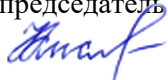


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.04.2019 10:00
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Программа практики

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-615Оз(5г)АБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 27.11.2015
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 5
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
часов на контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рпд		
Консультации	20	20	20	20
Индивидуальная	84	84	84	84
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	104	104	104	104
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

О.Ю. Федосова

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 27.11.2015

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Целью производственной (научно-исследовательская работа) практики является формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, повышение уровня готовности к научно-исследовательской работе в области логопедии.	
Задачи производственной практики	
в области коррекционно-педагогической деятельности: овладение категориальным аппаратом современной логопедии; ознакомление с общими и специфическими закономерностями психического развития детей в условиях речевого дизонтогенеза; овладение методологическим, теоретическим и прикладными аспектами профилактики и коррекции отклонений от нормы речевого развития у детей с врожденными или приобретенными нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер; ознакомление с основными направлениями коррекционно-педагогической работы, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей; планирование коррекционно-педагогической работы с учетом специфики структуры дефекта;	
в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ; построение и обоснование структуры дефекта при разных вариантах врожденных или приобретенных нарушений речи;	
в области исследовательской деятельности: развитие навыков самостоятельного поиска и отбора научного материала, его осмысление; формирование умения использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмысливать полученную информацию в целях освоения методики выполнения научно-исследовательской работы; освоение методов исследовательской работы; овладение умением и навыками разработки инструментария конкретного исследования по теме в области логопедии; выработка навыков пользования информацией при решении научных вопросов; овладение научными методами сбора и обработки материала.	
Вид практики: производственная.	
Тип практики: научно-исследовательская работа.	
Способ проведения: стационарная, выездная.	
Форма проведения: непрерывная.	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.	
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».	
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как	
Специальная педагогика, Специальная психология, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД), Производственная практика в образовательных организациях	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы, Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
методологию научного исследования	
методику проведения специальных психолого-педагогических исследований	
принципы проведения исследования и интерпретации полученных экспериментальных данных	
Уметь:	
подбирать методический и дидактический материал для организации и проведения исследования	
анализировать экспериментальные данные	
Владеть:	
способами систематизации экспериментального материала по проблеме (вопросу), поставленной задаче профессиональной деятельности	
навыками решения исследовательских задач	
методами анализа полученной информации, формулировки выводов	

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
методологию научного исследования; методику проведения специальных психолого-педагогических исследований; принципы проведения исследования и интерпретации полученных экспериментальных данных	
3.2	Уметь:
подбирать методический и дидактический материал для организации и проведения исследования; анализировать экспериментальные данные	
3.3	Владеть:
способами систематизации экспериментального материала по проблеме (вопросу), поставленной задачами профессиональной деятельности; навыками решения исследовательских задач; методами анализа полученной информации, формулировки выводов	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Обоснование выбора темы, проблемы исследования. Методология исследования. Подбор библиографических сведений по проблеме исследования /Инд кон/	5	4
1.2	Обоснование выбора темы, проблемы исследования. Методология исследования. Подбор библиографических сведений по проблеме исследования /И/	5	12
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Выполнение заданий, проектных разработок /Инд кон/	5	4
2.2	Выполнение заданий, проектных разработок /И/	5	10
2.3	Проведение исследовательской работы /Инд кон/	5	4
2.4	Проведение исследовательской работы /И/	5	16
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Обработка материалов исследования, составление отчета, анализ и самоанализ научно-исследовательской деятельности /Инд кон/	5	4
3.2	Обработка материалов исследования, составление отчета, анализ и самоанализ научно-исследовательской деятельности /И/	5	36
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Подготовка отчетной документации; презентация результатов исследовательской деятельности /Инд кон/	5	4
4.2	Подготовка отчетной документации; презентация результатов исследовательской деятельности /И/	5	10
4.3	/ЗачётСОц/	5	4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики
Базой для проведения практики является общеобразовательные организации г.о. Самара и Самарской области
5.2. Период проведения практики
Производственная практика(научно-исследовательская работа) проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.
5.3. Информационные технологии
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература		
6.1.1. Основная литература		
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В.	Планирование и организация научных исследований: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595	Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шкляр М.Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957	М.: Дашков и Ко, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
Э2	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э5	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education			
6.4 Перечень информационных справочных систем			
СПС Консультант +: http://www.consultant.ru/ СПС Гарант-Аналитик: http://www.garant.ru/ База данных «Skopus» / http://www.scopus.com ; http://www.hub.sciverse.com Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // http://elibrary.ru Фонд библиотеки СГСПУ http://irbis.pgsga.ru Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // http://www.rucont.ru			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (научно-исследовательская работа)

