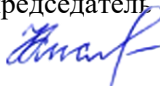


Документ подписан простой электронной подписью **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Кислова Наталья Николаевна **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
 Должность: Проректор по УМР и качеству образования **высшего образования**  
 Дата подписания: «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
 Уникальный программный ключ:  
 52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035  
**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
  
 Н.Н. Кислова

## Производственная практика (педагогическая практика)

### Программа практики

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-616ИОз(5г)ПБ.rlx  
 Психолого-педагогическое образование

С изменениями:  
 протокол №7 от 26.02.2016  
 протокол №1 от 30.08.2016  
 протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324 Виды контроля на курсах:  
 в том числе: зачеты с оценкой 5  
 аудиторные занятия 57  
 часов на контроль 4

#### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рпд		
Консультации	57	57	57	57
Индивидуальная	263	263	263	263
Итого ауд.	57	57	57	57
Контактная работа	320	320	320	320
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

*И.Н. Белкина*

Программа практики

**Производственная практика (педагогическая практика)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2015 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Цель производственной практики - формирование у студентов по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» целостного представления о коррекционно-образовательном комплексе современного образовательного инклюзивного учреждения, системы психолого-педагогических знаний и умений, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по избранному направлению подготовки, а также освоение навыков научно-исследовательской деятельности. профессиональных компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять свою научно-исследовательскую деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, детей с ОВЗ.

Задачи производственной практики в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В коррекционно-педагогической деятельности: подготовка студентов к коррекции нарушений развития в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию при проведении формирующей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; подготовка студентов к планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения при проведении формирующего эксперимента; подготовка студентов к изучению, образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты при проведении экспериментального исследования; подготовка студентов к разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбору и созданию учебно-методического обеспечения при проведении формирующего эксперимента; подготовка студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении формирующего эксперимента; подготовка студентов к планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбору учебно-методического обеспечения при проведении формирующего эксперимента;

В диагностико-консультативной деятельности: подготовка студентов к психолого-педагогическому изучению особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья для реализации задач исследования; подготовка студентов к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации в процессе проведения формирующей работы.

В исследовательской деятельности: подготовка студентов к решению исследовательских задач, сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; подготовка студентов к проектированию содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; подготовка студентов к постановке и решению исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; подготовка студентов к обобщению и презентации результатов исследовательской деятельности.

В культурно-просветительской деятельности: подготовка студентов к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей; подготовка студентов к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья при проведении формирующей работы.

Область профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объекты профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: непрерывная.

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:

Б2.В

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии, Общесметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях, Основы специальной педагогики и специальной психологии

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>
<b>ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
<b>Владеть:</b>
приемами и навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения
<b>ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
организовать в инклюзивном учреждении совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
<b>Владеть:</b>
умениями и навыками организации в инклюзивном учреждении совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
<b>ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии
<b>Владеть:</b>
способами применения для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии
<b>ПК-35: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
осуществлять в инклюзивном учреждении сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
<b>Владеть:</b>
приёмами и методами осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
<b>ПК-36: способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
<b>Владеть:</b>
умениями и навыками стабилизации и гармонизации своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
<b>ПК-37: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</b>
<b>Знать:</b>

<b>Уметь:</b>
осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
<b>Владеть:</b>
навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

**ПК-38: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности**

<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
<b>Владеть:</b>
способами взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

**ПК-39: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации**

<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
собирать и подготавливать документацию о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
<b>Владеть:</b>
приёмами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

**В результате прохождения практики обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; организовать в инклюзивном учреждении совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии; осуществлять в инклюзивном учреждении сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; собирать и подготавливать документацию о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
приёмами и навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения; умениями и навыками организации в инклюзивном учреждении совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; способами применения для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии; приёмами и методами осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; умениями и навыками стабилизации и гармонизации своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; способами взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; приёмами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
-------------	---	----------------	-------

