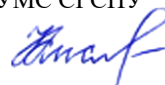


Документ подписан простой электронной подписью **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования **высшего образования**  
Дата подписания: «02» марта 2016 г. **«Самарский государственный социально-педагогический университет»**  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035  
**Кафедра химии, географии и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО, председатель  
УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Программа практики

Закреплена за кафедрой **Химии, географии и методики их преподавания**

Учебный план ЕГФ-617ЕСо(4г)ПБ.plx  
Педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:  
в том числе: зачеты с оценкой 4  
аудиторные занятия 21

### Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	16,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Консультации	21	21	21	21
Индивидуальная	87	87	87	87
Итого ауд.	21	21	21	21
Контактная работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*С.А. Ибрагимова*

Программа практики

**Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Химии, географии и методики их преподавания**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
Целью практики производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации.	
Задачи практики:	
в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.	
Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	
Вид практики: производственная.	
Тип практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	
Способ проведения: выездная.	
Форма проведения: непрерывная.	

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как Общее землеведение, Геология, Картография	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Физическая география материков, океанов и страны проживания, Экономическая и социальная география мира и страны проживания	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
особенности материальной и духовной культуры народов мира	
<b>Уметь:</b>	
уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия	
<b>Владеть:</b>	
приемами ведения дискуссии и полемики	

<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
требования к программам базовых и элективных курсов по географии; цели факультативных занятий, содержание программ по факультативным курсам, особенности организации обучения на факультативных занятиях	
<b>Уметь:</b>	
использовать Стандарты географического образования в средней школе и программы, как руководство при планировании воспитательно-образовательной работы; проводить факультативные занятия по географии	
<b>Владеть:</b>	
навыками преподавания	

<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
различные теоретические и практические задания по профилям подготовки и их связь в контексте тематического планирования школьного курса	

<b>Уметь:</b>
использовать систематизированные теоретические и практические задания для решения исследовательских задач в области образования; организовывать исследовательскую деятельность обучающихся с помощью данных заданий
<b>Владеть:</b>
опытом использования систематизированных теоретических и практических заданий для организации исследовательской деятельности обучающихся; навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических заданий

**ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

<b>Знать:</b>
особенности руководства научной деятельностью
<b>Уметь:</b>
использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
методами эффективного использования научных методов исследования, способами презентации научной информации

**СКЕ-4: способностью использовать знания в области географии для обучения естествознанию**

<b>Знать:</b>
научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия; основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки (атмосферы, гидросферы, литосферы); взаимосвязи природных компонентов в географической оболочке и других природных комплексах
<b>Уметь:</b>
использовать теоретические знания для анализа физико-географических явлений; определять природные комплексы разного ранга; пользоваться географическими картами; составлять элементарные прогнозы развития компонентов географической оболочки, оценивать геоэкологическое состояние местности любого ранга, определять тенденции развития природных комплексов разного ранга
<b>Владеть:</b>
навыками обработки географической информации; методами научного анализа географических процессов и явлений, составления характеристик явлений и процессов, проходящих в различных оболочках Земли; научными терминами при описании явлений и процессов образования; навыками анализа географической информации, сравнения географических карт, составления контурных карт

**В результате прохождения практики обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
особенности материальной и духовной культуры народов мира; требования к программам базовых и элективных курсов по географии; цели факультативных занятий, содержание программ по факультативным курсам, особенности организации обучения на факультативных занятиях; различные теоретические и практические задания по профилям подготовки и их связь в контексте тематического планирования школьного курса; особенности руководства научной деятельностью; научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия; основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки (атмосферы, гидросферы, литосферы); взаимосвязи природных компонентов в географической оболочке и других природных комплексах
<b>3.2 Уметь:</b>
уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия; использовать Стандарты географического образования в средней школе и программы, как руководство при планировании воспитательно-образовательной работы; проводить факультативные занятия по географии; использовать систематизированные теоретические и практические задания для решения исследовательских задач в области образования; организовывать исследовательскую деятельность обучающихся с помощью данных заданий; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; использовать теоретические знания для анализа физико-географических явлений; определять природные комплексы разного ранга; пользоваться географическими картами; составлять элементарные прогнозы развития компонентов географической оболочки, оценивать геоэкологическое состояние местности любого ранга, определять тенденции развития природных комплексов разного ранга
<b>3.3 Владеть:</b>

