

Документ подписан простой электронной подписью

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

**высшего образования**

Дата подписания: 06.04.2024

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

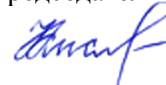
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

## **Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

### **Программа практики**

Закреплена за кафедрой	<b>Информатики, прикладной математики и методики их преподавания</b>	
Учебный план	ФМФИ-616ИИо(5г)АБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
	С изменениями: протокол №8 от 25.03.2016 протокол №1 от 30.08.2016 протокол №4 от 30.11.2018	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 8
в том числе:		
аудиторные занятия	36	

**Распределение часов по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Неделя	13,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Консультации	36	36	36	36
Индивидуальная	180	180	180	180
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*О.А. Жметко*

Программа практики

**Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г.

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Добудько Т.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
Цель производственной практики – углубление теоретических знаний, получение студентами профессиональных умений и закрепление практических навыков по информатике, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формирование представлений об организации учебно-воспитательного педагогического процесса в начальной, основной и средней школе, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности	
Задачи производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): углубление и закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях; изучение опыта работы учителя информатики в школе; знакомство с условиями работы в кабинетах вычислительной техники; наблюдение и анализ уроков «Информатики»; ознакомление с организацией учебно-методической деятельности по предмету в начальной, основной и средней школе; овладение различными методиками проведения уроков по специальности (с использованием традиционных, игровых и новых образовательных технологий); подготовка к профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях: умение планировать, проводить уроки, использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения, применять современные методы изучения индивидуальных и личностных способностей воспитанников, вносить коррективы в процесс развития и воспитания, управлять учебной деятельностью школьников и оценивать ее результаты; ознакомление с процессом организации внеурочной деятельности учащихся; проведение внеклассной работы по информатике; формирование умений, необходимых при работе с детьми; осуществление функций классного руководителя; подготовка студента к целостному выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя; формирование мобильности и конкурентоспособности выпускника; проведение психолого-педагогических исследований; адаптация студентов к реальным условиям современной школы; формирование педагогического мировоззрения (осмысление места профессии педагога в ряду других сфер деятельности, понимание роли образовательных учреждений в социализации и воспитании подрастающего поколения); развитие личностных свойств и качеств студентов: чувства собственного достоинства, доброты, взаимопомощи, дисциплинированности, трудолюбия, ответственности, отзывчивости и т.д.; проведение исследовательской работы студентов; формирование навыков аналитической работы: составление отчета о практике с	
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.	
Объектом профессиональной деятельности при освоении дисциплины является обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	
Вид практики: производственная.	
Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	
Способ проведения: стационарная.	
Форма проведения: непрерывная.	

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Методика обучения информатике, Производственная практика (летняя педагогическая), Решение профессиональных задач, Педагогическая психология, Теория и технологии воспитания, Информационно-коммуникационные технологии в образовании, Социальная психология, Теория и технологии обучения, Возрастная психология, Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования, История образования и педагогической мысли в России и за рубежом, Общая психология, Введение в педагогическую деятельность, Основы самоорганизации личности	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы, с целью реализации образовательной программы по предмету «Информатика»	
<b>Владеть:</b>	
опытом реализации образовательной программы по предмету «Информатика» в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
выбирать методы и технологии обучения информатике, диагностические методики для решения образовательных
<b>Владеть:</b>
современными технологиями обучения информатике и диагностическими методиками
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
ставить воспитательные цели и задачи, планировать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>
опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
использовать возможности образовательной среды образовательной организации для достижения качества учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>
опытом использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики
<b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>
способами сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
<b>Владеть:</b>
методами и приемами организации сотрудничества детей в разных видах деятельности; поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, способами развития их творческих способностей
<b>ПК-8: способностью проектировать образовательные программы</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты
<b>Владеть:</b>

отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	
<b>ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	
<b>ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
методами и приемами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	
<b>СКИ-2: владением современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико- семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
представлять, собирать и обрабатывать информацию	
<b>Владеть:</b>	
методами и приемами построения математических, информационно-логических и логико-семантических моделей	
<b>СКИ-3: способностью использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов	
<b>Владеть:</b>	
опытом создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов	
<b>СКИ-4: способностью использовать методологию программирования для решения задач школьного курса информатики</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
приемами использования методологии программирования для решения задач школьного курса информатики	
<b>В результате прохождения практики обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы, с целью реализации образовательной программы по предмету «Информатика»; выбирать методы и технологии обучения информатике, диагностические методики для решения образовательных задач; ставить воспитательные цели и задачи, планировать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды образовательной организации для достижения качества учебно- воспитательного процесса; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; представлять, собирать и обрабатывать информацию.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

