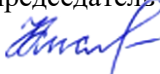


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2019 10:30:04
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Программа практики

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-618ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **15 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	540	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 3, 4
в том числе:		
аудиторные занятия	87	
часов на контроль	8	

Распределение часов по курсам

Курс	3		4		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Консультации	36	36	51	51	87	87
Индивидуальная	176	176	269	269	445	445
Итого ауд.	36	36	51	51	87	87
Контактная работа	212	212	320	320	532	532
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	216	216	324	324	540	540

Программу составил(и):

Л.М. Зубкова

Программа практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Целью производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в дошкольных учреждениях для детей с отклонениями в развитии.	
Задачи производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в соответствии с видами профессиональной деятельности:	
психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сен-сорными и интеллектуальными особенностями при организации и осуществлении своей научно-исследовательской деятельности; готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при организации и осуществлении своей научно-исследовательской деятельности; способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ при организации и осуществлении своей научно-исследовательской деятельности; способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) при организации и осуществлении своей научно-исследовательской деятельности; способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития при организации и осуществлении своей научно-исследовательской деятельности; способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности при организации и осуществлении своей научно-исследовательской деятельности; способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации при организации и осуществлении своей научно-исследовательской деятельности	
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.	
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.	
Вид практики: производственная	
Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Способ проведения: стационарная, выездная.	
Форма проведения: непрерывная.	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как Специальная психология, Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях, Социальная педагогика	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать:	
Уметь:	
организовывать для психолого-педагогической работы различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Владеть:	
способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	

ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	
Знать:	
Уметь:	организовать в инклюзивном учреждении совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
Владеть:	умениями и навыками организации в инклюзивном учреждении совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
Знать:	
Уметь:	применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии
Владеть:	способами применения для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии

ПК-35: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	
Знать:	
Уметь:	осуществлять в инклюзивном учреждении сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
Владеть:	приёмами и методами осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

ПК-38: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	
Знать:	
Уметь:	взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
Владеть:	способами взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

ПК-39: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	
Знать:	
Уметь:	собирать и подготавливать документацию о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
Владеть:	приёмами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:

организовывать для психолого-педагогической работы различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; организовать в инклюзивном учреждении совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии; осуществлять в инклюзивном учреждении сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; собирать и подготавливать документацию о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

3.3 Владеть:

способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; умениями и навыками организации в инклюзивном учреждении совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; способами применения для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии; приемами и методами осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; способами взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; приемами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции, знакомство со структурой и основными направлениями работы учреждения практики, изучение необходимой литературы, работа с дополнительной информацией /Инд кон/	3	6
1.2	Участие в установочной конференции, знакомство со структурой и основными направлениями работы учреждения практики, изучение необходимой литературы, работа с дополнительной информацией /И/	3	24
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Отбор и анализ методик обследования устной, письменной речи, познавательных процессов и уровня сенсомоторного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ адаптированной основной образовательной программы ОО. Изучение образовательной среды ДОУ. Изучение образовательных технологий, используемые педагогами образовательной организации при обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта. Анализ структуры и содержания индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий и занятий других педагогов ОО /Инд кон/	3	10
2.2	Отбор и анализ методик обследования устной, письменной речи, познавательных процессов и уровня сенсомоторного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ адаптированной основной образовательной программы ОО. Изучение образовательной среды ДОУ. Изучение образовательных технологий, используемые педагогами образовательной организации при обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта. Анализ структуры и содержания индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий и занятий других педагогов ОО /И/	3	60
2.3	Разработка информационных материалов для педагогов ДОУ по использованию здоровьесберегающих, игровых, коррекционно-развивающих технологий в коррекционном процессе. Разработка консультации для родителей детей с нарушением интеллекта, по вопросам обучения, особенностям речевого развития. Подготовка выступления на методическом объединении педагогов ДОУ /Инд кон/	3	10

