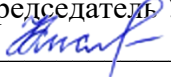


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 21.12.2018
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра романской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Кислова Н.Н.

Учебная практика (проектно-технологическая практика) программа практики

Закреплена за кафедрой	Романской филологии	
Учебный план	ФИЯ-619ФАо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский) С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 6
в том числе:		
аудиторные занятия	14	

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	12,3			
Неделя	12,3			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	5	5	5	5
Индивидуальная работа	166	166	166	166
Консультации в профильной организации	5	5	5	5
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	180	180	180	180
Итого	180	180	180	180

Программу составил (и):

Шнейдман Елена Леоновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (проектно-технологическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романской филологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой И.В. Вершинин

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
<p>Цель практики: формирование у студентов практических навыков и умений проектирования и планирования учебного процесса по иностранному языку на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями действующих нормативных документов, регламентирующих деятельность системы школьного образования и образовательных организаций в Российской Федерации.</p> <p>Организация практики предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности: конструктивно – планирующая деятельность: изучение нормативно – правовых актов в сфере образования, изучение и анализ действующих УМК по иностранному языку, постановка цели обучения иностранному языку в конкретном классе на конкретной ступени обучения, декомпозиция поставленных целей на частные измеримые задачи обучения, составление рабочих программ преподаваемого предмета, программ внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык», составление календарно – тематического плана как компонента рабочей программы, проектирование и планирование на основании рабочей программы и УМК конкретных уроков, посвященных формированию составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, составление контрольно – измерительных материалов по иностранному языку, в том числе КИМ в формате ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> <p>Вид практики: учебная</p> <p>Тип практики: проектно-технологическая практика</p> <p>Способ проведения: стационарная, выездная</p> <p>Форма проведения: непрерывная</p>	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: теоретические основы методики обучения иностранным языкам, технология формирования иноязычных навыков и умений, организация образовательного процесса по иностранным языкам в образовательной организации.</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p> <p>Производственная практика (педагогическая), подготовка и защита ВКР.</p>	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>Умеет: декомпонтировать заданную цель на ряд соподчиненных задач с учетом требований к процессу педагогического целеполагания и требований, заданных образовательными стандартами в отношении конкретной ступени обучения иностранному языку.</p> <p>УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Умеет: выбрать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно- методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения.</p> <p>Имеет опыт анализа учебных ресурсов образовательной организации в плане их соответствия требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО к уровню владения иностранным языком.</p> <p>УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>Имеет опыт представления промежуточных и окончательных результатов выполняемой профессиональной/ условно- профессиональной задачи в установленные программой сроки.</p> <p>УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p> <p>Имеет опыт представления результатов выполненного проекта в устной и письменной форме в соответствии с требованиями программы проектно-технологической практики.</p>	
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</p> <p>ПК-1.1: Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</p> <p>Владеет необходимым уровнем сформированности составляющей иноязычной компетенции (уровень В2+), позволяющей проектировать и реализовывать общеобразовательные программы по иностранному языку, а также разрабатывать контрольно-измерительные материалы в форматах ГИА -9; ГИА-11; ВПР.</p> <p>ПК-1.2: Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: опытом составления конспектов урока как в традиционно-классической форме, так и в форме технологической карты.</p>	
<p>ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету</p> <p>ПК-2.1: Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора</p> <p>Знает: Требования к форме и содержанию рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОСов НОО, ООО, СОО.</p>	

ПК-2.2: Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет: декомпозировать цель разрабатываемого урока/ внеурочного мероприятия на ряд частных задач в соответствии с особенностями тематики/ содержания учебного материала.

ПК-2.3: Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Знает требования «Закона об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, СОО к структуре рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык».

Владеет опытом составления рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС.

Владеет опытом составления календарно-тематического плана учебной дисциплины как приложения к рабочей программе учебного предмета.