опытом реализации образовательной программы по предмету «Информатика» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными технологиями обучения информатике и диагностическими методиками; опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; опытом использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики; способами сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; методами и приемами организации сотрудничества детей в разных видах деятельности; поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, способами развития их творческих способностей; отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методами и приемами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; методами и приемами построения математических, информационно-логических и логико-семантических моделей; использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов; опытом создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов; приемами использования методологии программирования для решения задач школьного

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Инд кон/	8	2
	<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>		
2.1	Выполнение заданий в образовательной организации (проведение урочных занятий) /Инд кон/	8	16
2.2	Выполнение заданий в образовательной организации (проведение урочных занятий) /И/	8	87
2.3	Выполнение заданий в образовательной организации (проведение внеурочных занятий) /Инд кон/	8	16
2.4	Выполнение заданий в образовательной организации (проведение внеурочных занятий) /И/	8	87
	<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета по итогам практики /И/	8	6
	<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>		
4.1	Участие в конференции по итогам практики /Инд кон/	8	2

#### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Место проведения практики

Базой проведения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются образовательные организации г.о. Самары

##### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

##### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

##### 5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

##### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.А. Кузнецов	Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214642">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214642</a>	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Т.В. Минькович	Модель методических систем обучения информатике <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119451">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119451</a>	М.: Логос, 2011
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>		
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>		
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>		
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>		
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>			
Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education			
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем</b>			
СПС Консультант +: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> СПС Гарант-Аналитик: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> База данных «Skopus» / <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ; <a href="http://www.hub.sciverse.com">http://www.hub.sciverse.com</a> Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Фонд библиотеки СГСПУ <a href="http://irbis.pgsga.ru">http://irbis.pgsga.ru</a> Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a>			

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.



Балльно-рейтинговая карта по производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практике ,  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Профили подготовки: «Информатика» и «Иностранный язык»

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Основной этап	Проведение урочных занятий	Подготовьте и проведите 10 уроков информатики в основной и средней школе	Умеет: организовывать образовательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; использовать разнообразие методов и технологий обучения и диагностики; использовать языковые средства в соответствии с содержанием, целями и условиями общения с детьми дошкольного возраста; осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса.	Соответствие дидактических средств занятия социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся	10	6-9	0-5
				Соответствие методов и технологий целям занятия	10	6-9	0-5
				Отзыв представителя базы практики о коммуникативных компетенциях	10	6-9	0-5
				Отзыв представителя базы практики об организаторских	10	6-9	0-5

				способностях			
Основной этап	Проведение внеурочных занятий	Подготовьте и проведите мероприятия для школьников: профориентационное, воспитательное, внеурочное по информатике	Умеет: организовывать воспитательную работу с учетом социальных, психолого-педагогических и индивидуальных особенностей обучающихся.  Владеет: технологиями дифференциации и индивидуализации воспитания и развития детей	Соответствие выбранных форм, методов, содержания воспитания социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся	10	6-9	0-5
			Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся.  Владеет: навыками социализации и профессиональной ориентации дошкольников	Соответствие содержания, выбранных форм, методов воспитания социализации и профессиональном у самоопределению обучающихся	10	6-9	0-5
Контрольно-рефлексивный этап	Выполнение заданий по анализу документов/среды/деятельности и самоанализу	Провести анализ нормативных документов по организации обучения информатике	Умеет: пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы, с целью реализации образовательной программы по предмету «Информатика».  Владеет: опытом реализации образовательной программы по предмету «Информатика» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Полнота охвата документации, всесторонний и системный анализ документов по организации обучения информатике	7	3-6	0-2
				Отзыв представителя базы практики	7	3-6	0-2

		Провести самоанализ успешности профессиональной деятельности	Владеет: методами и приемами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	Полнота и объективность самоанализа	7	3-6	0-2
				Отзыв представителя базы практики	7	3-6	0-2
Подведение итогов		Оформление отчетной документации по практике, выступление с докладом на конференции	<p>Умеет: использовать языковые средства, соответствующие стилевой и жанровой специфике текста; оформлять текст в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 - 2011.</p> <p>Владеет: нормами устной и письменной речи.</p>	<p>Содержание и оформление отчета:</p> <p>структура отчета соответствует образцу;</p> <p>отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки;</p> <p>частично соблюдается жанр делового стиля общения;</p> <p>оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.11 – 2011;</p> <p>в целом соблюдается жанр делового стиля письменной речи.</p>	12	10-11	0-9
Промежуточная аттестация	100						

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей) ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; СКИ-2; СКИ-3; СКИ-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

владением современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации (СКИ-2);

способностью использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (СКИ-3);

способностью использовать методологию программирования для решения задач школьного курса информатики (СКИ-4).

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент должен достичь следующих образовательных результатов:

Профессиональная компетенция – ПК-1

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Умеет: пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы, с целью реализации образовательной программы по предмету «Информатика».