приемами ведения дискуссии и полемики; навыками преподавания; опытом использования систематизированных теоретических и практических заданий для организации исследовательской деятельности обучающихся; навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических заданий; методами эффективного использования научных методов исследования, способами презентации научной информации; навыками обработки географической информации; методами научного анализа географических процессов и явлений, составления характеристик явлений и процессов, проходящих в различных оболочках Земли; научными терминами при описании явлений и процессов образования; навыками анализа географической информации, сравнения географических карт, составления контурных карт

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Инд кон/	4	2
	<b>Раздел 2. Полевой этап</b>		
2.1	Знакомство с районом практики. Ознакомление с методикой полевых исследований. Проработка литературных и картографических материалов. Изучение природных условий территории по имеющимся литературным и картографическим материалам. Рекогносцировочные маршруты по изучаемой территории. /Инд кон/	4	7
2.2	Знакомство с районом практики. Ознакомление с методикой полевых исследований. Проработка литературных и картографических материалов. Изучение природных условий территории по имеющимся литературным и картографическим материалам. Рекогносцировочные маршруты по изучаемой территории. /И/	4	10
2.3	Изучение речной долины. Изучение овражно-балочных систем. Изучение склоновых процессов и форм рельефа Знакомство с условиями формирования и морфологическими признаками почв. Исследование ПТК /Инд кон/	4	10
2.4	Изучение речной долины. Изучение овражно-балочных систем. Изучение склоновых процессов и форм рельефа Знакомство с условиями формирования и морфологическими признаками почв. Исследование ПТК /И/	4	55
	<b>Раздел 3. Камеральный этап</b>		
3.1	Обобщение полевых записей. Вычерчивание комплексных профилей. Оформление иллюстраций. Обработки собранного полевого материала на учебных маршрутах - систематизация, анализ. Оформление отчета по итогам практики /Инд кон/	4	2
3.2	Обобщение полевых записей. Вычерчивание комплексных профилей. Оформление иллюстраций. Обработки собранного полевого материала на учебных маршрутах - систематизация, анализ. Оформление отчета по итогам практики /И/	4	20
	<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>		
4.1	Участие в конференции по итогам практики /И/	4	2
4.2	/ЗачётСОц/	4	4

#### **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

##### **5.1. Место проведения практики**

Место и время проведения учебной практики: Самарская область, июнь-июль месяц.

##### **5.2. Период проведения практики**

Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

##### **5.3. Информационные технологии**

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

##### **5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств**

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Галицкова Ю.М.	Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142970">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142970</a>	Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хорошилова Л.С., Аникин А.В., Хорошилов А.В.	Экологические основы природопользования: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232398</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>		
Э2	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>		
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>		
Э4	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>		
Э5	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>		

### 6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365  
Среда разработки MS Visual studio 2015  
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional  
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

### 6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>  
СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>  
База данных «Scopus» / <http://www.scopus.com>; <http://www.hub.sciverse.com>  
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>  
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>  
Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>  
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по производственной практике  
(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по «Производственная практика (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриата (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № 998), в соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОК-5; ПК-1; ПК-11; ПК-12; СКЕ-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Общекультурная компетенция ОК-5:

Знает: особенности материальной и духовной культуры народов мира;

Умеет: уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия;

Владеет: приемами ведения дискуссии и полемики;

Профессиональная компетенция ПК-1:

Знает: требования к программам базовых и элективных курсов по географии; цели факультативных занятий, содержание программ по факультативным курсам, особенности организации обучения на факультативных занятиях.

Умеет: использовать Стандарты географического образования в средней школе и программы, как руководство при планировании воспитательно-образовательной работы; проводить факультативные занятия по географии.

Владеет: навыками преподавания.

