

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 11.05.2018

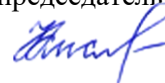
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Производственная практика (преддипломная практика)

Программа практики

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-618ИОз(5г)ПБ.plx Психолого-педагогическое образование		
	С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	432	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 5	
аудиторные занятия	17		
часов на контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рпд		
Консультации	17	17	17	17
Индивидуальная	411	411	411	411
Итого ауд.	17	17	17	17
Контактная работа	428	428	428	428
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	432	432	432	432

Программу составил(и):

Н.П. Терентьева

Программа практики

Производственная практика (преддипломная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Целью практики является формирование у студентов общепедагогических и профессиональных компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять свою научно-исследовательскую деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	
Задачи изучения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности:	
в области педагогической деятельности в дошкольном образовании: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ при организации и осуществлении своей научно-исследовательской деятельности;	
в области педагогической деятельности в начальном общем образовании: способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося при организации и осуществлении своей научно-исследовательской деятельности.	
в области социально-педагогической деятельности: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите при организации и осуществлении своей научно-исследовательской деятельности; способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся при организации и осуществлении своей научно-исследовательской деятельности; способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся при организации и осуществлении своей научно-исследовательской деятельности; способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов при организации и осуществлении своей научно-исследовательской деятельности; готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства при организации и осуществлении своей научно-исследовательской деятельности; владением методами социальной диагностики при организации и осуществлении своей научно-исследовательской деятельности; способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами при организации и осуществлении своей научно-исследовательской деятельности; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения при организации и осуществлении своей научно-исследовательской деятельности.	
в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями при организации и осуществлении своей научно-исследовательской деятельности; готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при организации и осуществлении своей научно-исследовательской деятельности; способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ при организации и осуществлении своей научно-исследовательской деятельности; способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) при организации и осуществлении своей научно-исследовательской деятельности; способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития при организации и осуществлении своей научно-исследовательской деятельности; способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности при организации и осуществлении своей научно-исследовательской деятельности; способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации при организации и осуществлении своей научно-исследовательской деятельности.	
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.	
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	
Вид практики: производственная.	
Тип практики: преддипломная практика.	
Способ проведения: стационарная, выездная.	
Форма проведения: непрерывная.	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой	

<p>вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как</p> <p>Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы</p>

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Знать:
Уметь:
определять направления и задачи работы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для проведения формирующего эксперимента
Владеть:
способами отбора содержания работы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для проведения формирующего эксперимента

ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знать:
Уметь:
Владеть:
способами отбора рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи для проведения констатирующего и формирующего эксперимента

ПК-35: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

Знать:
Уметь:
Владеть:
способами осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для проведения констатирующего и формирующего эксперимента

ПК-37: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного

Знать:
Уметь:
осуществлять планирование психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития при проведении формирующей коррекционно-педагогической работы
Владеть:
способами отбора эффективных средств психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития при проведении формирующей коррекционно-педагогической работы

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Знать:
Уметь:
использовать методы психолого-педагогического исследования и основы математической обработки информации для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Владеть:
способами представления результатов исследования и формулирования выводов

ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знать:
Уметь:
Владеть:
способами использования современных компьютерных и информационных технологий для получения и систематизации данных исследовательской работы

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1 Знать:
3.2 Уметь:
использовать методы психолого-педагогического исследования и основы математической обработки информации для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; определять направления и задачи работы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для проведения формирующего эксперимента; осуществлять планирование психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития при проведении формирующей коррекционно-педагогической работы
3.3 Владеть:
способами представления результатов исследования и формулирования выводов; способами использования современных компьютерных и информационных технологий для получения и систематизации данных исследовательской работы; способами отбора содержания работы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для проведения формирующего эксперимента; способами отбора рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи для проведения констатирующего и формирующего эксперимента; способами осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для проведения констатирующего и формирующего эксперимента; способами отбора эффективных средств психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития при проведении формирующей коррекционно-педагогической работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел 1. Вводный этап практики			
1.1	Участие в установочной конференции: ознакомление с целями и задачами преддипломной практики; составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики; корректировка плана выпускной квалификационной работы (консультация с руководителем ВКР) /Инд кон/	5	4
1.2	Участие в установочной конференции: ознакомление с целями и задачами преддипломной практики; составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики; корректировка плана выпускной квалификационной работы (консультация с руководителем ВКР) /И/	5	130
Раздел 2. Основной этап практики			
2.1	Выполнение индивидуального задания преддипломной практики: проведение экспериментальной работы в рамках ВКР; оформление результатов выполненных исследований /Инд кон/	5	9
2.2	Выполнение индивидуального задания преддипломной практики: проведение экспериментальной работы в рамках ВКР; оформление результатов выполненных исследований /И/	5	135
Раздел 3. Итоговый этап практики			
3.1	Подготовка отчета о практике, портфолио: подготовка рукописи выпускной квалификационной работы /Инд кон/	5	4
3.2	Подготовка отчета о практике, портфолио: подготовка рукописи выпускной квалификационной работы /И/	5	146
3.3	/Зачёт СОц/	5	4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базами практики являются: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 177» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 121» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 133» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 193» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 121» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 401» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 334» г. о. Самара; МАДОУ «Детский сад № 27» г. о. Тольятти; ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»; ГБОУ Самарской области СОШ № 10 г.о. Чапаевск, структурное подразделение – детский сад «Колобок»

