

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.04.2024
Уникальный программный ключ:
348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198326542

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМП и КО, председатель
УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Программа практики

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии	
Учебный план	ФЭУС-617ЭЯо(5г)АБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) С изменениями: протокол №8 от 31.03.2017 протокол №4 от 30.11.2018 протокол №11 от 21.06.2019	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	10	

Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	15,2			
Неделя	15,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Консультации	10	10	10	10
Индивидуальная	98	98	98	98
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

О.М. Семенова

Программа практики

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г.

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 31.03.2017

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №11 от 21.06.2019

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель практики направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им первичных профессиональных умений и навыков в рамках педагогической профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник	
Задачи практики области педагогической деятельности: практическое ознакомление студентов с образовательным учреждением (далее ОУ), с основными направлениями и особенностями его работы, опытом деятельности, нормативно-правовой документацией ОУ, историей и проблемами становления, развития ОУ на современном этапе; совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического и психологического блока в вузе; знакомство с функциональными обязанностями учителя-предметника и классного руководителя в ОУ; формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения соответствующей специальностью; формирование у студентов готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; развитие у студентов способности использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики, а также умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; создание условий для формирования компетенций и развития профессионально значимых качеств личности студентов, в том числе готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса и способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; овладение навыками рефлексии учебной и воспитательной деятельности учителя-предметника и классного руководителя общеобразовательной школы, его педагогического опыта и овладения им; воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции; воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.	
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.	
Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.	
Вид практики: учебная	
Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	
Способ проведения: стационарная, выездная	
Форма проведения: непрерывная	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.	
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как	
Общая психология, Введение в педагогическую деятельность, Основы самоорганизации личности	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Производственная практика (педагогическая практика)	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
структуру и органы управления образовательного учреждения	
перечень документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения	
основные требования, предъявляемые к личности учителя	
Уметь:	
анализировать Устав образовательной организации, учебные планы, учебные программы, план воспитательной работы класса (аналитический отчет, рефлексивный отчет)	
Владеть:	

навыками отбора, анализа и систематизации информации, касающейся деятельности образовательного учреждения
навыками анализа деятельности учителя
навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знать:
основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области
Уметь:
пользоваться научной и справочной литературой
самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности
самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации
Владеть:
системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1 Знать:
структуру и органы управления образовательного учреждения; перечень документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения; основные требования, предъявляемые к личности учителя; основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области
3.2 Уметь:
анализировать Устав образовательной организации, учебные планы, учебные программы, план воспитательной работы класса (аналитический отчет, рефлексивный отчет); пользоваться научной и справочной литературой; самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации
3.3 Владеть:
навыками отбора, анализа и систематизации информации, касающейся деятельности образовательного учреждения; навыками анализа деятельности учителя; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Ознакомление в ходе установочной конференции с целями, задачами, формами и содержанием практики. Проведение инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности в ОУ. /Инд кон/	2	3
1.2	Ознакомление в ходе установочной конференции с целями, задачами, формами и содержанием практики. Проведение инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности в ОУ. /И/	2	3
Раздел 2. Рабочий этап			

2.1	Организованный выход практикантов в базовые ОУ, проведение необходимого инструктажа. Изучение организации педагогического процесса в ОУ. Организация и проведение КТД с учащимися с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям Знакомство с профильным учебным кабинетом в ОУ. Посещение уроков по предмету (и др. учебных дисциплин) в ОУ. Посещение урока (уроков) и диагностирование основных показателей личности учителя Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования. Посещение урока с целью формирования навыков наблюдения и анализа создания атмосферы эмоциональной комфортности процесса обучения. Организация сотрудничества с обучающимися . Формирование у студентов профессиональных умений, навыков, компетенций и опыта педагогической деятельности /Инд кон/	2	6
2.2	Организованный выход практикантов в базовые ОУ, проведение необходимого инструктажа. Изучение организации педагогического процесса в ОУ. Организация и проведение КТД с учащимися с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям Знакомство с профильным учебным кабинетом в ОУ. Посещение уроков по предмету (и др. учебных дисциплин) в ОУ. Посещение урока (уроков) и диагностирование основных показателей личности учителя Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования. Посещение урока с целью формирования навыков наблюдения и анализа создания атмосферы эмоциональной комфортности процесса обучения. Организация сотрудничества с обучающимися . Формирование у студентов профессиональных умений, навыков, компетенций и опыта педагогической деятельности /И/	2	84
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Рефлексивный анализ собственной деятельности в качестве практиканта Подготовка отчётной документации /Инд кон/	2	1
3.2	Рефлексивный анализ собственной деятельности в качестве практиканта Подготовка отчётной документации /И/	2	8
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции. /И/	2	3

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является СГСПУ (кафедра педагогики и психологии) и общеобразовательные школы г. Самара и Самарской области.

