

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.04.2021 15:05:56
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Н.Н.Кислова

**Учебная практика (практика по получению
первичных профессиональных умений и навыков,
в том числе первичных умений и навыков
научно-исследовательской деятельности)
Программа практики**

Закреплена за кафедрой	Биологии, экологии и методики обучения		
Учебный план	ЕГФ-617ЕСо(4г)ПБ.plx Педагогическое образование		
	С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 2	
аудиторные занятия	13		

Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	16,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Консультации	13	13	13	13
Индивидуальная	95	95	95	95
Итого ауд.	13	13	13	13
Контактная работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Родионова Г.Н.

Программа практики

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



Н.А.Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курсов «Ботаника с основами почвоведения» в естественных условиях.	
Задачи изучения практики:	
<ul style="list-style-type: none"> • в области педагогической деятельности: использовать знания по ботанике в процессе учебной и воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования; • в области исследовательской деятельности: участвовать в проведении полевых научных исследованиях, используя знания по ботанике; осуществлять сбор и первичную обработку полевого материала, используя знания по ботанике; • в области проектной деятельности: использовать знания по ботанике при разработке проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды; • в области культурно-просветительской деятельности: использовать природоохранные знания, полученные в результате прохождения практики, в просветительской деятельности среди населения формирования экологической культуры, экологических установок личности. 	
Область профессиональной деятельности при освоении дисциплины включает образование, социальную сферу,	
Объектами профессиональной деятельности при освоении практики являются обучение, воспитание, развитие, просвещение.	
Вид практики: производственная.	
Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности .	
Способ проведения: стационарная, выездная.	
Форма проведения: непрерывная.	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как Ботаника с основами почвоведения, Геология, Естественнонаучное просвещение средствами музейной педагогики, Зоология, Картография	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Организация проектной деятельности в процессе обучения естествознанию, Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения естествознанию	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
основы общей психологии; приёмы проявления качеств личности, направленные на установление межличностного взаимодействия	
Уметь:	
находить общий язык с другими людьми на основе общих интересов и совместной трудовой деятельности; проявлять толерантность в отношении к другим людям, иному мнению, поведению	
Владеть:	
методами установления межличностных отношений; разрешения и нейтрализации конфликтных ситуаций	

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
ботанику, зоологию, почвоведение на уровне, необходимом для преподавания биологии и естествознания в школе	
Уметь:	
определять растения, животных; анализировать условия произрастания растений и обитания животных и влияние факторов среды на их жизнедеятельность	

Владеть:
методикой соблюдения правил основ безопасности при проведении экскурсий с учащимися в природу
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Знать:
логическую структуру научного исследования; основные методы психолого-педагогических исследований; требования к оформлению результатов исследования в области теории и методики обучения биологии в школе
Уметь:
работать с литературой и другими источниками информации; определять проблему исследования в области теории и методики обучения биологии в школе; формулировать тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования; применять на практике основные методы научного исследования для решения поставленной цели и задач поисковой деятельности; делать выводы; оформлять результаты исследований
Владеть:
логикой научного исследования в области теории и методики обучения биологии в школе; навыками работы с литературой и другими источниками информации; основными методами научного исследования; навыками оформления результатов исследования
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Знать:
психологические особенности учащихся; способы применения исследовательских методов в учебно-исследовательской деятельности учащихся в области биологии
Уметь:
осуществлять выбор объекта для ученического исследования; организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся в области биологии
Владеть:
: навыками выявления проблемных областей в ботанике, зоологии и почвоведении; методами научного исследования в области биологии
СКЕ-3: способностью использовать знания в области биологии для обучения естествознанию
Знать:
фундаментальные разделы ботаники с основами почвоведения; основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений; систематику и общую характеристику таксонов всех рангов; особенности морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, водорослей, грибов и лишайников; их роль в природе и хозяйственной деятельности человека; о растительном покрове как о сложной интегрированной системе флоры и растительности; современные представления о динамических процессах под влиянием антропогенных воздействий; методы исследования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной
Уметь:
различать растения основных таксономических групп; использовать теоретические знания на практике, определять растения, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части, делать геоботанические описания растительных сообществ; оформлять полевые дневники и отчёты по индивидуальной
Владеть:
методами отбора и анализа ботанических проб; методиками анализа состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; методиками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований; методикой определения растений, методикой морфологического описания растений; навыками техники безопасности при работе в биологической лаборатории, в том числе при использовании химических реактивов, увеличительных и нагревательных приборов и другого оборудования, соблюдать правила основ безопасной жизнедеятельности при проведении экскурсий в природу
СКЕ-1: способностью использовать знания в области физики для обучения естествознанию
Знать:
физические свойства окружающей среды при описании растительных сообществ
Уметь:
Владеть:
СКЕ-2: способностью использовать знания в области химии для обучения естествознанию
Знать:
химические особенности почвы при описании растительных сообществ
Уметь:
Владеть:

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
<p>основы общей психологии; приёмы проявления качеств личности, направленные на установление межличностного взаимодействия; ботанику, зоологию, почвоведение на уровне, необходимом для преподавания биологии и естествознания в школе; логическую структуру научного исследования; основные методы психолого-педагогических исследований; требования к оформлению результатов исследования в области теории и методики обучения биологии в школе; психологические особенности учащихся; способы применения исследовательских методов в учебно-исследовательской деятельности учащихся в области биологии; физические свойства окружающей среды при описании растительных сообществ; химические особенности почвы при описании растительных сообществ; фундаментальные разделы ботаники с основами почвоведения; основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений; систематику и общую характеристику таксонов всех рангов; особенности морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, водорослей, грибов и лишайников; их роль в природе и хозяйственной деятельности человека; о растительном покрове как о сложной интегрированной системе флоры и растительности; современные представления о динамических процессах под влиянием антропогенных воздействий; методы исследования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоботанической информации.</p>	
3.2	Уметь:
<p>находить общий язык с другими людьми на основе общих интересов и совместной трудовой деятельности; проявлять толерантность в отношении к другим людям, иному мнению, поведению; определять растения, животных; анализировать условия произрастания растений и обитания животных и влияние факторов среды на их жизнедеятельность; работать с литературой и другими источниками информации; определять проблему исследования в области теории и методики обучения биологии в школе; формулировать тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования; применять на практике основные методы научного исследования для решения поставленной цели и задач поисковой деятельности; делать выводы; оформлять результаты исследований; осуществлять выбор объекта для ученического исследования; организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся в области биологии; различать растения основных таксономических групп; использовать теоретические знания на практике, определять растения, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части, делать геоботанические описания растительных сообществ; оформлять полевые дневники и отчёты по индивидуальной работе.</p>	
3.3	Владеть:
<p>методами установления межличностных отношений; разрешения и нейтрализации конфликтных ситуаций; методикой соблюдения правил основ безопасности при проведении экскурсий с учащимися в природу; логикой научного исследования в области теории и методики обучения биологии в школе; навыками работы с литературой и другими источниками информации; основными методами научного исследования; навыками оформления результатов исследования; навыками выявления проблемных областей в ботанике, зоологии и почвоведении; методами научного исследования в области биологии; методами отбора и анализа ботанических проб; методиками анализа состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; методиками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований; методикой определения растений, методикой морфологического описания растений; навыками техники безопасности при работе в биологической лаборатории, в том числе при использовании химических реактивов, увеличительных и нагревательных приборов и другого оборудования, соблюдать правила основ безопасной жизнедеятельности при</p>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов
	Раздел 1. Установочная конференция (проводится на факультете)		
1.1	Знакомство с программой, с задачами и содержанием учебной практики. Инструктаж по технике безопасности /И/	2	10
	Раздел 2. Подготовительный этап		
2.1	Консультирование студентов по основным темам учебной практики: «Видовой состав и биоморфологический анализ флоры», «Изучение семейств покрытосеменных растений», «Изучение растительного покрова Самарской области» /И/	2	15
2.2	Консультирование студентов по основным темам учебной практики: «Видовой состав и биоморфологический анализ флоры», «Изучение семейств покрытосеменных растений», «Изучение растительного покрова Самарской области» /Инд кон/	2	6
	Раздел 3. Основной (учебный) этап		
3.1	Экскурсии в природу для сбора полевого материала по основным темам учебной практики: «Видовой состав и биоморфологический анализ флоры и фауны», «Изучение семейств покрытосеменных растений», «Изучение растительного покрова Самарской области» /И/	2	25