2.4	Разработка информационных материалов для педагогов ДОУ по использованию здоровьесберегающих, игровых, коррекционно-развивающих технологий в коррекционном процессе. Разработка консультации для родителей детей с нарушением интеллекта, по вопросам обучения, особенностям речевого развития. Подготовка выступления на методическом объединении педагогов ДОУ /И/	3	60
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Обработка материалов практики, составление отчета, анализ и самоанализ деятельности /Инд кон/	3	6
3.2	Обработка материалов практики, составление отчета, анализ и самоанализ деятельности /И/	3	30
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Оформление отчетной документации по практике, выступление с докладом на конференции /Инд кон/	3	4
4.2	Оформление отчетной документации по практике, выступление с докладом на конференции /И/	3	2
4.3	/Зачёт СОц/	3	4
Раздел 5. Подготовительный этап			
5.1	Участие в установочной конференции, знакомство со структурой и основными направлениями работы учреждения практики, изучение необходимой литературы, работа с дополнительной информацией /Инд кон/	4	10
5.2	Участие в установочной конференции, знакомство со структурой и основными направлениями работы учреждения практики, изучение необходимой литературы, работа с дополнительной информацией /И/	4	24
Раздел 6. Основной этап			
6.1	Отбор и анализ методик обследования устной, письменной речи, познавательных процессов и уровня познавательного и сенсомоторного развития школьников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ адаптированной основной образовательной программы ОО. Изучение образовательной среды ОО. Изучение образовательных технологий, используемые педагогами ОО в учебном процессе, в процессе самоподготовки, во внеучебной деятельности. Анализ структуры и содержания уроков, инди-видуальных коррекционноразвивающих занятий, внеклассных мероприятий ОО /Инд кон/	4	16
6.2	Отбор и анализ методик обследования устной, письменной речи, познавательных процессов и уровня познавательного и сенсомоторного развития школьников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ адаптированной основной образовательной программы ОО. Изучение образовательной среды ОО. Изучение образовательных технологий, используемые педагогами ОО в учебном процессе, в процессе самоподготовки, во внеучебной деятельности. Анализ структуры и содержания уроков, инди-видуальных коррекционноразвивающих занятий, внеклассных мероприятий ОО /И/	4	70
6.3	Разработка информационных материалов для педагогов ОО по использованию здоровьесберегающих, арт-терапевтических, игровых, коррекционно-развивающих технологий в коррекционном процессе. Разработка консультации для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам обучения, особенностям речевого развития. Подготовка выступления на методическом объединении педагогов ОО /Инд кон/	4	13
6.4	Разработка информационных материалов для педагогов ОО по использованию здоровьесберегающих, арт-терапевтических, игровых, коррекционно-развивающих технологий в коррекционном процессе. Разработка консультации для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам обучения, особенностям речевого развития. Подготовка выступления на методическом объединении педагогов ОО /И/	4	80
Раздел 7. Контрольно-рефлексивный этап			
7.1	Обработка материалов практики, составление отчета, анализ и самоанализ деятельности /Инд кон/	4	8

7.2	Обработка материалов практики, составление отчета, анализ и самоанализ деятельности /И/	4	65
Раздел 8. Заключительный этап			
8.1	Оформление отчетной документации по практике, выступление с докладом на конференции /Инд кон/	4	4
8.2	Оформление отчетной документации по практике, выступление с докладом на конференции /И/	4	30
8.3	/Зачёт СОц/	4	4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой производственной практики (практики по получению профессио-нальных умений и опыта профессиональной деятельности) являются дошкольные образовательные организации и общеобразовательные школы г.о. Самара и Са- марской области, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 177» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 121» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 133» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 193» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 121» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 401» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 334» г. о. Самара; МАДОУ «Детский сад № 27» г. о. Тольятти; ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»; ГБОУ Самарской области СОШ № 10 г.о.Чапаевск, структурное подразделение – детский сад «Колобок»; ГБОУ Са-марской области «Школа- интернат №4 для обучающихся с ограниченными воз-можностями здоровья городского округа Самара»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №17 для обучающихся с ограниченными возможностями здо-ровья городского округа Самара»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №113 для обуча-ющихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №115 для обучающихся с ограни- ченными возможностями здоровья городского округа Самара»; ГБОУ Самар-ской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возмож-ностями здоровья городского округа Тольятти»; ГБОУ Самарской области «Школа- интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоро-вья городского округа Тольятти»; ГБОУ Самарской области СОШ № 10 город-ского округа Чапаевск; ГБУ Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Доверие» села «Красный Яр»; ГКУ Самарской Области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат для обучаю-щихся с ограниченными возможностями здоровья с. Старый буян»; ГБОУ Са-марской области СОШ № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муни-ципального района Волжский Самарской области; ГБОУ Самарской области «Школа — интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоро-вья с. Малый Толкай»; ГБОУ Самарской области СОШ № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области; ГБОУ Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» г. Нефтегор-ска муниципального района Нефтегорский Самарской области; ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Ровесник»; Муниципальное образовательное учреждение «Детский коррекционный клуб «Золотая рыбка»» г.о.Самара; Государственное казенное учреждение Самарской области «Волжский социально-экономический центр для несовершеннолетних «Тополек»»

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в 5 и 7 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Артеменко О.Н.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665	Ставрополь : СКФУ, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колупаева Н.И.	Организация педагогической практики студентов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
Э2	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э5	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education			
6.4 Перечень информационных справочных систем			
СПС Консультант +: http://www.consultant.ru/ СПС Гарант-Аналитик: http://www.garant.ru/ База данных «Scopus» / http://www.scopus.com ; http://www.hub.sciverse.com Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // http://elibrary.ru Фонд библиотеки СГСПУ http://irbis.pgsga.ru Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // http://www.rucont.ru			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.10.2015 №108.

Цель ФОС для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) – установление уровня и качества компетенций (их частей) ОПК-5; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39.

Задачи ФОС для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (производственная практика в образовательных организациях):

контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

В результате прохождения производственной практики (производственной практики в образовательных организациях) студент должен достичь следующих образовательных результатов:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-5:

умеет: организовывать для психолого-педагогической работы различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

владеет: способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

Профессиональная компетенция ПК-33:

умеет: организовать в инклюзивном учреждении совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

владеет: умениями и навыками организации в инклюзивном учреждении совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Профессиональная компетенция ПК-34:

умеет: применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии;

владеет: способами применения для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии.

