

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.04.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра физики, математики и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО, председатель
УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Программа практики

Закреплена за кафедрой	Физики, математики и методики обучения	
Учебный план	ФМФИ-615МИо(5г)ПБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) С изменениями: протокол №8 от 25.03.2016 протокол №1 от 30.08.2016 протокол №4 от 30.11.2018	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10
в том числе:		
аудиторные занятия	10	

Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	12,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Консультации	10	10	10	10
Индивидуальная	26	26	26	26
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	36	36	36	36
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Е.В. Галиева; Л.Н. Евелина

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г.

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Физики, математики и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Зав. кафедрой Аниськин В.Н.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель производственной практики -ознакомление студентов с приемами выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки и региональными особенностями развития образования в Самаре и Самарской области, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.	
Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)в области научно-исследовательской деятельности: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.	
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.	
Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	
Вид практики: производственная.	
Тип практики: научно-исследовательская работа.	
Способы проведения: стационарная.	
Формы проведения: дискретная.	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.	
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».	
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как Информационно-коммуникационные технологии в образовании	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
для подготовки к государственной итоговой аттестации.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уметь:	
определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей экспериментальной работы; планировать этапы экспериментальной работы в соответствии с темой исследования;	
Владеть:	
методами анализа и систематизации научно-педагогической информации по теме исследования.	

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уметь:	
проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др. с учетом конкретных условий для их реализации;	
Владеть:	
навыком выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации;	
навыком проектирования основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др. с учетом опытно-экспериментальных данных;	

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей экспериментальной работы; планировать этапы экспериментальной работы в соответствии с темой исследования; проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др. с учетом конкретных условий для их реализации;	
3.3	Владеть:

методами анализа и систематизации научно-педагогической информации по теме исследования; навыком выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации; навыком проектирования основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др. с учетом опытно-экспериментальных данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	участие в установочной конференции, ознакомление со структурой и методами педагогического исследования /Инд кон/	10	2
1.2	участие в установочной конференции, ознакомление со структурой и методами педагогического исследования /И/	10	2
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	организация научно-исследовательской работы по проблемам бакалаврской работы, изучение и анализ источников, формирование аннотированных каталогов и реферирование периодики /Инд кон/	10	3
2.2	организация научно-исследовательской работы по проблемам бакалаврской работы, изучение и анализ источников, формирование аннотированных каталогов и реферирование периодики /И/	10	10
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	сопоставление и обобщение данных, планирование экспериментальной работы по теме исследования /Инд кон/	10	3
3.2	сопоставление и обобщение данных, планирование экспериментальной работы по теме исследования /И/	10	10
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	оформление отчетной документации по практике, выступление с докладом на конференции /Инд кон/	10	2
4.2	оформление отчетной документации по практике, выступление с докладом на конференции /И/	10	4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Место проведения практики	
Производственная практика (научно исследовательская работа) проводится без отрыва от учебных занятий в структурных подразделениях вуза (кафедра физики, математики и методики обучения ФГБОУ ВО СГСПУ).	
5.2. Период проведения практики	
Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.	
5.3. Информационные технологии	
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.	
5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств	
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленным как приложение к программе практики.	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова	Основы научных исследований : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061	Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.Н. Мезинов	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879	Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365
 Среда разработки MS Visual studio 2015
 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional
 Операционная система Microsoft Windows 10 Education

6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>
 СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>
 База данных «Skopus» / [http://www.scopus.com](http://www.scopus.com;); <http://www.hub.sciverse.com>
 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>
 Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>
 Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>
 Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта
 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Курс 5 Семестр 10

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
56	71	3 (удовлетворительно)
72	85	4 (хорошо)
86	100	5 (отлично)

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Организационная работа	3	5
2	Обоснование актуальности проводимого исследования	10	20
3	Методологические характеристики проводимого исследования	20	30
4	Результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках выпускной квалификационной работы	20	40
5	Участие в обсуждении итогов работы	3	5

Разделы (этапы) работы	Вид контроля	Виды научно-исследовательской работы и трудоемкость (критерии оценки и количество баллов)	Образовательные результаты
------------------------	--------------	---	----------------------------