Владеет: опытом реализации образовательной программы по предмету «Информатика» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Профессиональная компетенция – ПК-2

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Умеет: выбирать методы и технологии обучения информатике, диагностические методики для решения образовательных задач.

Владеет: современными технологиями обучения информатике и диагностическими методиками.

Профессиональная компетенция – ПК-3

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, планировать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Владеет: опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Профессиональная компетенция – ПК-4

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Умеет: использовать возможности предметно-пространственной среды образовательной организации для достижения качества воспитательно-образовательного процесса.

Владеет: опытом использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики.

Профессиональная компетенция – ПК-5  
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеет: способами сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения.

Профессиональная компетенция – ПК-6

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Владеет: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональная компетенция – ПК-7

способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Владеет: методами и приемами организации сотрудничества детей в разных видах деятельности; поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, способами развития их творческих способностей.

Профессиональная компетенция – ПК-8

способностью проектировать образовательные программы

Умеет: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты.

Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Профессиональная компетенция – ПК-9

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Владеет: способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Профессиональная компетенция – ПК-10

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Владеет: методами и приемами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Специальная компетенция – СКИ-2

владением современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации

Умеет: представлять, собирать и обрабатывать информацию.

Владеет: методами и приемами построения математических, информационно-логических и логико-семантических моделей.

Специальная компетенция – СКИ-3

способностью использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов

Умеет: использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов.

Владеет: опытом создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов.

Специальная компетенция – СКИ-4

способностью использовать методологию программирования для решения задач школьного курса информатики

Владеет: приемами использования методологии программирования для решения задач школьного курса информатики.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 30 мин. на проверку отчета о прохождении практики.

Комплект оценочных средств для проведения  
промежуточной аттестации

Вид деятельности: педагогическая

Проверяемые компетенции:

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

владением современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации (СКИ-2);

способностью использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (СКИ-3);

способностью использовать методологию программирования для решения задач школьного курса информатики (СКИ-4).

Тип (форма) задания № 1:

задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Подготовьте и проведите 10 уроков информатики в основной и средней школе.

Оценочный лист к типовому заданию № 1

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Умеет: пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы, с целью реализации образовательной программы по предмету «Информатика»; Владеет: опытом реализации образовательной программы по предмету «Информатика» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Соответствие выбранной образовательной программы, содержания образования и методов обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта школьного образования по ступеням, специфике образовательной организации и потребностям обучающихся	<i>Пороговый уровень:</i> Выбранная образовательная программа, содержание образования и методы обучения полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта школьного образования по ступеням. Выбранная образовательная программа, содержание образования и методы обучения частично соответствуют специфике образовательной организации и потребностям обучающихся	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> Выбранная образовательная программа, содержание образования и методы обучения полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта школьного образования по ступеням. Выбранная образовательная программа, содержание образования и методы обучения в основном соответствуют специфике образовательной организации и потребностям обучающихся	2,5

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
			<p><i>Высокий уровень:</i>            Выбранная образовательная программа, содержание образования и методы обучения полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта школьного образования по ступеням, специфике образовательной организации и потребностям обучающихся</p>	3
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p>Умеет: выбирать методы и технологии обучения информатике, диагностические методики для решения образовательных задач;            Владеет: современными технологиями обучения информатике и диагностическими методиками.</p>	<p>Соответствие выбранных методов и технологий обучения целям занятия, соответствие методов диагностики целям исследования</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i>            – используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов;            – используются адекватные диагностические методики.</p>	2
			<p><i>Продвинутый уровень:</i>            – используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов;            – используются адекватные диагностические методики;            – применяются информационно-коммуникационные технологии.</p>	2,5
			<p><i>Высокий уровень:</i>            – используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов;            – используются адекватные диагностические методики;            – применяются информационно-коммуникационные технологии;            – используются методы организации познавательной, поисковой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся.</p>	3

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, планировать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Владеет: опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Соответствие воспитательных целей и задач теме, содержанию и методам обучения. Применение содержания, технологий, форм, методов и средств обучения и способствующих духовно-нравственному развитию личности ученика. Использование приемов формирования у детей норм поведения и нравственных установок, форм организации деятельности учащихся по приобщению их к духовно-нравственным ценностям.</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> Воспитательные цели частично соответствуют теме, содержанию и методам обучения. Технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания, способствующие духовно-нравственному развитию личности ученика, планируются к применению эпизодически.</p>	2
			<p><i>Продвинутый уровень:</i> Воспитательные цели в основном соответствуют теме, содержанию и методам обучения. Технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания, способствующие духовно-нравственному развитию личности ученика, планируются к применению на нескольких этапах занятия.</p>	2,5
			<p><i>Высокий уровень:</i> Воспитательные цели полностью соответствуют теме, содержанию и методам обучения. Технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания, способствующие духовно-нравственному развитию личности ученика, планируются к применению систематически на всех этапах занятия. Используются приемы формирования у детей норм поведения и нравственных установок, формы организации деятельности учащихся по приобщению их к духовно-нравственным ценностям.</p>	3
<p>способностью использовать возможности предметно-пространственной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого</p>	<p>Умеет: использовать возможности предметно-пространственной среды образовательной организации для достижения качества воспитательно-образовательного процесса; Владеет: опытом использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>	<p>Соответствие планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможностям образовательной среды, содержанию темы, выбранным методам обучения и уровню познавательного и личностного</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения частично соответствуют возможностям образовательной среды, содержанию темы, выбранным методам обучения и уровню познавательного и личностного развития учеников.</p>	2
			<p><i>Продвинутый уровень:</i> Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения в основном соответствуют возможностям</p>	2,5



Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
предмета (ПК-4)	качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики.	развития учеников.	образовательной среды, содержанию темы, выбранным методам обучения и уровню познавательного и личностного развития учеников.	3
			<i>Высокий уровень:</i> Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения полностью соответствуют возможностям образовательной среды, содержанию темы, выбранным методам обучения и уровню познавательного и личностного развития учеников.	
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Владеет: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	Отзыв представителя базы практики (воспитателя, учителя)	<i>Пороговый уровень:</i> взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию (уроку); проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию (уроку); проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса.	2,5
			<i>Высокий уровень:</i> взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию (уроку); проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; – вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса; оказывает консультативную помощь родителям.	3
способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность обучающихся, инициативность, активность и инициативность, самостоятельно обучаящихся, развивать их	Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; Владеет: методами и приемами организации сотрудничества детей в	Применение методов и приемов организации сотрудничества детей в разных видах деятельности.	<i>Пороговый уровень:</i> Организует сотрудничество детей в репродуктивной учебной деятельности.	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> Организует сотрудничество детей в репродуктивной и творческой учебной деятельности.	2,5
			<i>Высокий уровень:</i> Организует сотрудничество детей в репродуктивной и	3

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
творческие способности (ПК-7)	разных видах деятельности; поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, способами развития их творческих способностей.		творческой учебной деятельности. Организует сотрудничество субъектов образовательного процесса.	
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	Умеет: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; Владет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Проектирование образовательной программы	<i>Пороговый уровень:</i> Проектирует отдельные элементы образовательной программы	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> Проектирует все элементы образовательной программы в стандартных условиях образовательной среды	2,5
			<i>Высокий уровень:</i> Проектирует все элементы образовательной программы в изменяющихся условиях образовательной среды	3
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Владет: способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<i>Пороговый уровень:</i> Проектирует отдельные элементы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> Проектирует все элементы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в стандартных условиях образовательной среды	2,5
			<i>Высокий уровень:</i> Проектирует все элементы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в изменяющихся условиях образовательной среды	3
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Владет: методами и приемами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития	<i>Пороговый уровень:</i> Проектирует отдельные элементы траектории своего профессионального роста и личностного развития	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> Проектирует все элементы траектории своего профессионального роста и личностного развития в стандартных условиях образовательной среды	2,5
			<i>Высокий уровень:</i> Проектирует все элементы траектории своего профессионального роста и личностного развития в изменяющихся условиях	3

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p>владением современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации (СКИ-2)</p>	<p>Умеет: представлять, собирать и обрабатывать информацию; Владеет: методами и приемами построения математических, информационно-логических и логико-семантических моделей.</p>	<p>Применение современных формализованных математических, информационно-логических и логико-семантических моделей и методов представления, сбора и обработки информации для решения задач школьного курса информатики</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> Формализованные математические, информационно-логические и логико-семантические модели и методы представления, сбора и обработки информации для решения задач школьного курса информатики применяется эпизодически</p>	2
			<p><i>Продвинутый уровень:</i> Формализованные математические, информационно-логические и логико-семантические модели и методы представления, сбора и обработки информации для решения задач школьного курса информатики применяется регулярно</p>	2,5
			<p><i>Высокий уровень:</i> Формализованные математические, информационно-логические и логико-семантические модели и методы представления, сбора и обработки информации для решения задач школьного курса информатики применяется систематически</p>	3
<p>способностью использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (СКИ-3)</p>	<p>Умеет: использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов; Владеет: опытом создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Использование современных информационных и коммуникационных технологий для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> Современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов применяются эпизодически</p>	2
			<p><i>Продвинутый уровень:</i> Современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов применяются регулярно</p>	2,5
			<p><i>Высокий уровень:</i> Современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования</p>	3

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
			электронных образовательных ресурсов применяются систематически	
способностью использовать методологию программирования для решения задач школьного курса информатики (СКИ-4)	Владеет: приемами использования методологии программирования для решения задач школьного курса информатики.	Применение методологии программирования для решения задач школьного курса информатики	<i>Пороговый уровень:</i> Методология программирования для решения задач школьного курса информатики применяется эпизодически	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> Методология программирования для решения задач школьного курса информатики применяется регулярно	2,5
			<i>Высокий уровень:</i> Методология программирования для решения задач школьного курса информатики применяется систематически	3

Проверяемые компетенции:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Тип (форма) задания № 2:

задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Подготовьте и проведите мероприятия для школьников: профориентационное, воспитательное, внеурочное по информатике.

