

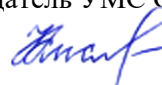
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.04.2024
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО, председа-
тель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Программа практики

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-616Оо(4г)АБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 27.11.2015
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	17,5			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Консультации	10	10	10	10
Индивидуальная	98	98	98	98
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Т.Н. Винтаева

Программа практики

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 27.11.2015

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Целью учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими первичных практических навыков и профессиональных компетенций в рамках коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и исследовательской видах деятельности.	
Задачи учебной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики:	
в области коррекционно-педагогической деятельности: закрепить и углубить теоретические знания, полученные студентами при изучении курсов олигофренопедагогики, психолингвистики, общей и специальной педагогики и психологии, невропатологии, и других смежных дисциплин; формирование умений устанавливать и использовать межпредметные связи; подготовить студентов к эффективному проведению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской работы с лицами, имеющими различные отклонения в психофизическом развитии с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей; сформировать у студентов представления о принципах и методах оказания коррекционно-педагогической помощи лицам с различной структурой дефекта; уметь анализировать отечественные и зарубежные направления и методы коррекционного и восстановительного обучения, отбирать и внедрять в практику коррекционного образования; познакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья;	
в области диагностико-консультативной деятельности: сформировать навыки моделирования консультативных бесед с родителями детей с нарушениями интеллекта;	
в области исследовательской деятельности: формировать стремление к совершенствованию профессиональной компетентности в процессе работы с научной и практико-ориентированной литературой, Интернет-ресурсами; стимулировать интерес к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения; формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать психолого-педагогический процесс в специальных (коррекционных) ДОУ для лиц с нарушениями интеллекта	
Область профессиональной деятельности студентов, осваивающих программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения	
Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы	
Вид практики: учебная.	
Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	
Способ проведения: стационарная, выездная.	
Форма проведения: непрерывная.	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как Общеметодические аспекты обучения в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Специальная педагогика, Специальная психология, Олигофренопедагогика (с историей)	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать:	
основы создания и применения технологий и методик многоаспектного обследования детей с нарушениями интеллектуальной сферы	
Уметь:	

анализировать психолого-педагогическую документацию; составлять и обосновывать психолого-педагогическое за-
Владеть:
навыками проведения психолого-педагогического обследования
ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной дея-
Знать:
задачи, содержание, организационные формы и методы исследовательской деятельности
Уметь:
ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности
Владеть:
навыками постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
основы создания и применения технологий и методик многоаспектного обследования детей с нарушениями интеллектуальной сферы; задачи, содержание, организационные формы и методы исследовательской деятельности	
3.2	Уметь:
анализировать психолого-педагогическую документацию; составлять и обосновывать психолого-педагогическое заключение; ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности	
3.3	Владеть:
навыками постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции, ознакомление со структурой и основными направлениями работы учреждения практики, изучение необходимой литературы, работа с дополнительной информацией /Инд	6	2
1.2	Участие в установочной конференции, ознакомление со структурой и основными направлениями работы учреждения практики, изучение необходимой литературы, работа с дополнительной информацией /И/	6	14
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Выполнение заданий, проектных разработок на базах практики /Инд кон/	6	2
2.2	Выполнение заданий, проектных разработок на базах практики /И/	6	12
2.3	Анализ занятий специалистов /Инд кон/	6	2
2.4	Анализ занятий специалистов /И/	6	18
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Обработка материалов практики, составление отчета, анализ и самоанализ деятельности /Инд кон/	6	2
3.2	Обработка материалов практики, составление отчета, анализ и самоанализ деятельности /И/	6	42
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Подготовка отчетной документации; презентация результатов деятельности /Инд кон/	6	2

4.2	Подготовка отчетной документации; презентация результатов деятельности /И/	6	12
-----	--	---	----

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Место проведения учебной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности): кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии СГСПУ; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 121» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 133» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 334» г. о. Самара; МАДОУ «Детский сад № 27» г. о. Тольятти; ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»; ГБОУ Самарской области СОШ № 10 г.о. Чапаевск, структурное подразделение – детский сад «Колобок»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»; ГБОУ Самарской области СОШ № 10 городского округа Чапаевск; ГБУ Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Доверие» села «Красный Яр»; ГКУ Самарской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Старый буян»; ГБОУ Самарской области СОШ № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области; ГБОУ Самарской области «Школа — интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»; ГБОУ Самарской области СОШ № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области; ГБОУ Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» г. Нефтегорска муниципального

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности) проводится в 6 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Артеменко О.Н.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665	Ставрополь : СКФУ, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Артеменко О.Н.	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785	Ставрополь : СКФУ, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/
Э2	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э5	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365
Среда разработки MS Visual studio 2015
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>
СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>
База данных «Skopus» / <http://www.scopus.com>; <http://www.hub.sciverse.com>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>
Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации учебной практики
(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения промежуточной аттестации по учебной практике (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, (квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.10.2015 №108.