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (научно-исследовательская работа) разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.10.2015 №108, основной профессиональной образовательной программой высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» с учетом требований проекта профессионального стандарта педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) для должности учителя-логопеда.

Цель создания ФОС по производственной практике (научно-исследовательская работа) для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей следующих компетенций: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Профессиональная компетенция – (ПК-8)

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Знать: методологию научного исследования;

методику проведения специальных психолого-педагогических исследований;

принципы проведения исследования и интерпретации полученных экспериментальных данных;

Уметь: подбирать методический и дидактический материал для организации и проведения исследования;

анализировать экспериментальные данные;

Владеть: способами систематизации экспериментального материала по проблеме (вопросу), поставленной задачами профессиональной деятельности;

навыками решения исследовательских задач;

методами анализа полученной информации, формулировки выводов.

Требования к процедуре оценки:

- Помещение: особых требований нет.

- Оборудование: ноутбук.

- Расходные материалы: не требуются.

- Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

- Нормы времени: 40 минут

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации

Вид деятельности: исследовательская.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

Тип (форма) задания № 1: оценка продукта практической деятельности - выполнение заданий исследовательского характера, отраженных в отчете по практике.

В отчете должны быть отражены результаты текущей работы и выполнение заданий исследовательского характера:

Задание 1. Обоснование темы ВКР, определение методологического аппарата исследования;

Задание 2. Анализ научно-теоретической и методической литературы по проблеме исследования (тезисы)

Задание 3. Описание комплекса диагностического материала для проведения экспериментального исследования.

Задание 4. Анализ результатов экспериментального исследования.

Отчет по производственной практике (научно-исследовательская работа) выполняется обучающимся лично в течении практики. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Оценочный лист к типовому заданию № 1

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценок
Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических,	Знает: методологию научного исследования	1. Четкость теоретической, практической компоненты исследования. 2. Соответствие методологического аппарата	Пороговый уровень: Четкость отдельных понятий, расплывчата, нет теоретических обоснований. Представлено описание методологического аппарата исследования, однако отмечается недостаточная корректность формулировок: гипотеза исследования сформулирована недостаточно конкретно, не содержит предположение о возможных специфических ошибках речи детей, нет попытки выявить патогенез нарушений; перечисленные задачи не полностью отражают логику экспериментального исследования	5

лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)		исследования проблеме	Продвинутый уровень: Достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная экспериментального. Представлено описание методологического аппарата исследования, однако гипотеза исследования не содержит предположение о возможных механизмах речевых нарушений.	7	
			Высокий уровень: Достаточная четкость обоих компонентов. Методологический аппарат исследования представлен грамотно, полностью отражает суть и специфику экспериментальной работы.	10	
	Владеет: способами систематизации экспериментального материала по проблеме (вопросу), поставленной задачами профессиональной деятельности ; методами анализа полученной информации, формулировки выводов.	1.Обоснованность решений проблемы исследования, анализ проблемы. 2.Глубина и системность теоретического анализа психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования		Пороговый уровень: Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования. Представлено краткое реферативное описание литературных источников по проблеме исследования. Отсутствует анализ методических подходов, авторская позиция в отношении дискуссионных вопросов в логопедии. Выводы фрагментарны и не точны.	5
				Продвинутый уровень: Решение проблемы обосновано, анализ проблемы недостаточно полный. Представлено развернутое описание литературных источников по проблеме исследования, включающее анализ методических подходов, однако не четко представлена авторская позиция в отношении дискуссионных вопросов в логопедии. Сделанные выводы недостаточно аргументированы.	7
				Высокий уровень: Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный. Сделан грамотный, глубокий анализ литературных источников, включая труды зарубежных исследователей. Сделанные выводы указывают на системное владение материалом, четко обозначена авторская позиция практиканта.	10
	Знает: методологию научного исследования; методику проведения специальных психолого-педагогических исследований; принципы проведения исследования и интерпретации полученных экспериментальных данных; Умеет: подбирать методический и дидактический материал для организации и проведения исследования; Владеет: навыками решения исследовательских задач.	1.Соответствие программы экспериментального исследования поставленным задачам. 2.Соответствие системы диагностического материала задачам исследования, характеру речевого недоразвития, возрастным особенностям детей. 3.Проведение исследовательской работы в соответствии с принципами и методологией экспериментальной деятельности. 4.Уровень проведения эксперимента		Пороговый уровень: Программа констатирующего эксперимента соответствует поставленным задачам исследования, однако требуется ранжирование диагностических заданий. Допущено не полное соответствие в подборе методов, методик диагностики и диагностического материала характеру нарушения, возрасту испытуемых и уровню их речевого развития. Определяет направления, параметры экспериментального исследования в соответствии с принципами и методологией исследовательской деятельности, но затрудняется в определении критериев оценки результатов.	5
				Продвинутый уровень: Программа констатирующего эксперимента соответствует поставленным задачам исследования. Диагностический инструментарий подобран в соответствии особенностями возраста и специфики структуры дефекта. Определяет направления, параметры экспериментального исследования в соответствии с принципами и методологией исследовательской деятельности, критерии оценки результатов.	7
				Высокий уровень: Методы и методики диагностики отобраны в соответствии с характером нарушения, возрастом испытуемого и уровнем его речевого развития. Диагностический инструментарий подобран в соответствии с особенностями возраста и специфики структуры дефекта. Точно определяет направления, параметры и критерии экспериментального исследования в соответствии с принципами и методологией исследовательской деятельности, демонстрирует адекватные задачам мониторинга оценочные средства.	10

	Уметь: анализировать экспериментальные данные;	Качество обработки результатов констатирующего эксперимента	Пороговый уровень: расчеты полученных данных осуществлены с применением количественного анализа, обработка результатов упрощенная	5
			Продвинутый уровень: расчеты полученных данных осуществлены с применением количественного и качественного видов анализа. Качественный анализ проведен упрощенно.	7
			Высокий уровень: расчеты полученных данных осуществлены с применением количественного и качественного видов анализа, позволяющих получить доказательные выводы. Количественное и качественное оценивание адекватно и точно; выборка репрезентативна.	10

Общая оценка О1 выполнения типового задания подсчитывается путем суммирования баллов по каждому показателю.

Тип (форма) задания № 2:

оценка продукта практической деятельности

Пример типовых заданий (оценочные материалы). Отчет – выступление к итоговой конференции по практике с мультимедийной презентацией.

Оценочный лист к типовому заданию № 2

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Способностью реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)	Владеть: способами систематизации экспериментального материала по проблеме (вопросу), поставленной задачами профессиональной деятельности; навыками решения исследовательских задач; методами анализа полученной информации, формулировки выводов.		Пороговый уровень: представлено описание результатов исследования и выводы, однако выводы не в полной мере структурированы и полны. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Студент дает ответы только на элементарные вопросы.	10
			Продвинутый уровень: способы представления результатов исследования и формулирования выводов соответствуют логике исследования. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	15
			Высокий уровень: студент дает законченный, полный анализ деятельности, описанные способы представления результатов исследования и формулирования выводов соответствуют логике исследования. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к представлению результатов исследования, дает полные ответы на все вопросы.	20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

В представленном комплекте ФОС оцениваются задания, входящие в отчет по практике, выполняемые студентами в течении всего времени, отведенного учебным планом на прохождение производственной практики данного вида.