Профессиональная компетенция ПК-11:

Знает: различные теоретические и практические задания по профилям подготовки и их связь в контексте тематического планирования школьного курса.

Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические задания для решения исследовательских задач в области образования; организовывать исследовательскую деятельность обучающихся с помощью данных заданий.

Владеет: опытом использования систематизированных теоретических и практических заданий для организации исследовательской деятельности обучающихся; навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических заданий.

Профессиональная компетенция ПК-12:

Знает: особенности руководства научной деятельностью.

Умеет: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

Владеет: методами эффективного использования научных методов исследования, способами презентации научной информации.

Специальная компетенция СКЕ-4:

Знает: научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия; основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки (атмосферы, гидросферы, литосферы); взаимосвязи природных компонентов в географической оболочке и других природных комплексах.

Умеет: использовать теоретические знания для анализа физико-географических явлений; определять природные комплексы разного ранга; пользоваться географическими картами; составлять элементарные прогнозы развития компонентов географической оболочки, оценивать геоэкологическое состояние местности любого ранга, определять тенденции развития природных комплексов разного ранга.

Владеет: навыками обработки географической информации; методами научного анализа географических процессов и явлений, составления характеристик явлений и процессов, проходящих в различных оболочках Земли; научными терминами при описании явлений и процессов образования; навыками анализа географической информации, сравнения географических карт, составления контурных карт.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: термометры: минимальный – 1, максимальный – 2, срочный – 10, пращ – 2, почвенные Савинова – 1 комплект, глубинный -1, термометр- шуп -1, термометр – пращ – 1. Психрометр - 2. Барометр-анероид - 2. Анемометр - 2. Компас - 4. Волосяной гигрометр – 1. Психрометрические таблицы. Лист черной бумаги. Флакон с дистиллированной водой. Ленточка-вымпел. Секундомер. Микроклиматическая стойка с комплектом крючков.

Бланки таблиц для записи данных микроклиматических наблюдений. Миллиметровая бумага. Калька. Чертежная бумага. Линейки. Карандаши. Микрокалькуляторы. Синоптические карты. GPS-приемник, компас, эклиметр, вешки и рейки, лопата, почвенный нож, мерная измерительная лента (рулетка), нивелир, почвенный бур, фотоаппарат, угломер, пакеты для почвенных образцов, гербарная сетка, полевые дневники, аптечка.

Водомерные рейки, вешки, микровертушка, компас, поплавки, сантиметр, веревки, родниковый термометр, диск Секки, транспортир, секундомер, лот с приспособлением для отбора образцов донного грунта, полевой рН-метр, утяжеленные поплавки, индикаторная бумага, фильтровальная бумага, прозрачный тонкостенный стакан, топоры, яркие лоскутки, бланки и таблицы для записей, спасательные плавсредства, средства от комаров и от солнца.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 30 мин. на проверку отчета о прохождении практики.

Комплект оценочных средств для проведения  
промежуточной аттестации

Вид деятельности: производственная

Проверяемые компетенции:

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия:

(ОК-5)

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования: (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся: (ПК-12);

способностью использовать знания в области географии для обучения естествознанию (СКЕ-4);

Тип (форма) задания № 1:

задания практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Подготовить физико-географическую характеристику района практики по плану:

1. Географическое положение
2. Тектоническое и геологическое строение
3. Рельеф и полезные ископаемые
4. Климат
5. Воды
6. Почвы
7. Растительный и животный мир

2. Провести исследование рельефа, микроклимата, вод и почвенного покрова выделенного участка района практики.