Цель ФОС для проведения промежуточной аттестации по учебной практике (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) – установление уровня и качества компетенций (их частей) ПК-5; ПК-8

Задачи ФОС для проведения промежуточной аттестации по учебной практике (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности):

контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) студент должен достичь следующих образовательных результатов:

Профессиональная компетенция - ПК -5

Умеет: анализировать психолого-педагогическую документацию; составлять и обосновывать психолого-педагогическое заключение;

Владеет: навыками проведения психолого-педагогического обследования.

Профессиональная компетенция - ПК-8

Умеет: ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности

Владеет: навыками постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

Проверяемые образовательные результаты:

Профессиональная компетенция - ПК-5

Умеет: анализировать психолого-педагогическую документацию; организовывать и осуществлять наблюдение за поведением и деятельностью дошкольников с ОВЗ (с нарушением интеллекта);

интерпретировать результаты динамического наблюдения, делать выводы

Владеет: навыками проведения элементов психолого-педагогического обследования.

Тип (форма) задания № 1:

задание аналитического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Проанализировать результаты комплексного обследования дошкольника с нарушением интеллекта (умственной отсталостью или задержкой психического развития) и отобрать образовательную программу в соответствии с образовательными потребностями воспитанника. Подготовить краткую аналитическую справку.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень (28 баллов). Студент отбирает коррекционно-образовательную программу в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, но не учитывает возрастные и типические особенности дошкольника. Коррекционно-образовательная программа является рекомендованной, но ее содержание студент методологически не обосновывает. В процессе анализа психолого-педагогической документации и результатов обследования допускает более 3 фактических ошибок.

Продвинутый уровень (36 баллов). Коррекционно-образовательная программа выбрана обоснованно, соответствует образовательным потребностям обучающихся с нарушением интеллекта, учтены возрастные и типические особенности дошкольников с ОВЗ. Коррекционно-образовательная программа является рекомендованной к использованию в коррекционно-развивающем процессе и соответствует возрастным, типическим и индивидуальным особенностям ребенка с нарушением интеллекта. Содержание коррекционно-развивающих программы студент обосновывает частично. В процессе анализа психолого-педагогической документации и результатов обследования допускает не более 3 фактических ошибок.

Высокий уровень (50 баллов). Коррекционно-образовательная программа выбрана обоснованно, соответствует образовательным потребностям дошкольника с нарушением интеллекта, учтены возрастные и типические особенности ребенка. Коррекционно-образовательная программа является рекомендованной к использованию в коррекционно-образовательном процессе и соответствуют возрастным, типическим и индивидуальным особенностям детей с умственной отсталостью или задержкой психического развития. Содержание коррекционно-развивающих программ методологически обосновано.

Проверяемые образовательные результаты:

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8):

Умеет: ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности;

Владеет: навыками постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Тип (форма) задания № 2:

задание практического характера

На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования дошкольника, обосновать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы. К одному из направлений подобрать серию дидактических игр и упражнений, направленных на преодоление нарушений, описанных в материалах психолого-педагогического обследования.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень (28 баллов). Практикантом определены, но не обоснованы 1-2 направления коррекционно-развивающей работы; подобранные 2-3 игры соответствуют образовательным трудностям дошкольника с нарушением интеллекта.

Продвинутый уровень (36 баллов). Практикантом определены, но не обоснованы 2-3 направления коррекционно-развивающей работы; подобранные игры (4-5) соответствуют образовательным трудностям дошкольника, но не систематизированы.

Высокий уровень (50 баллов). Практикантом определены, методологически обоснованы 3-4 направления коррекционно-развивающей работы; подобранные игры (более 5) систематизированы и направлены на преодоление образовательных трудностей дошкольника с нарушением интеллектуального развития.

Оценка сформированности компетенции производится путем суммирования результатов заданий.

Оценочный лист (методика подсчета баллов)

Зачетные мероприятия (уроки, занятия, мероприятия)		Оцениваемые компетенции					
		ПК-5, ПК-8					
		Уровни сформированности компетенции					
		Пороговый	Продвинутый	Высокий			
Проанализировать результаты комплексного обследования дошкольника с нарушением интеллекта (умственной отсталостью или задержкой психического развития) и отобрать образовательную программу в соответствии с образовательными потребностями воспитанника. Подготовить краткую аналитическую справку		28	36	50			
На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования дошкольника, обосновать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы. К одному из направлений подобрать серию дидактических игр и упражнений, направленных на преодоление нарушений, описанных в материалах психолого-педагогического обследования		28	36	50			
Итого		56	72	100			
Количество баллов		Оценочное суждение					
86-100 баллов		Результат сформирован					
72-85 баллов					Высокий уровень		
56-71 баллов					Продвинутый уровень		
менее 56 баллов		Результат не сформирован					

