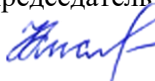


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2019 13:03:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Производственная практика (педагогическая практика)

Программа практики

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-618ИОз(5г)ПБ.plx Психолого-педагогическое образование		
	С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 5	
аудиторные занятия	57		
часов на контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рпд		
Консультации	57	57	57	57
Индивидуальная	263	263	263	263
Итого ауд.	57	57	57	57
Контактная работа	320	320	320	320
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

И.Н. Белкина

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель производственной практики - формирование у студентов по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» целостного представления о коррекционно-образовательном комплексе современного образовательного инклюзивного учреждения, системы психолого-педагогических знаний и умений, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по избранному направлению подготовки, а также освоение навыков научно-исследовательской деятельности. профессиональных компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять свою научно-исследовательскую деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, детей с ОВЗ.

Задачи производственной практики в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В коррекционно-педагогической деятельности: подготовка студентов к коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию при проведении формирующей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; подготовка студентов к планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения при проведении формирующего эксперимента; подготовка студентов к изучению, образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты при проведении экспериментального исследования; подготовка студентов к разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбору и созданию учебно-методического обеспечения при проведении формирующего эксперимента; подготовка студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении формирующего эксперимента; подготовка студентов к планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбору учебно-методического обеспечения при проведении формирующего эксперимента;

В диагностико-консультативной деятельности: подготовка студентов к психолого-педагогическому изучению особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья для реализации задач исследования; подготовка студентов к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации в процессе проведения формирующей работы.

В исследовательской деятельности: подготовка студентов к решению исследовательских задач, сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; подготовка студентов к проектированию содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; подготовка студентов к постановке и решению исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; подготовка студентов к обобщению и презентации результатов исследовательской деятельности.

В культурно-просветительской деятельности: подготовка студентов к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей; подготовка студентов к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья при проведении формирующей работы.

Область профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объекты профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: непрерывная.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б2.В

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии, Общесметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях, Основы специальной педагогики и специальной психологии

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Знать:

Уметь:

организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Владеть:

приемами и навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения

ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Знать:

Уметь:

организовать в инклюзивном учреждении совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Владеть:

умениями и навыками организации в инклюзивном учреждении совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знать:

Уметь:

применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии

Владеть:

способами применения для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии

ПК-35: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

Знать:

Уметь:

осуществлять в инклюзивном учреждении сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

Владеть:

приёмами и методами осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

ПК-36: способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

Знать:

Уметь:

контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

Владеть:

умениями и навыками стабилизации и гармонизации своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

ПК-37: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Знать:

Уметь:
осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
Владеть:
навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК-38: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Знать:
Уметь:
взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
Владеть:
способами взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

ПК-39: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Знать:
Уметь:
собирать и подготавливать документацию о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
Владеть:
приёмами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; организовать в инклюзивном учреждении совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии; осуществлять в инклюзивном учреждении сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; собирать и подготавливать документацию о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	
3.3	Владеть:
приёмами и навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения; умениями и навыками организации в инклюзивном учреждении совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; способами применения для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии; приёмами и методами осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; умениями и навыками стабилизации и гармонизации своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; способами взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; приёмами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
-------------	---	----------------	-------

