

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.04.2024  
Уникальный программный ключ:  
348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198326542

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

## Учебная практика (диалектологическая/фольклорная) Программа практики

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-618РЛо(5г)ПБ.plx  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 13

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 4

### Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Консультации	13	13	13	13
Индивидуальная	95	95	95	95
Итого ауд.	13	13	13	13
Контактная работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Т.Е. Баженова*

Программа практики

**Учебная практика (диалектологическая/фольклорная)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г.

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими первичных профессиональных умений и навыков в рамках педагогической, исследовательской и культурно-просветительской профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.	
Задачи практики в области педагогической деятельности: приобретение опыта общения с людьми разных возрастов и разных характеров; приобретение практических навыков в организации диалектологических исследований, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику будущей профессиональной деятельности; выработка основных навыков и умений лингвокраеведческой работы, необходимых для профессиональной подготовки учителя, работающего в сельской местности; в области культурно-просветительской деятельности: расширение научного, культурно-исторического, лингвистического кругозора путем фиксации различий местной и национальной языковой нормы; получение научных знаний о говорах Самарской области.	
Область профессиональной деятельности: образование.	
Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение.	
Вид практики: учебная.	
Тип практики: диалектологическая/фольклорная.	
Способ проведения: стационарная, выездная.	
Форма проведения: непрерывная.	

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Лингвогеография Среднего Поволжья, Русская диалектология, Введение в языкознание	
<b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b>	
Лингвокультурология	
Русская разговорная речь	
Общее языкознание	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
адекватно фиксировать, воспроизводить и комментировать диалектные особенности в соответствии с задачами воспитания и духовно-нравственного развития	
<b>Владеть:</b>	
опытом уважительного отношения к диалектным особенностям в речи школьников и других социальных групп	

<b>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>	
<b>Знать:</b>	
основные реалии традиционной народной культуры и природно-географические особенности региона, отраженные в местных особенностях словаря	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
навыками обработки и систематизации языковых фактов в связи подготовкой культурно-просветительских мероприятий; опытом определения и презентации основных реалий местной народной культуры, отраженных в местных особенностях словаря	

**В результате прохождения практики обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

основные реалии традиционной народной культуры и природно-географические особенности региона, отраженные в местных особенностях словаря	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
адекватно фиксировать, воспроизводить и комментировать диалектные особенности в соответствии с задачами воспитания и духовно-нравственного развития;	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
опытом уважительного отношения к диалектным особенностям в речи школьников и других социальных групп; навыками обработки и систематизации языковых фактов в связи подготовкой культурно-просветительских мероприятий; опытом определения и презентации основных реалий местной народной культуры, отраженных в	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>			
1.1	Семинар по всем видам прохождения практики /Инд кон/	4	4
1.2	Семинар по всем видам прохождения практики /И/	4	6
<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>			
2.1	Работа в полевых или лабораторных условиях /Инд кон/	4	4
2.2	Работа в полевых или лабораторных условиях /И/	4	40
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>			
3.1	Обработка материала /Инд кон/	4	2
3.2	Обработка материала /И/	4	45
3.3	Участие в итоговой конференции по результатам проведения практики /Инд кон/	4	3
3.4	Участие в итоговой конференции по результатам проведения практики /И/	4	4

#### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики являются: для полевых исследований выбираются сельские поселения Самарской области или других областей России; для лабораторных исследований используются фонды диалектологического архива СГСПУ при кафедре русского языка, культуры речи и методики их преподавания.

##### 5.2. Период проведения практики

Учебная практика (диалектологическая/фольклорная) проводится в 4 семестре в связи с графиком учебного процесса.

##### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

##### 5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

##### 6.1. Рекомендуемая литература

###### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шумилова А.А.	Диалектные различия русского языка. Словообразование: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232733">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232733</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011

###### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ф.П. Филин	Словарь русских народных говоров <a href="https://www.twirpx.com/file/1195589/">https://www.twirpx.com/file/1195589/</a>	М.; Л., ИЛИ РАН, 1965-2007

##### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>

Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>	
Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education	
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем</b>	
СПС Консультант +: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> СПС Гарант-Аналитик: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> База данных «Scopus» / <a href="http://www.scopus.com;">http://www.scopus.com</a> ; <a href="http://www.hub.sciverse.com">http://www.hub.sciverse.com</a> Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Фонд библиотеки СГСПУ <a href="http://irbis.pgsga.ru">http://irbis.pgsga.ru</a> Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a>	

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>	
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.	

## Балльно-рейтинговая карта практики Учебная практика (диалектологическая/фольклорная)

Курс 2, семестр 4

Текущий контроль								
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов			
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен	
1.	Консультация	Участие в установочной конференции	имеет опыт: – использовать материалы фольклорной практики в разработках уроков и внеклассных мероприятий по литературе; имеет опыт: – разработки культурно-просветительских мероприятий, связанных с популяризацией фольклора	1. Явился на конференцию. 2. Конспект установочной лекции	6		3	
	Индивидуальная работа	1. деление на группы и микрогруппы, 2. распределение заданий, 3. знакомство с методикой выполнения заданий, 4. знакомство с оформлением заданий, 5. заполнить в дневнике графу «Общие сведения о практике»		1. Журнал групп: списки, задания, ответственные за каждое задание. 2. Дневник содержит полные и актуальные сведения о практике	8		4	
2.1	Консультация	Знакомство с фольклорным архивом кафедры	владеет: – навыками обработки имеющихся в архиве кафедры русской и зарубежной литературы и методики преподавания литературы СГСПУ фольклорных материалов, собирания и обработки библиографических сведений о русском фольклоре в Самарской губернии на основе данных, имеющихся в библиотеках и архивах г. Самары для популяризации результатов практики в культурно-просветительской деятельности;	1. Тезисы по принципам архивирования и описи материалов	6		3	
	Индивидуальная работа	1. фольклорный архив и его состав, 2. принцип систематизации и хранения, 3. принципы архивирования и описи материалов, 4. подготовка к архивному хранению и публикациям (порядок архивирования описан в приложении к программе практики)		Материалы фольклорных конспектов: 1. систематизированные, 2. разнесенные по жанрам, 3. описанные, 4. заархивированные, 5. представленные в электронном виде.	8		4	
2.2	Консультация	Составление аннотированного каталога по фольклору	владеет: – навыками обработки имеющихся в архиве кафедры русской и зарубежной литературы и методики преподавания литературы СГСПУ фольклорных материалов, собирания и обработки библиографических сведений о русском фольклоре в Самарской губернии на основе данных, имеющихся в библиотеках и архивах г. Самары для популяризации результатов практики в культурно-просветительской деятельности;	Нормы библиографического описания по ГОСТу	0		0	
	Индивидуальная работа	Составлением аннотированного каталога материалов по фольклору: работа в фундаментальных библиотеках и архивах г. Самары.		Аннотированный каталог материалов по фольклору (не менее 10 пунктов)	10		5	
2.3.	Консультация	Работа с интернет-ресурсами	владеет: – навыками обработки имеющихся в архиве кафедры русской и зарубежной литературы и методики преподавания литературы СГСПУ фольклорных материалов, собирания и обработки библиографических сведений о русском фольклоре в Самарской губернии на основе	Правила оформления каталога и адресов интернет-ресурсов	0		0	
	Индивидуальная работа	Составление аннотированного каталога интернет-ресурсов по фольклору.		Аннотированный каталог интернет-ресурсов по фольклору (не менее 10 пунктов)	10		5	