#### Оценочный лист к типовому заданию № 2

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, планировать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Владеет: опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Соответствие воспитательных целей и задач теме и содержанию мероприятия. Применение содержания, технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, способствующих духовно-нравственному развитию личности	<i>Пороговый уровень:</i> цели воспитательного мероприятия сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; выбор форм организации воспитательного мероприятия соответствует социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся.	1
			<i>Продвинутый уровень:</i> цели воспитательного мероприятия сформулированы с учетом	1,5

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
		<p>ученика. Использование приемов формирования у детей норм поведения и нравственных установок, форм организации деятельности учащихся по приобщению их к духовно-нравственным ценностям.</p>	<p>социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; выбор форм организации воспитательного мероприятия соответствует социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся; воспитательное мероприятие проводится в соответствии с направлениями развития личности обучающегося.</p> <p><i>Высокий уровень:</i> Воспитательные цели полностью соответствуют теме и содержанию мероприятия. Технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания, способствующие духовно-нравственному развитию личности ученика, планируются к применению систематически на всех этапах занятия. Используются приемы формирования у детей норм поведения и нравственных установок, формы организации деятельности учащихся по приобщению их к духовно-нравственным ценностям.</p>	2
<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)</p>	<p>Умеет: использовать возможности образовательной среды организации для достижения качества учебно-воспитательного процесса; Владеет: опытом использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики.</p>	<p>Соответствие планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможностям образовательной среды, содержанию и теме мероприятия и уровню познавательного и личностного развития учеников.</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения частично соответствуют возможностям образовательной среды, содержанию и теме мероприятия и уровню познавательного и личностного развития учеников.</p> <p><i>Продвинутый уровень:</i> Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения в основном соответствуют возможностям образовательной среды, содержанию и теме мероприятия и уровню познавательного и личностного развития учеников.</p> <p><i>Высокий уровень:</i> Планируемые личностные, метапредметные и</p>	1  1,5  2

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
			предметные результаты обучения полностью соответствуют возможностям образовательной среды, содержанию и теме мероприятия и уровню познавательного и личностного развития учеников.	
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеет: способами сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения.	Применение в ходе мероприятий приемов осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации и профессионального самоопределения; диагностических методик, направленных на выявление проблем в социализации и профессиональных интересов обучающихся.	<i>Пороговый уровень:</i> Приемы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации и профессионального самоопределения применяются эпизодически. Применяемые диагностические методики, направленные на выявление проблем в социализации и профессиональных интересов обучающихся частично соответствуют целям мероприятия.	1
			<i>Продвинутый уровень:</i> Приемы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации и профессионального самоопределения применяются регулярно. Применяемые диагностические методики, направленные на выявление проблем в социализации и профессиональных интересов обучающихся в основном соответствуют целям мероприятия.	1,5
			<i>Высокий уровень:</i> Приемы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации и профессионального самоопределения применяются систематически. Применяемые диагностические методики, направленные на выявление проблем в социализации и профессиональных интересов обучающихся полностью соответствуют целям мероприятия.	2
готовностью к взаимодействию	Умеет: организовывать взаимодействие с участниками	Отзыв представителя базы практики	<i>Пороговый уровень:</i> взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к	1

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
участниками образовательного процесса (ПК-6)	образовательного процесса; Владеет: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	(воспитателя, учителя)	занятию (уроку); проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.	
			<i>Продвинутый уровень:</i> взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию (уроку); проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса.	1,5
			<i>Высокий уровень:</i> взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию (уроку); проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса; оказывает консультативную помощь родителям.	2
способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности самостоятельно (ПК-7)	Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности; Владеет: методами и приемами организации сотрудничества детей в разных видах деятельности; поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, способами развития их творческих способностей.	Применение методов и приемов организации сотрудничества детей во внеурочной деятельности.	<i>Пороговый уровень:</i> Организует сотрудничество детей во внеурочной деятельности на отдельных этапах мероприятия.	1
			<i>Продвинутый уровень:</i> Организует сотрудничество детей во внеурочной деятельности на большинстве этапов мероприятия.	1,5
			<i>Высокий уровень:</i> Организует сотрудничество детей во внеурочной деятельности. Организует сотрудничество субъектов образовательного процесса.	2

Проверяемые компетенции:  
 владением современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации (СКИ-2);  
 Тип (форма) задания № 3:  
 задание практического характера  
 Пример типового задания (оценочные материалы):  
 оформление отчета по практике (структура отчета см. Методические материалы).

