

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 06.04.2016
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

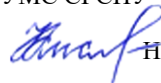
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО, председатель
УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности)

Программа практики

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФМФИ-615Мз(5г)АБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 13

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:

зачеты с оценкой 1

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рпд		
Консультации	13	13	13	13
Индивидуальная	91	91	91	91
Итого ауд.	13	13	13	13
Контактная работа	104	104	104	104
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Н.М. Манахова

Программа практики

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель практики соотносится с общими целями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им первичных профессиональных умений и навыков в рамках педагогической профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.	
Задачи практики	
в области педагогической деятельности: практическое ознакомление студентов с образовательным учреждением (далее ОУ), с основными направлениями и особенностями его работы, опытом деятельности, нормативно-правовой документацией ОУ, историей и проблемами становления, развития ОУ на современном этапе; совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического и психологического блока в вузе; знакомство с функциональными обязанностями учителя-предметника и классного руководителя в ОУ; формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения соответствующей специальностью; формирование у студентов готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; развитие у студентов способности использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики, а также умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; создание условий для формирования компетенций и развития профессионально значимых качеств личности студентов, в том числе готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса и способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; овладение навыками рефлексии учебной и воспитательной деятельности учителя-предметника и классного руководителя общеобразовательной школы, его педагогического опыта и овладения им; воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции; воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.	
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.	
Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.	
Вид практики: учебная	
Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
Способ проведения: стационарная, выездная	
Форма проведения: непрерывная	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как	
Введение в педагогическую деятельность, Общая психология	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
Производственная практика (летняя педагогическая)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
структуру и органы управления образовательного учреждения; перечень документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения; основные требования, предъявляемые к личности учителя;	
Уметь:	
анализировать Устав образовательной организации, учебные планы, учебные программы, план воспитательной работы класса (аналитический отчет, рефлексивный отчет);	
Владеть:	
навыками отбора, анализа и систематизации информации, касающейся деятельности образовательного учреждения; навыками анализа деятельности учителя; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.	

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать:
этапы профессионального становления личности
Уметь:
планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа;
Владеть:
навыками самопрезентации
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Знать:
основные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Уметь:
разрабатывать и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
Владеть:
способами реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Знать:
современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся;
Уметь:
использовать современные методы и технологии обучения и диагностировать педагогические явления; использовать современные методы, технологии обучения и современные методы диагностики в учебном процессе;
Владеть:
современными методами, технологиями обучения и современными методами диагностики в учебном процессе.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Знать:
способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
Уметь:
решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
Владеть:
способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Знать:
возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
Уметь:
использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Владеть:
способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Знать:
особенности педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса);
Уметь:
строить межличностные и деловые отношения во взаимодействии с участниками образовательного процесса;

Владеть:	
способами взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	
В результате прохождения практики обучающийся должен	
3.1 Знать:	этапы профессионального становления личности; структуру и органы управления образовательного учреждения; перечень документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения; основные требования, предъявляемые к личности учителя; основные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся; способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; особенности педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса);
3.2 Уметь:	планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа; анализировать Устав образовательной организации, учебные планы, учебные программы, план воспитательной работы класса (аналитический отчет, рефлексивный отчет); разрабатывать и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностировать педагогические явления; использовать современные методы, технологии обучения и современные методы диагностики в учебном процессе; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; строить межличностные и деловые отношения во взаимодействии с участниками образовательного процесса;
3.3 Владеть:	навыками самопрезентации; навыками отбора, анализа и систематизации информации, касающейся деятельности образовательного учреждения; навыками анализа деятельности учителя; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля. способами реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными методами, технологиями обучения и современными методами диагностики в учебном процессе; способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; способами взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Ознакомление в ходе установочной конференции с целями, задачами, формами и содержанием практики. Проведение инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности в ОУ. /Инд кон/	1	3
1.2	Ознакомление в ходе установочной конференции с целями, задачами, формами и содержанием практики. Проведение инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности в ОУ. /И/	1	3
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Организованный выход практикантов в базовые ОУ, проведение необходимого инструктажа. Изучение организации педагогического процесса в ОУ. Организация и проведение КТД с учащимися с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям Знакомство с профильным учебным кабинетом в ОУ. Посещение уроков по предмету (и др. учебных дисциплин) в ОУ. Посещение урока (уроков) и диагностирование основных показателей личности учителя Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования. Посещение урока с целью формирования навыков наблюдения и анализа создания атмосферы эмоциональной комфортности процесса обучения. Организация сотрудничества с обучающимися. Формирование у студентов профессиональных умений, навыков, компетенций и опыта педагогической деятельности	1	9