			данных, имеющихся в библиотеках и архивах г. Самары для популяризации результатов практики в культурно-просветительской деятельности;				
2.4	Консультация	Составление комплекта фольклорных материалов	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные реалии традиционной бытовой и духовной культуры русского народа;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать речевой контакт и поддерживать общение в паре (малой группе) в ситуациях общения с носителем фольклора в соответствии с его социальными и возрастными особенностями;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами общения с мастерами-исполнителями фольклорных произведений, приобщения к живому процессу народного творчества, получение опыта общения с людьми разных национальностей, возрастов и характеров;</li> </ul>	<p>Приложение к программе учебной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оформление комплекта,</li> <li>2. правила работы с информантами,</li> <li>3. записи фольклора,</li> <li>4. комментарии к записям фольклора,</li> <li>5. видео и аудиоматериал к комплекту,</li> <li>6. этнографический комментарий к комплекту,</li> <li>7. вопросник по жанрам фольклора.</li> </ol>	0		0
	Индивидуальная работа	Собирание фольклора в стационарных и полевых условиях по вопроснику (приложение к программе практики)		Комплект фольклорных материалов, составленный по заданным программой параметрам	20		15
3.	Консультация	Оформление собранного материала в комплект фольклорных материалов.	<p>мероприятий по литературе;</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обработки имеющихся в архиве кафедры русской и зарубежной литературы и методики преподавания литературы СГСПУ фольклорных материалов, собирания и обработки библиографических сведений о русском фольклоре в Самарской губернии на основе данных, имеющихся в библиотеках и архивах г. Самары для популяризации результатов практики в культурно-просветительской деятельности;</li> </ul>	Предоставление комплектов руководителю практики	12		7
	Индивидуальная работа	Подготовка выступлений и отчетов к итоговой конференции.		Предоставление руководителю практики выступлений (творческий проект мини-групп) и отчетов по практике.	10		5
4.	Консультация	Итоговая конференция:	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные реалии традиционной бытовой и духовной культуры русского народа;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать речевой контакт и поддерживать общение в паре (малой группе) в ситуациях общения с носителем фольклора в соответствии с его социальными и возрастными особенностями;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами общения с мастерами-исполнителями фольклорных произведений, приобщения к</li> </ul>	Умеет конструктивно оценить и представить результаты, достигнутые в ходе практики	0		0
	Индивидуальная работа	Предоставление документов по практике на кафедру, выступления и отчеты групп на конференции.		Дневник и отчет о практике оформлены согласно образцу (Приложение) Имеется презентация	10		5

			<p>живому процессу народного творчества, получение опыта общения с людьми разных национальностей, возрастов и характеров; имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать материалы фольклорной практики в разработках уроков и внеклассных мероприятий по литературе;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обработки имеющихся в архиве кафедры русской и зарубежной литературы и методики преподавания литературы СГСПУ фольклорных материалов, собирания и обработки библиографических сведений о русском фольклоре в Самарской губернии на основе данных, имеющихся в библиотеках и архивах г. Самары для популяризации результатов практики в культурно-просветительской деятельности;</li> </ul> <p>имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки культурно-просветительских мероприятий, связанных с популяризацией фольклора.</li> </ul>				
Итого:						100	56
Промежуточная аттестация	См. ФОС по практике						



## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по учебной практике (диалектологическая/фольклорная) разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), основной профессиональной образовательной программой «Русский язык и литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций ПК-3, ПК-14.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

*Профессиональная компетенция ПК-3:*

– способность решать задачи обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

умеет:

– адекватно фиксировать, воспроизводить и комментировать диалектные особенности в соответствии с задачами воспитания и духовно-нравственного развития;

имеет опыт:

– уважительного отношения к диалектным особенностям в речи школьников и других социальных групп.

*Профессиональная компетенция ПК-14:*

– способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

знает:

– основные реалии традиционной народной культуры и природно-географические особенности региона, отраженные в местных особенностях словаря;

владеет:

– навыками обработки и систематизации языковых фактов в связи подготовкой культурно-просветительских мероприятий;

имеет опыт:

– определения и презентации основных реалий местной народной культуры, отраженных в местных особенностях словаря.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Инструменты: не требуется

Расходные материалы: распечатанные тесты с заданиями; бумага для записи ответов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

**Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Проверяемая компетенция:

*ПК-14* – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Проверяемые образовательные результаты:

знает:

– основные реалии традиционной народной культуры и природно-географические особенности региона, отраженные в местных особенностях словаря;

владеет:

– навыками обработки и систематизации языковых фактов в связи подготовкой культурно-просветительских мероприятий;

имеет опыт:

– определения и презентации основных реалий местной народной культуры, отраженных в местных особенностях словаря.

