

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 11.05.2019 10:30:30

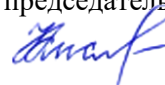
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Программа практики

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-616ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
часов на контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Консультации	10	10	10	10
Индивидуальная	94	94	94	94
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	104	104	104	104
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Т.Н. Винтаева

Программа практики

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2015 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Целью учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими первичных практических навыков и профессиональных компетенций в рамках деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков):	
общие: реализация прав ребенка на практике; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально- реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; соблюдение норм профессиональной этики;	
использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; повышение собственного общекультурного уровня; соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;	
в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений; проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение; проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам; работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье; создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.	
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.	
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.	
Вид практики: учебная.	
Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.	
Способ проведения: стационарная, выездная.	
Форма проведения: непрерывная.	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как Социальная педагогика, Специальная психология, Теории обучения и воспитания	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать:	
основные образовательные программы для обучающихся особенности обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; особенности обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с ограниченными возможностями здоровья; принципы и способы организации работы специалистов сопровождения в инклюзивных образовательных организациях	
Уметь:	
анализировать документацию учителя, воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога в инклюзивных образовательных организациях; проводить первичную обработку данных по психодиагностическим исследованиям обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Владеть:	
навыками анализа программно-методического материала; навыками подбора программно-методического материала для проведения образовательной деятельности с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	

ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
Знать:
способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
Уметь:
организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности таких детей
Владеть:
навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Знать:
теорию применения для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованных методов и технологий
Уметь:
применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии
Владеть:
способами применения для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
основные образовательные программы для обучающихся особенности обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; особенности обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с ограниченными возможностями здоровья; принципы и способы организации работы специалистов сопровождения в инклюзивных образовательных организациях; способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; теорию применения для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованных методов и технологий	
3.2	Уметь:
анализировать документацию учителя, воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога в инклюзивных образовательных организациях; проводить первичную обработку данных по психодиагностическим исследованиям обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности таких детей; применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии	
3.3	Владеть:
навыками анализа программно-методического материала; навыками подбора программно-методического материала для проведения образовательной деятельности с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; способами применения для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции, ознакомление со структурой и основными направлениями работы учреждения практики, изучение необходимой литературы, работа с дополнительной информацией /Инд кон/	2	2

1.2	Участие в установочной конференции, ознакомление со структурой и основными направлениями работы учреждения практики, изучение необходимой литературы, работа с дополнительной информацией /И/	2	14
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Выполнение индивидуальных заданий, проектных разработок на базах практики /Инд кон/	2	2
2.2	Выполнение индивидуальных заданий, проектных разработок на базах практики /И/	2	12
2.3	Анализ занятий специалистов /Инд кон/	2	2
2.4	Анализ занятий специалистов /И/	2	18
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Обработка материалов практики, составление отчета, анализ и самоанализ деятельности /Инд кон/	2	2
3.2	Обработка материалов практики, составление отчета, анализ и самоанализ деятельности /И/	2	42
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Подготовка отчетной документации; презентация результатов деятельности /Инд кон/	2	2
4.2	Подготовка отчетной документации; презентация результатов деятельности /И/	2	8
4.3	/ЗачётСОц/	2	4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Место проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков): кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии СГСПУ; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 121» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 133» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 193» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 334» г. о. Самара; МАДОУ «Детский сад № 27» г. о. Тольятти; ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»; ГБОУ Самарской области СОШ № 10 г.о. Чапаевск, структурное подразделение – детский сад «Колобок»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»; ГБОУ Самарской области СОШ № 10 городского округа Чапаевск; ГБУ Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Доверие» села «Красный Яр»; ГКУ Самарской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Старый буян»; ГБОУ Самарской области СОШ № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области; ГБОУ Самарской области «Школа — интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»; ГБОУ Самарской области СОШ № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области; ГБОУ Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» г. Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области; ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Ровесник»; Муниципальное образовательное учреждение «Детский коррекционный клуб «Золотая рыбка»» г.о. Самара; Государственное казенное учреждение Самарской области «Волжский социально-экономический центр для несовершеннолетних «Тополек»