2.2	Организованный выход практикантов в базовые ОУ, проведение необходимого инструктажа. Изучение организации педагогического процесса в ОУ. Организация и проведение КТД с учащимися с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям Знакомство с профильным учебным кабинетом в ОУ. Посещение уроков по предмету (и др. учебных дисциплин) в ОУ. Посещение урока (уроков) и диагностирование основных показателей личности учителя Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования. Посещение урока с целью формирования навыков наблюдения и анализа создания атмосферы эмоциональной комфортности процесса обучения. Организация сотрудничества с обучающимися . Формирование у студентов профессиональных умений, навыков, компетенций и опыта педагогической деятельности /И/	1	77
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Рефлексивный анализ собственной деятельности в качестве практиканта Подготовка отчётной документации /Инд кон/	1	1
3.2	Рефлексивный анализ собственной деятельности в качестве практиканта Подготовка отчётной документации /И/	1	8
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции. /И/	1	3
4.2	/ЗачётСОц/	1	4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики являются образовательные учреждения г.о. Самары и Самарской области.

5.2. Период проведения практики

Практика проводится на 1 курсе в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П.И. Пидкасистый	Педагогика: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Москва: Педагогическое общество России, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гречко А.С.	Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584	Омск : Издательство СиБГУФК, 2004,
Л2.2	Титов В.А.	Общая педагогика : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302	Москва : А-Приор, 2008,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/

Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/
6.3 Перечень программного обеспечения	
Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education	
6.4 Перечень информационных справочных систем	
СПС Консультант +: http://www.consultant.ru/ СПС Гарант-Аналитик: http://www.garant.ru/ База данных «Skopus» / http://www.scopus.com ; http://www.hub.sciverse.com Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // http://elibrary.ru Фонд библиотеки СГСПУ http://irbis.pgsga.ru Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // http://www.rucont.ru	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.	

Балльно-рейтинговая карта

Курс 1

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
1. Подготовительный этап	Ознакомление в ходе установочной конференции с целями, задачами, формами и содержанием практики. Проведение инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности в ОУ.	1. Оформление титульного листа и целевого раздела дневника практики. 2. Подбор методических материалов для работы в ОУ во время практики.	ОПК-1: Знает: структуру и органы управления образовательного учреждения; перечень документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения; основные требования, предъявляемые к личности учителя; Умеет: анализировать Устав образовательной организации, учебные планы, учебные программы, план воспитательной работы класса (аналитический отчет, рефлексивный отчет); Владеет: навыками отбора, анализа и систематизации информации, касающейся деятельности образовательного учреждения; навыками анализа деятельности учителя; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля. ОК-6 Знает: этапы профессионального становления личности; Умеет: планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа;	1. Заполнение целевого раздела дневника практики: 4б- грамотная формулировка целеполагания с опорой на школьные НПА; соблюдение норм культуры речи, оригинальность формы и содержания материала. 2б – грамотная формулировка целеполагания, соблюдение основных норм культуры речи, 1б – целеполагание выполнено с ошибками, не соблюдены нормы культуры речи. 2. Представление методической	4	2	1

			Владеет: навыками самопрезентации.	«копилки» учителя-предметника и классного руководителя 8б – задания выполнены в полном объеме; 4 б – задания выполнены не в полном объеме 2б - отсутствие структуры, систематизации материалов.	8	4	2
2. Рабочий этап	<p>Организованный выход практикантов в базовые ОУ, проведение необходимого инструктажа. Изучение организации педагогического процесса в ОУ. Организация и проведение КТД с учащимися с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям Знакомство с профильным учебным кабинетом в ОУ. Посещение уроков по предмету (и др. учебных дисциплин) в ОУ. Посещение урока (уроков) и диагностирование основных показателей личности учителя</p> <p>Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования. Посещение урока с целью формирования навыков наблюдения и анализа создания атмосферы эмоциональной комфортности процесса обучения. Организация сотрудничества с обучающимися . Формирование у студентов профессиональных умений, навыков, компетенций и опыта педагогической деятельности</p>	<p>Задание №1. Отчет «Первый день в школе». Изучение организации педагогического процесса в ОУ. Организация воспитания учащихся с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям. Ознакомление с историей школы, особенностями учебно-воспитательной системы ОУ, его Уставом и локальными нормативными актами Знакомство с классным</p>	<p>ПК-1 Знает: основные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Владеет: способами реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-2</p>	<p>1. Отчет «Первый день в школе». 6б – все положения раскрыты в полном объеме, 4б – положения представлены не в полном объеме, 2б – раскрыты менее 50% положений.</p> <p>2. Фотоотчет и карта наблюдения за ходом урока</p>	6	4	2