5.2. Период проведения практики

Учебная практика проводится во 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гречко А.С.	Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584	Омск : Издательство СибГУФК, 2004,
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Титов В.А.	Общая педагогика : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302	Москва : А-Приор, 2008,
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education			
6.4 Перечень информационных справочных систем			
СПС Консультант +: http://www.consultant.ru/ СПС Гарант-Аналитик: http://www.garant.ru/ База данных «Skopus» / http://www.scopus.com ; http://www.hub.sciverse.com Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // http://elibrary.ru Фонд библиотеки СГСПУ http://irbis.pgsga.ru Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // http://www.rucont.ru			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта учебной практики

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
1. Подготовительный этап	<p>Ознакомление в ходе установочной конференции с целями, задачами, формами и содержанием практики.</p> <p>Проведение инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности в ОУ.</p>	<p>1. Оформление титульного листа и целевого раздела дневника практики.</p> <p>2. Подбор методических материалов для работы в ОУ во время практики.</p>	<p>ОПК-1:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и органы управления образовательного учреждения; -перечень документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения; -основные требования, предъявляемые к личности учителя. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать Устав организации, учебные планы, учебные программы, план воспитательной работы класса (аналитический отчет, рефлексивный отчет) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора, анализа и систематизации информации, касающейся деятельности образовательного 	<p>1.Заполнение целевого раздела дневника практики:</p> <p>4б-</p> <p>грамотная формулировка целеполагания с опорой на школьные НПА;</p> <p>соблюдение норм культуры речи,</p> <p>оригинальность формы и содержания материала.</p> <p>2б – грамотная формулировка целеполагания, соблюдение</p>	4	2	1

			<p>учреждения; - навыками анализа деятельности учителя; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.</p>	<p>основных норм культуры речи, 1б –целеполагание выполнено с ошибками, не соблюдены нормы культуры речи.</p> <p>2.Представление методической «копилки» учителя-предметника и классного руководителя</p> <p>8б – задания выполнены в полном объеме;</p> <p>4 б – задания выполнены не в полном объеме</p> <p>2б - отсутствие структуры, систематизации материалов.</p>	8	4	2
--	--	--	---	--	---	---	---

2. Рабочий этап	<p>Организованный выход практикантов в базовые ОУ, проведение необходимого инструктажа. Изучение организации педагогического процесса в ОУ. Организация и проведение КТД с учащимися с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям Знакомство с профильным учебным кабинетом в ОУ. Посещение уроков по предмету (и др. учебных дисциплин) в ОУ. Посещение урока (уроков) и диагностирование основных показателей личности учителя Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования. Посещение урока с целью формирования навыков наблюдения и анализа создания атмосферы эмоциональной комфортности процесса обучения. Организация сотрудничества с обучающимися . Формирование у студентов профессиональных умений, навыков, компетенций и опыта педагогической деятельности</p>	<p>Задание №1.</p> <p>Отчет «Первый день в школе».</p> <p>Изучение организации педагогического процесса в ОУ.</p> <p>Организация воспитания учащихся с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям.</p> <p>Ознакомление с историей школы, особенностями учебно-воспитательной системы ОУ, его Уставом и локальными нормативными актами</p> <p>Знакомство с классным руководителем, выбор темы и формы проведения воспитательного мероприятия</p> <p>(индив. работа)</p> <p>Задание №2.</p>	<p>ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования):</p> <p>Знает: основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области.</p> <p>Умеет: пользоваться научной и справочной литературой; самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации.</p> <p>Владеет: системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>1. Отчет «Первый день в школе».</p> <p>6б – все положения раскрыты в полном объеме,</p> <p>4б – положения представлены не в полном объеме,</p> <p>2б – раскрыты менее 50% положений.</p> <p>2. Фотоотчет и карта наблюдения за ходом урока</p> <p>6б –все структурные элементы отражены в</p>	6	4	2
-----------------	--	--	---	--	---	---	---

		<p>Описание профильного учебного кабинета. Фотоотчет (не более 6 фото).</p> <p>Посещение уроков по предмету (и др. учебных дисциплин) в ОУ</p> <p>Оформление итогов наблюдения.</p> <p>Задание №3.</p> <p>Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся на уроке.</p> <p>Оформление итогов наблюдения.</p> <p>Задание № 4.</p> <p>Посещение урока (уроков) и диагностирование основных показателей личности учителя</p> <p>Оформление результатов наблюдения.</p> <p>Задание № 5.</p> <p>Изучение возможностей, потребностей,</p>		<p>полном объеме, есть 6 фото кабинета.</p> <p>4б-структурные элементы отражены не в полном объеме, менее 6 фото кабинета</p> <p>2б – отсутствие структуры, систематизации материалов, нет фото.</p> <p>3. Карта наблюдения за деятельностью учителя на уроке.</p> <p>6б –все структурные элементы отражены в полном объеме.</p> <p>4б-структурные элементы отражены не в полном объеме. кабинета</p> <p>2б – отсутствие структуры, систематизации материалов.</p>	6	4	2
--	--	--	--	--	---	---	---

