

Документ подписан простой электронной подписью

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

**высшего образования**

Дата подписания: 06.12.2018

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Кафедра начального образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

## **Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

### **Программа практики**

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-618НЯо(5г)АБ.plx  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 10

аудиторные занятия 10

#### **Распределение часов по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	11,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Консультации	10	10	10	10
Индивидуальная	26	26	26	26
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	36	36	36	36
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

*С.П. Зубова*

Программа практики

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Начального образования**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) бакалавров является обязательным разделом ООП и направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Цель – формирование способности студентов-бакалавров к аналитической и инновационной деятельности в профессиональной области.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) решает задачи: формирование умения ставить и решать исследовательские задачи в области науки и образования; формирование умения использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования; практика завершается написанием и предварительной защитой диссертации в соответствии с полученным заданием и программой практики.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: непрерывная.

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программ», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как  
Модуль "Педагогика", Модуль "Психология", Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (преддипломная практика)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

**Знать:**

способы поиска научной информации; способы решения исследовательских задач

**Уметь:**

формулировать научно-познавательные проблемы; вести поиск научной информации, проводить анализ степени разработанности проблемы, проводить анализ предложенных в научной литературе способов решения исследуемой проблемы, осуществлять поиск решения конкретной педагогической проблемы с помощью дедукции; использовать внутренние и внешние ресурсы для решения исследовательских задач

**Владеть:**

методами решения исследовательских задач. навыками самостоятельного решения исследовательских задач; теоретическими методами исследования (дедукцией, анализом, моделированием), эмпирическими методами исследования (проведением наблюдений, эксперимента), диагностическими методами, стохастическими методами обработки результатов эксперимента

**ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

**Знать:**

специфику научного творчества

**Уметь:**

планировать организовывать деятельность обучающегося по решению познавательных задач

**Владеть:**

приемами организации познавательной деятельности младших школьников

**В результате прохождения практики обучающийся должен**

<b>3.1   Знать:</b>
способы поиска научной информации; способы решения исследовательских задач; специфику научного творчества
<b>3.2   Уметь:</b>
формулировать научно-познавательные проблемы; вести поиск научной информации, проводить анализ степени разработанности проблемы, проводить анализ предложенных в научной литературе способов решения исследуемой проблемы, осуществлять поиск решения конкретной педагогической проблемы с помощью дедукции; использовать внутренние и внешние ресурсы для решения исследовательских задач; планировать организовывать деятельность обучающегося по решению познавательных задач
<b>3.3   Владеть:</b>
методами решения исследовательских задач. навыками самостоятельного решения исследовательских задач; теоретическими методами исследования (дедукцией, анализом, моделированием), эмпирическими методами исследования (проведением наблюдений, эксперимента), диагностическими методами, стохастическими методами обработки результатов эксперимента; приемами организации познавательной деятельности младших школьников

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>			
1.1	Участие в установочной конференции, ознакомление со структурой и методами педагогического исследования /И/	10	2
1.2	Участие в установочной конференции, ознакомление со структурой и методами педагогического исследования /Инд кон/	10	2
<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>			
2.1	Организация научно-исследовательской работы по проблемам бакалаврской работы, изучение и анализ источников, формирование аннотированных каталогов и реферирование периодики /И/	10	10
2.2	Организация научно-исследовательской работы по проблемам бакалаврской работы, изучение и анализ источников, формирование аннотированных каталогов и реферирование периодики /Инд кон/	10	3
<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>			
3.1	Сопоставление и обобщение данных, планирование экспериментальной работы по теме исследования /И/	10	10
3.2	Сопоставление и обобщение данных, планирование экспериментальной работы по теме исследования /Инд кон/	10	3
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>			
4.1	Оформление отчетной документации по практике, выступление с докладом на конференции /И/	10	4
4.2	Оформление отчетной документации по практике, выступление с докладом на конференции /Инд кон/	10	2

#### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>5.1. Место проведения практики</b>
Местом практики являются базовые образовательные учреждения г.о. Самара и Самарской области.
<b>5.2. Период проведения практики</b>
Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.
<b>5.3. Информационные технологии</b>
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
<b>5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств</b>
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>		
<b>6.1.1. Основная литература</b>		
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Герцог Г.А.	Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115097">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115097</a>	Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114174</a>	М.: Дашков и Ко, 2013