		<p>руководителем, выбор темы и формы проведения воспитательного мероприятия (индив. работа)</p> <p>Задание №2. Описание профильного учебного кабинета. Фотоотчет (не более 6 фото). Посещение уроков по предмету (и др. учебных дисциплин) в ОУ Оформление итогов наблюдения. Задание №3. Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся на уроке. Оформление итогов наблюдения. Задание № 4. Посещение урока (уроков) и диагностирование основных показателей личности учителя Оформление результатов наблюдения. Задание № 5. Изучение возможностей, потребностей, достижений</p>	<p>Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся; Умеет: использовать современные методы и технологии обучения и диагностировать педагогические явления; использовать современные методы, технологии обучения и современные методы диагностики в учебном процессе; Владеет: современными методами, технологиями обучения и современными методами диагностики в учебном процессе. ПК-3 Знает: способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; Умеет: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Владеет: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>6б –все структурные элементы отражены в полном объеме, есть 6 фото кабинета. 4б-структурные элементы отражены не в полном объеме, менее 6 фото кабинета 2б – отсутствие структуры, систематизации материалов, нет фото.</p> <p>3. Карта наблюдения за деятельностью учителя на уроке. 6б –все структурные элементы отражены в полном объеме. 4б-структурные элементы отражены не в полном объеме. кабинета 2б – отсутствие структуры, систематизации материалов.</p> <p>4. Карта диагностики</p>	6	4	2
--	--	---	---	---	---	---	---

		<p>обучающихся в области образования. Оформление результатов наблюдения. Задание № 6. Посещение урока с целью формирования навыков наблюдения и анализа создания атмосферы эмоциональной комфортности процесса обучения. Оформление результатов наблюдения. Задание № 7. Изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся в области образования. Оформление конспекта и Оформление результатов наблюдения. Задание № 8. Организация воспитания учащихся с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям. Оформление конспекта и анализа воспитательного</p>		<p>6б – содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены в полном объеме, 4б - содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены не в полном объеме, 2б – отсутствует содержание деятельности и педагогический анализ дня представлен поверхностно 5. Карта потребностей и достижений 6б –все структурные элементы отражены в полном объеме. 4б-структурные элементы отражены не в полном объеме. кабинета 2б – отсутствие структуры, систематизации материалов.</p> <p>6. Карта наблюдения и</p>	6	4	2
					6	4	2

		<p>мероприятия в классе. Задание № 9. Изучение развития мышления обучающихся в процессе их самостоятельной работы с книгой, учебником и справочной литературой. Оформление результатов наблюдения и конспекта беседы с учащимся. Задание № 10. Применение современных методик, технологий, позволяющих диагностировать достижения обучающихся и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса. Изучение творческих работ учащихся (сочинений, рисунков, проектов и др.). Подготовка ксерокопий или оригиналов исследуемых работ и их анализ.</p>		<p>анализа создания атмосферы эмоциональной комфортности. 6б – содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены в полном объеме, 4б - содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены не в полном объеме, 2б – отсутствует содержание деятельности и педагогический анализ дня представлено поверхностно 7. Карта наблюдения изучения возможностей потребностей и достижений учащихся. 6б – содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены в полном объеме, 2б -</p>	6	4	2
--	--	--	--	---	---	---	---

		<p>Задание 11. Организация сотрудничества обучающихся. Составление оформления педагогической карты ученика.</p> <p>Задание № 12. Наблюдение, описание и решение педагогических ситуаций (не менее 3-х). Оформление портфолио пед.ситуаций и решений.</p>		<p>содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены не в полном объеме, 2б – отсутствует содержание деятельности и педагогический анализ дня представлен поверхностно 8. Проведение зачетного мероприятия (КТД). 6б – соответствует целям, задачам и выбранному направлению, реализованы все этапы КТД, продумана деятельность вожатого и детей на каждом этапе проведения КТД, актуально, интересно, способствует самореализации развитию способностей детей, 2б - соответствует</p>	6	2	1
--	--	--	--	---	---	---	---

				<p>целям, задачам и выбранному направлению, реализованы не все этапы КТД, не продумана деятельность вожатого и детей на отдельных этапах проведения КТД, 2б - соответствует целям, задачам, реализованы не все этапы КТД, не продумана деятельность вожатого и детей на всех этапах проведения КТД.</p> <p>9.Карта наблюдения и конспект беседы с учащимися.</p> <p>. Карта наблюдения изучения возможностей потребностей и достижений учащихся.</p> <p>6б – содержание деятельности и педагогический анализ дня</p>	6	2	1
--	--	--	--	--	---	---	---