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий	Планирование и организация научных исследований: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595	Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сафин Р.Г.	Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277	Казань: Издательство КНИТУ, 2013
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
Э2	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э5	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education			
6.4 Перечень информационных справочных систем			
СПС Консультант +: http://www.consultant.ru/ СПС Гарант-Аналитик: http://www.garant.ru/ База данных «Scopus» / http://www.scopus.com ; http://www.hub.sciverse.com Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // http://elibrary.ru Фонд библиотеки ГСПУ http://irbis.pgsga.ru Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // http://www.rucont.ru			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 для проведения промежуточной аттестации учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)
 Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. N 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444); с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным Минтруда России от 18.10.2013 №544 (с изменениями от 25.12.2014 г.).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей) ОПК-4; ПК-33; ПК-34

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, опыт деятельности:

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-4:

Умеет:

- анализировать документацию учителя, воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога в инклюзивных образовательных организациях;

- проводить первичную обработку данных по психодиагностическим исследованиям обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Владеет:

- навыками анализа программно-методического материала;

- навыками подбора программно-методического материала для проведения образовательной деятельности с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

Профессиональная компетенция – ПК-33

Умеет:

организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности таких детей.

Владеет:

навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Профессиональная компетенция - ПК-34:

Умеет:

применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии;

Владеет:

способами применения для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 60 мин. на проверку отчета о прохождении практики.

Комплект оценочных средств для проведения
 промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)

Проверяемые образовательные результаты:

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-4:

Умеет:

- анализировать документацию учителя, воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога в инклюзивных образовательных организациях;

- проводить первичную обработку данных по психодиагностическим исследованиям обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Владеет:

- навыками анализа программно-методического материала;
- навыками подбора программно-методического материала для проведения образовательной деятельности с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Тип (форма) задания № 1:

задание аналитического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Проанализировать предложенные материалы комплексного обследования ребенка с ОВЗ, подобрать и обосновать выбор адаптированной образовательной программы, наиболее полно удовлетворяющей особые образовательные потребности описываемого ребенка. Подготовить аналитическую справку.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень (15 баллов). Студент анализирует диагностические задания и фактический материал без учета возрастных характеристик детей и специфики нарушения, определяя диагностические показатели речевого, когнитивного и сенсомоторного развития ребенка, допускает более 3 ошибок. Анализ методик психолого-педагогического обследования проводит в соответствии с планом, однако отмечаются пропуски некоторых показателей. Анализ медико-психолого-педагогической документации и результатов комплексного обследования фрагментарен, что не позволяет аргументированно обосновать выбор адаптированной образовательной программы.

Продвинутый уровень (20 баллов). Студент адекватно анализирует диагностические задания и фактический материал в зависимости от возраста детей и специфики нарушения, однако испытывает трудности в определении диагностических показатели речевого, когнитивного и сенсомоторного развития ребенка. Анализ материалов медико-психолого-педагогического обследования проводит в соответствии с технологией и учетом принципа системности. В процессе анализа психолого-педагогической документации допускает не более 3 фактических ошибок, правильно отбирает, но не обосновывает выбор адаптированной образовательной программы.

Высокий уровень (25 баллов). Студент адекватно анализирует диагностические задания и фактический материал в зависимости от возраста детей и специфики нарушения, правильно определяет диагностические показатели речевого, когнитивного и сенсомоторного развития. Технологии комплексного обследования анализирует в соответствии с учетом принципа системности. Демонстрирует грамотный анализ психолого-педагогической документации и результатов медико-психолого-педагогического обследования, что позволяет ему аргументированно обосновать выбор адаптированной образовательной программы.