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>		
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>		
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>		
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>		

#### 6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365  
Среда разработки MS Visual studio 2015  
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional  
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

#### 6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>  
СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>  
База данных «Scopus» / <http://www.scopus.com>; <http://www.hub.sciverse.com>  
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>  
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>  
Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.psga.ru>  
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

## Балльно-рейтинговая карта

Курс 5 семестр 10

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид производственной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Характеристика проведенного исследования	Аналитическая	Уточнение цели, задач, объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы, анализ современного состояния проблемы исследования, характеристика методологического аппарата, который предполагается исследовать, составление списка литературы по проблеме исследования.	Проводит проблемный анализ педагогической ситуации с целью выявления проблем. Проводит анализ актуальности исследуемой проблемы.	Во введении сформулированы противоречия, логически следующие из актуальности проблемы.	11	9	6
				Актуальность охарактеризована в виде противоречия между важностью решения проблемы и степенью ее разработанности.	11	9	6
				Сформулированы объект и предмет исследования.	11	9	6
				Предмет исследования логически связан с темой исследования.	11	9	6
				Выдвинута гипотеза исследования.	11	9	6
				Гипотеза исследования конкретна и проверяема.	11	9	6
				Степень самостоятельности при описании методологического аппарата.	11	9	6
				Содержание и оформление отчета соответствует требованиям	11	9	6
	12	9	6				

			<p>Умеет планировать и организовывать деятельность обучающегося по решению познавательных задач. иной системе начального образования.</p>	<p>В устном отчете по практике формулирует задачи организации исследовательской деятельности обучающихся, обосновывает свои идеи по организации такой деятельности в рамках темы исследования</p>	11	9	6
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Отчет о практике</p>						

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практике разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей) ПК-11, ПК-12.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям.

В результате прохождения производственной (вариативные системы начальной школы) практики студент должен достичь следующих образовательных результатов:

– готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Знает: способы поиска научной информации; способы решения исследовательских задач.

Умеет: формулировать научно-познавательные проблемы; вести поиск научной информации, проводить анализ степени разработанности проблемы, проводить анализ предложенных в научной литературе способов решения исследуемой проблемы, осуществлять поиск решения конкретной педагогической проблемы с помощью дедукции; использовать внутренние и внешние ресурсы для решения исследовательских задач.

Владеет: методами решения исследовательских задач, навыками самостоятельного решения исследовательских задач; теоретическими методами исследования (дедукцией, анализом, моделированием), эмпирическими методами исследования (проведением наблюдений, эксперимента), диагностическими методами, стохастическими методами обработки результатов эксперимента.

– способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Знает: специфику научного творчества;

Умеет: планировать организовывать деятельность обучающегося по решению познавательных задач.

Владеет: приемами организации познавательной деятельности младших школьников.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 30 мин. на проверку отчета о прохождении практики.

**Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вид деятельности: педагогическая

Проверяемые компетенции:

– готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Тип (форма) задания **1**:

задание аналитического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

1. Выполните анализ педагогической ситуации в соответствии с темой научного исследования с целью выявления существующих в выбранной научной области проблем.
2. Проведите анализ приведенных в педагогической литературе способов решения сформулированных проблем. Сделайте вывод о степени решенности проблемы на настоящий момент.
3. Сформулируйте собственную концепцию решения проблемы в виде гипотезы исследования.
4. Кратко опишите последовательность проведения исследования по этапам.