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (преддипломная практика) проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Орехова Т.Ф.	Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454	Москва : Флинта, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бакунова И.В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	Ставрополь : СКФУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/
Э2	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э5	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365
Среда разработки MS Visual studio 2015
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>
СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>
База данных «Scopus» / <http://www.scopus.com>; <http://www.hub.sciverse.com>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>
Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (преддипломная практика)

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Преддипломная практика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)» (утвержден 14.12.2015), основной профессиональной образовательной программой «Психология и педагогика инклюзивного образования», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», (утвержден 24.07.2015)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей следующих компетенций: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Умеет: использовать методы психолого-педагогического исследования и основы математической обработки информации для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

определять направления и задачи работы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для проведения формирующего эксперимента.

осуществлять планирование психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития при проведении формирующей коррекционно-педагогической работы.

Владеет: способами представления результатов исследования и формулирования выводов.

способами использования современных компьютерных и информационных технологий для получения и систематизации данных исследовательской работы.

способами отбора содержания работы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для проведения формирующего эксперимента.

способами отбора рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи для проведения констатирующего и формирующего эксперимента.

способами отбора рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи для проведения констатирующего и формирующего эксперимента.

способами осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для проведения констатирующего и формирующего эксперимента.

способами отбора эффективных средств психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития при проведении формирующей коррекционно-педагогической работы

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук.

Расходные материалы: не требуются.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 40 минут

Комплект оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

Вид деятельности: исследовательская.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

Тип (форма) задания № 1: оценка продукта практической деятельности - дневника практики.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник преддипломной практики заполняется обучающимся лично в течении практики. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью. Записи в дневнике представляются в виде таблицы

Дата, время	Вид деятельности/ Формируемые компетенции	Комментарии

Оценочный лист к типовому заданию № 1

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	Владеет: способами представления результатов исследования и формулирования выводов	Дневник содержит описание представления результатов исследования и формулирования выводов	Пороговый уровень: представлено описание результатов исследования и выводы, однако выводы не в полной мере структурированы и полны.	5
			Продвинутый уровень: описанные способы представления результатов исследования и формулирования выводов соответствуют логике исследования.	7
			Высокий уровень: описанные способы представления результатов исследования и формулирования выводов соответствуют логике исследования. Студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к представлению результатов исследования.	10
	Умеет: использовать методы психолого-педагогического исследования и основы математической обработки информации для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Дневник содержит описание математической обработки информации для решения исследовательских задач.	Пороговый уровень: описание математической обработки информации представлено схематично.	5
			Продвинутый уровень: представлено описание математической обработки информации, отражающее ее последовательность.	7
			Высокий уровень: представленный в дневнике ход математической обработки информации, отражает ее последовательность, содержит четкое описание этапов обработки.	10
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	Владеет: способами использования современных компьютерных и информационных технологий для получения и систематизации данных исследовательской работы.	Дневник содержит описание способов использования современных компьютерных и информационных технологий для получения и систематизации данных исследовательской работы.	Пороговый уровень: описание способов использования современных компьютерных и информационных технологий для получения и систематизации данных исследовательской работы представлено схематично.	5
			Продвинутый уровень: представлено описание способов использования современных компьютерных и информационных технологий для получения и систематизации данных исследовательской работы, отражающее ее последовательность.	7

ной безопасности (ОПК-13).			Высокий уровень: представленный в дневнике ход использования современных компьютерных и информационных технологий для получения и систематизации данных исследовательской работы, отражает ее последовательность, содержит четкое описание этапов обработки.	10
способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для проведения формирующего эксперимента. и (ПК-33);	Умеет: определять направления и задачи работы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для проведения формирующего эксперимента.	Дневник содержит описание определять направления и задачи работы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами с ОВЗ для проведения образовательно-коррекционной формирующей работы при проведении психолого-педагогического исследования.	Пороговый уровень: представлено описание процесса определения направлений и задач работы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами, однако не в полной мере отражен учет особенностей психического развития детей с ОВЗ.	5
			Продвинутый уровень: представлено описание процесса определения направлений и задач работы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами, в полной мере отражающее учет особенностей психического развития детей с ОВЗ.	7
			Высокий уровень: описание процесса определения направлений и задач работы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами выполнено четко, поэтапно, в полной мере отражен учет особенностей психического развития детей с ОВЗ представлен в строгой логике.	10
			Пороговый уровень: в дневнике присутствует описание способов отбора содержания работы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития, однако они не вполне детализированы.	5
	Владеет: способами отбора содержания работы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для проведения формирующего эксперимента.	Дневник содержит описание способов отбора содержания работы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для проведения формирующего эксперимента.	Продвинутый уровень: в дневнике присутствует полное описание способов отбора содержания работы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития	7
			Высокий уровень: представленный в дневнике отбора содержания работы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития выполнен в четкой логике. Студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.	10