		<p>достижений обучающихся в области образования.</p> <p>Оформление результатов наблюдения.</p> <p>Задание № 6.</p> <p>Посещение урока с целью формирования навыков наблюдения и анализа создания атмосферы эмоциональной комфортности процесса обучения.</p> <p>Оформление результатов наблюдения.</p> <p>Задание № 7.</p> <p>Изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся в области образования</p> <p>Оформление конспекта и</p> <p>Оформление результатов наблюдения.</p> <p>Задание № 8.</p> <p>Организация воспитания учащихся</p>		<p>4. Карта диагностики</p> <p>6б – содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены в полном объеме,</p> <p>4б -</p> <p>содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены не в полном объеме,</p> <p>2б – отсутствует содержание деятельности и педагогический анализ дня представлен поверхностно</p> <p>5. Карта потребностей и достижений</p> <p>6б –все структурные элементы отражены в полном объеме.</p> <p>4б-структурные элементы</p>	6	4	2
--	--	--	--	---	---	---	---

		<p>обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса. Изучение творческих работ учащихся (сочинений, рисунков, проектов и др.).</p> <p>Подготовка ксерокопий или оригиналов исследуемых работ и их анализ.</p> <p>Задание 11.</p> <p>Организация сотрудничества с обучающимися.</p> <p>Составление и оформление педагогической карты ученика.</p> <p>Задание № 12.</p> <p>Наблюдение, описание и решение педагогических ситуаций (не менее 3-х).</p> <p>Оформление в портфолио пед.ситуаций и</p>		<p>поверхностно</p> <p>7. Карта наблюдения изучения возможностей потребностей и достижений учащихся.</p> <p>6б – содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены в полном объеме,</p> <p>2б -</p> <p>содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены не в полном объеме,</p> <p>1б – отсутствует содержание деятельности и педагогический анализ дня представлен поверхностно</p> <p>8.</p> <p>Проведение зачетного мероприятия (КТД).</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

		решений.		<p>6б – соответствует целям, задачам и выбранному направлению, реализованы все этапы КТД, продумана деятельность вожакого и детей на каждом этапе проведения КТД, актуально, интересно, способствует самореализации развитию способностей детей,</p> <p>2б - соответствует целям, задачам и выбранному направлению, реализованы не все этапы КТД, не продумана деятельность вожакого и детей на отдельных этапах проведения КТД,</p> <p>1б - соответствует целям, задачам, реализованы не</p>	6	4	2
--	--	----------	--	---	---	---	---

				<p>все этапы КТД, не продумана деятельность водителя и детей на всех этапах проведения КТД.</p> <p>9.Карта наблюдения и конспект беседы с учащимися.</p> <p>. Карта наблюдения изучения возможностей потребностей и достижений учащихся.</p> <p>6б – содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены в полном объеме,</p> <p>4б -</p> <p>содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены не в полном объеме,</p> <p>2б – отсутствует содержание</p>	6	4	2
--	--	--	--	---	---	---	---

				<p>деятельности и педагогический анализ дня представлен поверхностно.</p> <p>10. Анализ исследуемых работ учащихся.</p> <p>6б – содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены в полном объеме,</p> <p>2б -</p> <p>содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены не в полном объеме,</p> <p>1б – отсутствует содержание деятельности и педагогический анализ дня представлен поверхностно.</p> <p>11. Педагогическая карта ученика.</p> <p>6б – содержание деятельности и педагогический</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>анализ дня представлены в полном объеме, 2б - содержание деятельности и педагогический анализ дня представлены не в полном объеме, 1б – отсутствует содержание деятельности и педагогический анализ дня представлен поверхностно. 12. Портфолио пед.ситуаций 6б – описание и решение пед.ситуаций даны методически грамотно, по схеме предложенное решение соответствует нормам и принцам педагогики, решены 3 пед.ситуации</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--

				<p>4б - в описании и решении пед.ситуаций допущены несущественные ошибки, решено менее 3 пед.ситуации,</p> <p>2б – решение пед.ситуации педагогически нецелесообразно, нарушены педагогические и этические нормы.</p>	6	4	2
3.Контрольно-рефлексивный этап	<p>Рефлексивный анализ собственной деятельности в качестве практиканта</p> <p>Подготовка отчетной документации</p>	<p>1. Задание № 13.</p> <p>Заполнение рефлексивного отчета о практике</p> <p>Самоанализ результатов своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, самооценка.</p> <p>Портфолио практиканта</p>	<p>ОПК-1:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и органы управления образовательного учреждения; -перечень документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения; -основные требования, предъявляемые к личности учителя. <p>Умеет:</p>	<p>1. Рефлексивный анализ:</p> <p>6б – представлен содержательно, логично, последовательно, отражает все пункты, носит рефлексивный характер,</p> <p>4б - представлен</p>	6	4	2
					4	2	1