## Оценочный лист к типовому заданию № 3

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p>владением современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации (СКИ-2)</p>	<p>Умеет: представлять, собирать и обрабатывать информацию; Владеет: опытом сбора и обработки информации.</p>	<p>Содержание и оформление отчета</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> структура отчета соответствует образцу; отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки.</p>	10
			<p><i>Продвинутый уровень:</i> структура отчета соответствует образцу; отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки; Частично соблюдается жанр делового стиля общения; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.11 - 2011.</p>	11
			<p><i>Высокий уровень:</i> структура отчета соответствует образцу; отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.11 – 2011; соблюдается жанр делового стиля письменной речи.</p>	12



Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

Контролирующие мероприятия

1. *Вводный этап*
  - a. Установочная конференция о задачах производственной практики (практики получения профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности): инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм отчетных документов.
  - b. Выдача форм отчетных документов по практике: индивидуальные задания (Приложение Г), форма отчета о прохождении практики.
2. *Основной этап*
  - a. Знакомство со школой, педагогическим коллективом школы, классом; изучение программ, по которым занимается класс.
  - b. Просмотр и анализ уроков учителя.
  - c. Подготовка, проведение и анализ уроков информатики, внеурочного мероприятия по информатике.
  - d. Знакомство с образовательной организацией, педагогическим коллективом, классом; изучение программ, по которым осуществляется образовательный процесс.
  - e. Анализ плана воспитательной работы класса.
  - f. Подготовка, проведение и анализ профориентационного и воспитательного мероприятий.

Форма текущего контроля: просмотр и анализ проведенных мероприятий методистом и/или педагогом образовательной организации.
3. *Заключительный этап*
  - a. Самостоятельный анализ итогов работы, написание и оформление отчета по практике.
  - b. Итоговая конференция по производственной практике.

Форма текущего контроля: проверка отчета.  
Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Оценочный лист (методика подсчета баллов)

Зачетные мероприятия (уроки, занятия, мероприятия)	Оцениваемые компетенции																																									
	ПК-1			ПК-2			ПК-3			ПК-4			ПК-5			ПК-6			ПК-7			ПК-8			ПК-9			ПК-10			СКИ-2			СКИ-3			СКИ-4					
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	Пороговый	Продвинутый	Высокий	Пороговый	Продвинутый	Высокий	Пороговый	Продвинутый	Высокий	Пороговый	Продвинутый	Высокий	Пороговый	Продвинутый	Высокий	Пороговый	Продвинутый	Высокий	Пороговый	Продвинутый	Высокий	Пороговый	Продвинутый	Высокий	Пороговый	Продвинутый	Высокий	Пороговый	Продвинутый	Высокий	Пороговый	Продвинутый	Высокий						
Уроки (подготовка и проведение)	2	2,5	3	2	2,5	3	2	2,5	3	2	2,5	3	2	2,5	3	2	2,5	3	2	2,5	3	2	2,5	3	2	2,5	3	2	2,5	3	2	2,5	3	2	2,5	3	2	2,5	3			
Внеурочные мероприятия							1	1,5	2	1	1,5	2	1	1,5	2	1	1,5	2	1	1,5	2																					
Отзыв	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Содержание и оформление отчета																												10	11	12												
Итого	3	4,5	6	3	4,5	6	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	3	4,5	6	3	4,5	6	3	4,5	6	13	15,5	18	3	4,5	6	3	4,5	6			
Общий итог	Пороговый																									54 балла																
	Продвинутый																									77 баллов																
	Высокий																									100 баллов																

Оценочный (контрольный) лист деятельности студента на практике представлен в Приложении Д.  
Требования к отчетности по производственной практике.

Портфолио студента состоит из следующих разделов:

- a) Титульный лист.
- b) Дневник производственной практики.
- c) Отчет по производственной практике.
- d) Анализ нормативной документации по организации обучения информатике.
- e) Анализ трех посещенных уроков.
- f) Технологические карты двух уроков по информатике.
- g) Самоанализ хода проведения уроков.
- h) Конспект внеурочного мероприятия по информатике.
- i) Самоанализ хода проведения внеурочного мероприятия.
- j) Конспект профориентационного мероприятия по информатике.
- k) Самоанализ хода проведения профориентационного мероприятия по информатике.
- l) План-конспект родительского собрания по тематике обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
- m) Описание руководства исследовательской деятельностью обучающихся.
- n) Анализ образовательной среды школы.
- o) Самоанализ профессиональной деятельности.
- p) Отчет о проведенном исследовании по психологии.
- q) Отчет о проведенном исследовании по педагогике.
- r) Видеоотчет.