3.2	Экскурсии в природу для сбора полевого материала по основным темам учебной практики: «Видовой состав и биоморфологический анализ флоры и фауны», «Изучение семейств покрытосеменных растений», «Изучение растительного покрова Самарской области» /Инд кон/	2	7
	Раздел 4. Заключительный (обработка и анализ полученной информации) этап		
4.1	Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдений, измерений и т.д. /И/	2	20
	Раздел 5. Подготовка отчета		
5.1	Заполнение дневника, подготовка отчета по учебной практике /И/	2	10
	Раздел 6. Итоговая конференция (проводится на факультете). Сдача зачёта с оценкой		
6.1	Предоставление отчета по учебной практике. Зачёт с оценкой /И/	2	15

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Место проведения учебной практики – лаборатории кафедры биологии, экологии и методики обучения СГСПУ, природные комплексы Волжского и/или Кинельского районов Самарской области (в зависимости от метеоусловий, обеспеченности транспортом, состоянием природного комплекса).

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Форма отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.П. Викторов, В.Н. Годин, Н.М. Ключникова	Руководство к летней практике по ботанике http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469700	Москва: МПГУ, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Х. Вышегуров, Е.В. Пальчикова	Практикум по ботанике http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436972	Новосибирск: НГАУ, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365
Среда разработки MS Visual studio 2015
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>
СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>
База данных «Skopus» / <http://www.scopus.com>; <http://www.hub.sciverse.com>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>
Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Курс 1 (Направление 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Естествознание) Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Растительный покров Самарской области			
Текущий контроль по разделу:		51	90
1	Аудиторная работа	30	50
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	20
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		56	100

Соотношение баллов и академических оценок:

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
56	70	3 (удовлетворительно)
71	85	4 (хорошо)
86	100	5 (отлично)

Преподаватель Родионова Г.Н., доцент кафедры биологии, экологии и методики обучения, доцент, к.б.н.

(ФИО, должность, звание, степень)

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов				Темы для изучения и образовательные результаты													
Растительный покров Самарской области																			
Текущий контроль по разделу		<p>Максимальное количество баллов – 90 Минимальное количество баллов – 51</p>																	
1	Аудиторная работа	<p><i>I. Экскурсии:</i></p> <p>1. Леса Самарской области. 2. Степи Самарской области. 3. Луга Самарской области. 4. Водоемы Самарской области. 5. Сорно-рудеральный компонент флоры.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> 2 балла – частичное выполнение задач экскурсии; 3 балла – неполное выполнение задач экскурсии без оформления дневника; 4 балла - полное выполнение задач экскурсии с частичным оформлением дневника; 5 - полное выполнение задач экскурсии и оформление дневника наблюдений.</p> <p><i>Максимальное количество баллов за выполнение заданий экскурсий – 20</i> <i>Минимальное количество баллов за выполнение заданий экскурсий – 10</i></p> <p><i>II. Камеральная обработка:</i></p> <p>1. Оформление гербарных этикеток (этикетки).</p> <p><i>Критерии оценки:</i> 1 балл – неполное небрежное выполнение работ; 2 балла – неполное выполнение работы; 3 балла - неполное выполнение работы с частичным оформлением дневника по полевой практике; 4 балла - полное выполнение работы с частичным оформлением дневника по полевой практике; 5 баллов - полное выполнение работы и оформления дневника по практике.</p> <p>2. Анализ флоры.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> 1 балл – неполное небрежное выполнение анализа; 2 балла – неполное выполнение анализа без оформления дневника по полевой практике; 3 балла - неполное выполнение анализа с частичным оформлением дневника по полевой практике; 4 балла - полное выполнение анализа с частичным оформлением дневника по полевой практике; 5 баллов - полное выполнение работы и оформлением дневника по практике.</p> <p>3. Качество и оформление гербария.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> 2 балла – неполное небрежное оформление гербария с ошибками; 4 балла – неполное оформление гербария; 6 баллов - оформление гербария полное, с ошибками; 8 баллов - полное оформление гербария с недочетами; 10 баллов - полное оформление гербария без ошибок.</p> <p>4. Оформление заданий по изучаемым в школьном курсе биологии семействам флоры.</p> <p style="text-align: center;">Морфологическое описание растений семейства Лютиковые</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 16.6%;">Название вида (рус./лат.)</th> <th style="width: 16.6%;">Жизненная форма, высота</th> <th style="width: 16.6%;">Вегетативные органы</th> <th style="width: 16.6%;">Соцветие, плод</th> <th style="width: 16.6%;">Способ опыления</th> <th style="width: 16.6%;">Экология и практическое значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>				Название вида (рус./лат.)	Жизненная форма, высота	Вегетативные органы	Соцветие, плод	Способ опыления	Экология и практическое значение							<p><i>Темы для изучения:</i></p> <p>1. Флора основных растительных сообществ Самарской области. 2. Фитоценоотические комплексы региона исследований.</p> <p><i>Образовательные результаты:</i></p> <p><i>Знает:</i> научные представления о растительном покрове как сложной интегрированной системе флоры и растительности, современные представления о динамических процессах под влиянием антропогенных воздействий; методы исследования в современной ботанике.</p> <p><i>Умеет:</i> определять растения, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части; делать геоботанические описания растительных сообществ.</p> <p><i>Владеет:</i> знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений; об их роли в природе и хозяйственной деятельности человека; методиками анализа и оценки результатов полевых исследований; методикой определения растений, методикой морфологического описания растений; навыками техники безопасности при работе в биологической лаборатории и проведении экскурсий в природу.</p>	
		Название вида (рус./лат.)	Жизненная форма, высота	Вегетативные органы	Соцветие, плод	Способ опыления	Экология и практическое значение												