Геологическое строение

Литологический состав и возраст коренных пород \_\_\_\_\_

Особенности залегания коренных пород \_\_\_\_\_

Генезис, литологический состав и возраст рыхлых отложений \_\_\_\_\_

Особенности залегания четвертичных отложений \_\_\_\_\_

Рельеф

Название генетической формы рельефа \_\_\_\_\_

Микрорельеф (формы, происхождение)

Форма рельефа	Относительная высота	Экспозиция	Крутизна	Примечание

Основные рельефообразующие процессы и степень их интенсивности \_\_\_\_\_

Морфологическая характеристика мезорельефа \_\_\_\_\_

Характер расчленения рельефа \_\_\_\_\_

Особенности ориентировки \_\_\_\_\_

Формы и происхождение основных форм микрорельефа \_\_\_\_\_

Общие сведения о климате

Состояние погоды \_\_\_\_\_

Визуальные микроклиматические особенности \_\_\_\_\_

Воды

Характер и направление стока \_\_\_\_\_

Длительность и степень покрытия вешними водами \_\_\_\_\_

Следы свежих размылов \_\_\_\_\_

Грунтовые воды

Происхождение вод \_\_\_\_\_

Характер выхода \_\_\_\_\_

Глубина залегания \_\_\_\_\_

Водообильность \_\_\_\_\_

Визуальная качественная характеристика воды (вкус, цвет, запах, жесткость) \_\_\_\_\_

Размыв склонов и поверхности \_\_\_\_\_

Характер выходов грунтовых вод \_\_\_\_\_

Глубина залегания верховодки \_\_\_\_\_

Растительность

Лесной тип растительности

Название ассоциации \_\_\_\_\_

Почвы

Тип почвообразования \_\_\_\_\_

Господствующие разновидности почв \_\_\_\_\_

Второстепенные почвенные различия \_\_\_\_\_

Степень окультуренности почв \_\_\_\_\_



Растительность

Тип растительности \_\_\_\_\_

Группа ассоциаций \_\_\_\_\_

Господствующие растительные ассоциации \_\_\_\_\_

Второстепенные растительные ассоциации \_\_\_\_\_

4. Подготовка и защита отчета

д) журналы микроклиматических наблюдений, нивелировочных и теодолитных измерений, каталоги образцов и другие рукописные документы;

е) зарисовки, фотоснимки характерных ПК и отдельных их элементов;

ж) стратиграфические колонки, образцы пород, почв, гербарии. Составление отчетов бригад и группы. Оформление фотоотчета. Подготовка мультимедийной презентации в программе Microsoft Power Point.

Оценочный лист к типовому заданию №1

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия: (ОК-5)	Владеет: приемами ведения дискуссии и полемики;	Подготовительный период. Сбор, обработка материала. Подготовлена физико-географическую характеристику района практики	Пороговый уровень: Составлена характеристика, не по плану	2
			Продвинутый уровень: Составлена характеристика по плану, отсутствует картографический материал	4
			Высокий уровень: Самостоятельно подбирает информацию на подготовительном этапе для изучения территории	5
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Знает: требования к программам базовых и элективных курсов по географии;	Полевой период. Осуществляется общее знакомство с территорией; наблюдение.	<i>Пороговый уровень:</i> Выбран маршрут исследования, намечены точки, не распределены обязанности	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> вести полевой дневник, заполнять бланки описания фации и урочища, знает структуру отчета и последовательность описания биоценоза	4
			<i>Высокий уровень:</i> самостоятельно ведет дневник, при заполнении бланков работает самостоятельно, определяя виды, расширяя знания, полученные на практике	5
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	Владеет: опытом использования систематизированных теоретических и практических заданий для организации	Наблюдения, измерения собираются сведения о названиях малых рек, балок, оврагов, озер, лесных урочищ и пр.;	<i>Пороговый уровень:</i> Проведены наблюдения за речным стоком, метеорологическими показателями, геоморфологическими	3