Методом оценки продуктов деятельности студентов является экспертная оценка по критериям.

Оценка сформированности компетенции ПК-8 производится путем суммирования результатов по двум заданиям.

Оценочный лист (методика подсчета баллов)

Профиль	Зачетные мероприятия (уроки, занятия, мероприятия)	Оцениваемые компетенции					
		ПК-8					
		Уровни сформированности компетенции					
		Пороговый	Продвинутый	Высокий			
	Обоснование темы ВКР, определение методологического аппарата исследования	5	7	10			
	Анализ научно-теоретической и методической литературы по проблеме исследования (тезисы)	5	7	10			
	Описание комплекса диагностического материала для проведения экспериментального исследования	5	7	10			
	Анализ результатов экспериментального исследования	5	7	10			
Отчет – выступление на итоговой конференции		10	15	20			
Итого		30	43	60			
Количество баллов		Оценочное суждение					
86-100 баллов		Результат сформирован					
72-85 баллов					Высокий уровень		
56-71 баллов					Продвинутый уровень		
менее 56 баллов		Результат не сформирован					
		Пороговый уровень					

Исследовательская работа в период производственной практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках выпускной квалификационной работы (задания могут носить групповой характер). Исследовательские задания касаются психолого-педагогических проблем. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности студентов, их научных интересов. Лучшие работы представляются на научно-практические конференции. По результатам практики составляется отчет.

В конце практики проводится итоговая конференция, на которой бакалавры отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе бакалавров. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания преддипломной практики бакалавры сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам преддипломной практики бакалаврам выставляется дифференцированный зачет (с оценкой). Текущий контроль: Результирующая оценка по 100 - балльной шкале выставляется руководителем практики в рабочую ведомость.

Ниже приводится примерный перечень деятельности бакалавров на практике, который может учитываться при выставлении отметки:

- самостоятельная работа (ср),
- индивидуальное задание (из),
- разработка программы коррекционно-логопедической работы (вр),
- выполнение научно-исследовательского задания (ни)
- выступление с отчетом на итоговой конференции (ик),
- оформление документации (оф),
- и др. виды деятельности

Критерии выставления итоговой оценки

«Отлично» (86-100 баллов)

Элементы выполнения видов работ соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду практики: своевременно подготовлен и утвержден план работы, достигнута цель и задачи практики, выполнен весь объем работ и др. Бакалавр обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание предмета деятельности и способность к структурированию и передаче информации в устном и письменном виде. Отчет по работе сдан в установленный срок.

«Хорошо» (72-85 баллов)

Элементы выполнения видов работ в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду практики, имеются несущественные погрешности, бакалавр обнаруживает глубокое знание учебно - программного материала, свободно и правильно оперирует основными терминами и понятиями, умеет их продемонстрировать как в устной форме, так и представить в письменном варианте. Отчетная документация сдана в установленный срок.

«Удовлетворительно» (56-71 балл)

Элементы выполнения видов работ имеют существенные недоработки, не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду практики. Бакалавр обнаруживает поверхностное знание учебно-программного материала, основных терминов и понятий, не умеет передать их суть в устном и письменном виде. Отчетная документация сдана после установленного срока.

«Неудовлетворительно» (0-56 баллов)

Большинство заданий по практике не выполнено. Отчетная документация не представлена. Итоговый контроль (зачет) основывается на подготовке и защите Отчета о практике.