Общая оценка О1 выполнения типового задания подсчитывается путем суммирования баллов по каждому показателю.

Тип (форма) задания № 2:

оценка продукта практической деятельности – черновой рукописи ВКР.

Пример типовых заданий (оценочные материалы)

Черновой вариант рукописи ВКР является итоговым результатом деятельности студента на практике - результатом выполнения индивидуального задания преддипломной практики, проведения экспериментальной работы в рамках ВКР, оформления результатов выполненных исследований.

Оценочный лист к типовому заданию № 2

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
готовностью применять рекомендуемые методы	Владеет: способами отбора рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать	Черновик ВКР содержит рекомендованные методы и технологий, позволяющих решать	Пороговый уровень: представлено описание рекомендованных методов и технологий, для проведения констатирующего и формирующего эксперимента, однако они позволяют решить не все поставленные задачи.	5

и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционные задачи (ПК-34);	диагностические задачи для проведения констатирующего и формирующего эксперимента.	диагностические задачи для проведения констатирующего и формирующего эксперимента	Продвинутый уровень: описанные рекомендованные методы и технологии, позволяют решать диагностические задачи для проведения констатирующего и формирующего эксперимента и соответствуют логике исследования.	7
			Высокий уровень: описанные рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи для проведения констатирующего и формирующего эксперимента соответствуют логике исследования. . Студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к представлению результатов исследования.	10
	Владеет: способами отбора рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи для проведения формирующего эксперимента.	Черновик ВКР содержит рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи для проведения формирующего эксперимента	Пороговый уровень: представлено описание рекомендованных методов и технологий, для коррекционно-развивающей работы, однако они позволяют решить не все поставленные задачи.	5
			Продвинутый уровень: описанные рекомендованные методы и технологии, позволяют решать коррекционно-развивающие задачи для проведения формирующего эксперимента и соответствуют логике исследования.	7
способны осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);	Владеет: способами осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для проведения констатирующего и формирующего эксперимента.	Черновик ВКР содержит описание сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для проведения констатирующего и формирующего эксперимента.	Пороговый уровень: описание способов сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для проведения констатирующего и формирующего эксперимента представлено схематично.	5
			Продвинутый уровень: представлено описание способов сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для проведения констатирующего и формирующего эксперимента, отражающее их последовательность.	7
			Высокий уровень: представленный в ход использования сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для проведения констатирующего и формирующего эксперимента содержит четкое описание этапов.	10
способны осуществлять просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей	Умеет: планирование просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей	Черновик ВКР содержит описание планирования просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей	Пороговый уровень: представлено описание планирования просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития при проведении формирующей коррекционно-педагогической работы, однако не в полной мере отражен учет особенностей психического развития детей с ОВЗ.	5

представитель) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);	психического развития детей с разными типами нарушенного развития при проведении формирующей коррекционно-педагогической работы.	психического развития детей с разными типами нарушенного развития при проведении формирующей коррекционно-педагогической работы.	Продвинутый уровень: представлено описание планирование психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития при проведении формирующей коррекционно-педагогической работы, в полной мере отражающее учет особенностей психического развития детей с ОВЗ.	7
			Высокий уровень: планирование психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития при проведении формирующей коррекционно-педагогической работы выполнено четко, поэтапно, в полной мере отражен учет особенностей психического развития детей с ОВЗ представлен в строгой логике.	10
	Владеет: способами отбора эффективных средств психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития при проведении формирующей коррекционно-педагогической работы.	Черновик ВКР описание эффективных средств психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития при проведении формирующей коррекционно-педагогической работы.	Пороговый уровень: представлены эффективные средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития при проведении формирующей коррекционно-педагогической работы, однако они не вполне детализированы.	5
			Продвинутый уровень: представлены эффективные средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития при проведении формирующей коррекционно-педагогической работы.	7
			Высокий уровень: представлены эффективные средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития при проведении формирующей коррекционно-педагогической работы, описаны в четкой логике. Студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.	10

Общая оценка O_1 выполнения типового задания подсчитывается путем суммирования баллов по каждому показателю.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Продукт практической деятельности является оптимальным предметом оценки с точки зрения соотношения «объективность / затраты»: сохраняется во времени, может оцениваться дистанционно, одновременно несколькими экспертами и т.д. Портфолио создается студентами на протяжении всей практики, что не влияет на ресурс времени, необходимый для его оценивания,

В представленном комплекте оценочных средств используются работы, входящие в отчет по практике, которые создаются студентами в течении всего времени, отведенного учебным планом .