	<b>Раздел 1. Вводный этап практики</b>		
1.1	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями и задачами производственной практики. Составление, согласование последовательности мероприятий практики. Ознакомление со структурой и основными направлениями работы учреждения практики. Изучение необходимой литературы, работа с дополнительной информацией /Инд кон/	5	15
1.2	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями и задачами производственной практики. Составление, согласование последовательности мероприятий практики. Ознакомление со структурой и основными направлениями работы учреждения практики. Изучение необходимой литературы, работа с дополнительной информацией /И/	5	50
	<b>Раздел 2. Основной этап практики</b>		
2.1	Проведение диагностической работы, обобщение результатов выполненных исследований. Составление конспектов индивидуальных занятий с детьми. Составление конспектов фронтальных занятий с детьми. Проведение рабочих индивидуальных занятий, подгрупповых занятий и групповых занятий. Проведение открытых индивидуальных и групповых занятий. Анализирование просмотренных занятий. Анализирование проведенных занятий. Проведение просветительской и профилактической работы. /Инд кон/	5	30
2.2	Проведение диагностической работы, обобщение результатов выполненных исследований. Составление конспектов индивидуальных занятий с детьми. Составление конспектов фронтальных занятий с детьми. Проведение рабочих индивидуальных занятий, подгрупповых занятий и групповых занятий. Проведение открытых индивидуальных и групповых занятий. Анализирование просмотренных занятий. Анализирование проведенных занятий. Проведение просветительской и профилактической работы. /И/	5	163
	<b>Раздел 3. Итоговый этап практики</b>		
3.1	Обработка материалов практики. Анализ и самоанализ деятельности. Подготовка отчета о практике и портфолио итоговых документов. Составление отчета. Подготовка материалов для итоговой конференции и для участия в работе студенческих научных семинаров, кружков, конференций /Инд кон/	5	12
3.2	Обработка материалов практики. Анализ и самоанализ деятельности. Подготовка отчета о практике и портфолио итоговых документов. Составление отчета. Подготовка материалов для итоговой конференции и для участия в работе студенческих научных семинаров, кружков, конференций /И/	5	50
3.3	/ЗачётСОц/	5	4

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются дошкольные образовательные организации и общеобразовательные школы г.о. Самара и Самарской области, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 177» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 121» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 133» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 193» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 121» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 401» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 334» г. о. Самара; МАДОУ «Детский сад № 27» г. о. Тольятти; ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»; ГБОУ Самарской

области СОШ № 10 г.о.Чапаевск, структурное подразделение – детский сад «Колобок»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»; ГБОУ Самарской области СОШ № 10 городского округа Чапаевск; ГБУ Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Доверие» села «Красный Яр»; ГКУ Самарской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Старый буян»; ГБОУ Самарской области СОШ № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области; ГБОУ Самарской области «Школа — интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»; ГБОУ Самарской области СОШ № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области; ГБОУ Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» г. Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области; ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Ровесник»; Муниципальное образовательное учреждение «Детский коррекционный клуб «Золотая рыбка»» г.о.Самара; Государственное казенное учреждение Самарской области «Волжский социально-экономический центр для несовершеннолетних «Тополек»».

### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семаго М. М.	Моделирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в контексте синергетической парадигмы <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428158">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428158</a>	Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2014

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ильин Г.Л.	Инновации в образовании <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a>	Москва : Прометей, 2015

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>
Э2	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
Э4	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>
Э5	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365  
Среда разработки MS Visual studio 2015  
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional  
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

### 6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>  
СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>  
База данных «Skopus» / <http://www.scopus.com>; <http://www.hub.sciverse.com>  
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>  
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>  
Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>  
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (педагогическая практика)

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (педагогическая практика) разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.10.2015 №108.

Цель ФОС для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (педагогическая практика) – установление уровня и качества компетенций (их частей) ОПК-6; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39.

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Задачи ФОС для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (педагогическая практика):

контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-6:

умеет: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

владеет: приемами и навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения.

Профессиональная компетенция ПК-33:

умеет: организовать в инклюзивном учреждении совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

владеет: умениями и навыками организации в инклюзивном учреждении совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Профессиональная компетенция ПК-34:

умеет: применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии;

владеет: способами применения для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии.