Тип (форма) задания № 2:

задание аналитического характера

Проанализировать адаптированную основную образовательную программу, образовательную среду, образовательные технологии, используемые педагогами ОО при обучении и воспитании детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении

Пороговый уровень (15 баллов). Практикант представил краткий анализ основной адаптированной образовательной программы ОО, указав основные образовательные области, не раскрывая их содержание. В аналитической справке перечислены особенности образовательной среды ОО. Практикант описал образовательные технологии, используемые 1-2 педагогами, работающими с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии.

Продвинутый уровень (17 баллов). Практикант представил анализ основной адаптированной образовательной программы ОО, указав все основные образовательные области и кратко представил их содержание. В аналитической справке проведен анализ образовательной среды, с точки зрения направленности на всесторонне развитие детей с ОВЗ. Практикант описал образовательные технологии, используемые 2-3 педагогами, работающими с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии.

Высокий уровень (25 баллов). Практикант представил полный исчерпывающий анализ основной адаптированной образовательной программы ОО, указав и описав все основные образовательные области и подробно представил их содержание. В аналитической справке проведен полный анализ образовательной среды, с точки зрения направленности на всесторонне развитие детей с ОВЗ. Практикант описал образовательные технологии, используемые всеми педагогами, работающими с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии.

Проверяемые образовательные результаты:

Профессиональная компетенция – ПК-33

Умеет:

организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности таких детей.

Владеет:

навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Тип (форма) задания № 3:

задание аналитического характера

Проанализировать структуру и содержание индивидуального коррекционно-развивающего занятия учителя-дефектолога (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень (10 баллов). Студент демонстрирует недостаточную подготовленность к анализу занятия: затрудняется в назывании дидактических принципов построения коррекционно-развивающих занятий, допускает ошибки в перечислении основных критериев его оценки. Не учитывает возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности обучающегося с ОВЗ. Сделанные выводы бедны, рекомендаций по повышению качества проводимых занятий отсутствуют.

Продвинутый уровень (15 баллов). Студент демонстрирует подготовленность к анализу коррекционно-развивающих занятий, однако отмечаются некоторые недостатки: называет не все дидактические принципы построения занятия, хотя перечисляет основные критерии его оценки. Возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности обучающегося с ОВЗ учтены частично. Выводы сделаны, однако рекомендации по повышению качества проводимых занятий носят поверхностный характер.

Высокий уровень (25 баллов). Студент демонстрирует хорошую подготовленность к анализу занятия: называет все дидактические принципы построения логопедического занятия, безошибочно перечисляет основные критерии его оценки, учитывает возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности обучающегося с ОВЗ. Проведенный анализ выполнен грамотно, самостоятельно. Отмечается корректность анализа. Выводы сделаны полно, даются рекомендации по повышению качества проводимых занятий.

Проверяемые образовательные результаты:

Профессиональная компетенция - ПК-34:

Умеет:

применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии;

Владеет:

способами применения для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии.

Тип (форма) задания № 4:

задание практического характера

На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования, разработать технологическую карту урока (фронтального/индивидуального коррекционного занятия), направленного на преодоление одного из выявленных нарушений с использованием современных коррекционно-развивающих технологий

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень (16 баллов). Практикантом разработаны краткая технологическая карта урока, соответствующая образовательным трудностям обучающегося. Технологическая карта содержит описание 1-2 технологий и методические рекомендации по их использованию в инклюзивном процессе.

Продвинутый уровень (20 баллов). Практикантом разработана технологическая карта урока, соответствующая образовательным потребностям учащегося. В карте описаны 2-3 образовательные технологии и методические рекомендации по их использованию специалистом в инклюзивном образовательном процессе.

Высокий уровень (25 баллов). Практикантом разработана подробная технологическая карта урока (коррекционно-развивающего занятия) с использованием 4-5 современных интерактивных технологий. Студент дает методические рекомендации по их использованию каждым специалистом в инклюзивном процессе.