		бумажном электронном носителях.	и	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать Устав образовательной организации, учебные планы, учебные программы, план воспитательной работы класса (аналитический отчет, рефлексивный отчет) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора, анализа и систематизации информации, касающейся деятельности образовательного учреждения; - навыками анализа деятельности учителя; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля. 	<p>логично, содержательно, но самоанализ отражает не все пункты,</p> <p>2б - представлен содержательно, но самоанализ носит поверхностный характер</p> <p>2.Отзыв наставника от ОУ о работе практиканта</p> <p>4б – представлен содержательно с акцентом на положительные качества практиканта</p> <p>2б - в отзыве представлены критические замечания, но в целом отзыв положительный</p> <p>1б - отзыв носит поверхностный характер</p>			
--	--	---------------------------------------	---	--	---	--	--	--

4.Заключительный этап	Участие в итоговой конференции.		<p>ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования):</p> <p>Знает: основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области.</p> <p>Умеет: пользоваться научной и справочной литературой; самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации.</p> <p>Владеет: системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>3.Мультимедийная презентация</p> <p>6б –отражены цели практики и выводы, содержание слайдов соответствует требованиям, оформление презентации логично, эстетично, сопровождается рефлексивным комментарием студента,</p> <p>4б - отражены цели практики и выводы, оформление презентации логично, сопровождается рефлексивным комментарием студента,</p> <p>2б - отражены цели практики и частично выводы, оформление презентации логично, но неэстетично, в комментариях студента отсутствует</p>	6	4	2
-----------------------	---------------------------------	--	---	---	---	---	---

				рефлексивная составляющая			
Промежуточная аттестация							

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по учебной практики

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по Учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 года №91.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций ОПК-1, ПК-11.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования) (ПК-11).

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности):

Знает:

- структуру и органы управления образовательного учреждения;
- перечень документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения;
- основные требования, предъявляемые к личности учителя.

Умеет:

- анализировать Устав образовательной организации, учебные планы, учебные программы, план воспитательной работы класса (аналитический отчет, рефлексивный отчет)

Владеет:

- навыками отбора, анализа и систематизации информации, касающейся деятельности образовательного учреждения;
- навыками анализа деятельности учителя;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Профессиональная компетенция ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования):

Знает: основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области.

Умеет: пользоваться научной и справочной литературой; самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации.

Владеет: системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: ОУ.

Оборудование:

Инструменты:

Расходные материалы: не предусмотрены.

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам: предусмотрен.

Нормы времени: выступление с отчетом результатов практики – 15 мин.

Комплект оценочных средств

Виды деятельности: педагогическая.

Проверяемые компетенции:

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Пороговый уровень: умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса);

Продвинутый уровень: умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).;

Высокий уровень: умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования) (ПК-11);

Пороговый уровень: умеет воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения.

Продвинутый уровень: умеет воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения, умеет пользоваться научной и справочной литературой.

Высокий уровень: умеет осуществлять сопоставительный анализ исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Требования к отчетности по учебной практике.

Отчет заполняется студентом в дневнике вожатого.

Оценочный лист

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать Устав образовательной организации, учебные планы, учебные программы, план воспитательной работы класса (аналитический отчет, рефлексивный отчет) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора, анализа и систематизации информации, касающейся деятельности образовательного учреждения; - навыками анализа деятельности учителя; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля. 	<p>Умение анализировать Устав образовательной организации, учебные планы, учебные программы, план воспитательной работы класса (аналитический отчет, рефлексивный отчет)</p>	<p>Пороговый уровень: умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса);</p>	1-2
			<p>Продвинутый уровень: умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).;</p>	3-4

	<p>Умеет: пользоваться научной и справочной литературой; самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации.</p> <p>Владеет: системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>		<p>Высокий уровень: умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса..</p>	5
<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования) (ПК-11).</p>	<p>Умеет: пользоваться научной и справочной литературой; самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации.</p> <p>Владеет: системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Умеет: самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации.</p>	<p>Пороговый уровень: умеет воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения.</p>	1-2
			<p>Продвинутый уровень: умеет воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения, умеет пользоваться научной и справочной литературой.</p>	3-4
			<p>Высокий уровень: умеет осуществлять сопоставительный анализ исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	5