Профессиональная компетенция ПК-35:

умеет: осуществлять в инклюзивном учреждении сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

владеет: приемами и методами осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Профессиональная компетенция ПК-36:

умеет: контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

владеет: умениями и навыками стабилизации и гармонизации своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

Профессиональная компетенция ПК-37:

умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

владеет: навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

Профессиональная компетенция ПК-38:

умеет: взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

владеет: способами взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Профессиональная компетенция ПК-39:

умеет: собирать и подготавливать документацию о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

владеет: приемами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 30 мин. на проверку отчета о прохождении практики.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Проверяемые компетенции:

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

#### Проверяемые образовательные результаты:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-6:

умеет: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

владеет: приемами и навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения.

Профессиональная компетенция ПК-38:

умеет: взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

владеет: способами взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

#### Тип (форма) задания № 1:

задание практического характера

Разработать занятие по организации досуговой деятельности и информационные материалы для педагогов ОО по использованию инновационных технологий в коррекционном процессе в процессе организации данной деятельности. Подготовить выступление на методическом объединении педагогов ОО.

#### Оценка сформированности компетенций:

*Пороговый уровень (16 б.).* Практикантом разработаны занятие и краткие методические материалы для педагогов ОО по использованию 1-2 технологий в коррекционном процессе. Текст выступления на методическом объединении педагогов ОО содержит описание 1-2 технологий и методические рекомендации по их использованию в коррекционном процессе.

*Продвинутый уровень (18 б.).* Практикантом разработаны занятие и краткие методические материалы для педагогов ОО по использованию 2-3 технологий в коррекционном процессе. Текст выступления на методическом объединении педагогов ОО содержит описание 2-3 технологий и методические рекомендации по их использованию каждым специалистом в коррекционном процессе.

*Высокий уровень (21 балл).* Практикантом разработаны грамотно выстроенное занятие и подробные методические материалы для всех педагогов ОО по использованию 4-5 технологий в коррекционном процессе. Текст выступления на методическом объединении педагогов ОО содержит подробное описание всех технологий и четкие методические рекомендации по их использованию каждым специалистом в коррекционном процессе.

#### Проверяемые компетенции:

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

#### Проверяемые образовательные результаты:

Профессиональная компетенция ПК-35:

умеет: осуществлять в инклюзивном учреждении сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

владеет: приемами и методами осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Профессиональная компетенция ПК-39:

умеет: собирать и подготавливать документацию о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

владеет: приемами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

#### Тип (форма) задания № 2:

задание аналитического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Проанализировать используемые в образовательном учреждении методики комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося с нарушением развития (используемые учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами). Подготовить аналитическую справку.

Оценка сформированности компетенции

*Пороговый уровень (16 баллов).* Студент знает основы применения методик многоаспектного психолого-педагогического обследования обучающегося с нарушением развития; анализирует диагностические задания и фактический материал без учета возрастных характеристик детей и специфики нарушения, определяя диагностические показатели психофизического развития ребенка, допускает не более 2 ошибок. Анализ методик обследования проводит в соответствии с планом, однако отмечаются пропуски некоторых показателей. Анализ психолого-педагогической документации и результатов психолого-педагогического обследования обучающегося с нарушением развития фрагментарен, что не позволяет аргументированно обосновать психолого-педагогическое заключение. При оформлении психолого-педагогической характеристики допущено 3-4 неточности.

*Продвинутый уровень (18 баллов).* Студент знает основы применения технологий и методик психолого-педагогического обследования обучающегося с нарушением развития; адекватно анализирует диагностические задания и фактический материал в зависимости от возраста детей и специфики нарушения, однако испытывает трудности в определении диагностических показателей психофизического развития ребенка. Анализ материалов комплексного обследования проводит в соответствии с технологией и учетом принципа системности. В процессе анализа психолого-педагогической документации и результатов обследования допускает не более 3 фактических ошибок.

*Высокий уровень (21 балл).* Студент знает основы применения технологий и методик многоаспектного психолого-педагогического обследования дошкольника с нарушением развития; адекватно анализирует диагностические задания и фактический материал в зависимости от возраста детей и специфики нарушения, правильно определяет диагностические показатели интеллектуального развития ребенка. Технологии комплексного обследования анализирует в соответствии с учетом принципа системности. Демонстрирует грамотный анализ психолого-педагогической документации и результатов психолого-педагогического обследования обучающегося с нарушением развития.