1.1	Организационная работа	Участие в установочной конференции	Критерии оценки: - участвовал в обсуждении плана предстоящей работы – 1б.	0-1 б.	Умеет: - логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь
1.2	Организационная работа	Составление индивидуального плана работы студента	Критерии оценки: - составлен план работы с указанием всех этапов предстоящего научного исследования - 1б. - в плане отражены сроки работы и форма отчетности по каждому из указанных направлений деятельности – 1б.	0-2 б.	Умеет: - проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др. с учетом конкретных условий для их реализации; Владеет: - методами анализа и систематизации научно-педагогической информации по теме исследования
1.3	Организационная работа	Проведение самоанализа студента по итогам работы, оформление отчетной документации	Критерии оценки: - заполнен отчет с указанием основных видов деятельности в указанный период (1б.) - заполнен отчет с указанием всех видов деятельности в период практики (1б.) и анализом полученных результатов (1 б.)	0-3 б.	Умеет: - проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др. с учетом конкретных условий для их реализации; - использовать в процессе обучения методы исследовательской деятельности; Владеет: - навыком выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации; - методами анализа и систематизации научно-педагогической информации по теме исследования
2	Обоснование актуальности проводимого исследования	Анализ состояния проблемы исследования	Критерии оценки: - представлен анализ литературы по проблеме исследования, содержащий основные идеи, подходы к изучению исследуемой проблемы, историю изучаемой проблемы – 10 б; - аннотирование информационных ресурсов проведено корректно, с учетом содержательных и технических требований к аннотациям – 10 б.	0-20 б.	Умеет: - использовать в процессе обучения предмету методы исследовательской деятельности; Владеет: - методами анализа и систематизации научно-педагогической информации по теме исследования определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей экспериментальной работы
3	Методологические характеристики проводимого исследования	Определение основных методологических характеристик предстоящего исследования	Критерии оценки: - сформулирована цель исследования – 5 б. - перечислены задачи исследования – 5 б. - определены объект и предмет исследования – 5 б. - установлены методы исследования – 5 б. - установлена практическая значимость проводимого исследования - 5 б. - выявлена новизна проводимого	0-30 б.	Умеет: - проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др. с учетом конкретных условий для их реализации; - определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей экспериментальной работы; - планировать этапы экспериментальной работы в соответствии с темой исследования; Владеет: - методами анализа и систематизации научно-педагогической

			исследования – 5 б.		информации по теме исследования
4	Результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования	Обзор теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования	Критерии оценки: - представлен обзор теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования – 10 б. - дана оценка применимости результатов теоретических положений в области проводимого исследования – 10 б. - сделаны выводы относительно использования полученных результатов теоретических положений в рамках диссертационного исследования – 10 б. - по итогам научно-исследовательской работы подготовлена статья – 10 б.	0-40 б.	Умеет: - раскрывать особенности организации учебной деятельности учащихся на уроках по предмету с точки зрения различных подходов к учебно-познавательному процессу; - логически верно, аргументировано и ясно строить излагать свои мысли; Владеет: - методами анализа и систематизации научно-педагогической информации по теме исследования
5	Участие в обсуждении итогов практики	Подготовка выступления на отчетной конференции по итогам практики	Критерии оценки: - выделены основные виды деятельности в период практики–1б - дана оценка всем собственным выполненным видам работ в период практики–1 б. - даны краткие и точные формулировки, исключающие возможность неоднозначного толкования – 1 б.; - результаты работы представлены в конкретном изложении – 1б.	0 – 5 б.	Умеет: - раскрывать особенности организации учебной деятельности учащихся на уроках по предмету с точки зрения различных подходов к учебно-познавательному процессу; Владеет: - навыком выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом конкретных условий для их реализации; - методами анализа и систематизации научно-педагогической информации по теме исследования

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ФОС представляет комплекс контрольно-измерительных и методических материалов, определяющих процедуру и критерии оценивания, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций, научно-исследовательской работы. ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы производственной практики (научно-исследовательской работы).

ФОС нацелен на оценку индивидуальных результатов обучения студентов на соответствие их знаний, умений и опыта деятельности требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» для профиля «Математика» и «Информатика».

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и опыта практической деятельности, контроль уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» для профиля «Математика» и «Информатика», оценка достижений студентов в процессе производственной практики с выделением положительных или отрицательных результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий.

Комплект оценочных средств

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализует этапы формирования компетенций ПК-11; ПК-12.

Оценка сформированности компетенций:

Профессиональная компетенция – ПК-11:

Пороговый уровень: составленный план исследовательской работы (название глав и разделов) показывает логику исследования; обоснована актуальность выбора темы бакалаврской работы; определены цели и задачи бакалаврской работы, отсутствуют характеристики объекта и предмета исследования, не сформулирована гипотеза исследования; обозначены методы исследования для каждого этапа бакалаврской работы; выбранные методы исследования недостаточно раскрывают тему исследования; дан краткий анонс выбранных источников

Продвинутый уровень: представлены все компоненты методологии исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования; представлен план исследовательской работы; представлен анализ литературы по проблеме исследования, содержащий основные идеи, подходы к изучению исследуемой проблемы, историю изучаемой проблемы; в анализе литературы представлены нормативные документы, учебная литература, научная, периодика; дан краткий анонс выбранных источников; подготовлена статья по теме исследования

Высокий уровень: определены цели и задачи бакалаврской работы; четко обозначен методологический аппарат исследования: объект, предмет, проблема, цель и задачи, гипотеза исследования; представлен план исследовательской работы; в отчете обоснована актуальность выбора темы бакалаврской работы; в отчете обозначены методы исследования для каждого этапа бакалаврской работы; выбор методов исследования адекватен поставленным целям и теме исследования; в отчете представлен анализ литературы по теме исследования; аннотирование информационных ресурсов проведено корректно, с учетом содержательных и технических требований к аннотациям; статья по теме исследования опубликована.