Тип (форма) задания:

структурированный конспект с самостоятельно подобранными примерами.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте конспект сообщения об особенностях говоров Самарской области и отражении реалий народной культуры и природно-географических условий в диалектной лексике, сделайте выводы; назовите говоры, бытующие на территории Самарской области, отметьте их основные особенности на уровне фонетики и морфологии; приведите свои примеры фонетических, морфологических и лексических соответствий между окающими и акающими говорами; составьте рекомендации к фиксации диалектных особенностей.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): приведен ниже.

Проверяемая компетенция:

*ПК-3* – способность решать задачи обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Проверяемые образовательные результаты:

умеет:

– адекватно фиксировать, воспроизводить и комментировать диалектные особенности в соответствии с задачами воспитания и духовно-нравственного развития;

имеет опыт:

– уважительного отношения к диалектным особенностям в речи школьников и других социальных групп.

Тип (форма) задания: задание творческого характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте анкету для проведения тематической беседы с информантами-носителями диалектного языка на одну из предложенных тем:

Лексика природы:

- названия растений,
- фауна: обитатели лесов, болот, рек,
- особенности природного ландшафта,
- земледелие, хлебопашество, овощеводство,
- лес и река, метеорология и т.п.

Человек:

- Анатомические названия, физические особенности человека, характеристика личности, социальные отношения.
- Народная медицина.
- Семья, семейные отношения.
- Традиционная народная духовная культура: народные игры, обрядовые традиции, народный календарь, этикет и др.

Трудовая деятельность:

- Полеводство.
- Огородничество.
- Садоводство.
- Животноводство.
- Птицеводство.
- Пчеловодство.
- Обработка льна и конопли. Прядение. Ткачество. Вязание и т.п.
- Плотницкое, столярное и др. дело.
- Рыболовство.
- Охота.

Материальная культура:

- Крестьянское жилище.
- Хозяйственные постройки.
- Строительство, плотницкие и столярные работы.
- Домашняя утварь, предметы быта.
- Крестьянская одежда, обувь, украшения.

Питание:

- Пища, напитки и их приготовление, домашняя кухня, блюда.
- Пути сообщения, транспортные средства:
- Сухопутные пути сообщения, средства передвижения.
- Водный транспорт.
- Упряжь.
- Местные топонимы.

Проведите опрос носителей одного из самарских говоров (не менее 3-10 сельских жителей, постоянно проживающих в одном из сёл). Итоги опроса оформите с использованием информационных технологий по предлагаемой матрице оформления ответа (см. методические рекомендации).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): приведен ниже.

### **Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

Оценивание результатов обучения студентов по учебной практике (диалектологическая/фольклорная) осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.

Формой **промежуточного контроля** по учебной практике «Диалектологическая практика» является **дифференцированный зачет**.

Задания, разработанные для проверки сформированности компетенций, объединяются в единый кейс:

Подготовьте конспект сообщения об особенностях говоров Самарской области и отражении реалий народной культуры и природно-географических условий в диалектной лексике, сделайте выводы; назовите говоры, бытующие на территории Самарской области, отметьте их основные особенности на уровне фонетики и морфологии; приведите свои примеры фонетических, морфологических и лексических соответствий между окающими и акающими говорами; составьте рекомендации к фиксации диалектных особенностей.

Разработайте анкету для проведения тематической беседы с информантами-носителями диалектного языка на одну из предложенных тем. Проведите опрос носителей одного из самарских говоров (не менее 3-10 сельских жителей, постоянно проживающих в одном из сёл). Итоги опроса оформите с использованием информационных технологий по предлагаемой матрице оформления ответа (см. методические рекомендации).