Балльно-рейтинговая карта учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательская деятельность)

Курс 3 Семестр 6

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Этап 1. Подготовительный этап.	Участие в установочной конференции, ознакомление со структурой и основными направлениями работы учреждения практики, изучение необходимой литературы, работа с дополнительной информацией).	<p>1.Изучение требований проекта профессионального стандарта педагога- дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) для должности учителя-олигофренопедагога.</p> <p>2.Электронная база данных по вопросам организации коррекционно-развивающей помощи в организациях разных типов в России и за рубежом.</p> <p>3. Подготовка учебного портфолио «Дети с нарушениями интеллекта: современные представления и система помощи»</p> <p>4. Ознакомление со структурой коррекционного учреждения, педколлективом, детьми конкретной группы.</p>	<p><i>Профессиональная компетенция - ПК -5</i> Знает: основы создания и применения технологий и методик многоаспектного обследования детей с нарушением интеллектуальной сферы; Умеет: анализировать психолого-педагогическую документацию; составлять и обосновывать психолого-педагогическое заключение; Владеет: навыками проведения психолого-педагогического обследования, навыками оформления и заполнения протоколов обследования когнитивной, аффективной, речевой сферы детей, занесения результатов в бланки и карты. <i>Профессиональная компетенция - ПК-8</i> Знает: задачи, содержание, организационные формы и методы исследовательской деятельности; Умеет: ставить и решать</p>	<p>1. 10 б. Полно и точно отражает требования к функциональным обязанностям учителя-дефектолога 5 б. Знания требований к функциональным обязанностям учителя-дефектолога фрагментарны. 0 б. Студент не имеет представления о требованиях государственного стандарта к функциональным обязанностям учителя-дефектолога</p> <p>2. 5 б.- база полна и структурирована, 3 б.- присутствуют недочеты; 0б. недочеты существенны, требуется доработка</p> <p>5 б. – учебное портфолио структурировано и отражает специфику психофизического развития дошкольников с нарушениями сенсорной сферы; сенсорные нарушения классифицированы; в портфолио отражена система помощи дошкольникам с нарушениями сенсорной сферы; 2 б. присутствуют недочеты по структуре, полноте и точности со-</p>	20	10	0

			исследовательские задачи в профессиональной деятельности Владеет: навыками постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности	бранного материала; 0б. недочеты существенны, требуется доработка			
Рабочий этап	Выполнение заданий, проектных работ на базах практики: ДОУ комбинированной/компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта	<p>1. На основе анализа нормативных документов, регламентирующих работу учителя-дефектолога, составить примерный режим дня коррекционной группы, сетку занятий и циклограмму рабочего времени учителя-дефектолога ДОУ для детей с нарушениями интеллекта</p> <p>2. Проанализировать нормативные документы учителя-дефектолога, сформировать на основе анализа папки «Документация учителя-дефектолога группы ДОУ».</p> <p>3. На основании указанных критериев проанализировать занятия и конспекты занятий, определив этап коррекционно-педагогического воздействия и тему занятия.</p> <p>4. Организовать и провести фрагмент непосредственной образовательной деятельности детей с нарушением интеллекта (игру, упражнение, фрагмент занятия);</p> <p>5. Составить каталог учебно-методических пособий и наглядно-дидактических средств обучения, используемых учителем-дефектологом в образовательной организа-</p>		По каждому виду заданий: 10б.- задание выполнено в полном объеме, материал структурирован, 5 б.- присутствуют недочеты; 0б. – недочеты существенны, требуется доработка	40	20	0

		ции для обучающихся дошкольников с нарушением интеллекта					
Контрольно-рефлексивный этап	Обработка материалов практики, составление отчета, анализ и самоанализ деятельности	1.Оформление дневника практики, 2.Составление отчета, 3.Самоанализ деятельности.		1.10б. Оформление дневника с подробным изложением выполнения индивидуального задания практики; 5 б. Оформление дневника в соответствии с задачами практики; 0 б. Оформление дневника не соответствует требованиям 2. 20 б. Отчет по учебной практике имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу; 10 б Отчет по учебной практике имеет четкую структуру, однако некоторые разделы не отличаются наполненностью или отсутствуют. 0 б. Отчет не соответствует требованиям	30	15	0
Заключительный этап	Подготовка отчетной документации; презентация результатов деятельности	Подготовить презентацию «Организация коррекционно-развивающей помощи в коррекционных организациях г. Самары для детей с нарушениями интеллекта» (программа, нормативные документы, виды занятий и т.п.)		10.- мультимедийная презентация соответствует требованиям к мультимедийному сопровождению научного доклада, студент уверенно отвечает на вопросы, 5 б.- присутствуют недочеты; 0б. – презентация не структурирована, студент не может ответить на вопросы по докладу	10	5	0
Промежуточная аттестация	100 баллов макс.						