		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Морфологическое описание растений типичных представителей подсемейств семейства Розоцветные</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 16.6%;">Название вида (рус./лат.)</td> <td style="width: 16.6%;">Жизненная форма, высота</td> <td style="width: 16.6%;">Вегетативные органы</td> <td style="width: 16.6%;">Соцветие, цветок, плод</td> <td style="width: 16.6%;">Способ опыления</td> <td style="width: 16.6%;">Экология и практическое значение</td> </tr> </table> <p><i>Критерии оценки:</i> 2 балла – неполное небрежное выполнение заданий; 4 балла – неполное выполнение заданий без оформления дневника; 6 баллов - неполное выполнение работы с частичным оформлением дневника; 8 баллов - полное выполнение работы с частичным оформлением дневника; 10 баллов - полное выполнение работы и оформления дневника по практике.</p> <p><i>Максимальное количество баллов за камеральную обработку – 30</i> <i>Минимальное количество баллов за камеральную обработку – 20</i></p>							Название вида (рус./лат.)	Жизненная форма, высота	Вегетативные органы	Соцветие, цветок, плод	Способ опыления	Экология и практическое значение																
Название вида (рус./лат.)	Жизненная форма, высота	Вегетативные органы	Соцветие, цветок, плод	Способ опыления	Экология и практическое значение																									
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p><i>I. Подготовка флористического списка:</i></p> <p style="text-align: center;">Флористический список</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 5%;">№ п/п</td> <td style="width: 30%;">Название таксона (семейство и вид; русское и латинское названия)</td> <td style="width: 10%;">Жизненная форма</td> <td style="width: 10%;">Экологическая группа</td> <td style="width: 15%;">Фитоценотическая приуроченность</td> <td style="width: 10%;">Ареал</td> <td style="width: 10%;">Значение вида</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p><i>Критерии оценки:</i> 3 балла – список неполный; 4 балла – список достаточно подробный, содержит неточности; 5 баллов – список содержательный, структурированный;</p> <p><i>Максимальное количество баллов за подготовку флористического списка – 10</i> <i>Минимальное количество баллов за подготовку флористического списка – 5</i></p> <p><i>II. Оформление дневника полевой практики:</i></p> <p style="text-align: center;">Морфологическое описание растений семейства Бобовые</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 16.6%;">Название вида (рус./лат.)</td> <td style="width: 16.6%;">Жизненная форма</td> <td style="width: 16.6%;">Тип листа</td> <td style="width: 16.6%;">Соцветие</td> <td style="width: 16.6%;">Окраска венчика</td> <td style="width: 16.6%;">Прочие признаки</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Морфологическое описание растений семейства Сложноцветные</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 16.6%;">Название вида (рус./лат.)</td> <td style="width: 16.6%;">Цветок, окраска венчика, формула</td> <td style="width: 16.6%;">Соцветие. Тип плода</td> <td style="width: 16.6%;">Жизненная форма</td> <td style="width: 16.6%;">Лист. Листорасположение</td> <td style="width: 16.6%;">Био-экологические особенности</td> <td style="width: 16.6%;">Значение</td> </tr> </table> <p><i>Критерии оценки:</i> 1 балл – работа выполнена не полностью, имеются ошибки; 1,5 балла – работа выполнена не полностью; 2 балла – работа выполнена полностью, имеются недочеты; 2,5 балла – работа выполнена полностью,</p>	№ п/п	Название таксона (семейство и вид; русское и латинское названия)	Жизненная форма	Экологическая группа	Фитоценотическая приуроченность	Ареал	Значение вида								Название вида (рус./лат.)	Жизненная форма	Тип листа	Соцветие	Окраска венчика	Прочие признаки	Название вида (рус./лат.)	Цветок, окраска венчика, формула	Соцветие. Тип плода	Жизненная форма	Лист. Листорасположение	Био-экологические особенности	Значение	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представители флоры, их биоэкологическая характеристика. 2. Ведущие семейства флоры Самарской области. 3. Растительные сообщества. <p><i>Образовательные результаты:</i></p> <p><i>Знает:</i> основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений; систематику и общую характеристику таксонов всех рангов; особенности морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений; их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.</p> <p><i>Умеет:</i> определять растения, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части.</p> <p><i>Владеет:</i> основными биологическими понятиями; знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений.</p>
№ п/п	Название таксона (семейство и вид; русское и латинское названия)	Жизненная форма	Экологическая группа	Фитоценотическая приуроченность	Ареал	Значение вида																								
Название вида (рус./лат.)	Жизненная форма	Тип листа	Соцветие	Окраска венчика	Прочие признаки																									
Название вида (рус./лат.)	Цветок, окраска венчика, формула	Соцветие. Тип плода	Жизненная форма	Лист. Листорасположение	Био-экологические особенности	Значение																								