Результаты работы по практике в целом представьте в форме мультимедийной презентации, запишите соответствующие диалектным особенностям диалектные тексты в транскрипции, сделайте аудиозаписи тематических

бесед; сделайте фотографии или рисунки (схемы), иллюстрирующие особенности материальной или духовной культуры; соберите (по возможности) этнографические артефакты.

Оценочный лист к кейсу:

№	Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
		3 балла	2 балла	1 балл
1	Составлен конспект сообщения о говорах Самарской области; он структурирован; имеет доступную для обучающихся и неспециалистов форму изложения; основные положения не только выделены, но и прокомментированы; подобрано достаточное количество достоверных примеров на диалектные особенности (не менее 3 на каждую). Приведенные примеры имеют адекватную форму представления (отсутствуют орфографические, пунктуационные ошибки; ошибок в транскрипции нет)	X		
2.	Составленный конспект сообщения о говорах Самарской области структурирован, но имеет компилятивный характер, поэтому не вполне доступен для обучающихся и неспециалистов; основные положения не только выделены, но и прокомментированы; подобраны достоверные примеры на диалектные особенности (1-2 на каждую особенность). Приведенные примеры имеют адекватную форму представления (отсутствуют орфографические, пунктуационные ошибки; допускается не более 3 ошибок в транскрипции).		X	
3	Составленный конспект сообщения о говорах Самарской области структурирован плохо, имеет компилятивный характер, поэтому не вполне доступен для обучающихся и неспециалистов; основные положения выделены, но не прокомментированы; примеры на диалектные особенности недостоверны или отсутствуют. В конспекте и приведенных примерах отмечены орфографические, пунктуационные ошибки; более 3 ошибок в транскрипции).			X
4	Разработана анкета для проведения тематической беседы с информантами-носителями диалектного языка на одну из предложенных тем (30 и более вопросов). Вопросы предметны, разнообразны, сформулированы с расчетом на неоднословный ответ. Подготовлены предполагаемые варианты ответа.	X		
5	Разработана анкета для проведения тематической беседы с информантами-носителями диалектного языка на одну из предложенных тем (20-29 вопросов). Вопросы предметны, однако отличаются однообразием формулировок. Предполагаемые варианты ответа подготовлены не ко всем вопросам.		X	
6	Разработана небольшая анкета для проведения тематической беседы с информантами-носителями диалектного языка на одну из предложенных тем (10-15 вопросов). Вопросы предметны, однако отличаются однообразием формулировок. Предполагаемые варианты ответа не подготовлены.			X
7	Проведен опрос носителей одного из самарских говоров (8-10 сельских жителей, постоянно проживающих в одном из сёл).	X		
8	Проведен опрос носителей одного из самарских говоров (4-7 сельских жителей, постоянно проживающих в одном из сёл).		X	
9	Проведен опрос носителей одного из самарских говоров (1-3 сельских жителей, постоянно проживающих в одном из сёл).			X
10	Итоги опроса представлены с использованием информационных технологий по предлагаемой матрице оформления ответа. Ошибок в оформлении ответов нет.	X		
11	Итоги опроса представлены с использованием информационных технологий по предлагаемой матрице оформления ответа. Отмечаются технические неточности в оформлении ответов. Ошибок в оформлении ответов нет.		X	
12	Итоги опроса представлены с использованием информационных технологий по предлагаемой матрице оформления ответа. Отмечаются технические неточности в оформлении ответов. Отмечены ошибки в транскрипции и/или в определении формы слова или лексического значения слова.			X
13	Выполненные задания проиллюстрированы диалектными микротекстами; диалектными формами слов; словарными статьями; аудиозаписями; фотографиями; рисунками; этнографическими	X		

	артефактами. Подготовлена мультимедийная презентация.			
14	Выполненные задания проиллюстрированы диалектными микротекстами; диалектными формами слов; словарными статьями фотографиями.		X	
15	Выполненные задания проиллюстрированы диалектными формами слов; словарными статьями; фотографиями.			X
	Итого баллов	15	10	5