Проверяемые компетенции:

способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

Проверяемые образовательные результаты:

Профессиональная компетенция ПК-33:

умеет: организовать в инклюзивном учреждении совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

владеет: умениями и навыками организации в инклюзивном учреждении совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Профессиональная компетенция ПК-34:

умеет: применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии;

владеет: способами применения для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии.

Тип (форма) задания № 3:

задание аналитического характера

Проанализировать адаптированную основную образовательную программу, образовательную среду, образовательные технологии, используемые педагогами ОО при обучении и воспитании детей с ОВЗ.

*Пороговый уровень (10 баллов).* Практикант представил краткий анализ основной адаптированной образовательной программы ОО, указав основные образовательные области не раскрывая их содержание. В аналитической справке перечислены особенности образовательной среды ОО. Практикант описал образовательные технологии, используемые 1-2 педагогами, работающими с детьми с ОВЗ.

*Продвинутый уровень (15 баллов).* Практикант представил анализ основной адаптированной образовательной программы ОО, указав все основные образовательные области и кратко представил их содержание. В аналитической справке проведен анализ образовательной среды, с точки зрения направленности на всесторонне развитие детей с ОВЗ. Практикант описал образовательные технологии, используемые 2-3 педагогами, работающими с детьми с ОВЗ.

*Высокий уровень (18 баллов).* Практикант представил полный исчерпывающий анализ основной адаптированной образовательной программы ОО, указав и описав все основные образовательные области и подробно представил их содержание. В аналитической справке проведен полный анализ образовательной среды, с точки зрения направленности на всесторонне развитие детей с ОВЗ. Практикант описал образовательные технологии, используемые всеми педагогами, работающими с детьми с ОВЗ.

Тип (форма) задания № 4:

задание аналитического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Проанализировать результаты комплексного обследования обучающегося и отобрать образовательную программу в соответствии с его образовательными потребностями. Подготовить аналитическую справку.

Оценка сформированности компетенции

*Пороговый уровень (10 баллов).* Студент отбирает коррекционно-образовательную программу в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, но не учитывает возрастные и типические особенности обучающихся. Коррекционно-образовательная программа является рекомендованной, но ее содержание студент методологически не обосновывает. В процессе анализа психолого-педагогической документации и результатов обследования допускает более 3 фактических ошибок.

*Продвинутый уровень (15 баллов).* Коррекционно-образовательная программа выбрана обоснованно, соответствует образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, учтены возрастные и типические особенности обучающихся. Коррекционно-образовательная программа является рекомендованной к использованию в коррекционно-развивающем процессе и соответствуют возрастным, типическим и индивидуальным особенностям обучающихся. Содержание коррекционно-развивающих программ студент обосновывает частично. В процессе анализа психолого-педагогической документации и результатов обследования допускает не более 3 фактических ошибок.

*Высокий уровень (18 баллов).* Коррекционно-образовательная программа выбрана обоснованно, соответствует образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, учтены возрастные и типические особенности обучающихся. Коррекционно-образовательная программа является рекомендованной к использованию в коррекционно-развивающем процессе и соответствуют возрастным, типическим и индивидуальным особенностям обучающихся. Содержание коррекционно-развивающих программ методологически обосновано.

Проверяемые компетенции:

способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

Проверяемые образовательные результаты:

Профессиональная компетенция ПК-36:

умеет: контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

владеет: умениями и навыками стабилизации и гармонизации своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

Профессиональная компетенция ПК-37:

умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

владеет: навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Тип (форма) задания № 5:

задание аналитического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Разработать и провести консультации для родителей детей с ОВЗ по вопросам обучения, особенностям психофизического развития и образовательных трудностей.

Оценка сформированности компетенций

*Пороговый уровень (4 балла).* Тема консультативной беседы актуальна, однако не достаточно раскрыта ее практическая значимость и новизна. Рассматриваемая проблема не раскрыта в полном объеме. Структурные компоненты выступления нуждаются в корректировке в соответствии с логикой повествования. Отсутствует авторская позиция студента. В конспекте отмечается дефицит практического материала, иллюстрирующего тезисы выступления.