Оценка сформированности компетенции производится путем суммирования результатов по 4 заданиям.

Оценочный лист (методика подсчета баллов)

Зачетные мероприятия (уроки, занятия, мероприятия)		Оцениваемые компетенции		
		ОПК-4; ПК-33; 34		
		Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
Проанализировать предложенные материалы комплексного обследования ребенка с ОВЗ, подобрать и обосновать выбор адаптированной образовательной программы, наиболее полно удовлетворяющей особые образовательные потребности описываемого ребенка. Подготовить аналитическую справку	15	20	25	
Проанализировать адаптированную основную образовательную программу, образовательную среду, образовательные технологии, используемые педагогами ОО при обучении и воспитании детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении	15	17	25	
Проанализировать структуру и содержание индивидуального коррекционно-развивающего занятия учителя-дефектолога (учителя-логопеда, педагога-психолога).	10	15	25	
На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования, разработать технологическую карту урока (фронтального/индивидуального коррекционного занятия), направленного на преодоление одного из выявленных нарушений с использованием современных коррекционно-развивающих технологий	16	20	25	
Итого	56	72	100	
Количество баллов	Оценочное суждение			
86-100 баллов	Результат сформирован		Высокий уровень	
72-85 баллов			Продвинутый уровень	
56-71 баллов			Пороговый уровень	
менее 56 баллов	Результат не сформирован			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны руководителя производственной практики.

Текущий контроль осуществляется руководителем в виде проверки заявленных видов производственной (педагогической) практики, в виде письменного сообщения, устного собеседования студента и преподавателя, а также в результате предоставления собранных материалов на электронных и (или) бумажных носителях.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) производится на итоговой конференции, в конце курса обучения. Студент представляет результаты учебной практики, по которым выставляется дифференцированная оценка.

К участию конференции могут привлекаться представители работодателей и ведущие исследователи по профилю магистерской программы.

На итоговой конференции:

а) студент представляет отчет о выполнении индивидуального плана: портфолио, включающее дневник учебной практики, психолого-педагогические характеристики на обучающихся с ОВЗ, конспекты коррекционно-развивающих занятий, аналитические справки о структуре и содержании изученных в образовательной организации АООП и АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

б) руководитель учебной практики дает краткую характеристику выполнения студентом индивидуального плана;

в) проводится обсуждение итогов выполнения студентами задач практики, дается оценка уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Балльно-рейтинговая карта

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Курс 3 Семестр 6

Текущий контроль							
Раздел (этап) практик и	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Этап 1. Подготовительный этап.	Участие в установочной конференции, ознакомление со структурой и основными направлениями и работой учреждения практики, изучение необходимой литературы, работа с дополнительной информацией)	1. Изучение требований проекта профессионального стандарта педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог); профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»	<i>Общепрофессиональная компетенция – ОПК-4:</i> <i>Знает:</i> - основные образовательные программы для обучающихся дошкольного и школьного и возраста; - особые образовательные потребности обучающихся дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - принципы и способы организации работы специалистов сопровождения в инклюзивных образовательных организациях; <i>Умеет:</i> - анализировать документацию учителя, воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога в инклюзивных образовательных организациях; - проводить первичную обработку данных по	1. 10 б. Показывает хорошие знания основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ 5 б. Знания основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ фрагментарны. 0 б. Студент не знает основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ 2. 10б.- электронная база полна и структурирована, 5б.- присутствуют недочеты; 0б. недочеты существенны, требуется доработка	20	10	0
		2. Электронная база данных по вопросам организации инклюзивной коррекционно-развивающей помощи в организациях разных типов в России и за рубежом. 3. Ознакомление со структурой и организацией деятельности инклюзивной образовательной организации, коррекционного учреждения, педколлективом, воспитанниками.	психодиагностическим исследованиям обучающихся с ОВЗ дошкольного, младшего школьного и подросткового	1. 10б.- Режим дня, сетка занятий и циклограмма описаны в полном объеме, материал структурирован, 5 б.- присутствуют недочеты; 0б. –	40	20	0
Рабочий этап	Выполнение заданий, проектных разработок на базах практики.	1. На основе анализа нормативных документов, регламентирующих работу специалистов сопровождения, составить примерный режим дня для воспитанника с ОВЗ в					