	Раздел 1. Вводный этап практики		
1.1	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями и задачами производственной практики. Составление, согласование последовательности мероприятий практики. Ознакомление со структурой и основными направлениями работы учреждения практики. Изучение необходимой литературы, работа с дополнительной информацией /Инд кон/	5	15
1.2	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями и задачами производственной практики. Составление, согласование последовательности мероприятий практики. Ознакомление со структурой и основными направлениями работы учреждения практики. Изучение необходимой литературы, работа с дополнительной информацией /И/	5	50
	Раздел 2. Основной этап практики		
2.1	Проведение диагностической работы, обобщение результатов выполненных исследований. Составление конспектов индивидуальных занятий с детьми. Составление конспектов фронтальных занятий с детьми. Проведение рабочих индивидуальных занятий, подгрупповых занятий и групповых занятий. Проведение открытых индивидуальных и групповых занятий. Анализирование просмотренных занятий. Анализирование проведенных занятий. Проведение просветительской и профилактической работы. /Инд кон/	5	30
2.2	Проведение диагностической работы, обобщение результатов выполненных исследований. Составление конспектов индивидуальных занятий с детьми. Составление конспектов фронтальных занятий с детьми. Проведение рабочих индивидуальных занятий, подгрупповых занятий и групповых занятий. Проведение открытых индивидуальных и групповых занятий. Анализирование просмотренных занятий. Анализирование проведенных занятий. Проведение просветительской и профилактической работы. /И/	5	163
	Раздел 3. Итоговый этап практики		
3.1	Обработка материалов практики. Анализ и самоанализ деятельности. Подготовка отчета о практике и портфолио итоговых документов. Составление отчета. Подготовка материалов для итоговой конференции и для участия в работе студенческих научных семинаров, кружков, конференций /Инд кон/	5	12
3.2	Обработка материалов практики. Анализ и самоанализ деятельности. Подготовка отчета о практике и портфолио итоговых документов. Составление отчета. Подготовка материалов для итоговой конференции и для участия в работе студенческих научных семинаров, кружков, конференций /И/	5	50
3.3	/ЗачётСОц/	5	4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются дошкольные образовательные организации и общеобразовательные школы г.о. Самара и Самарской области, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 177» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 121» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 133» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 193» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 121» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 401» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 334» г. о. Самара; МАДОУ «Детский сад № 27» г. о. Тольятти; ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»; ГБОУ Самарской

области СОШ № 10 г.о.Чапаевск, структурное подразделение – детский сад «Колобок»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»; ГБОУ Самарской области СОШ № 10 городского округа Чапаевск; ГБУ Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Доверие» села «Красный Яр»; ГКУ Самарской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Старый буян»; ГБОУ Самарской области СОШ № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области; ГБОУ Самарской области «Школа — интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»; ГБОУ Самарской области СОШ № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области; ГБОУ Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» г. Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области; ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Ровесник»; Муниципальное образовательное учреждение «Детский коррекционный клуб «Золотая рыбка»» г.о.Самара; Государственное казенное учреждение Самарской области «Волжский социально-экономический центр для несовершеннолетних «Тополек»».

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семаго М. М.	Моделирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в контексте синергетической парадигмы http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428158	Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ильин Г.Л.	Инновации в образовании http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	Москва : Прометей, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/
Э2	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э5	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365
Среда разработки MS Visual studio 2015
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>
СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>
База данных «Skopus» / <http://www.scopus.com>; <http://www.hub.sciverse.com>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>
Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (педагогическая практика)

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (педагогическая практика) разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.10.2015 №108.

Цель ФОС для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (педагогическая практика) – установление уровня и качества компетенций (их частей) ОПК-6; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39.

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Задачи ФОС для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (педагогическая практика):

контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-6:

умеет: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

владеет: приемами и навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения.

Профессиональная компетенция ПК-33:

умеет: организовать в инклюзивном учреждении совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

владеет: умениями и навыками организации в инклюзивном учреждении совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Профессиональная компетенция ПК-34:

умеет: применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии;

владеет: способами применения для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии.

Профессиональная компетенция ПК-35:

умеет: осуществлять в инклюзивном учреждении сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

владеет: приемами и методами осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Профессиональная компетенция ПК-36:

умеет: контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

владеет: умениями и навыками стабилизации и гармонизации своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

Профессиональная компетенция ПК-37:

умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

владеет: навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

Профессиональная компетенция ПК-38:

умеет: взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

владеет: способами взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Профессиональная компетенция ПК-39:

умеет: собирать и подготавливать документацию о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

владеет: приемами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 30 мин. на проверку отчета о прохождении практики.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

Проверяемые образовательные результаты:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-6:

умеет: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

владеет: приемами и навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения.