Профессиональная компетенция ПК-35:

умеет: осуществлять в инклюзивном учреждении сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

владеет: приёмами и методами осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Профессиональная компетенция ПК-38:

умеет: взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

владеет: способами взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Профессиональная компетенция ПК-39:

умеет: собирать и подготавливать документацию о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

владеет: приёмами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Требования к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет.
Расходные материалы: особых требований нет.
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.
Нормы времени: 30 мин. на проверку отчета о прохождении практики.

Комплект оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

Проверяемые образовательные результаты:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-5:

умеет: организовывать для психолого-педагогической работы различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

владеет: способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

Профессиональная компетенция ПК-38:

умеет: взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

владеет: способами взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Тип (форма) задания № 1:

задание практического характера

Разработать занятие по организации внеурочной деятельности и информационные материалы для педагогов ОО по использованию инновационных технологий в коррекционном процессе в процессе организации данной деятельности. Подготовить выступление на методическом объединении педагогов ОО.

Оценка сформированности компетенций:

Пороговый уровень (16 б.). Практикантом разработаны занятие и краткие методические материалы для педагогов ОО по использованию 1-2 технологий в коррекционном процессе. Текст выступления на методическом объединении педагогов ОО содержит описание 1-2 технологий и методические рекомендации по их использованию в коррекционном процессе.

Продвинутый уровень (18 б.). Практикантом разработаны занятие и краткие методические материалы для педагогов ОО по использованию 2-3 технологий в коррекционном процессе. Текст выступления на методическом объединении педагогов ОО содержит описание 2-3 технологий и методические рекомендации по их использованию каждым специалистом в коррекционном процессе.

Высокий уровень (21 балл). Практикантом разработаны грамотно выстроенное занятие и подробные методические материалы для всех педагогов ОО по использованию 4-5 технологий в коррекционном процессе. Текст выступления на методическом объединении педагогов ОО содержит подробное описание всех технологий и четкие методические рекомендации по их использованию каждым специалистом в коррекционном процессе.

Проверяемые компетенции:

способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Проверяемые образовательные результаты:

Профессиональная компетенция ПК-35:

умеет: осуществлять в инклюзивном учреждении сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

владеет: приемами и методами осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Профессиональная компетенция ПК-39:

умеет: собирать и подготавливать документацию о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

владеет: приемами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Тип (форма) задания № 2:

задание аналитического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Проанализировать используемые в образовательном учреждении методики комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося с нарушением развития (используемые учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами). Подготовить аналитическую справку.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень (16 баллов). Студент знает основы применения методик многоаспектного психолого-педагогического обследования обучающегося с нарушением развития; анализирует диагностические задания и фактический материал без учета возрастных характеристик детей и специфики нарушения, определяя диагностические показатели психофизического развития ребенка, допускает не более 2 ошибок. Анализ методик обследования проводит в соответствии с планом, однако отмечаются пропуски некоторых показателей. Анализ психолого-педагогической документации и результатов психолого-педагогического обследования обучающегося с нарушением развития фрагментарен, что не позволяет аргументированно обосновать психолого-педагогическое заключение. При оформлении психолого-педагогической характеристики допущено 3-4 неточности.

Продвинутый уровень (18 баллов). Студент знает основы применения технологий и методик психолого-педагогического обследования обучающегося с нарушением развития; адекватно анализирует диагностические задания и фактический материал в зависимости от возраста детей и специфики нарушения, однако испытывает трудности в определении диагностических показателей психофизического развития ребенка. Анализ материалов комплексного обследования проводит в соответствии с технологией и учетом принципа системности. В процессе анализа психолого-педагогической документации и результатов обследования допускает не более 3 фактических ошибок.

Высокий уровень (21 балл). Студент знает основы применения технологий и методик многоаспектного психолого-педагогического обследования школьника с нарушением развития; адекватно анализирует диагностические задания и фактический материал в зависимости от возраста детей и специфики нарушения, правильно определяет диагностические показатели интеллектуального развития ребенка. Технологии комплексного обследования анализирует в соответствии с учетом принципа системности. Демонстрирует грамотный анализ психолого-педагогической документации и результатов психолого-педагогического обследования обучающегося с нарушением развития.

Проверяемые компетенции:

способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

Проверяемые образовательные результаты:

Профессиональная компетенция ПК-33:

умеет: организовать в инклюзивном учреждении совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

владеет: умениями и навыками организации в инклюзивном учреждении совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Профессиональная компетенция ПК-34:

умеет: применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии;

владеет: способами применения для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии.

Тип (форма) задания № 3:

задание аналитического характера

Проанализировать адаптированную основную образовательную программу, образовательную среду, образовательные технологии, используемые педагогами ОО при обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Пороговый уровень (10 баллов). Практикант представил краткий анализ основной адаптированной образовательной программы ОО, указав основные образовательные области не раскрывая их содержание. В аналитической справке перечислены особенности образовательной среды ОО. Практикант описал образовательные технологии, используемые 1-2 педагогами, работающими с детьми с ОВЗ.

Продвинутый уровень (15 баллов). Практикант представил анализ основной адаптированной образовательной программы ОО, указав все основные образовательные области и кратко представил их содержание. В аналитической справке проведен анализ образовательной среды, с точки зрения направленности на всесторонне развитие детей с ОВЗ. Практикант описал образовательные технологии, используемые 2-3 педагогами, работающими с детьми с ОВЗ.