Титульный лист отчета по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психологии и специального образования
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии
Отчет по производственной практике (научно-исследовательская работа)

Выполнила:
студентка ___ курса _____ формы обучения направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Ольга Ивановна Сидорова

г.о. Самара 20__

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психологии и специального образования
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Направление подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование,
профиль « _____ »

Индивидуальный план-график практики *Ольги Ивановны Сидоровой*

_____ курса обучения учебная группа №

Место прохождения практики:
Факультет психологии и специального образования СГСПУ

Срок прохождения практики: с « »201 г. по « »201 г.

Руководитель практики:

Ф.И.О., звание, должность

Дата	Виды научно-исследовательской работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Планируемый результат	Отметка о выполнении
	Участие в установочной конференции, ознакомление с задачами практики и отчетной документацией		
	Корректировка исследовательского проекта с научным руководителем, решение организационных вопросов; разработка индивидуального плана		
	Уточнение методологического аппарата исследования		
	Создание/корректировка библиографического списка по теме исследования		
	Написание реферативного обзора на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования		
	Выполнение индивидуального задания		
	Разработка программы научного исследования, подбор диагностического инструментария и проведение исследовательской работы		
	Анализ результатов экспериментального исследования		
	Оформление отчетной документации по практике		
	Выступление с отчетом на итоговой конференции по практике		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психологии и специального образования
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Направление подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
профиль «_____»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику (научно-исследовательская работа)
для *Ольги Ивановны Сидоровой*
студента _____ курса учебная группа № _____

Целью производственной (научно-исследовательская работа) практики является формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, повышение уровня готовности к научно-исследовательской работе в области логопедии.

Ожидаемый образовательный результат:

Профессиональная компетенция – (ПК-8)

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Знать: методологию научного исследования;

методику проведения специальных психолого-педагогических исследований;

принципы проведения исследования и интерпретации полученных экспериментальных данных;

Уметь: подбирать методический и дидактический материал для организации и проведения исследования;

анализировать экспериментальные данные;

Владеть: способами систематизации экспериментального материала по проблеме (вопросу), поставленной задачами профессиональной деятельности;

навыками решения исследовательских задач;

методами анализа полученной информации, формулировки выводов.

Задания на практику:

Руководитель практики:

От СГСПУ: _____

(подпись) _____ (ФИО)

(должность)

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 20__ г.

(подпись студента)

Оценочный лист результатов прохождения производственной практики
(научно-исследовательская работа)

Фамилия, имя, отчество студента _____

Вид контроля	Вид учебной работы студента, форма отчетности или контроля	К-во бал-в	Критерии оценки
Текущий контроль	Ведение дневника	10	Оформление дневника в соответствии с задачами практики
		20	Оформление дневника с подробным изложением выполнения индивидуального задания практики
Промежуточная аттестация	Отчет по результатам прохождения практики	36	Студент частично выполнил программу практики. Отчет по производственной преддипломной практике имеет четкую структуру, однако некоторые разделы не отличаются наполненностью или отсутствуют. Работа, проведенная студентом, дает представление о сформированных исследовательских умениях и навыках. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет. При выполнении индивидуального задания продемонстрировал слабое умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации. Работа выполнена с низкой степенью самостоятельности. Ответы на итоговой конференции не уверенны, не полные или не основаны на подготовленных данных.
		60	Студент выполнил на высоком уровне и в срок весь намеченный объем работы, требуемый программой практики. Отчет по производственной преддипломной практике имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу. Студент демонстрирует знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их в работе над выбранной темой. Студент проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, был способен к профессиональной рефлексии. На итоговой конференции представил презентацию по результатам прохождения практики, полно и аргументированно ответил на вопросы.
	Выполнение требований, предъявляемых к оформлению документации	10	Представленные материалы не в полной мере соответствуют требованиям, предъявляемым к оформлению документации по итогам производственной преддипломной практики.
		20	Представленные материалы соответствуют требованиям, предъявляемым к оформлению документации по итогам производственной преддипломной практики.
Всего баллов		Оценка	