Профессиональная компетенция ПК-38:

умеет: взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

владеет: способами взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Тип (форма) задания № 1:

задание практического характера

Разработать занятие по организации досуговой деятельности и информационные материалы для педагогов ОО по использованию инновационных технологий в коррекционном процессе в процессе организации данной деятельности. Подготовить выступление на методическом объединении педагогов ОО.

Оценка сформированности компетенций:

Пороговый уровень (16 б.). Практикантом разработаны занятие и краткие методические материалы для педагогов ОО по использованию 1-2 технологий в коррекционном процессе. Текст выступления на методическом объединении педагогов ОО содержит описание 1-2 технологий и методические рекомендации по их использованию в коррекционном процессе.

Продвинутый уровень (18 б.). Практикантом разработаны занятие и краткие методические материалы для педагогов ОО по использованию 2-3 технологий в коррекционном процессе. Текст выступления на методическом объединении педагогов ОО содержит описание 2-3 технологий и методические рекомендации по их использованию каждым специалистом в коррекционном процессе.

Высокий уровень (21 балл). Практикантом разработаны грамотно выстроенное занятие и подробные методические материалы для всех педагогов ОО по использованию 4-5 технологий в коррекционном процессе. Текст выступления на методическом объединении педагогов ОО содержит подробное описание всех технологий и четкие методические рекомендации по их использованию каждым специалистом в коррекционном процессе.

Проверяемые компетенции:

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Проверяемые образовательные результаты:

Профессиональная компетенция ПК-35:

умеет: осуществлять в инклюзивном учреждении сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

владеет: приемами и методами осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Профессиональная компетенция ПК-39:

умеет: собирать и подготавливать документацию о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

владеет: приемами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Тип (форма) задания № 2:

задание аналитического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Проанализировать используемые в образовательном учреждении методики комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося с нарушением развития (используемые учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами). Подготовить аналитическую справку.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень (16 баллов). Студент знает основы применения методик многоаспектного психолого-педагогического обследования обучающегося с нарушением развития; анализирует диагностические задания и фактический материал без учета возрастных характеристик детей и специфики нарушения, определяя диагностические показатели психофизического развития ребенка, допускает не более 2 ошибок. Анализ методик обследования проводит в соответствии с планом, однако отмечаются пропуски некоторых показателей. Анализ психолого-педагогической документации и результатов психолого-педагогического обследования обучающегося с нарушением развития фрагментарен, что не позволяет аргументированно обосновать психолого-педагогическое заключение. При оформлении психолого-педагогической характеристики допущено 3-4 неточности.

Продвинутый уровень (18 баллов). Студент знает основы применения технологий и методик психолого-педагогического обследования обучающегося с нарушением развития; адекватно анализирует диагностические задания и фактический материал в зависимости от возраста детей и специфики нарушения, однако испытывает трудности в определении диагностических показателей психофизического развития ребенка. Анализ материалов комплексного обследования проводит в соответствии с технологией и учетом принципа системности. В процессе анализа психолого-педагогической документации и результатов обследования допускает не более 3 фактических ошибок.

Высокий уровень (21 балл). Студент знает основы применения технологий и методик многоаспектного психолого-педагогического обследования дошкольника с нарушением развития; адекватно анализирует диагностические задания и фактический материал в зависимости от возраста детей и специфики нарушения, правильно определяет диагностические показатели интеллектуального развития ребенка. Технологии комплексного обследования анализирует в соответствии с учетом принципа системности. Демонстрирует грамотный анализ психолого-педагогической документации и результатов психолого-педагогического обследования обучающегося с нарушением развития.

Проверяемые компетенции:

способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

Проверяемые образовательные результаты:

Профессиональная компетенция ПК-33:

умеет: организовать в инклюзивном учреждении совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

владеет: умениями и навыками организации в инклюзивном учреждении совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Профессиональная компетенция ПК-34:

умеет: применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии;

владеет: способами применения для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии.