		отличается аккуратностью, структурирована. <i>Максимальное количество баллов за выполнение заданий – 15</i> <i>Минимальное количество баллов за выполнение заданий – 10</i>													
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>1. <i>Характеристики основных семейств флоры Самарской области (не изучающиеся в школьном курсе биологии).</i></p> <p style="text-align: center;">Морфологическое описание растений семейства Льновые</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 16.6%;">Название вида (рус./лат.)</td> <td style="width: 16.6%;">Жизненная форма, высота</td> <td style="width: 16.6%;">Вегетативные органы</td> <td style="width: 16.6%;">Соцветие, цветок, плод</td> <td style="width: 16.6%;">Способ опыления</td> <td style="width: 16.6%;">Экология и практическое значение</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Морфологическое описание растений семейства Гвоздичные</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 16.6%;">Название вида (рус./лат.)</td> <td style="width: 16.6%;">Жизненная форма, высота</td> <td style="width: 16.6%;">Вегетативные органы</td> <td style="width: 16.6%;">Соцветие, цветок, плод</td> <td style="width: 16.6%;">Способ опыления</td> <td style="width: 16.6%;">Экология и практическое значение</td> </tr> </table> <p><i>Критерии оценки:</i> 1,5 балла – работа выполнена не полностью; 2 балла – работа выполнена полностью, имеются недочеты; 2,5 балл – работа выполнена полностью, отличается аккуратностью, структурирована. <i>Максимальное количество баллов за выполнение заданий – 20</i> <i>Минимальное количество баллов за выполнение заданий – 6</i></p>	Название вида (рус./лат.)	Жизненная форма, высота	Вегетативные органы	Соцветие, цветок, плод	Способ опыления	Экология и практическое значение	Название вида (рус./лат.)	Жизненная форма, высота	Вегетативные органы	Соцветие, цветок, плод	Способ опыления	Экология и практическое значение	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <p>1. Важнейшие семейства во флоре Самарской области.</p> <p><i>Образовательные результаты:</i></p> <p><i>Знает:</i> систематику и общую характеристику таксонов всех рангов; особенности морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений.</p> <p><i>Умеет:</i> определять растения, делать морфологические описания.</p> <p><i>Владеет:</i> основными биологическими понятиями; знаниями об особенностях морфологии и экологии растений.</p>
Название вида (рус./лат.)	Жизненная форма, высота	Вегетативные органы	Соцветие, цветок, плод	Способ опыления	Экология и практическое значение										
Название вида (рус./лат.)	Жизненная форма, высота	Вегетативные органы	Соцветие, цветок, плод	Способ опыления	Экология и практическое значение										
	Контрольное мероприятие по разделу	<p><i>I. Знание латинских названий видов, собранных в гербарий.</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 2 балла – ответ неполный с ошибками; 3,5 балла – ответ неполный без ошибок; 5 баллов – ответ полный без ошибок.</p> <p><i>II. Знание характеристик основных семейств по гербарию.</i></p> <p style="text-align: center;">Морфологическое описание растений семейства Маковые</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 16.6%;">Название вида (рус./лат.)</td> <td style="width: 16.6%;">Жизненная форма, высота</td> <td style="width: 16.6%;">Вегетативн ые органы</td> <td style="width: 16.6%;">Соцветие, цветок, плод</td> <td style="width: 16.6%;">Способ опыления</td> <td style="width: 16.6%;">Экология и практическое значение</td> </tr> </table> <p><i>Критерии оценки:</i> 2 балла – ответ неполный с ошибками; 3,5 балла – ответ неполный без ошибок; 5 баллов – ответ полный без ошибок. <i>Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие по модулю – 10.</i> <i>Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие по модулю – 5.</i></p>	Название вида (рус./лат.)	Жизненная форма, высота	Вегетативн ые органы	Соцветие, цветок, плод	Способ опыления	Экология и практическое значение	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <p>1. Видовая принадлежность растений. 2. Характеристика семейств растений.</p> <p><i>Образовательные результаты:</i></p> <p><i>Знает:</i> систематику и общую характеристику таксонов всех рангов; латинские названия видов и семейств растений.</p> <p><i>Умеет:</i> читать латинские названия.</p> <p><i>Владеет:</i> основными биологическими понятиями; знаниями об особенностях морфологии и экологии растений.</p>						
Название вида (рус./лат.)	Жизненная форма, высота	Вегетативн ые органы	Соцветие, цветок, плод	Способ опыления	Экология и практическое значение										
	Промежуточный контроль	<p>Максимальное количество баллов – 100</p> <p>Минимальное количество баллов – 56</p>													
	Промежуточная аттестация	<p>Максимальное количество баллов – 100</p> <p>Минимальное количество баллов – 56</p>													