Профессиональная компетенция – ПК-12:

Пороговый уровень: перечислены основные характеристики педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения; представлена классификация исследовательских задач в области образования; описана структура исследовательской задачи; дан анализ результатов научного исследования; определены цели каждого этапа экспериментальной работы без обоснования выбора конкретного метода исследования для каждого этапа экспериментальной работы; представленные в отчете разработки методических материалов для проведения констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента не позволяют проверить высказанное научное предположение

Продвинутый уровень: перечислены основные характеристики педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения; представлена классификация исследовательских задач в области образования; описана структура исследовательской задачи; дан анализ результатов научного исследования; определены цели каждого этапа экспериментальной работы; выбор методов исследования адекватен поставленным целям и теме исследования; представлен анализ результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов экспериментальной работы; представленные в отчете разработки методических материалов для проведения формирующего этапа эксперимента позволяют проверить высказанное научное предположение; отсутствуют предварительные выводы.

Высокий уровень: перечислены основные характеристики педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения; представлена классификация исследовательских задач в области образования; описана структура исследовательской задачи; дан анализ результатов научного исследования; дан анализ результатов научного исследования; определены цели каждого этапа экспериментальной работы; обоснован выбор конкретного метода исследования для каждого этапа экспериментальной работы; выбор методов исследования адекватен поставленным целям и теме исследования; представлен анализ результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов экспериментальной работы; представленные в отчете разработки методических материалов для проведения констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента позволяют проверить высказанное научное предположение; представлены предварительные выводы по итогам экспериментальной работы, которые соотнесены с сформулированными задачами и гипотезой исследования, даны рекомендации для практики.

Оценочный лист

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
<p>ПК-11: Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Умеет: - планировать этапы экспериментальной работы в соответствии с темой исследования; - определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей экспериментальной работы; Владеет: - методами анализа и систематизации научно-педагогической информации по теме исследования.</p>	<p>Отчет по итогам научно-исследовательской работы (план научно-исследовательской работы, методологические характеристики, список источников)</p>	<p>Пороговый уровень: составленный план исследовательской работы недостаточно отражает направления исследовательской деятельности и не соответствует логике исследования (название глав и разделов); обоснована актуальность выбора темы бакалаврской работы; цели и задачи бакалаврской работы сформулированы не четко, отсутствуют характеристики объекта и предмета исследования, не сформулирована гипотеза исследования; обозначены методы исследования для каждого этапа бакалаврской работы; выбранные методы исследования недостаточно раскрывают тему исследования; не все источники раскрывают тему исследования; дан краткий анонс выбранных источников</p>	28
			<p>Продвинутый уровень: представлены все компоненты методологии исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования; представлен план исследовательской работы; представлен анализ литературы по проблеме исследования, содержащий основные идеи, подходы к изучению исследуемой проблемы, историю изучаемой проблемы; в анализе литературы представлены нормативные документы, учебная литература, научная, периодика; дан краткий анонс выбранных источников; подготовлена статья по теме исследования</p>	36
			<p>Высокий уровень: определены цели и задачи бакалаврской работы; четко обозначен методологический аппарат исследования: объект, предмет, проблема, цель и задачи, гипотеза исследования; представлен план исследовательской работы; в отчете обоснована актуальность выбора темы бакалаврской работы; в отчете обозначены методы исследования для каждого этапа бакалаврской работы; выбор методов исследования адекватен поставленным целям и теме исследования; в отчете представлен анализ литературы по теме исследования; аннотирование информационных ресурсов проведено корректно, с учетом содержательных и технических требований к аннотациям; статья по теме исследования опубликована</p>	50
<p>ПК-12: Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Умеет: - проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др. с учетом конкретных условий для их реализации; Владеет: - навыком выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности учащихся с</p>	<p>Материалы к отчету</p>	<p>Пороговый уровень: перечислены основные характеристики педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения; представлена классификация исследовательских задач в области образования; описана структура исследовательской задачи; дан анализ результатов научного исследования; определены цели каждого этапа экспериментальной работы без обоснования выбора конкретного метода исследования для каждого этапа экспериментальной работы; представленные в отчете разработки методических материалов для проведения констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента не позволяют проверить высказанное научное предположение</p>	28
			<p>Продвинутый уровень: перечислены основные характеристики педагогического исследования,</p>	36