Тип (форма) задания № 3:

задание аналитического характера

Проанализировать адаптированную основную образовательную программу, образовательную среду, образовательные технологии, используемые педагогами ОО при обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Пороговый уровень (10 баллов). Практикант представил краткий анализ основной адаптированной образовательной программы ОО, указав основные образовательные области не раскрывая их содержание. В аналитической справке перечислены особенности образовательной среды ОО. Практикант описал образовательные технологии, используемые 1-2 педагогами, работающими с детьми с ОВЗ.

Продвинутый уровень (15 баллов). Практикант представил анализ основной адаптированной образовательной программы ОО, указав все основные образовательные области и кратко представил их содержание. В аналитической справке проведен анализ образовательной среды, с точки зрения направленности на всесторонне развитие детей с ОВЗ. Практикант описал образовательные технологии, используемые 2-3 педагогами, работающими с детьми с ОВЗ.

Высокий уровень (18 баллов). Практикант представил полный исчерпывающий анализ основной адаптированной образовательной программы ОО, указав и описав все основные образовательные области и подробно представил их содержание. В аналитической справке проведен полный анализ образовательной среды, с точки зрения направленности на всесторонне развитие детей с ОВЗ. Практикант описал образовательные технологии, используемые всеми педагогами, работающими с детьми с ОВЗ.

Тип (форма) задания № 4:

задание аналитического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Проанализировать результаты комплексного обследования обучающегося и отобрать образовательную программу в соответствии с его образовательными потребностями. Подготовить аналитическую справку.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень (10 баллов). Студент отбирает коррекционно-образовательную программу в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, но не учитывает возрастные и типические особенности обучающихся. Коррекционно-образовательная программа является рекомендованной, но ее содержание студент методологически не обосновывает. В процессе анализа психолого-педагогической документации и результатов обследования допускает более 3 фактических ошибок.

Продвинутый уровень (15 баллов). Коррекционно-образовательная программа выбрана обоснованно, соответствует образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, учтены возрастные и типические особенности обучающихся. Коррекционно-образовательная программа является рекомендованной к использованию в коррекционно-развивающем процессе и соответствуют возрастным, типическим и индивидуальным особенностям обучающихся. Содержание коррекционно-развивающих программ студент обосновывает частично. В процессе анализа психолого-педагогической документации и результатов обследования допускает не более 3 фактических ошибок.

Высокий уровень (18 баллов). Коррекционно-образовательная программа выбрана обоснованно, соответствует образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, учтены возрастные и типические особенности обучающихся. Коррекционно-образовательная программа является рекомендованной к использованию в коррекционно-развивающем процессе и соответствуют возрастным, типическим и индивидуальным особенностям обучающихся. Содержание коррекционно-развивающих программ методологически обосновано.

Проверяемые компетенции:

способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

Проверяемые образовательные результаты:

Профессиональная компетенция ПК-36:

умеет: контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

владеет: умениями и навыками стабилизации и гармонизации своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

Профессиональная компетенция ПК-37:

умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

владеет: навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Тип (форма) задания № 5:

задание аналитического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Разработать и провести консультации для родителей детей с ОВЗ по вопросам обучения, особенностям психофизического развития и образовательных трудностей.

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень (4 балла). Тема консультативной беседы актуальна, однако не достаточно раскрыта ее практическая значимость и новизна. Рассматриваемая проблема не раскрыта в полном объеме. Структурные компоненты выступления нуждаются в корректировке в соответствии с логикой повествования. Отсутствует авторская позиция студента. В конспекте отмечается дефицит практического материала, иллюстрирующего тезисы выступления.

Продвинутый уровень (6 баллов). Тема консультативной беседы актуальна, однако не достаточно раскрыта ее практическая значимость и новизна. Рассматриваемая проблема раскрыта полностью. Структурные компоненты выступления нуждаются в корректировке в соответствии с логикой повествования. Недостаточно выражена авторская позиция студента. В конспекте приводится практический материал, иллюстрирующий тезисы выступления.

