направленности для обучающихся под сформулированный запрос и/или рекомендации администрации школы.
- опытом проведения культурно-просветительского мероприятия экономической направленности для обучающихся под сформулированный запрос и/или рекомендации администрации школы.

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

#### Задание 1

Разработайте мероприятие по экономическому просвещению школьников (лекция, презентация, беседа); или внеклассное и факультативное мероприятие по экономическому просвещению школьников (олимпиада, конкурс, деловая экономическая игра).

Критерии оценки:

1. Планируемые итоговые результаты просветительского мероприятия конкретны, соответствуют сформулированному запросу и/или рекомендации администрации школы, учитывают особенности контингента обучающихся, диагностичны и конкретизируют ФГОС. (Критерий не выполнен – 14 баллов; Критерий выполнен частично – 18 баллов; Критерий выполнен полностью – 24 балла).
2. Способы верификации достижения итогового результата (результатов) просветительского мероприятия рациональны и позволяют зафиксировать факт или степень достижения (Критерий не выполнен – 10 баллов; Критерий выполнен частично – 13 баллов; Критерий выполнен полностью – 20 баллов).

Комплект оценочных средств

Проверяемые компетенции из ОПОП ВО:

ОПК-5: владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-14: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Проверяемые образовательные результаты:

ОПК-5:

Знает: основы профессиональной этики; теории речи, структуру речевой деятельности; основные аспекты речевой культуры; качества хорошей речи.

Умеет: использовать языковые средства, соответствующие стилевой и жанровой специфике текста, содержанию, целям и условиям общения с детьми среднего и старшего школьного возраста; осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; оформлять текст в соответствии с необходимыми требованиями.

Владеет: нормами устной и письменной речи; приемами конструирования речевого общения в сфере школьного образования; современными компьютерными технологиями для решения задач практики.

ПК-14:

Знает:

- виды культурно-просветительских программ;
- структуру культурно-просветительской программы
- способы разработки культурно-просветительских программ;
- способы реализации культурно-просветительских программ.

Умеет:

- выбирать методы и технологии разработки и реализации культурно-просветительской программы для решения образовательных задач и в соответствии с потребностями различных социальных групп;

Владеет:

- современными технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ.
- разрабатывает программу культурно-просветительского мероприятия экономической направленности для обучающихся под сформулированный запрос и/или рекомендации администрации школы.
- опытом проведения культурно-просветительского мероприятия экономической направленности для обучающихся под сформулированный запрос и/или рекомендации администрации школы.

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

#### Задание 1

Проведите мероприятие по экономическому просвещению школьников (лекция, презентация, беседа); или внеклассное и факультативное мероприятие по экономическому просвещению школьников (олимпиада, конкурс, деловая экономическая игра).

Критерии оценки:

1. Место, порядок проведения и временной ресурс позволяют достичь планируемых результатов выбранным способом (Критерий не выполнен – 4 балла; Критерий выполнен частично – 5 баллов; Критерий выполнен полностью – 7 баллов).
2. Способы привлечения участников мероприятия позволяют привлечь целевую группу участников рациональным способом (Критерий не выполнен – 4 балла; Критерий выполнен частично – 5 баллов; Критерий выполнен полностью – 7 баллов).
3. Ресурсы, предлагаемые к использованию при проведении мероприятия, позволяют реализовать запланированный ход мероприятия и достичь запланированных результатов (Критерий не выполнен – 4 балла; Критерий выполнен частично – 5 баллов; Критерий выполнен полностью – 7 баллов).
4. Соблюдены нормы общения с участниками образовательного процесса (Критерий не выполнен – 4 балла; Критерий выполнен частично – 5 баллов; Критерий выполнен полностью – 7 баллов).
5. Используются речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения (Критерий не выполнен – 4 балла; Критерий выполнен частично – 5 баллов; Критерий выполнен полностью – 7 баллов).
6. Проявлен педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса (Критерий не выполнен – 4 балла; Критерий выполнен частично – 5 баллов; Критерий выполнен полностью – 7 баллов).
7. Применены информационно-коммуникационные технологии (Критерий не выполнен – 1 балл; Критерий выполнен частично – 2 балла; Критерий выполнен полностью – 3 балла).

Оценочный лист производственной практики (культурно-просветительской)  
 Студента \_ курса, направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)  
 ФИО

Виды работ	Показатели оценивания	Количество баллов		
		Пороговый уровень выполнения критерия	Критерий выполнен частично	Критерий выполнен полностью
Разработка мероприятия по экономическому просвещению школьников (24-44 баллов)				
Модуль 1. Задание. Разработайте мероприятие по экономическому просвещению школьников (лекция, презентация, беседа); или внеклассное и факультативное мероприятие по экономическому просвещению школьников (олимпиада, конкурс, деловая экономическая игра).	Планируемые итоговые результаты просветительского мероприятия конкретны, соответствуют сформулированному запросу и/или рекомендации администрации школы, учитывают особенности контингента обучающихся, диагностичны и конкретизируют ФГОС	14	18	24
	Способы верификации достижения итогового результата (результатов) просветительского мероприятия рациональны и позволяют зафиксировать факт или степень достижения	10	13	20
Проведение мероприятия по экономическому просвещению школьников (25-45 баллов)				
Модуль 2. Задание. Проведите мероприятие по экономическому просвещению школьников (лекция, презентация, беседа); или внеклассное и факультативное мероприятие по экономическому просвещению школьников (олимпиада, конкурс, деловая экономическая игра).	Место, порядок проведения и временной ресурс позволяют достичь планируемых результатов выбранным способом	4	5	7
	Способы привлечения участников мероприятия позволяют привлечь целевую группу участников рациональным способом	4	5	7
	Ресурсы, предлагаемые к использованию при проведении мероприятия, позволяют реализовать запланированный ход мероприятия и достичь запланированных результатов.	4	5	7
	Соблюдены нормы общения с участниками образовательного процесса	4	5	7
	Использованы речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения	4	5	7
	Проявлен педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса;	4	5	7
	Применены информационно-коммуникационные технологии.	1	2	3