## Технологическая карта урока

<i>Тема урока</i>	
<i>Класс</i>	
<i>Тип урока</i>	
<i>Форма проведения урока</i>	
<i>Формы работы на уроке</i>	
<i>Средства обучения</i>	
<i>Используемые технологии</i>	
<i>Понятия (способы действия), которые должны быть сформированы на уроке</i>	
<i>Ожидаемые результаты:</i> – предметные;  – метапредметные	Ученик научится: Ученик получит возможность научиться:  Ученик научится: Ученик получит возможность научиться:
<i>Методические задачи урока:</i>	<i>Обучающие</i> <i>Развивающие</i> <i>Воспитательные</i>

*Логика образовательной деятельности*

<i>Этап урока</i>	<i>Задание, деятельность педагога</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
			<i>Предметные</i>	<i>Универсальные учебные действия (метапредметные)</i>

Отзыв  
о прохождении практики студентом 4 курса  
направления подготовки Педагогическое образование  
профили: «Информатика» и «Иностранный язык»  
формы обучения

\_\_\_\_\_  
ФИО

За период прохождения производственной (педагогической) практики в качестве воспитателя (учителя начальных классов) с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Базы для прохождения практики: \_\_\_\_\_

Инструкция по заполнению: обведите в кружок цифру в той ячейке, которая находится на пересечении строки с компетенцией и уровнем ее развития у студента, выявленным в период прохождения практики.

№	Компетенция	пороговый	продвинутый	высокий
1.	готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	1	2	3
2.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	1	2	3
3.	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	1	2	3
4.	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);	1	2	3
5.	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	1	2	3
6.	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	1	2	3
7.	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);	1	2	3
8.	способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	1	2	3
9.	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	1	2	3
10.	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);	1	2	3
11.	владением современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации (СКИ-2);	1	2	3
12.	способностью использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (СКИ-3);	1	2	3
13.	способностью использовать методологию программирования для решения задач школьного курса информатики (СКИ-4).	1	2	3

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_  
(Должность)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
Дата

М.П.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
 Кафедра информатики, прикладной математики  
 и методики их преподавания  
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
 профили: «Информатика» и «Иностранный язык»

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)  
 (вид практики, тип практики)

для \_\_\_\_\_

(*ФИО студента полностью*)

Студента 4 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Информатика» учебная группа\_\_)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Цель прохождения практики:

Углубление теоретических знаний, получение профессиональных умений и закрепление практических навыков по информатике, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формирование представлений об организации учебно-воспитательного педагогического процесса в основной и средней школе, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Ожидаемый образовательный результат:

Профессиональная компетенция – ПК-1

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Умеет: пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы, с целью реализации образовательной программы по предмету «Информатика»;

Владеет: опытом реализации образовательной программы по предмету «Информатика» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Профессиональная компетенция – ПК-2

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Умеет: выбирать методы и технологии обучения информатике, диагностические методики для решения образовательных задач;

Владеет: современными технологиями обучения информатике и диагностическими методиками.

Профессиональная компетенция – ПК-3

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, планировать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Владеет: опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Профессиональная компетенция – ПК-4

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

Умеет: использовать возможности образовательной среды организации для достижения качества учебно-воспитательного процесса;

Владеет: опытом использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики.

Профессиональная компетенция – ПК-5

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

Владеет: способами сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения.

Профессиональная компетенция – ПК-6

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса;

Владеет: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональная компетенция – ПК-7

способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

Владеет: методами и приемами организации сотрудничества детей в разных видах деятельности; поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, способами развития их творческих способностей.

Профессиональная компетенция – ПК-8

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

Умеет: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;

Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Профессиональная компетенция – ПК-9

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Владеет: способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Профессиональная компетенция – ПК-10

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Владеет: методами и приемами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Специальная компетенция – СКИ-2

владением современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации (СКИ-2).

Умеет: представлять, собирать и обрабатывать информацию;

Владеет: методами и приемами построения математических, информационно-логических и логико-семантических моделей.

Специальная компетенция – СКИ-3

способностью использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (СКИ-3).

Умеет: использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов;

Владеет: опытом создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов.

Специальная компетенция – СКИ-4

способностью использовать методологию программирования для решения задач школьного курса информатики (СКИ-4).

Владеет: приемами использования методологии программирования для решения задач школьного курса информатики.