Высокий уровень (8 баллов). Тема консультативной беседы актуальна, подчеркивается ее практическая значимость и новизна. Проблема раскрыта полностью. Беседа построена грамотно. Структура выступления соответствует логике повествования, корректно приводятся ссылки на специальную литературу. Четко выражена авторская позиция автора. В конспекте приводится яркий и интересный практический материал, иллюстрирующий тезисы выступления.

Оценка сформированности компетенции производится путем суммирования результатов по 5 заданиям.

Оценочный лист (методика подсчета баллов)

Профиль	Зачетные мероприятия (уроки, занятия, мероприятия)	Оцениваемые компетенции		
		ОПК-6; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39		
		Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
	Проанализировать результаты комплексного обследования обучающегося и отобрать образовательную программу в соответствии с его образовательными потребностями.	10	15	18

Подготовить аналитическую справку.			
Проанализировать адаптированную основную образовательную программу, образовательную среду, образовательные технологии, используемые педагогами ОО при обучении и воспитании детей с ОВЗ	10	15	18
Проанализировать используемые в образовательном учреждении методики комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося с нарушением интеллектуального развития (используемые учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами). Подготовить аналитическую справку	16	18	21
Разработать конспект занятия по досуговой деятельности и информационные материалы для педагогов ОО по использованию технологий в коррекционном процессе в процессе организации данной деятельности. Подготовить выступление на методическом объединении педагогов ОО.	16	18	21
Разработать и провести консультации для родителей детей с ОВЗ по вопросам обучения, особенностям психофизического развития и образовательных трудностей	4	6	8
Итого	56	72	86
Количество баллов	Оценочное суждение		
86-100 баллов	Результат сформирован		Высокий уровень
72-85 баллов			Продвинутый уровень
56-71 баллов			Пороговый уровень
менее 56 баллов	Результат не сформирован		

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Самостоятельная работа студентов-бакалавров на производственной практике (педагогическая практика) включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы учителя-дефектолога, работающего в инклюзивном образовательном учреждении,
- составление тематического плана и конспектов уроков и коррекционно-развивающих занятий,
- применение современных методов диагностики в практической работе с учетом особенностей детей с нарушениями развития в условиях инклюзивного образования.

Индивидуальные задания предлагаются руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их научных интересов.

Требования к отчетности по производственной практике

Отчет состоит из следующих разделов:

Содержание

1. Индивидуальный план-график практики
2. Задание 1. Проанализировать используемые в образовательной организации методы комплексного психолого-педагогического изучения и мониторинга образовательных трудностей обучающихся с нарушениями развития
3. Задание 2. Проанализировать адаптированную основную образовательную программу ОО, давать оценку эффективности содержания и методов обучения детей с ОВЗ
4. Задание 3. Изучить и проанализировать образовательную среду ОО на предмет соответствия АООП
5. Задание 4. Изучить образовательные технологии, используемые педагогами ОО при обучении и воспитании детей с ОВЗ
6. Задание 5. Проанализировать структуру и содержание двух коррекционно-развивающих занятий.
7. Задание 6. Разработать информационные материалы для педагогов инклюзивной ОО по использованию инновационных технологий в коррекционном процессе.
8. Задание 7. Разработать и провести консультации для родителей детей с ОВЗ по вопросам обучения, воспитания и развития, профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, разместив их в сети Интернет.
9. Задание 8. Подготовить выступление на методическом объединении ОО для педагогов по вопросам диагностики и коррекции нарушений психофизического развития дошкольников с ОВЗ. Создать электронную презентацию по материалам выступления.
10. Индивидуальное задание
11. Характеристика на студента-практиканта
12. Отзыв работодателя
13. Оценочный (контрольный) лист деятельности студента
14. Рецензия