*Продвинутый уровень (6 баллов).* Тема консультативной беседы актуальна, однако не достаточно раскрыта ее практическая значимость и новизна. Рассматриваемая проблема раскрыта полностью. Структурные компоненты выступления нуждаются в корректировке в соответствии с логикой повествования. Недостаточно выражена авторская позиция студента. В конспекте приводится практический материал, иллюстрирующий тезисы выступления.

*Высокий уровень (8 баллов).* Тема консультативной беседы актуальна, подчеркивается ее практическая значимость и новизна. Проблема раскрыта полностью. Беседа построена грамотно. Структура выступления соответствует логике повествования, корректно приводятся ссылки на специальную литературу. Четко выражена авторская позиция автора. В конспекте приводится яркий и интересный практический материал, иллюстрирующий тезисы выступления.

Оценка сформированности компетенции производится путем суммирования результатов по 5 заданиям.

Оценочный лист (методика подсчета баллов)

Профиль	Зачетные мероприятия (уроки, занятия, мероприятия)	Оцениваемые компетенции		
		ОПК-6; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39		
		Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
	Проанализировать результаты комплексного обследования обучающегося и отобрать образовательную программу в соответствии с его образовательными потребностями.	10	15	18

Подготовить аналитическую справку.			
Проанализировать адаптированную основную образовательную программу, образовательную среду, образовательные технологии, используемые педагогами ОО при обучении и воспитании детей с ОВЗ	10	15	18
Проанализировать используемые в образовательном учреждении методики комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося с нарушением интеллектуального развития (используемые учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами). Подготовить аналитическую справку	16	18	21
Разработать конспект занятия по досуговой деятельности и информационные материалы для педагогов ОО по использованию технологий в коррекционном процессе в процессе организации данной деятельности. Подготовить выступление на методическом объединении педагогов ОО.	16	18	21
Разработать и провести консультации для родителей детей с ОВЗ по вопросам обучения, особенностям психофизического развития и образовательных трудностей	4	6	8
<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	<b>86</b>
Количество баллов	Оценочное суждение		
86-100 баллов	Результат сформирован		Высокий уровень
72-85 баллов			Продвинутый уровень
56-71 баллов			Пороговый уровень
менее 56 баллов	Результат не сформирован		

*Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации*

Самостоятельная работа студентов-бакалавров на производственной практике (педагогическая практика) включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы учителя-дефектолога, работающего в инклюзивном образовательном учреждении,
- составление тематического плана и конспектов уроков и коррекционно-развивающих занятий,
- применение современных методов диагностики в практической работе с учетом особенностей детей с нарушениями развития в условиях инклюзивного образования.

Индивидуальные задания предлагаются руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их научных интересов.

Требования к отчетности по производственной практике

Отчет состоит из следующих разделов:

Содержание

1. Индивидуальный план-график практики
2. Задание 1. Проанализировать используемые в образовательной организации методы комплексного психолого-педагогического изучения и мониторинга образовательных трудностей обучающихся с нарушениями развития
3. Задание 2. Проанализировать адаптированную основную образовательную программу ОО, давать оценку эффективности содержания и методов обучения детей с ОВЗ
4. Задание 3. Изучить и проанализировать образовательную среду ОО на предмет соответствия АООП
5. Задание 4. Изучить образовательные технологии, используемые педагогами ОО при обучении и воспитании детей с ОВЗ
6. Задание 5. Проанализировать структуру и содержание двух коррекционно-развивающих занятий.
7. Задание 6. Разработать информационные материалы для педагогов инклюзивной ОО по использованию инновационных технологий в коррекционном процессе.
8. Задание 7. Разработать и провести консультации для родителей детей с ОВЗ по вопросам обучения, воспитания и развития, профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, разместив их в сети Интернет.
9. Задание 8. Подготовить выступление на методическом объединении ОО для педагогов по вопросам диагностики и коррекции нарушений психофизического развития дошкольников с ОВЗ. Создать электронную презентацию по материалам выступления.
10. Индивидуальное задание
11. Характеристика на студента-практиканта
12. Отзыв работодателя
13. Оценочный (контрольный) лист деятельности студента
14. Рецензия