Групповой руководитель _____

Дата _____

Балльно-рейтинговая карта

Курс 5 Семестр 9

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Этап 1. Подготовительный этап.	Обоснование выбора темы, проблемы исследования. Методология исследования. Подбор библиографических сведений по проблеме исследования.	1.База данных об исследованиях в сфере коррекционно-педагогической деятельности 2.Обзор направлений и форм организации научно-исследовательской деятельности 3. Литературный обзор по теме исследования.	Знать методологию научного исследования; методику проведения специальных психолого-педагогических исследований; принципы проведения исследования и интерпретации полученных экспериментальных данных; Уметь: подбирать методический и дидактический материал для организации и проведения исследования; самостоятельно отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и вида патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений; анализировать экспериментальные данные; Владеть: способами систематизации экспериментального материала по проблеме (вопросу), поставленной задачами профессиональной деятельности; навыками решения исследовательских задач; методами анализа полученной информации, формулировки выводов	10б.- база полна и структурирована, 5б.- присутствуют недочеты; 0б. недочеты существенны, требуется доработка	30	15	0
Рабочий этап	Выполнение заданий, проектных	1. Тезисы и доклады, 2. Выполнение исследовательских заданий	Знать: теоретические и эмпирические методы	10б.- Доклад (тезисы) полон и	20	10	0

	разработок, проведение исследовательской работы		<p>психолого-педагогического исследования;</p> <p>основные формы, содержание и методы</p> <p>диагностико-аналитической работы;</p> <p>основы математической обработки информации;</p> <p>правила формулирования выводов, оформления и представления результатов исследования;</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно подбирать методы получения информации, адекватно поставленным цели и задачам исследовательской деятельности;</p> <p>разрабатывать программу исследования, вести диагностико-аналитическую работу в различных типах специальных коррекционных учреждений;</p> <p>применять математические методы обработки информации с целью анализа экспериментальных данных;</p> <p>грамотно оформлять результаты исследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами систематизации эмпирического материала по результатам исследовательской деятельности;</p> <p>навыками психолого-педагогической диагностики с установлением заключения и составления прогноза развития ребенка с ОВЗ;</p> <p>навыками представления результатов исследования</p>	<p>структурирован, 5 б.- присутствуют недочеты; 0б. – недочеты существенны, требуется доработка</p>			
Контрольно-рефлексивный этап	обработка материалов исследования, составление отчета, презентация	<p>1.Тезисы и доклады,</p> <p>2.Мультимедийные презентации результатов исследовательской работы.</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические и эмпирические методы научного психолого-педагогического исследования;</p> <p>основные формы, содержание и</p>	<p>1. 20б.- Доклад (тезисы) полон и структурирован, 10 б.- присутствуют</p>	35	20	0

	<p>результатов исследовательской деятельности, анализ и самоанализ научно-исследовательской деятельности</p>		<p>методы диагностико-аналитической работы; основы математической обработки информации; правила формулирования выводов, оформления и представления результатов исследования; Уметь: – самостоятельно подбирать методы получения информации, адекватно поставленным цели и задачам исследовательской деятельности; разрабатывать программу исследования, вести диагностико-аналитическую работу в различных типах специальных коррекционных учреждений; применять математические методы грамотно оформлять результаты исследования; Владеть: способами систематизации эмпирического материала по результатам исследовательской деятельности; навыками психолого-педагогической диагностики с установлением заключения и составления прогноза развития ребенка с ОВЗ; навыками представления результатов исследования</p>	<p>недочеты; 0б. – недочеты существенны, требуется доработка 15.- мультимедийная презентация соответствует требованиям к мультимедийному сопровождению научного доклада, магистрант уверенно отвечает на вопросы, 10 б.- присутствуют недочеты; 0б. – презентация не структурирована, магистрант не может ответить на вопросы по докладу на вопросы</p>			
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>100 баллов макс.</p>						