Преподаватель Родионова Г.Н., доцент кафедры биологии, экологии и методики обучения, доцент, к.б.н.

(ФИО, должность, звание, степень)

к программе учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по производственной практике «Научно-исследовательская работа» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриата (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. № 1426), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – оценка степени сформированности компетенций ОК-5, ПК-1; ПК-11; ПК-12; СКЕ-1; СКЕ-2; СКЕ-3 в соответствии с требованиями ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Естествознание» в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, а также обеспечение методической основы для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Задачи ФОС по дисциплине «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД) (полевая)» – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Профессиональная компетенция – ОК-5.

Знает: основы общей психологии; приёмы проявления качеств личности, направленные на установление межличностного взаимодействия.

Умеет: находить общий язык с другими людьми на основе общих интересов и совместной трудовой деятельности; проявлять толерантность в отношении к другим людям, иному мнению, поведению.

Владеет: методами установления межличностных отношений; разрешения и нейтрализации конфликтных ситуаций.

Профессиональная компетенция – ПК-1.

Знает: ботанику, зоологию, почвоведение на уровне, необходимом для преподавания биологии и естествознания в школе.

Умеет: определять растения, животных; анализировать условия произрастания растений и обитания животных и влияние факторов среды на их жизнедеятельность.

Владеет: методикой соблюдения правил основ безопасности при проведении экскурсий с учащимися в природу.

Профессиональная компетенция – ПК-11.

Знает: логическую структуру научного исследования; основные методы психолого-педагогических исследований; требования к оформлению результатов исследования в области теории и методики обучения биологии в школе.

Умеет: работать с литературой и другими источниками информации; определять проблему исследования в области теории и методики обучения биологии в школе; формулировать тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования; применять на практике основные методы научного исследования для решения поставленной цели и задач поисковой деятельности; делать выводы; оформлять результаты исследований.

Владеет: логикой научного исследования в области теории и методики обучения биологии в школе; навыками работы с литературой и другими источниками информации; основными методами научного исследования; навыками оформления результатов исследования.