**Оценочный лист к типовому заданию**

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
-------------	----------------------------	---------------------	--	------------------



<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Умеет: Формулировать проблему исследования</p>	<p>Формулировка проблемы исследования</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> – в отчете приводится формулировка проблемы исследования.</p> <p><i>Продвинутый уровень:</i> – в отчете приводится формулировка проблемы исследования. – проблема сформулирована конкретно и относится к области педагогических знаний.</p> <p><i>Высокий уровень:</i> – в отчете приводится формулировка проблемы исследования; – проблема сформулирована конкретно и относится к области педагогических знаний; – сформулированная проблема новая, оригинальная.</p>	<p>6</p> <p>9</p> <p>11</p>
	<p>Умеет выявлять противоречия, исходя из актуальности проблемы</p>	<p>Формулировка выявленных противоречий</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> – в отчете противоречия не формулируются.</p> <p><i>Продвинутый уровень:</i> – в отчете приводится формулировка выявленных в результате проблемного анализа противоречий.</p> <p><i>Высокий уровень:</i> – в отчете приводится формулировка выявленных в результате проблемного анализа противоречий; – противоречия конкретны.</p>	<p>6</p> <p>9</p> <p>11</p>
	<p>Умеет обосновывать актуальность сформулированной педагогической проблемы</p>	<p>Характеристика актуальности исследования</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> – в отчете приводится обоснование актуальности проблемы исследования; – приводятся рассуждения для обоснования важности решения проблемы;</p> <p><i>Продвинутый уровень:</i> – в отчете приводится обоснование актуальности проблемы исследования; – приводятся рассуждения для обоснования важности решения проблемы; – для обоснования актуальности проблемы используется хотя бы один из методов (ссылки на источники, дедуктивные рассуждения, ссылки на результаты проведенного эксперимента)</p> <p><i>Высокий уровень:</i> – в отчете приводится обоснование актуальности проблемы исследования; – приводятся рассуждения для обоснования важности решения проблемы; – обосновывается</p>	<p>6</p> <p>9</p> <p>11</p>

		<p>недостаточность степени разработанности проблемы для ее решения в настоящий момент;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для обоснования актуальности проблемы используются разные методы (ссылки на источники, дедуктивные рассуждения, ссылки на результаты проведенного эксперимента)</li> </ul>	
Умеет выстраивать методологический базис решения исследовательской задачи	Формулировка объекта, предмета и цели исследования	<p><i>Пороговый уровень:</i> в отчете приводятся формулировки объекта, предмета и цели исследования.</p> <p><i>Продвинутый уровень:</i> в отчете приводятся формулировки объекта, предмета и цели исследования; объект, предмет и цель исследования логически взаимосвязаны.</p> <p><i>Высокий уровень:</i> в отчете приводятся формулировки объекта, предмета и цели исследования; объект, предмет и цель исследования логически взаимосвязаны; сформулирована цель исследования как его предвосхищаемый результат.</p>	6 9 11
Умеет проводить анализ приведенных в педагогической литературе способов решения сформулированных проблем.	Наличие в обосновании выводов дедуктивных рассуждений.	<p><i>Пороговый уровень:</i> – в отчете приводятся выводы, сформулированные на основе анализа имеющихся в литературе способов решения проблемы.</p> <p><i>Продвинутый уровень:</i> – в отчете приводятся выводы, сформулированные на основе анализа имеющихся в литературе способов решения проблемы; – в выводах содержатся утверждения, являющиеся базисом для разработки собственного способа решения исследовательской задачи.</p> <p><i>Высокий уровень:</i> – в отчете приводятся выводы, сформулированные на основе анализа имеющихся в литературе способов решения проблемы; – выводы конкретные, в них определены недостатки и достоинства разных способов решения проблемы; – в выводах содержатся утверждения, являющиеся базисом для разработки собственного способа решения исследовательской задачи.</p>	6 9 11
Умеет вести поиск решения исследовательской задачи. Владеет теоретическими методами исследования.	Формулировка гипотезы	<p><i>Пороговый уровень:</i> – в отчете сформулирована гипотеза исследования, отражающая концепцию решения поставленной исследовательской задачи.</p> <p><i>Продвинутый уровень:</i> – в отчете сформулирована гипотеза исследования, отражающая концепцию решения поставленной исследовательской задачи; – гипотеза конкретная.</p> <p><i>Высокий уровень:</i></p>	6 9