Методом оценки продуктов деятельности студентов является экспертная оценка по критериям.

Оценка сформированности компетенций производится путем суммирования результатов по двум заданиям.

Оценочный лист (методика подсчета баллов)

Задание	Уровни сформированности образовательного результата	
	Образовательные результаты	количество

			баллов		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
1.	Оценка продукта практической деятельности - дневника практики	ОПК-2 Владеет: способами представления результатов исследования и формулирования выводов.	5	7	10
		ОПК-2 Умеет: использовать методы психолого-педагогического исследования и основы математической обработки информации для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	5	7	10
		ОПК-13 Владеет: способами использования современных компьютерных и информационных технологий для получения и систематизации данных исследовательской работы.	5	7	10
		ПК-33 Умеет: определять направления и задачи работы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для проведения формирующего эксперимента	5	7	10
		ПК-33 Владеет: способами отбора содержания работы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для проведения формирующего эксперимента.	5	7	10
2.	Оценка продукта практической деятельности – черновой рукописи ВКР.	ПК-34 Владеет: способами отбора рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи для проведения констатирующего и формирующего эксперимента.	5	7	10
		ПК-34 Владеет: способами отбора рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи для проведения констатирующего и формирующего эксперимента.	5	7	10
		ПК-35 Владеет: способами осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для проведения констатирующего и формирующего эксперимента.	5	7	10
		ПК-37 Умеет: осуществлять планирование психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития при проведении формирующей коррекционно-педагогической работы.	5	7	10
		ПК-37 Владеет: способами отбора эффективных средств психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития при проведении формирующей коррекционно-педагогической работы.	5	7	10
		Итого баллов			
Количество баллов	Оценочное суждение				
86-100 баллов	Результат сформирован		Высокий уровень		
72-85 баллов			Продвинутый уровень		
56-71 баллов			Пороговый уровень		
менее 56 баллов	Результат не сформирован				

Бально-рейтинговая карта по производственной практике
«Производственная практика (преддипломная практика)»

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Вводный этап практики	Участие в установочной конференции.	Составление плана практики с научным руководителем	Умеет: использовать методы психолого-педагогического исследования.	План преддипломной практики соответствует требованиям	12	7	5
Основной этап практики	Черновой вариант ВКР	Ведение дневника практики	Умеет: использовать основы математической обработки информации для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Черновой вариант ВКР содержит описание математической обработки информации для решения исследовательских задач.	12	7	5
			Умеет: определять направления и задачи работы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для проведения формирующего эксперимента.	Черновой вариант ВКР содержит описание определения направлений и задач работы по организации совместной и индивидуально й деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для проведения формирующего эксперимента.	12	7	5
			Владеет: способами отбора содержания работы по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для проведения формирующего эксперимента.	Черновой вариант ВКР содержит описание способов отбора содержания работы по организации совместной и индивидуально й деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и	12	7	5

				интеллектуальными особенностями для проведения формирующего эксперимента.			
			Владеет: способами отбора рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи для проведения констатирующего и формирующего эксперимента.	Черновой вариант ВКР содержит описание способов отбора рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи для проведения констатирующего и формирующего эксперимента.	12	7	5
			Владеет: способами отбора рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи для проведения формирующего эксперимента.	Черновой вариант ВКР содержит описание способов отбора рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи для проведения формирующего эксперимента.	10	7	5
			Владеет: способами осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для проведения констатирующего и формирующего эксперимента.	Черновой вариант ВКР содержит описание способов осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для проведения констатирующего и формирующего эксперимента.	10	7	5

			<p>Умеет: осуществлять планирование психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития при проведении формирующей коррекционно-педагогической работы.</p>	<p>Черновой вариант ВКР содержит описание планирования психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития при проведении формирующей коррекционно-педагогической работы.</p>	10	7	5
3. Итоговый этап практики	Составление отчета о практике	Выступление на итоговой конференции	<p>Владеет: способами использования современных компьютерных и информационных технологий для получения и систематизации данных исследовательской работы.</p>	<p>Отчет содержит описание способов использования современных компьютерных и информационных технологий для получения и систематизации данных исследовательской работы.</p>	10	7	5
Промежуточная аттестация	56 – 100 баллов						