			представлены в полном объеме, 4б - содержание деятельности и педагогический анализ дня			
			представлены не в полном объеме, 2б – отсутствует содержание деятельности и педагогический анализ дня			
			представлен поверхностно. 10. Анализ исследуемых работ учащихся. 6б – содержание деятельности и педагогический анализ дня	6	4	2
			представлены в полном объеме, 2б - содержание деятельности и педагогический анализ дня			
			представлены не в полном объеме, 2б – отсутствует содержание деятельности и педагогический анализ дня	6	2	1
			представлены не в полном объеме, 2б – отсутствует содержание деятельности и педагогический анализ дня	6	2	1
			представлен поверхностно.	6	4	2

				<p>11. Педагогическая карта ученика. 6б – содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены в полном объеме, 2б - содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены не в полном объеме, 1б – отсутствует содержание деятельности и педагогический анализ дня представлен поверхностно.</p> <p>12. Портфолио пед.ситуаций 6б – описание и решение пед.ситуаций даны методически грамотно, по схеме предложенное решение соответствует нормам и принципам педагогики,</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>решены 3 пед.ситуации 4б - в описании и решении пед.ситуаций допущены несущественные ошибки, решено менее 3 пед.ситуации, 2б – решение пед.ситуации педагогически нецелесообразно, нарушены педагогические и этические нормы.</p>			
3.Контрольно-рефлексивный этап	<p>Рефлексивный анализ собственной деятельности в качестве практиканта Подготовка отчётной документации</p>	<p>1. Задание № 13. Заполнение рефлексивного отчета о практике Самоанализ результатов своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, самооценка. Портфолио практиканта на бумажном и электронном носителях.</p>	<p>ПК-4 Знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p>	<p>1. Рефлексивный анализ: 6б – представлен содержательно, логично, последовательно, отражает все пункты, носит рефлексивный характер, 4б - представлен логично, содержательно, но самоанализ отражает не все пункты, 2б - представлен содержательно, но самоанализ</p>	6	4	2

			<p>Владеет: способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>ПК-6</p> <p>Знает: особенности педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса);</p> <p>Умеет: строить межличностные и деловые отношения во взаимодействии с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владеет: способами взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>	<p>носит поверхностный характер</p> <p>2.Отзыв наставника от ОУ о работе практиканта 4б – представлен содержательно с акцентом на положительные качества практиканта 2б - в отзыве представлены критические замечания, но в целом отзыв положительный 1б - отзыв носит поверхностный характер</p>	4	2	1
4.Заключительный этап	Участие в итоговой конференции.		<p>ПК-6</p> <p>Знает: особенности педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса);</p> <p>Умеет: строить межличностные и деловые отношения во взаимодействии с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владеет: способами взаимодействия между</p>	<p>3.Мультимедийная презентация 6б –отражены цели практики и выводы, содержание слайдов соответствует требованиям, оформление презентации логично, эстетично, сопровождается рефлексивным</p>	6	4	2

			<p>субъектами и объектами образовательного процесса.</p>	<p>комментарием студента, 4б - отражены цели практики и выводы, оформление презентации логично, сопровождается рефлексивным комментарием студента, 2б - отражены цели практики и частично выводы, оформление презентации логично, но неэстетично, в комментариях студента отсутствует рефлексивная составляющая</p>			
<p>Промежуточная аттестация</p>							

Фонд оценочных средств

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по производственной практике (педагогическая) разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1):

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2):

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3):

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4):

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Общекультурная компетенция ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию):

Знает: этапы профессионального становления личности;

Умеет: планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа;

Владеет: навыками самопрезентации.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности):

Знает: структуру и органы управления образовательного учреждения; перечень документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения; основные требования, предъявляемые к личности учителя;

Умеет: анализировать Устав образовательной организации, учебные планы, учебные программы, план воспитательной работы класса (аналитический отчет, рефлексивный отчет);

Владеет: навыками отбора, анализа и систематизации информации, касающейся деятельности образовательного учреждения; навыками анализа деятельности учителя; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов):

Знает: основные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Владеет: способами реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики):

Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся;

Умеет: использовать современные методы и технологии обучения и диагностировать педагогические явления; использовать современные методы, технологии обучения и современные методы диагностики в учебном процессе;

Владеет: современными методами, технологиями обучения и современными методами диагностики в учебном процессе.

ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности):

Знает: способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

Умеет: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Владеет: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета):

Знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

Владеет: способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса):

Знает: особенности педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса);

Умеет: строить межличностные и деловые отношения во взаимодействии с участниками образовательного процесса;

Владеет: способами взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: ОУ.

Оборудование:

Инструменты:

Расходные материалы: не предусмотрены.

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам: предусмотрен.

Нормы времени: выступление с отчетом результатов практики – 15 мин.

Комплект оценочных средств

Виды деятельности: педагогическая.

Проверяемые компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Пороговый уровень: умеет работать самостоятельно и в коллективе, публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме.

Продвинутый уровень: умеет критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности; формулировать результат.

Высокий уровень: умеет планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации.

готовность созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Пороговый уровень: умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса);

Продвинутый уровень: умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).;

Высокий уровень: умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса..

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Пороговый уровень: умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Продвинутый уровень: умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с возрастными особенностями учащихся;

Высокий уровень: умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с возрастными особенностями учащихся в образовательных учреждениях разного типа.

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2):

Пороговый уровень: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебной работы;

Продвинутый уровень: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;

Высокий уровень: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3):

Пороговый уровень: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Продвинутый уровень: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом возрастных особенностей детей;

Высокий уровень: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом возрастных особенностей детей и особенностей образовательного учреждения.

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого

учебного предмета (ПК-4):

Пороговый уровень: умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ;

Продвинутый уровень: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

Высокий уровень: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в образовательных учреждениях разного типа.

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6):

Пороговый уровень: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;

Продвинутый уровень: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;

Высокий уровень: умеет устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе.

Требования к отчетности по учебной практике

Отчет заполняется студентом в дневнике водителя.

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
способность к самоорганизации и и самообразованию (ОК-6);	Умеет: планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа; Владеет: навыками самопрезентации.	Умеет: планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа;	Пороговый уровень: умеет работать самостоятельно и в коллективе, публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме.	1-2
			Продвинутый уровень: умеет критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности; формулировать результат.	3-4
			Высокий уровень: умеет планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации.	5
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	Умеет: анализировать Устав образовательной организации, учебные планы, учебные программы, план воспитательной работы класса (аналитический отчет, рефлексивный отчет); Владеет: навыками отбора, анализа и систематизации информации, касающейся деятельности образовательного учреждения; навыками анализа деятельности учителя; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.	Умение анализировать Устав образовательной организации, учебные планы, учебные программы, план воспитательной работы класса (аналитический отчет, рефлексивный отчет)	Пороговый уровень: умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса);	1-2
			Продвинутый уровень: умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).;	3-4
			Высокий уровень: умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса..	5

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Владеет: способами реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Пороговый уровень: умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	1-2
			Продвинутый уровень: умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с возрастными особенностями учащихся;	3-4
			Высокий уровень: умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с возрастными особенностями учащихся в образовательных учреждениях разного типа.	5
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Умеет: использовать современные методы и технологии обучения и диагностировать педагогические явления; использовать современные методы, технологии обучения и современные методы диагностики в учебном процессе; Владеет: современными методами, технологиями обучения и современными методами диагностики в учебном процессе.	Умеет: использовать современные методы и технологии обучения и диагностировать педагогические явления	Пороговый уровень: умеет применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебной работы;	1-2
			Продвинутый уровень: умеет осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;	3-4
			Высокий уровень: умеет применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.	5

способ ность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Умеет: решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Владеет: способами решения задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Умеет: решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Пороговый уровень: умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1-2
			Продвинутый уровень: умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с разными категориями учащихся	3-4
			Высокий уровень: умеет решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с разными категориями учащихся в различных образовательных учреждениях	5
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК- 4)	Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; Владеет: способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	Пороговый уровень: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	1-2
			Продвинутый уровень: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в образовательных учреждениях разного типа	3-4
			Высокий уровень: умеет применять способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	5

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Умеет: строить межличностные и деловые отношения во взаимодействии с участниками образовательного процесса; Владеет: способами взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Умеет: строить межличностные и деловые отношения во взаимодействии с участниками образовательного процесса;	Пороговый уровень: умеет строить межличностные и деловые отношения во взаимодействии с участниками образовательного процесса;	1-2
			Продвинутый уровень: умеет строить межличностные и деловые отношения во взаимодействии с участниками образовательного процесса в различных образовательных учреждениях;	3-4
			Высокий уровень: умеет применять способы взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	5