Виды работ	Показатели оценивания	Количество баллов		
		Пороговый уровень выполнения критерия	Критерий выполнен частично	Критерий выполнен полностью
Оценка оформления отчета по практике (7-11 баллов)				
Модуль 3.Задание: оформление отчета по практике	Структура отчета соответствует образцу;	2	2,5	3
	Отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки;	1	1,5	2
	Соблюдается жанр делового стиля письменной речи	1	1,5	2
	Оформление отчета соответствует предъявленным студенту требованиям (в Приложении б)	3	3,5	4
Итого:		56	72	100

Итоговая оценка производственной  
(культурно-просветительской) практики:  
Руководитель практики

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ баллов  
\_\_\_\_\_  
О. Ю. Цыбина

Образец оформления дневника прохождения производственной практики (культурно-просветительской)

**Дневник****прохождения производственной практики (культурно-просветительской)**

студентом \_ курса, ФЭУС-б\_ЭЯо группы направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Ивановым Николаем Петровичем

№п/п	Дата	Краткое содержание выполненной работы	Место работы
1		Формулирование задач Планирование работы во время практики Проектирование выполнения индивидуального задания по экономическому просвещению школьников (лекция, презентация, беседа, олимпиада, конкурс, деловая экономическая игра) – одно мероприятие.	Кафедра УСТЭО
2		Прибытие в базовое учреждение и знакомство с его руководителем, курирующим прохождение практики, ознакомление с внутренними локальными актами организации, в т.ч. с правилами внутреннего трудового распорядка, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Ознакомление и изучение организационной структуры образовательной организации. Изучение нормативно-инструктивной и методической документации в соответствии с выполняемыми в период практики функциями. Уточнение задания на практику.	Образовательное учреждение (указывается какое конкретно)
3		Анализ системы учебно-воспитательной работы ОУ. Изучение особенностей содержания и процесса экономического образования в ОУ. Анализ форм организации внеурочной и внеклассной работы по экономическому образованию в образовательном учреждении.	Образовательное учреждение (указывается какое конкретно)
4		Разработка и реализация одного мероприятия по экономическому просвещению школьников (лекция, презентация, беседа, олимпиада, конкурс, экономическая игра) (Указывается какое конкретно, для учащихся какого класса)	Образовательное учреждение (указывается какое конкретно)
5		Подробное изложение и анализ содержания основных этапов практики. Анализ самостоятельной работы и изложение результатов	Кафедра УСТЭО

	Подпись лица, проводившего инструктаж	Подпись студента
Инструктаж по технике безопасности пройден		
Инструктаж по противопожарной безопасности пройден		
Ознакомлен с правилами внутреннего распорядка образовательной организации		

Студент ФИО.  
.....подписьРуководитель практики: От СГСПУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
От организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



Образец характеристики студента, прошедшего производственную практику (культурно-просветительскую)

**Характеристика студента, прошедшего производственную практику (культурно-просветительскую)  
(примерный вариант) (Оформляется на бланке образовательной организации)**

Студент \_ курса, ФЭУС-61\_ЭЯо группы направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Экономика» и «Иностранный язык» (английский) Иванов Н.П. с \_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_ 20\_\_ г. прошел производственную (культурно-просветительскую) практику в ОУ «\_\_\_\_\_».

За время прохождения практики Иванов Н.П. показал \_\_\_\_\_ уровень теоретической подготовки, умение применять и использовать знания, умения и опыт деятельности, полученные в СГСПУ, для решения поставленных перед ним практических задач по экономическому просвещению школьников

План прохождения практики выполнен полностью. В целом работа студента Иванова Н.П. заслуживает оценки «\_\_\_\_\_».

Руководитель практики от ОУ

Образец содержания отчета о прохождении практики

ВВЕДЕНИЕ.....

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ .....

1.1.....

1.2.....

1.3.....

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«.....».....

2.1.....

2.2.....

2.3.....

3. ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ.....

3.1.....

3.2.....

3.3.....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....

**Требования к оформлению отчета по практике***Требования к оформлению отчета по практике*

1. Отчет выполнен на стандартных листах бумаги формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный, выравнивание текста по ширине страницы
2. Поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, справа – 1 см, слева 2 см
3. Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру вверху страницы, титульный лист не пронумерован
4. Заголовки расположены по центру строк. В заголовках отсутствуют переносы. В конце заголовков отсутствуют знаки препинания. Отсутствуют заголовки в конце страниц.
5. Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом
6. Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25 см.
7. Все таблицы и рисунки имеют нумерацию и названия (над таблицей справа, под рисунком слева)
8. На все таблицы и рисунки даны ссылки в тексте
9. При использовании заимствованного материала применены ссылки причем однотипные (либо постраничные, либо концевые)
10. Список литературы составлен в алфавитном порядке
11. Описание каждого источника в списке литературы содержит фамилию (фамилии) автора (авторов), заглавие, место издания, год издания, либо дату, если издание периодическое, адрес web-страницы, если используются ресурсы Интернет (печатается в конце описания источника)

*Если оформление отчета не соответствует критериям под номерами 1, 2, 7, 8, 10 студент получает ноль баллов за весь блок.*