Высокий уровень (18 баллов). Практикант представил полный исчерпывающий анализ основной адаптированной образовательной программы ОО, указав и описав все основные образовательные области и подробно представил их содержание. В аналитической справке проведен полный анализ образовательной среды, с точки зрения направленности на всесторонне развитие детей с ОВЗ. Практикант описал образовательные технологии, используемые всеми педагогами, работающими с детьми с ОВЗ.

Тип (форма) задания № 4:

задание аналитического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Проанализировать результаты комплексного обследования обучающегося и отобрать образовательную программу в соответствии с его образовательными потребностями. Подготовить аналитическую справку.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень (10 баллов). Студент отбирает коррекционно-образовательную программу в соответствии с образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, но не учитывает возрастные и типические особенности обучающихся. Коррекционно-образовательная программа является рекомендованной, но ее содержание студент методологически не обосновывает. В процессе анализа психолого-педагогической документации и результатов обследования допускает более 3 фактических ошибок.

Продвинутый уровень (15 баллов). Коррекционно-образовательная программа выбрана обоснованно, соответствует образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, учтены возрастные и типические особенности обучающихся. Коррекционно-образовательная программа является рекомендованной к использованию в коррекционно-развивающем процессе и соответствуют возрастным, типическим и индивидуальным особенностям обучающихся. Содержание коррекционно-развивающих программ студент обосновывает частично. В процессе анализа психолого-педагогической документации и результатов обследования допускает не более 3 фактических ошибок.

Высокий уровень (18 баллов). Коррекционно-образовательная программа выбрана обоснованно, соответствует образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, учтены возрастные и типические особенности обучающихся. Коррекционно-образовательная программа является рекомендованной к использованию в коррекционно-развивающем процессе и соответствуют возрастным, типическим и индивидуальным особенностям обучающихся. Содержание коррекционно-развивающих программ методологически обосновано.

Оценка сформированности компетенции производится путем суммирования результатов по 4 заданиям.

Оценочный лист (методика подсчета баллов)

Профиль	Зачетные мероприятия (уроки, занятия, мероприятия)	Оцениваемые компетенции ОПК-5; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39		
		Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
	Проанализировать результаты комплексного обследования обучающегося и отобрать образовательную программу в соответствии с его образовательными потребностями. Подготовить аналитическую справку.	10	15	18
	Проанализировать адаптированную основную образовательную программу, образовательную среду, образовательные технологии, используемые педагогами ОО при обучении и воспитании детей с ОВЗ	10	15	18
	Проанализировать используемые в образовательном учреждении методики комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося с нарушением интеллектуального развития (используемые учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами). Подготовить аналитическую справку	16	18	21
	Разработать конспект занятия по внеурочной деятельности и информационные материалы для педагогов ОО по использованию технологий в коррекционном процессе в процессе организации данной деятельности. Подготовить выступление на методическом объединении педагогов ОО.	16	18	21
	Отчет – выступление на итоговой конференции	4	6	8
	Итого	56	72	86
Количество баллов		Оценочное суждение		
86-100 баллов		Результат сформирован		Высокий уровень
72-85 баллов				Продвинутый уровень
56-71 баллов				Пороговый уровень
менее 56 баллов		Результат не сформирован		

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Самостоятельная работа студентов-бакалавров на производственной практике в образовательных организациях включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы учителя-дефектолога, работающего в образовательном учреждении,
- составление тематического плана и конспектов уроков и коррекционно-развивающих занятий,

- применение современных методов диагностики в практической работе с учетом особенностей детей с нарушениями развития.

Индивидуальные задания предлагаются руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их научных интересов.

Требования к отчетности по производственной практике

Отчет состоит из следующих разделов:

Содержание

1. Индивидуальный план-график практики
2. Задание 1. Проанализировать используемые в образовательной организации методы комплексного психолого-педагогического изучения и мониторинга образовательных трудностей обучающихся с нарушениями развития
3. Задание 2. Проанализировать адаптированную основную образовательную программу ОО, давать оценку эффективности содержания и методов обучения детей с ОВЗ
4. Задание 3. Изучить и проанализировать образовательную среду ОО на предмет соответствия АООП
5. Задание 4. Изучить образовательные технологии, используемые педагогами ОО при обучении и воспитании детей с ОВЗ
6. Задание 5. Проанализировать структуру и содержание двух коррекционно-развивающих занятий.
7. Задание 6. Разработать информационные материалы для педагогов ОО по использованию инновационных технологий в коррекционном процессе.
8. Задание 7. Разработать и провести консультации для родителей детей с ОВЗ по вопросам обучения, воспитания и развития, профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, разместив их в сети Интернет.
9. Задание 8. Подготовить выступление на методическом объединении ОО для педагогов по вопросам диагностики и коррекции нарушений психофизического развития дошкольников с ОВЗ. Создать электронную презентацию по материалам выступления.
10. Индивидуальное задание
 11. Характеристика на студента-практиканта
 12. Отзыв работодателя
 13. Оценочный (контрольный) лист деятельности студента
 14. Рецензия

Характеристика
студента-практиканта

3 курса заочной формы обучения
факультета психологии и специального образования СГСПУ
Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
«Психология и педагогика инклюзивного образования»
(наименование профиля подготовки бакалавра)

Ф.И.О. студента

В ходе прохождения производственной практики в образовательных организациях (Ф.И.О. студента) успешно решала поставленные профессиональные задачи в рамках коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности.