		<p>инклюзивной группе, сетку занятий (уроков) и циклограмму рабочего времени учителя-дефектолога, педагога-психолога ДОУ/СКОУ.</p> <p>2. Проанализировать нормативные документы учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя, сформировать на основе анализа портфолио «Документация специалиста сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивной школе (группе)».</p> <p>3. На основании указанных критериев проанализировать конспекты уроков (занятий), определив этап коррекционно-развивающего воздействия, цель и задачи и образовательные технологии.</p> <p>4. Составить каталог учебно-методических пособий и наглядно-дидактических средств обучения, используемых учителем-дефектологом, педагогом-психологом.</p>	<p>возрастов. <i>Владеет:</i> навыками анализа программно-методического материала; навыками подбора программно-методического материала для проведения образовательной деятельности с обучающимися дошкольного и школьного возраста. <i>Профессиональная компетенция – ПК-33</i> <i>Знает:</i> -способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; -технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. <i>Умеет:</i> организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; применять технологии организации совместной и</p>	<p>недочеты существенны, требуется доработка 2. 10 б.- Портфолио «Документация специалиста сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивной школе (группе)» в полной мере отражают деятельность специалистов сопровождения, материал структурирован, 5 б.- присутствуют недочеты; 0б. – недочеты существенны, требуется доработка 3. 10 б. Анализ конспектов уроков (занятий) правильно отражают этап коррекционно-развивающего воздействия, цель, задачи и образовательные технологии 5 б. Анализ конспектов уроков (занятий) выполнен с ошибками 0 б. Анализ конспектов уроков (занятий) не отражают этап коррекционно-развивающего воздействия, цель, задачи и образовательные технологии 4. 10 б. Каталог учебно-методических пособий и наглядно-дидактических средств обучения, используемых учителем-дефектологом, педагогом-психологом представлен в полном объеме, материал структурирован 5 б.- присутствуют недочеты; 0б. – недочеты существенны, требуется доработка</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

Контрольно-рефлексивный этап	Обработка материалов практики, составление отчета, анализ и самоанализ деятельности	1.Оформление дневника практики, 2.Составление отчета, 3.Самоанализ деятельности.	индивидуальной деятельности детей. <i>Владеет:</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. <i>Профессиональная компетенция - ПК-34:</i> <i>Знает:</i> теорию применения для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении	1.10б. Оформление дневника с подробным изложением выполнения индивидуального задания практики; 5 б. Оформление дневника в соответствии с задачами практики; 0 б. Оформление дневника не соответствует требованиям 2. 20 б. Отчет по учебной практике имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу; 10 б Отчет по учебной практике имеет четкую структуру, однако некоторые разделы не отличаются наполненностью или отсутствуют. 0 б. Отчет не соответствует требованиям	30	15	0
Заключительный этап	Подготовка отчетной документации ; презентация результатов деятельности	Подготовить презентацию «Организация коррекционно-развивающей помощи в инклюзивных образовательных организациях г. Самары и Самарской области» (программа, нормативные документы, виды занятий и т.п.)	рекомендованных методов и технологий; <i>Умеет:</i> применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии; <i>Владеет:</i> способами применения для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении рекомендованные методы и технологии	1. 10.- мультимедийная презентация соответствует требованиям к мультимедийному сопровождению доклада, студент уверенно отвечает на вопросы, 5 б.- присутствуют недочеты; 0б. – презентация не структурирована, студент не может ответить на вопросы по докладу	10	5	0
Промежуточная аттестация	100 баллов макс.						