Задания на практику:

- анализ нормативных документов по организации обучения информатике;
- пассивное участие бакалавров в учебной деятельности: наблюдение и анализ трех уроков в основной и средней школе;
- активное участие бакалавров в учебной деятельности: проведение 10 уроков информатики в основной и средней школе;
- проведение бакалаврами различных внеурочных мероприятий, в том числе и общешкольных;
- проведение профориентационного мероприятия по информатике и информационным технологиям;
- руководство исследовательской деятельностью обучающихся;
- проведение анализа образовательной среды;
- самоанализ студентом успешности профессиональной деятельности;
- проведение исследования по заданию руководителя по психологии;
- проведение работы по заданию руководителя по педагогике;
- подготовка деловых игр, материалов для лабораторных работ, составление задач по заданию методиста.

Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка:

Провел \_\_\_\_\_

Ознакомлен \_\_\_\_\_

Руководитель практики:

От СГСПУ: потоковый руководитель

от кафедры ИПМиМП \_\_\_\_\_

(должность)

(подпись)

(ФИО)

От организации: учитель информатики \_\_\_\_\_

(должность)

(подпись)

(ФИО)

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_

(подпись студента)

## ОЦЕНОЧНЫЙ (контрольный) ЛИСТ

Студента-практиканта 4 курса направления подготовки Педагогическое образование профили: «Информатика» и «Иностранный язык» (английский) \_\_\_\_\_ формы обучения

ФИО обучающегося

За период прохождения производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики в качестве учителя информатики с ..... по..... г.

Базы для прохождения практики: \_\_\_\_\_

Зачетные мероприятия (уроки, занятия, мероприятия)	Максимальное количество баллов	Баллы	Подпись методиста
Уроки (подготовка и проведение)	39		
Внеурочные мероприятия	10		
Отзыв	39		
Содержание и оформление отчета	12		
Итого	100		
Общий итог			

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Подпись потокового руководителя \_\_\_\_\_ ФИО.

Подпись студента-практиканта \_\_\_\_\_ ФИО



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет математики физики и информатики  
Кафедра информатики, прикладной математики  
и методики их преподавания

Отчет  
о производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)  
практике

Студента \_\_\_\_\_  
Направления подготовки 44.03.05  
Педагогическое образование  
(профили: «Информатика» и «Иностранный язык»  
(английский))  
Группа \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

Потоковый руководитель:  
ФИО, должность, ученая степень, ученое звание  
Подпись \_\_\_\_\_

Самара, 20\_\_

Самоанализ  
 деятельности студента 4 курса очной формы обучения  
 факультета математики физики и информатики  
 Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование  
 Профили подготовки: «Информатика» и «Иностранный язык» (английский)

\_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося

*В самоанализе студент отражает выполнение индивидуального задания, количество проведенных уроков, внеурочных мероприятий, способы взаимодействия с учителями, обучающимися, другими субъектами образовательной деятельности. Студент формулирует выводы по результатам собственной деятельности в период прохождения практики, вносит предложения по организации и проведению производственной практики на будущее.*

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проходила на базе \_\_\_\_\_

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Выполнение индивидуального задания практики.

За период педагогической практики были реализованы следующие виды деятельности

Какие изменения имели место и почему?

Наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности

Какие задания (виды деятельности) вызвали затруднения? Причины трудностей

Апробированы и применены на практике следующие педагогические технологии:

Какие интересные формы работы с обучающимися, педагогами, родителями были использованы Вами на практике?

Отношение педагогического коллектива к вашей работе

2. Самоанализ педагогической деятельности

В период прохождения производственной практики приобретены: (перечислить полученные знания, умения, навыки, опыт деятельности)

Вместе с тем, обозначились следующие проблемы:

1. В организации и самоорганизации режима деятельности

2. В теоретической и методической подготовке по дисциплинам (укажите название дисциплины и проблемы)

3. В психолого-педагогической подготовке (проблемы взаимоотношений, педагогического общения, в решении педагогических задач, конфликтных ситуациях)

На основе самоанализа можно сделать вывод об успешности будущей профессиональной деятельности при реализации следующих условий:

1)

2)

3)

3. Общие выводы о практике, её значении в профессиональном развитии студента, предложения по совершенствованию данного вида практики

\_\_\_\_\_/ФИО обучающегося

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет математики, физики и информатики  
Кафедра информатики, прикладной математики  
и методики их преподавания

### ДНЕВНИК

прохождения производственной практики по  
получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности

Студента \_\_\_\_\_ (ФИО)  
\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ отделения (очного/заочного)  
факультета\_математики,\_физики\_и\_информатики\_\_\_\_\_  
профиль \_\_\_\_\_  
Период практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_  
Школа № \_\_\_\_\_  
(указать какого города или района области)

Групповой руководитель  
(кафедра ИПМиМП):

---

Самара 20\_\_ г.

## Экспертный лист

фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Информатика» и «Иностранный язык» (английский), квалификация выпускника - бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют		Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
– лист согласования	+		
– акт апробации	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ООП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Эксперт \_\_\_\_\_ ФИО  
МП