Владеет опытом составления рабочей программы внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	6	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	6	4
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Нормативно-правовые и локальные акты сферы школьного образования /КПО/	6	8
2.1	Нормативно-правовые и локальные акты сферы школьного образования /И/	6	8
2.2	Технологии педагогического целеполагания /КПО/	6	8
2.2.	Технологии педагогического целеполагания /И/	6	8
2.3	Действующие УМК и материально- ресурсное обеспечение преподавания ИЯ в школе/КПО/	6	8
2.3	Действующие УМК и материально- ресурсное обеспечение преподавания ИЯ в школе/И/	6	8
2.3	Проектирование и разработка рабочей программы по иностранному языку /КПО/	6	8
2.4	Проектирование и разработка рабочей программы по иностранному языку /И/	6	8
2.4	Проектирование и разработка КТП по иностранному языку /КПО/	6	8
2.5	Проектирование и разработка КТП по иностранному языку /И/	6	8
2.5	Проектирование и разработка урока иностранного языка /КПО/	6	8
2.5	Проектирование и разработка урока иностранного языка /И/	6	8
2.6	Проектирование и разработка рабочей программы ВД по иностранному языку /КПО/	6	8
2.6	Проектирование и разработка рабочей программы ВД по иностранному языку /И/	6	8
2.7	Разработка КИМ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по иностранному языку /КПО/	6	8
2.7	Разработка КИМ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по иностранному языку /И/	6	8
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Индивидуальная работа /И/	6	6
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	6	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	6	4
	/ЗачётСОц/	6	0

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой учебной практики являются образовательные организации г. Самара и Самарской области. Между базой производственной практики и ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» заключается договор (договор/соглашение о сотрудничестве) согласно локальным нормативным актам, действующим в СГСПУ. В ходе прохождения учебной практики студенты получают опыт участия в конструктивно – планирующей деятельности образовательной организации

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (проектно-технологическая практика) проводится в 6 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Денискина, Л.Ю.	Анализ урока иностранного языка: учебно-методическое пособие: [16+] / Л.Ю. Денискина, Е.В. Чеснокова. — 68 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576841	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018.
Л1.2	Иванченко, А.И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие: [16+] / А.И. Иванченко. — 255 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446	Санкт-Петербург : КАРО, 2016
Л1.3	Насретдинова, Р.Р.	ИНСТРУМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ПЛАНИРОВАНИЕ, АНАЛИЗ [Электронный ресурс] : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй) по дисциплине «Методика обучения первому иностранному языку» / Е.А. Стуколова, Р.Р. Насретдинова. — 107 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/713851	[б. и.], 2020
Л1.4	Шкатулла, В.И.	Образовательное право России: учебник для вузов: [16+] / В.И. Шкатулла. — 2-е изд., испр. — 774 с. — (Образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435	Москва : Юстицинформ, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Костина, Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие / Е.А. Костина. — 87 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л2.2	Сенько	Целеполагание в педагогическом процессе [Электронный ресурс] // — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/364592	Педагогика. — 2015. — №1. — С. 14-21.
Л2.3	Литвиненко, Н.В.	УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА [Электронный ресурс] : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Начальное образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Начальное образование и Иностранный язык, Дошкольное образование и Начальное образование, Начальное образование и Математика; по дисциплине «управление образовательными системами» / Н.В. Литвиненко. — 100 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/690234	[Б.и.], 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365
 Среда разработки MS Visual studio 2015
 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional
 Операционная система Microsoft Windows 10 Education

6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>
 СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>
 База данных «Scopus» / <http://www.scopus.com>; <http://www.hub.sciverse.com>
 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>

Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>

Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Курс 3 Семестр 6

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции		УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Имеет опыт представления промежуточных и окончательных результатов выполняемой профессиональной/ условно– профессиональной задачи в установленные программой сроки.	Участие в конференции, получение бланков текущей и отчетной документации	1	1	1
Рабочий этап							
	Нормативно-правовые и локальные акты сферы школьного образования	Представить список нормативно – правовых актов, локальных актов, документов, регламентирующих преподавание иностранных языков в базовой школе	ПК-2.1: Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора Знает: Требования к форме и содержанию рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОСов НОО, ООО, СОО.	Список полный, содержит как документы федерального и регионального уровней, так и локальных документов	10	5	4-0
	Технологии педагогического целеполагания	Представить составленные на один учебный год цели обучения иностранному языку по действующему в базовой школе УМК	УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач Умеет: декомпозировать заданную цель на ряд соподчиненных задач с учетом требований к процессу педагогического целеполагания и требований, заданных	Цели обучения соответствуют SMART критериям	10	6	5-0