Курс 5 Семестр 9

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап практики	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями и задачами производственной практики. Составление, согласование последовательности мероприятий практики. Ознакомление со структурой и основными направлениями работы учреждения практики.	1. Изучить документацию учителя-дефектолога и других педагогов ОО. Познакомиться с диагностическими картами, оборудованием кабинета учителя-дефектолога и группы. 2. Наблюдать за работой педагогов ОО. 3. Изучить нормативные документы ОО. Изучить основные адаптированные образовательные программы ОО.	Умеет: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; владеет: приемами и навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения.	Работа на подготовительном этапе практики соответствует требованиям, достигнуты необходимые образовательные результаты	10	6	1
Основной этап практики	Ведение дневника практики	Отражать в дневнике: - описание плана образовательно-коррекционной деятельности, ее направления и задачи. - описание теоретического обоснования планируемой коррекционно-педагогической работы. - описание анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с	ПК-34: умеет: применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии; владеет: способами применения для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном	- дневник содержит описание хода определения методологических основ для постановки задач коррекционной деятельности. - дневник содержит описание плана образовательной коррекционной деятельности, ее направления и задачи.	30	15	5

		<p>ограниченными возможностями здоровья на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития для обоснования необходимости образовательно-коррекционной работы, - методы, приемы работы с ребенком с нарушенным интеллектом соответствующих цели, задачам, содержанию программы;</p>	<p>учреждении рекомендованные методы и технологии. ПК-33: умеет: организовать в инклюзивном учреждении совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; владеет: умениями и навыками организации в инклюзивном учреждении совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Профессиональная компетенция ПК-37: умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; владеет: навыками психологического просвещения педагогических работников и</p>	<p>дневник содержит описание теоретического обоснования планируемой коррекционно-педагогической работы. - дневник содержит описание анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными и возможностями и здоровья на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития для обоснования необходимости образовательной коррекционной работы.</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

			родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.				
	<p>Проведение диагностической работы, обобщение результатов выполненных исследований.</p> <p>Составление конспектов индивидуальных занятий с детьми.</p> <p>Составление конспектов фронтальных занятий с детьми</p> <p>Проведение рабочих индивидуальных занятий, подгрупповых занятий и групповых занятий.</p> <p>Проведение открытых индивидуальных и групповых занятий.</p> <p>Анализ просмотренных занятий.</p> <p>Анализ проведенных занятий.</p> <p>Проведение просветительской и профилактической работы.</p>	<p>Составлять конспекты индивидуальных занятий с детьми.</p> <p>Составлять конспекты фронтальных занятий с детьми</p> <p>Провести рабочие индивидуальные занятия, подгрупповые занятия и групповые занятия.</p> <p>Провести открытые индивидуальные и групповые занятия.</p> <p>Проанализировать просмотренные и проведенные занятия.</p> <p>Провести просветительскую и профилактическую работы.</p>	<p>ПК-35: умеет: осуществлять в инклюзивном учреждении сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; владеет: приемами и методами осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p> <p>Профессиональная компетенция ПК-36: умеет: контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) ; владеет: умениями и навыками стабилизации и гармонизации своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) .</p> <p>ПК-39: умеет: собирать и подготавливать документацию о</p>	<p>- описание особенностей организации коррекционно-развивающего действия соответствует особым образовательными потребностям и детей с нарушением развития;</p> <p>- описание планируемого и/или проведенного мероприятия образовательной деятельности содержит направления, цели/задачи, применяемые методы и пр.;</p> <p>- используемые студентом способы представления хода и результатов проводимых мероприятий соответствуют задачам психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением развития.</p>	40	20	9



			ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; владеет: приемами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.				
3. Итоговый этап практики	Составление отчета о практике Выступление на итоговой конференции	- обработка материалов практики, - анализ и самоанализ деятельности; - подготовка отчета о практике и портфолио итоговых документов; - составление отчета; - подготовка материалов для итоговой конференции и для участия в работе студенческих научных семинаров, кружков, конференций	ПК-38: умеет: взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; владеет: способами взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	Отчет содержит описание анализа эффективности и проводимой в ходе практики коррекционно-педагогической работы. Отчет содержит описание отбора коррекционных образовательных программ с учетом особенностей психического развития детей с ОВЗ	20	10	2
Промежуточная аттестация	56 – 100 баллов						