В результате прохождения производственной в образовательных организациях практики (Ф.И.О. студента) приобрела/не приобрела значимые в профессиональной деятельности практические навыки, умения, опыт деятельности.

Не овладела/Овладела на высоком/продвинутом /пороговом уровне:

- навыками реализации коррекционно-образовательных программ, направленными на преодоление нарушений психофизического развития, а также профилактические мероприятия.

Не овладела/Овладела на высоком/ продвинутом /пороговом уровне:

- навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-развивающих технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.

Не овладела/Овладела на высоком/ продвинутом /пороговом уровне:

- навыками разработки моделей и анализа уроков, индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с использованием современных образовательных технологий.

Не овладела/Овладела на высоком/ продвинутом /пороговом уровне:

- навыками проведения уроков с детьми с различными формами патологии.

Не овладела/Овладела на высоком/ продвинутом /пороговом уровне:

- навыками отбора диагностического материала для проведения комплексного обследования детей.

Не овладела/Овладела на высоком/ продвинутом /пороговом уровне:

- навыками проведения психолого-педагогического обследования.

Не овладела/Овладела на высоком/ продвинутом /пороговом уровне:

- навыками оформления и заполнения протоколов обследования, занесения результатов в бланки динамического наблюдения.

Не овладела/Овладела на высоком/ продвинутом /пороговом уровне:

- навыками организации и проведения консультативной работы по вопросам психофизического развития дошкольников с нарушениями развития.

Хочется отметить положительную динамику в овладении педагогическим мастерством, рост уверенности в собственных силах, развитие творческих способностей. (Ф.И.О. студента) продемонстрировала/не продемонстрировала готовность к решению профессиональных задач, хорошее/не достаточное владение научно-теоретической и методической информацией по проблемам когнитивного развития, способность определять основные задачи и содержание коррекционно-развивающей деятельности, отбирать адекватные и наиболее эффективные приемы работы, педагогический такт, творческий подход.

По результатам прохождения производственной практики в образовательных организациях (Ф.И.О. студента) заслуживает оценки «удовлетворительно»/«хорошо»/ «отлично».

Дата

ФИО должность
название организации
Печать организации

подпись

Характеристика
студента-практиканта

4 курса заочной формы обучения
факультета психологии и специального образования СГСПУ
Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
«Психология и педагогика инклюзивного образования»
(наименование профиля подготовки бакалавра)

Ф.И.О. студента

В ходе прохождения производственной практики в образовательных организациях (Ф.И.О. студента) успешно решала поставленные профессиональные задачи в рамках коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности.

В результате прохождения производственной в образовательных организациях практики (Ф.И.О. студента) приобрела/не приобрела значимые в профессиональной деятельности практические навыки, умения, опыт деятельности.

Не овладела/Овладела на высоком/продвинутом /пороговом уровне:

- навыками реализации коррекционно-образовательных программ, направленными на преодоление нарушений психофизического развития, а также профилактические мероприятия.

Не овладела/Овладела на высоком/ продвинутом /пороговом уровне:

- навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-развивающих технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.

Не овладела/Овладела на высоком/ продвинутом /пороговом уровне:

- навыками разработки моделей и анализа уроков, индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с использованием современных образовательных технологий.

Не овладела/Овладела на высоком/ продвинутом /пороговом уровне:

- навыками проведения уроков с детьми с различными формами патологии.

Не овладела/Овладела на высоком/ продвинутом /пороговом уровне:

- навыками отбора диагностического материала для проведения комплексного обследования детей.

Не овладела/Овладела на высоком/ продвинутом /пороговом уровне:

- навыками проведения психолого-педагогического обследования.

Не овладела/Овладела на высоком/ продвинутом /пороговом уровне:

- навыками оформления и заполнения протоколов обследования, занесения результатов в бланки динамического наблюдения.

Не овладела/Овладела на высоком/ продвинутом /пороговом уровне:

- навыками организации и проведения консультативной работы по вопросам психофизического развития школьников с нарушениями развития.

Хочется отметить положительную динамику в овладении педагогическим мастерством, рост уверенности в собственных силах, развитие творческих способностей. (Ф.И.О. студента) продемонстрировала/не продемонстрировала готовность к решению профессиональных задач, хорошее/не достаточное владение научно-теоретической и методической информацией по проблемам когнитивного развития, способность определять основные задачи и содержание коррекционно-развивающей деятельности, отбирать адекватные и наиболее эффективные приемы работы, педагогический такт, творческий подход.

По результатам прохождения производственной практики в образовательных организациях (Ф.И.О. студента) заслуживает оценки «удовлетворительно»/«хорошо»/ «отлично».