Курс 5 Семестр 9

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап практики	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями и задачами производственной практики. Составление, согласование последовательности мероприятий практики. Ознакомление со структурой и основными направлениями работы учреждения практики.	1. Изучить документацию учителя-дефектолога и других педагогов ОО. Познакомиться с диагностическими картами, оборудованием кабинета учителя-дефектолога и группы. 2. Наблюдать за работой педагогов ОО. 3. Изучить нормативные документы ОО. Изучить основные адаптированные образовательные программы ОО.	Умеет: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; владеет: приемами и навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения.	Работа на подготовительном этапе практики соответствует требованиям, достигнуты необходимые образовательные результаты	10	6	1
Основной этап практики	Ведение дневника практики	Отражать в дневнике: - описание плана образовательно-коррекционной деятельности, ее направления и задачи. - описание теоретического обоснования планируемой коррекционно-педагогической работы. - описание анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с	ПК-34: умеет: применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии; владеет: способами применения для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном	- дневник содержит описание хода определения методологических основ для постановки задач коррекционной деятельности. - дневник содержит описание плана образовательной коррекционной деятельности, ее направления и задачи.	30	15	5

		<p>ограниченными возможностями здоровья на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития для обоснования необходимости образовательно-коррекционной работы, - методы, приемы работы с ребенком с нарушенным интеллектом соответствующих цели, задачам, содержанию программы;</p>	<p>учреждении рекомендованные методы и технологии. ПК-33: умеет: организовать в инклюзивном учреждении совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; владеет: умениями и навыками организации в инклюзивном учреждении совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Профессиональная компетенция ПК-37: умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; владеет: навыками психологического просвещения педагогических работников и</p>	<p>дневник содержит описание теоретического обоснования планируемой коррекционно-педагогической работы. - дневник содержит описание анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными и возможностями и здоровья на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития для обоснования необходимости образовательной коррекционной работы.</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

			родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.				
	<p>Проведение диагностической работы, обобщение результатов выполненных исследований. Составление конспектов индивидуальных занятий с детьми. Составление конспектов фронтальных занятий с детьми. Проведение рабочих индивидуальных занятий, подгрупповых занятий и групповых занятий. Проведение открытых индивидуальных и групповых занятий. Анализ просмотренных занятий. Анализ проведенных занятий. Проведение просветительской и профилактической работы.</p>	<p>Составлять конспекты индивидуальных занятий с детьми. Составлять конспекты фронтальных занятий с детьми. Провести рабочие индивидуальные занятия, подгрупповые занятия и групповые занятия. Провести открытые индивидуальные и групповые занятия. Проанализировать просмотренные и проведенные занятия. Провести просветительскую и профилактическую работы.</p>	<p>ПК-35: умеет: осуществлять в инклюзивном учреждении сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; владеет: приемами и методами осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Профессиональная компетенция ПК-36: умеет: контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) ; владеет: умениями и навыками стабилизации и гармонизации своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) .</p> <p>ПК-39: умеет: собирать и подготавливать документацию о</p>	<p>- описание особенностей организации коррекционно-развивающего действия соответствует особым образовательными потребностям и детей с нарушением развития;</p> <p>- описание планируемого и/или проведенного мероприятия образовательной коррекционной деятельности содержит направления, цели/задачи, применяемые методы и пр.;</p> <p>- используемые студентом способы представления хода и результатов проводимых мероприятий соответствуют задачам психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением развития.</p>	40	20	9

			ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; владеет: приемами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.				
3. Итоговый этап практики	Составление отчета о практике Выступление на итоговой конференции	- обработка материалов практики, - анализ и самоанализ деятельности; - подготовка отчета о практике и портфолио итоговых документов; - составление отчета; - подготовка материалов для итоговой конференции и для участия в работе студенческих научных семинаров, кружков, конференций	ПК-38: умеет: взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; владеет: способами взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	Отчет содержит описание анализа эффективности и проводимой в ходе практики коррекционно-педагогической работы. Отчет содержит описание отбора коррекционных образовательных программ с учетом особенностей психического развития детей с ОВЗ	20	10	2
Промежуточная аттестация	56 – 100 баллов						