области образования: (ПК-11);	исследовательской деятельности обучающихся; навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических заданий.		объектами	
			<i>Продвинутый уровень:</i> Проведены наблюдения за речным стоком, метеорологическими показателями, геоморфологическими объектами, сделан краткий анализ	4
			<i>Высокий уровень:</i> Проведены наблюдения за речным стоком, метеорологическими показателями, геоморфологическими объектами, сделан полный анализ показателей	5
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся: (ПК-12);	Умеет: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности. Владеет: методами эффективного использования научных методов исследования, способами презентации научной информации.	Обобщение полевых записей. Вычерчивание комплексных профилей. Оформление иллюстраций.	<i>Пороговый уровень:</i> Собран материал, нет анализа.	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> Собран материал, проанализирован, но не представлен графический материал.	4
			<i>Высокий уровень:</i> Собран материал, проанализирован, сделаны выводы, представлен графический материал	5
способностью использовать знания в области географии для обучения естествознанию (СКЕ-4);	Владеет: навыками обработки географической информации; методами научного анализа географических процессов и явлений, составления характеристик явлений и процессов, проходящих в различных оболочках Земли; научными терминами при описании явлений и процессов образования; навыками анализа географической информации, сравнения географических карт, составления контурных карт.	Обобщение полевых записей. Вычерчивание комплексных профилей. Оформление иллюстраций.	<i>Пороговый уровень:</i> Собран материал, нет характеристики объектов	3
			<i>Продвинутый уровень:</i> Собран материал, дана характеристика объектов, не все объекты нанесены на карту	5
			<i>Высокий уровень:</i> Собран материал, дана характеристика объектов, составлена карта изучаемой территории	6
			<i>Высокий уровень:</i> Обработка полевых материалов. Составлен профиль, оформлен полностью по требованиям.	

Проверяемые компетенции:

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся: (ПК-12)

Тип (форма) задания № 2:

задание технологического характера.

Пример типового задания (оценочные материалы):

оформление отчета по практике (структура отчета см. Методические материалы).

Оценочный лист к типовому заданию № 2

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
-------------	----------------------------	---------------------	--	------------------

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);	Умеет: самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности; оформлять текст в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 - 2011. Владеет: навыками организации и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.	Содержание и оформление отчета	<i>Пороговый уровень:</i> - структура отчета соответствует образцу;  - отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки.	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> - структура отчета соответствует образцу;  - отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки; - оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.11 - 2011.	4
			<i>Высокий уровень:</i> - структура отчета соответствует образцу;  - отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки; - оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.11 – 2011;	6

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

#### Контролирующие мероприятия

##### 1. Вводный этап

а). Установочная конференция о задачах учебной практики (полевой): инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм отчетных документов.

б). Выдача форм отчетных документов по практике: форма отчета о прохождении практики.

##### 2. Основной этап

а) Знакомство с районом практики. Ознакомление с методикой полевых исследований. Проработка литературных и картографических материалов. Изучение природных условий территории по имеющимся литературным и картографическим материалам. Рекогносцировочные маршруты по изучаемой территории;

б) маршрутная ландшафтная съемка. Исследование ПТК;

в) обобщение полевых записей. Оформление иллюстраций. Обработки собранного полевого материала на учебных маршрутах.

##### 3. Заключительный этап

а) самостоятельный анализ итогов работы, написание и оформление отчета по практике.

б) итоговая конференция по учебной практике.

Форма текущего контроля: проверка отчета.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Приложение

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
(СГСПУ)  
Естественно-географический факультет  
Кафедра химии, географии и методики их преподавания

**Отчёт**

**по производственной практике**

(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

ПРЕДСТАВЛЕНА К ЗАЩИТЕ

Научные руководители:

Подпись \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

РАБОТА ЗАЩИЩЕНА

Оценка « \_\_\_\_\_ » Научные руководители –

Подпись \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Исполнители –

студенты III курса

очной формы обучения

специальности 44.03.01 Педагогическое образование

Профили: «Естествознание»

Подпись \_\_\_\_\_

Самара 2017

Балльно-рейтинговая карта производственной практики  
(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)  
Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Подготовительный этап			
Текущий контроль по модулю:		14	20
1	Аудиторная работа	9	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по модулю			
Промежуточный контроль			
Модуль 2. Полевой этап			
Текущий контроль по модулю:		27	30
1	Полевая работа	18	36
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по модулю			
Промежуточный контроль			
Модуль 3. Камеральный этап			
Текущий контроль по модулю:		15	50
1	Аудиторная работа	9	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по модулю			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация		56	100