Дата

ФИО должность
название организации
Печать организации

подпись

Оценочный лист результатов

производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Ф.И.О. студента

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля	Вид учебной работы студента, форма отчетности или контроля	Кол-во баллов	Критерии оценки
Текущий контроль	Ведение дневника производственной практики в школе	10	Оформление дневника по производственной практике в соответствии с задачами производственной практики.
		20	Оформление дневника производственной практики с подробным изложением выполнения индивидуального задания производственной практики.
Промежуточный контроль	Характеристика студента-практиканта (отзыв о прохождении производственной практики студентом)	15	Оценка руководителя производственной практики от образовательной организации о работе студента - хорошо, удовлетворительно.
		25	Оценка руководителя производственной практики от образовательной организации о работе студента – отлично.
Промежуточная аттестация	Отчет по производственной практике	30	Студент частично выполнил программу производственной практики, нарушил сроки сдачи отчетной документации по практике, не показал глубокого знания в области профессиональной деятельности, имеет общее представление о деятельности учителя-дефектолога в образовательной организации, допускает принципиальные ошибки в трактовке принципов проведения совместной образовательной деятельности; не демонстрирует творческие способности к педагогической деятельности. Отчет имеет четкую структуру, однако некоторые разделы отчета не отличаются наполненностью или отсутствуют.
		50	Студент выполнил на высоком уровне и в срок весь намеченный объем работы, предусмотренный программой производственной практики. Бакалавр обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание специфики педагогической деятельности в образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Свободно и грамотно продемонстрировал выполнение заданий, предусмотренных программой практики, навыки самостоятельного решения практических профессиональных задач, с учетом особенностей возраста, механизмов и структуры дефекта детей с нарушениями развития. Проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, профессиональную рефлексию. Отчет имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу. На итоговой конференции представил устный доклад и презентацию по результатам прохождения производственной практики.
	Выполнение требований, предъявляемых к оформлению документации по производственной практике	1	Представленные материалы не в полной мере соответствуют требованиям, предъявляемым к оформлению документации по итогам производственной практики.
		5	Представленные материалы соответствуют требованиям, предъявляемым программой производственной практики к оформлению документации по итогам производственной практики.
Всего баллов			Оценка

Потоковый руководитель _____

Дата

Подпись

Оценочный лист результатов

производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Ф.И.О. студента

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля	Вид учебной работы студента, форма отчетности или контроля	Кол-во баллов	Критерии оценки
Текущий контроль	Ведение дневника производственной практики	10	Оформление дневника по производственной практике в соответствии с задачами производственной практики.
		20	Оформление дневника производственной практики с подробным изложением выполнения индивидуального задания производственной практики.
Промежуточный контроль	Характеристика студента-практиканта (отзыв о прохождении производственной практики студентом)	15	Оценка руководителя производственной практики от образовательной организации о работе студента - хорошо, удовлетворительно.
		25	Оценка руководителя производственной практики от образовательной организации о работе студента – отлично.
Промежуточная аттестация	Отчет по производственной практике	30	Студент частично выполнил программу производственной практики, нарушил сроки сдачи отчетной документации по практике, не показал глубокого знания в области профессиональной деятельности, имеет общее представление о деятельности учителя-дефектолога в образовательной организации, допускает принципиальные ошибки в трактовке принципов проведения совместной образовательной деятельности; не демонстрирует творческие способности к педагогической деятельности. Отчет имеет четкую структуру, однако некоторые разделы отчета не отличаются наполненностью или отсутствуют.
		50	Студент выполнил на высоком уровне и в срок весь намеченный объем работы, предусмотренный программой производственной практики. Бакалавр обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание специфики педагогической деятельности в образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Свободно и грамотно продемонстрировал выполнение заданий, предусмотренных программой практики, навыки самостоятельного решения практических профессиональных задач, с учетом особенностей возраста, механизмов и структуры дефекта детей с нарушениями развития. Проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, профессиональную рефлексию. Отчет имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу. На итоговой конференции представил устный доклад и презентацию по результатам прохождения производственной практики.
	Выполнение требований, предъявляемых к оформлению документации по производственной практике	1	Представленные материалы не в полной мере соответствуют требованиям, предъявляемым к оформлению документации по итогам производственной практики.
		5	Представленные материалы соответствуют требованиям, предъявляемым программой производственной практики к оформлению документации по итогам производственной практики.
Всего баллов			Оценка

Потоковый руководитель _____

Дата

Подпись

Балльно-рейтинговая карта практики «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»

Курс 3 Семестр 5

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнения полностью	Критерий выполнения частично	Критерий невыполнения
Подготовительный этап практики	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями и задачами производственной практики. Составление, согласование последовательности мероприятий практики. Ознакомление со структурой и основными направлениями работы учреждения практики.	1. Изучить документацию учителя-дефектолога и других педагогов ОО. Познакомиться с диагностическими картами, оборудованием кабинета учителя-дефектолога и группы. 2. Наблюдать за работой педагогов ОО. 3. Изучить нормативные документы ОО. Изучить основные адаптированные образовательные программы ОО.	Владеет: навыками анализа диагностического материала для проведения комплексного обследования дошкольников с ОВЗ; навыками анализа протоколов обследования психофизического развития детей с ОВЗ. Умеет: отбирать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: определять функции специалистов смежных профессий, работающих с детьми с ОВЗ; Владеет: навыками анализа занятий разных специалистов образовательной организации для детей с ОВЗ.	Работа на подготовительном этапе практики соответствует требованиям, достигнуты необходимые образовательные результаты	10	6	1
Основной этап практики	Ведение дневника практики	Отражать в дневнике: - описание плана образовательно-коррекционной деятельности, ее направления и задачи. - описание теоретического обоснования планируемой коррекционно-педагогической	Умеет: сопоставлять данные разделов специальных коррекционных программ с образовательными областями программ в соответствии с ФГОС. осуществлять подбор программы для группы детей	- дневник содержит описание хода определения методологических основ для постановки задач коррекционной деятельности. - дневник содержит описание плана образовательно-коррекционной деятельности, ее направления и	30	15	5