			образовательными стандартами в отношении конкретной ступени обучения иностранному языку.				
Действующие УМК и материально-ресурсное обеспечение преподавания ИЯ в школе	Представить характеристику действующего в момент прохождения практики в базовой школе УМК	УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: выбрать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно- методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения. Имеет опыт анализа учебных ресурсов образовательной организации в плане их соответствия требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО к уровню владения иностранным языком.	Характеристика УМК полная, подробная, содержит указание на соответствующее требование ФГОС, выходные данные	10	6	5-0	
Проектирование и разработка рабочей программы по иностранному языку	Представить разработанную на основе требований ФГОС рабочую программу дисциплины «Иностранный язык» для одного класса на один учебный год, составленную на основе действующего в базовой школе УМК	ПК-2.1: Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора Знает: Требования к форме и содержанию рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОСов НОО, ООО, СОО.	Рабочая программа соответствует требованиям Закона об образовании в РФ и ФГОС соответствующей ступени	12	6	5-0	
Проектирование и разработка КТП по иностранному языку	Разработать КТП на одну учебную четверть на основе действующего в базовой школе УМК	ПК-2.3: Проектирует элементы образовательной программы по предмету Знает требования «Закона об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, СОО к структуре рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык». Владеет опытом составления рабочей	КТП выполнен в формате, подходящем для загрузки в АСУ РСО и содержит КЭС	10	6	5-0	

			<p>программы дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеет опытом составления календарно-тематического плана учебной дисциплины как приложения к рабочей программе учебного предмета.</p> <p>Владеет опытом составления рабочей программы внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС.</p>				
	Проектирование и разработка урока иностранного языка	Разработать конспект урока / технологическую карту одного урока на основе разработанной самостоятельно рабочей программы по действующему в базовой школе УМК	<p>ПК-1.2: Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: опытом составления конспектов урока как в традиционно-классической форме, так и в форме технологической карты.</p>	Конспект урока/ технологическая карта подробные, содержат рубрикации этапов урока, указание на длительность каждого этапа урока, указание на соответствующее оснащение урока	10	6	5-0
	Проектирование и разработка рабочей программы ВД по иностранному языку	Представить разработанную на основе требований ФГОС рабочую программу внеурочной деятельности по иностранному языку для одного класса на один учебный год	<p>УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Умеет: выбрать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно- методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения. Имеет опыт анализа учебных ресурсов образовательной организации в плане их соответствия требованиям ФГОС НОО,</p>	Рабочая программа соответствует требованиям Закона об образовании в РФ и ФГОС соответствующей ступени	12	6	5-0

			ООО, СОО к уровню владения иностранным языком.				
	Разработка КИМ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по иностранному языку	Разработать по одному варианту КИМов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР в соответствии с кодификаторами и спецификациями КИМов ФИРИ	ПК-1.1: Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания Владеет необходимым уровнем сформированности составляющей иноязычной компетенции (уровень В2+), позволяющей проектировать и реализовывать общеобразовательные программы по иностранному языку, а также разрабатывать контрольно-измерительные материалы в форматах ГИА -9; ГИА-11; ВПР.	КИМы соответствуют требованиям ФИПИ к соответствующим КИМаМ ОГЭ, НГЭ, ВПР	10	6	5-0
Контрольно-рефлексивный этап		Подготовленный отчет – самоанализ по заданной схеме	УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Имеет опыт представления промежуточных и окончательных результатов выполняемой профессиональной/ условно– профессиональной задачи в установленные программой сроки.	Отчет – самоанализ полный, соответствует заданной схеме	5	3	1
Заключительный этап		Отчетная документация (портфолио , включающее рабочую программу, КТП, конспект или технологическую карту урока, рабочую программу ВД, отчет – самоанализ)	УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Имеет опыт представления промежуточных и окончательных результатов выполняемой профессиональной/ условно– профессиональной задачи в установленные программой сроки.	Отчетная документация (портфолио , включающее рабочую программу, КТП, конспект или технологическую карту урока, рабочую программу ВД, отчет – самоанализ) сдана в полном объеме, в установленные сроки	10	5	2

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)
Программа практики «Учебная практика (проектно-технологическая практика)»

Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	100	56	55-0
--------------------------	-----------------	-----	----	------

Кафедра романской филологии

Шнейдман Елена Леоновна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика (проектно-технологическая практика)»

Направление подготовки:
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
«Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (проектно-технологическая практика)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-1; ПК-1; ПК-2

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Умеет: декомпозировать заданную цель на ряд соподчиненных задач с учетом требований к процессу педагогического целеполагания и требований, заданных образовательными стандартами в отношении конкретной ступени обучения иностранному языку.

УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет: выбрать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно- методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения.

Имеет опыт анализа учебных ресурсов образовательной организации в плане их соответствия требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО к уровню владения иностранным языком.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1: Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Владеет необходимым уровнем сформированности составляющей иноязычной компетенции (уровень В2+), позволяющей проектировать и реализовывать общеобразовательные программы по иностранному языку, а также разрабатывать контрольно-измерительные материалы в форматах ГИА -9; ГИА-11; ВПР.

ПК-1.2: Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Владеет: опытом составления конспектов урока как в традиционно-классической форме, так и в форме технологической карты.

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.2: Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет: декомпозировать цель разрабатываемого урока/ внеурочного мероприятия на ряд частных задач в соответствии с особенностями тематики/ содержания учебного материала.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Инструменты: не требуется

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 60 минут

Проверяемые компетенции: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету; ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Умеет: декомпозировать заданную цель на ряд соподчиненных задач с учетом требований к процессу педагогического целеполагания и требований, заданных образовательными стандартами в отношении конкретной ступени обучения иностранному языку.

УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет: выбрать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно- методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения.

Имеет опыт анализа учебных ресурсов образовательной организации в плане их соответствия требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО к уровню владения иностранным языком.

ПК-1.1: Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Владеет необходимым уровнем сформированности составляющей иноязычной компетенции (уровень В2+), позволяющей проектировать и реализовывать общеобразовательные программы по иностранному языку, а также разрабатывать контрольно-измерительные материалы в форматах ГИА -9; ГИА-11; ВПР.

ПК-1.2: Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Владеет: опытом составления конспектов урока как в традиционно-классической форме, так и в форме технологической карты.

ПК-2.2: Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет: декомпозировать цель разрабатываемого урока/ внеурочного мероприятия на ряд частных задач в соответствии с особенностями тематики/ содержания учебного материала.

Тип (форма) задания: **Составление конспекта урока по заданному УМК**

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание: составьте конспект урока по формированию лексического навыка узнавания и употребления новых лексических единиц по теме «Еда» по УМК «Синяя птица» 6 класс

Оценочный лист к типовому заданию:

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	Оценка
1. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	Цели формулируются в понятной для обучающихся (воспитанников) форме, способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности, организации индивидуальной и групповой деятельности, позволяют обучающимся самостоятельно оценить качество полученных результатов, способствуют развитию познавательных способностей воспитанников, воспитанию социально значимых качеств личности. Задачи, выделенные Студентом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока (занятия, мероприятия). На начальном этапе урока (занятия, мероприятия) Студент ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся (воспитанников) к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету, дисциплине и теме и т.д.).	0-1
2. Компетентность в области мотивации обучающихся	Студент демонстрирует возможности использования знаний, направленных на формирование интереса обучающихся (воспитанников) к предмету и теме урока (занятия, мероприятия). Студент мотивирует обучающихся к деятельности на этапе постановки целей и задач. Студент использует разнообразные задания с целью активизации деятельности обучающихся на уроке.	0-1
3. Компетентность в области информационной	Студент в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета. Студент демонстрирует умение работать с различными информационными	0-1

<p>основы педагогической деятельности</p>	<p>ресурсами (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) и программно-методическими комплексами.</p> <p>Студент раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету.</p> <p>Студент раскрывает связь своего предмета с другими предметами программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.</p> <p>Студент представляет материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами.</p> <p>Представленные методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме, условиям и времени, отведенному на изучение темы.</p> <p>Студент ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся (воспитанников).</p> <p>Студент использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету.</p>	
<p>4. Компетентность в области организации учебной деятельности.</p>	<p>Студент ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся (воспитанников) на каждом из этапов урока (занятия, мероприятия).</p> <p>Студент владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (воспитанников), направленной на решение поставленных целей и задач.</p> <p>Студент демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися (воспитанниками), использует методы, побуждающие обучающихся (воспитанников) самостоятельно рассуждать.</p> <p>Студент демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний.</p> <p>Студент демонстрирует умение организовать обучающихся (воспитанников) для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).</p> <p>Студент может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся (воспитанников).</p> <p>Студент использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися (воспитанниками).</p>	<p>0-2</p>