	<p>учетом конкретных условий для их реализации; - навыком проектирования основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др. с учетом опытно-экспериментальных данных;</p>		<p>педагогического эксперимента и методы их проведения; представлена классификация исследовательских задач в области образования; описана структура исследовательской задачи; дан анализ результатов научного исследования; определены цели каждого этапа экспериментальной работы; выбор методов исследования адекватен поставленным целям и теме исследования; представлен анализ результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов экспериментальной работы; представленные в отчете разработки методических материалов для проведения формирующего этапа эксперимента позволяют проверить высказанное научное предположение; отсутствуют предварительные выводы.</p>	
			<p>Высокий уровень: перечислены основные характеристики педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения; представлена классификация исследовательских задач в области образования; описана структура исследовательской задачи; дан анализ результатов научного исследования; дан анализ результатов научного исследования; определены цели каждого этапа экспериментальной работы; обоснован выбор конкретного метода исследования для каждого этапа экспериментальной работы; выбор методов исследования адекватен поставленным целям и теме исследования; представлен анализ результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов экспериментальной работы; представленные в отчете разработки методических материалов для проведения констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента позволяют проверить высказанное научное предположение; представлены предварительные выводы по итогам экспериментальной работы, которые соотнесены с сформулированными задачами и гипотезой исследования, даны рекомендации для практики.</p>	50

I. Подготовительный этап

1. Установочная конференция о задачах производственной практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов, инструктаж по технике безопасности.

2. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: отчет о прохождении практики, индивидуальное задание.

Формы текущего контроля – консультации с групповыми руководителями практики, отметки в дневнике и отчетных документах по практике.

II. Основной этап

1. Составление индивидуального плана работы на период практики.

2. Составление содержания, названий глав и разделов своей бакалаврской работы

3. Обоснование актуальности выбранной темы исследования

4. Описание методологических характеристик (цель, объект, предмет, задачи исследования)

5. Составление методических материалов, направленных на развитие научно-исследовательской компетенции у школьников (план НИР для рассматриваемой возрастной группы учащихся/возможную тематику НИР обучающихся/конспекты уроков/технологические карты/системы задач/кластеры и т.д.)

6. Составление аннотированного списка учебной и научно - методической литературы по теме бакалаврской работы

7. Подготовка статьи по теме бакалаврской работы

Формы текущего контроля - обсуждение запланированного мероприятия с руководителем практики.

III. Заключительный этап

1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе практики, написание и оформление отчетных материалов.

2. Оформление отчета по практике и его представление на кафедру

3. Защита итогового отчета на отчетной конференции

Оценка: дифференцированный зачет

При подготовке отчета обязательно раскрытие всех пунктов соответствующего индивидуального задания. Полнота ответов, сроки сдачи отчетной документации факультетскому руководителю, выступление с отчетом о мероприятии и анализом своей работы на итоговой конференции учитываются при выставлении итоговой оценки за практику.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания

Требования к отчету по практике

Отчет состоит из титульного листа, письменного отчета по этапам выполнения индивидуального задания, приложений. В приложения включаются разработанные методические материалы, направленные на развитие научно-исследовательской компетенции у школьников (план НИР для рассматриваемой возрастной группы учащихся/возможную тематику НИР обучающихся/конспекты уроков/технологические карты/системы задач/кластеры и т.д.) со всеми презентационными и иллюстративно-справочными и/или раздаточными материалами, а также все необходимые материалы, подтверждающие выполнение всех пунктов индивидуального задания в период практики.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с общими требованиями оформления курсовых и научных студенческих работ, в соответствии с ГОСТом. Рекомендуется ограничить объем отчёта по практике 10-15 страницами текста формата А4, без учета приложений. Шрифт «Times New Roman» N14; 1,5 интервала; поля слева - 25 мм; остальные 20 мм; сноски постранично.

На титульном листе отчета должна стоять подпись потокового руководителя практики и оценка (дифференцированный зачет в соответствии с БРК).

Защита отчета о прохождении практики

По окончании практики в университете организуется защита отчета по практике. Защита отчета проводится на итоговой конференции по производственной практике. К защите отчета допускаются студенты, полностью выполнившие программу практики и своевременно сдавшие документацию по практике на выпускающую кафедру. Защита отчетов должна быть осуществлена не позднее установленного в приказе СГСПУ о практике срока. В процессе защиты выявляются и оцениваются качественный уровень прохождения практики, владение студентом профессиональными компетенциями (ПК-11; ПК-12). При выставлении оценки учитываются также качество подготовленного отчета, глубина освещения вопросов, содержащихся в индивидуальном задании, правильность оформления отчета.

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет. Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, направляется на практику повторно. В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о дальнейшем обучении студента в университете.

План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в форме подготовки отчета по практике, промежуточный контроль – в форме публичной защиты отчета.

Рекомендации по обновлению ФОС

ФОС рекомендуется обновлять ежегодно с учетом изменений технологий и процедур оценивания.