		<p>работы.</p> <p>- описание анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития для обоснования необходимости образовательно-коррекционной работы,</p> <p>- методы, приемы работы с ребенком с нарушенным интеллектом соответствующих цели, задачам, содержанию программы;</p>	<p>(для одного ребенка), выбрать из нескольких вариантов рекомендованных образовательных программ один для конкретного ребенка с нарушенным развитием, формулировать и промежуточные образовательные результаты для ребенка;</p> <p>Владеет: определяет направления работы по разделам программы в соответствии с особенностями развития ребенка дошкольного возраста с нарушенным развитием; навыками подбора методов, приемов работы с ребенком с ОВЗ соответствующих цели, задачам, содержанию программы; навыком осуществления образовательно-коррекционной работы соответствующей образовательной программе и использования специальных средств коммуникации на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ;</p>	<p>задачи.</p> <p>дневник содержит описание теоретического обоснования планируемой коррекционно-педагогической работы.</p> <p>- дневник содержит описание анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития для обоснования необходимости образовательно-коррекционной работы.</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

	<p>Проведение диагностической работы, обобщение результатов выполненных исследований. Составление конспектов индивидуальных занятий с детьми. Составление конспектов фронтальных занятий с детьми. Проведение рабочих индивидуальных занятий, подгрупповых занятий и групповых занятий. Проведение открытых индивидуальных и групповых занятий. Анализ просмотренных занятий. Анализ проведенных занятий. Проведение просветительской и профилактической работы.</p>	<p>Составлять конспекты индивидуальных занятий с детьми. Составлять конспекты фронтальных занятий с детьми. Провести рабочие индивидуальные занятия, подгрупповые занятия и групповые занятия. Провести открытые индивидуальные и групповые занятия. Проанализировать просмотренные и проведенные занятия. Провести просветительскую и профилактическую работы.</p>	<p>Умеет: анализировать реализацию специальных принципов, методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития. Владеет: навыками подбора, использования разнообразного дидактического материала для организации образовательно-коррекционной деятельности с учетом специфики организации; Умеет: подбирать диагностические методики и другие методы для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением развития. Владеет: проводит комплексное психолого-педагогическое обследование, используя методики диагностики лиц с нарушенным развитием, с учетом принципа адаптации диагностического материала; навыком составления психолого-педагогической характеристики на ребенка школьного возраста с нарушением развития. Умеет: соотносить планируемые образовательные результаты, определенные ФГОС с</p>	<p>- описание особенностей организации коррекционно-развивающего действия соответствует особым образовательными потребностями детей с нарушением развития; - описание планируемого и/или проведенного мероприятия образовательно-коррекционной деятельности содержит направления, цели/задачи, применяемые методы и пр.; - используемые студентом способы представления хода и результатов проводимых мероприятий соответствуют задачам психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением развития.</p>	40	20	9
--	--	---	---	--	----	----	---

			<p>требованиями Программы для детей с нарушениями развития. Умеет: определять направления, этапы и отбирать содержание профилактической и коррекционно-развивающей работы с семьей ребенка с нарушенным развитием в соответствии с поставленными задачами выбирать актуальную тему по организации коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим нарушенное развитие. Владеет: навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для работы с семьями, воспитывающими детей школьного возраста с ОВЗ; составляет информационные материалы для родителей и педагогов по вопросам коррекции недостатков развития дошкольников с нарушением развития</p>				
3. Итоговый этап практики	Составление отчета о практике Выступление на итоговой конференции	<ul style="list-style-type: none"> - обработка материалов практики, - анализ и самоанализ деятельности; - подготовка отчета о практике и портфолио итоговых документов; - составление отчета; - подготовка материалов для итоговой 	<p>Умеет: осуществлять анализ эффективности проводимой коррекционно-педагогической работы. Умеет: проводить самоанализ образовательной деятельности.</p>	Отчет содержит описание анализа эффективности проводимой в ходе практики коррекционно-педагогической работы. Отчет содержит описание отбора коррекционно-образовательных программ с учетом особенностей психического развития детей с	20	10	2

		конференции и для участия в работе студенческих научных семинаров, кружков, конференций		ОВЗ			
Промежуточная аттестация	56 – 100 баллов						

Балльно-рейтинговая карта практики «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»