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– в отчете сформулирована гипотеза исследования, отражающая концепцию решения поставленной исследовательской задачи;</li> <li>– гипотеза конкретная;</li> <li>– приведены методики, обеспечивающие надежность проверки гипотезы.</li> </ul>	11
Готов самостоятельно формулировать и решать исследовательские задачи, используя внутренние и внешние резервы	Степень самостоятельности формулирования и решения педагогической проблемы		<p><i>Пороговый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательская задача решена, но потребовалась значительная помощь в преодолении затруднений.</li> </ul> <p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательская задача решена самостоятельно, но потребовалась консультационная помощь.</li> <li>– проблема сформулирована конкретно и относится к области педагогических знаний.</li> </ul> <p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательская задача решена самостоятельно.</li> </ul>	6 9 11
		Оформление отчета	<p><i>Пороговый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет оформлен в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет оформлен в соответствии с требованиями;</li> <li>– содержание отчета позволяет судить о высокой степени включенности студента в решение исследовательской задачи.</li> </ul> <p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет оформлен в соответствии с требованиями;</li> <li>– содержание отчета позволяет судить о высокой степени включенности студента в решение исследовательской задачи;</li> <li>– содержание отчета позволяет судить о глубоком теоретическом осмыслении проблемы исследования.</li> </ul>	6 9 12
Итого			MAX	89 баллов

Проверяемые компетенции:

– способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Знает: специфику научного творчества;

Умеет: планировать организовывать деятельность обучающегося по решению познавательных задач.

Владеет: приемами организации познавательной деятельности младших школьников.

Тип (форма) задания 2:

задание аналитического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

1. .

Оценочный лист к типовому заданию

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
-------------	----------------------------	---------------------	--	------------------

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).	Умеет: планировать организовывать деятельность обучающегося по решению познавательных задач.	Обоснование в устном отчете по практике своих идей по организации исследовательской деятельности обучающихся в рамках темы исследования	<i>Пороговый уровень:</i> – в устном отчете по практике формулирует задачи организации исследовательской деятельности обучающихся, – предлагает свои идеи по организации такой деятельности в рамках темы исследования.	6
			<i>Продвинутый уровень:</i> – в устном отчете по практике формулирует задачи организации исследовательской деятельности обучающихся, – обосновывает свои идеи по организации такой деятельности в рамках темы исследования.	9
			<i>Высокий уровень:</i> – в устном отчете по практике формулирует задачи организации исследовательской деятельности обучающихся, – обосновывает свои идеи по организации такой деятельности в рамках темы исследования – приводит примеры организации исследовательской деятельности обучающихся в рамках темы исследования.	11
Итого				11 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

#### Контролирующие мероприятия

##### 1. Вводный этап

- Установочная конференция о задачах производственной (преддипломной) практики: инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм отчетных документов.
- Выдача форм отчетных документов по практике: индивидуальные задания (Приложение Г), форма отчета о прохождении практики.

##### 2. Основной этап

Описание методологических характеристик проведенного исследования (Уточнение цели, задач, объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы, анализ современного состояния проблемы исследования, характеристика методологического аппарата, который предполагается исследовать, составление списка литературы по проблеме исследования.).

Форма текущего контроля: анализ выполнения заданий научным руководителем.

##### 3. Заключительный этап

- Самостоятельный анализ итогов работы, написание и оформление отчета по практике.
- Итоговая конференция по производственной практике.  
Форма текущего контроля: проверка отчета.  
Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

#### Оценочный лист

Номер задания	Оцениваемые компетенции					
	ПК-11			ПК-12		
	Уровни сформированности компетенции					
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	Пороговый	Продвинутый	Высокий
1	48	72	89			
2				6	9	11

Итого	Пороговый уровень (минимум)	56 баллов*
	Продвинутый уровень (минимум)	71 балл
	Высокий уровень (минимум)	86 баллов

\*Примечание: для того, чтобы набрать баллы для оценки «удовлетворительно», необходимо, чтобы хотя бы два образовательных результата были достигнуты на продвинутом уровне. Для получения оценки «хорошо» необходимо, чтобы не менее 6 образовательных результата были достигнуты на продвинутом уровне. Требования к отчетности по производственной практике.

Отчет состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Индивидуальное задание
4. Выполнение задания 1
5. Выполнение задания 2 (для устного отчета).
6. Оценочный лист деятельности студента.