Курс 4 Семестр 7

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап практики	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями и задачами производственной практики. Составление, согласование последовательности мероприятий практики. Ознакомление со структурой и основными направлениями работы учреждения практики.	1. Изучить документацию учителя-дефектолога и других педагогов ОО. Познакомиться с диагностическим и картами, оборудованием кабинета учителя-дефектолога и группы. 2. Наблюдать за работой педагогов ОО. 3. Изучить нормативные документы ОО. Изучить основные адаптированные образовательные программы ОО.	Владеет: навыками анализа диагностического материала для проведения комплексного обследования школьников с ОВЗ; навыками анализа протоколов обследования психофизического развития детей с ОВЗ. Умеет: отбирать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: определять функции специалистов смежных профессий, работающих с детьми с ОВЗ; Владеет: навыками анализа занятий разных специалистов образовательной организации для детей с ОВЗ.	Работа на подготовительном этапе практики соответствует требованиям, достигнуты необходимые образовательные результаты	10	6	1
Основной этап практики	Ведение дневника практики	Отражать в дневнике: описание плана образовательно-коррекционной деятельности, ее направления и задачи. описание теоретического обоснования планируемой коррекционно-педагогической работы. описание анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования	Умеет: сопоставлять данные разделов специальных коррекционных программ с образовательными областями программ в соответствии с ФГОС. осуществлять подбор программы для группы детей (для одного ребенка), выбирать из нескольких вариантов рекомендованных образовательных программ один для конкретного ребенка с нарушенным развитием, формулировать итоговые и	- дневник содержит описание хода определения методологических основ для постановки задач коррекционной деятельности. - дневник содержит описание плана образовательной коррекционной деятельности, ее направления и	30	15	5

		лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития для обоснования необходимости образовательно-коррекционной работы, методы, приемы работы с ребенком с нарушенным интеллектом соответствующих цели, задачам, содержанию программы;	промежуточные образовательные результаты для ребенка; Владеет: определяет направления работы по разделам программы в соответствии с особенностями развития ребенка школьного возраста с нарушенным развитием; навыками подбора методов, приемов работы с ребенком с ОВЗ соответствующих цели, задачам, содержанию программы; навыком осуществления образовательно-коррекционной работы соответствующей образовательной программе и использования специальных средств коммуникации на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ;	задачи. дневник содержит описание теоретического обоснования планируемой коррекционно-педагогической работы. - дневник содержит описание анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями и здоровья на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития для обоснования необходимости образовательной работы.			
	Проведение диагностической работы, обобщение результатов выполненных исследований. Составление конспектов индивидуальных занятий с детьми. Составление конспектов фронтальных занятий с детьми. Провести рабочие индивидуальные занятия, подгрупповые занятия и групповые занятия. Провести открытые индивидуальные и групповые занятия. Проанализировать просмотренные и проведенные занятия. Провести просветительскую и профилактическую работу.	Составлять конспекты индивидуальных занятий с детьми. Составлять конспекты фронтальных занятий с детьми Провести рабочие индивидуальные занятия, подгрупповые занятия и групповые занятия. Провести открытые индивидуальные и групповые занятия. Проанализировать просмотренные и проведенные занятия. Провести просветительскую и профилактическую работу.	Умеет: анализировать реализацию специальных принципов, методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста, имеющими нарушения развития. Владеет: навыками подбора, использования разнообразного дидактического материала для организации образовательно-коррекционной деятельности с учетом специфики организации; Умеет: подбирать диагностические методики и другие методы для составления психолого-педагогической характеристики на	- описание особенностей организации коррекционно-развивающего действия соответствует особым образовательными потребностям и детей с нарушением развития; - описание планируемого и/или проведенного мероприятия образовательной деятельности содержит направления, цели/задачи, применяемые методы и пр.;	40	20	9

	<p>занятий. Анализ просмотренных занятий. Анализ проведенных занятий. Проведение просветительской и профилактической работы.</p>		<p>ребенка с нарушением развития. Владеет: проводит комплексное психолого-педагогическое обследование, используя методики диагностики лиц с нарушенным развитием, с учетом принципа адаптации диагностического материала; навыком составления психолого-педагогической характеристики на ребенка школьного возраста с нарушением развития. Умеет: соотнести планируемые образовательные результаты, определенные ФГОС с требованиями Программы для детей с нарушениями развития. Умеет: определять направления, этапы и отбирать содержание профилактической и коррекционно-развивающей работы с семьей ребенка с нарушенным развитием в соответствии с поставленными задачами выбирать актуальную тему по организации коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим нарушенное развитие. Владеет: навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для работы с семьями, воспитывающими детей школьного возраста с ОВЗ; составляет информационные материалы для родителей и педагогов по вопросам коррекции недостатков развития школьников с нарушением развития</p>	<p>используемые студентом способы представления хода и результатов проводимых мероприятий соответствуют задачам психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением развития.</p>			
3. Итоговый этап	<p>Составление отчета о практике Выступление</p>	<p>- обработка материалов практики, - анализ и</p>	<p>Умеет: осуществлять анализ эффективности проводимой коррекционно-педагог</p>	<p>Отчет содержит описание анализа</p>	20	10	2

практики	на итоговой конференции	самоанализ деятельности; - подготовка отчета о практике и портфолио итоговых документов; - составление отчета; - подготовка материалов для итоговой конференции и для участия в работе студенческих научных семинаров, кружков, конференций	ической работы. Умеет: проводить самоанализ образовательной деятельности.	эффективность и проводимой в ходе практики коррекционно-педагогической работы. Отчет содержит описание отбора коррекционных образовательных программ с учетом особенностей психического развития детей с ОВЗ			
Промежуточная аттестация	56 – 100 баллов						