Профессиональная компетенция – ПК-12.

Знает: психологические особенности учащихся; способы применения исследовательских методов в учебно-исследовательской деятельности учащихся в области биологии.

Умеет: осуществлять выбор объекта для ученического исследования; организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся в области биологии.

Владеет: навыками выявления проблемных областей в ботанике, зоологии и почвоведении; методами научного исследования в области биологии.

Специальная компетенция – СКЕ-1

Знает: физические свойства окружающей среды при описании растительных сообществ;

Специальная компетенция – СКЕ-2.

Знает: химические особенности почвы при описании растительных сообществ;

Специальная компетенция – СКЕ-3.

Знать: фундаментальные разделы ботаники с основами почвоведения; основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений; систематику и общую характеристику таксонов

всех рангов; особенности морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, водорослей, грибов и лишайников; их роль в природе и хозяйственной деятельности человека; о растительном покрове как о сложной интегрированной системе флоры и растительности; современные представления о динамических процессах под влиянием антропогенных воздействий; методы исследования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоботанической информации.

Уметь: различать растения основных таксономических групп; использовать теоретические знания на практике, определять растения, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части, делать геоботанические описания растительных сообществ; оформлять полевые дневники и отчёты по индивидуальной работе.

Владеть: методами отбора и анализа ботанических проб; методиками анализа состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; методиками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований; методикой определения растений, методикой морфологического описания растений; навыками техники безопасности при работе в биологической лаборатории, в том числе при использовании химических реактивов, увеличительных и нагревательных приборов и другого оборудования, соблюдать правила основ безопасной жизнедеятельности при проведении экскурсий в природу.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: не предусмотрены.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: приём зачета – 0,25 часа / одного студента (2 семестр)

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1. Флора

(2 семестр)

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ООП ВО):

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, опыт деятельности:

способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

способностью использовать знания в области физики для обучения естествознанию (СКЕ-1);

способностью использовать знания в области химии для обучения естествознанию (СКЕ – 2);

способен использовать знания в области биологии для обучения естествознанию (СКЕ-3).

Проверяемый(ые) образовательный(ые) результат(ы):

Компетенция(и)	Образовательные результаты
ОК-5	<p>Знает: основы общей психологии; приёмы проявления качеств личности, направленные на установление межличностного взаимодействия.</p> <p>Умеет: находить общий язык с другими людьми на основе общих интересов и совместной трудовой деятельности; проявлять толерантность в отношении к другим людям, иному мнению, поведению.</p> <p>Владеет: методами установления межличностных отношений; разрешения и нейтрализации конфликтных ситуаций.</p>
ПК-1	<p>Знает: ботанику, зоологию, почвоведение на уровне, необходимом для преподавания биологии и естествознания в школе.</p> <p>Умеет: определять растения, животных; анализировать условия произрастания растений и обитания животных и влияние факторов среды на их жизнедеятельность.</p> <p>Владеет: методикой соблюдения правил основ безопасности при проведении экскурсий с учащимися в природу.</p>
ПК-11	Знает: логическую структуру научного исследования; основные методы

	<p>психолого-педагогических исследований; требования к оформлению результатов исследования в области теории и методики обучения биологии в школе.</p> <p>Умеет: работать с литературой и другими источниками информации; определять проблему исследования в области теории и методики обучения биологии в школе; формулировать тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования; применять на практике основные методы научного исследования для решения поставленной цели и задач поисковой деятельности; делать выводы; оформлять результаты исследований.</p> <p>Владеет: логикой научного исследования в области теории и методики обучения биологии в школе; навыками работы с литературой и другими источниками информации; основными методами научного исследования; навыками оформления результатов исследования</p>
ПК-12	<p>Знает: психологические особенности учащихся; способы применения исследовательских методов в учебно-исследовательской деятельности учащихся в области биологии.</p> <p>Умеет: осуществлять выбор объекта для ученического исследования; организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся в области биологии.</p> <p>Владеет: навыками выявления проблемных областей в ботанике, зоологии и почвоведении; методами научного исследования в области биологии.</p>
СКЕ-1	Знает: физические свойства окружающей среды при описании растительных сообществ;
СКЕ-2	Знает: химические особенности почвы при описании растительных сообществ;
СКЕ-3	<p>Знать: фундаментальные разделы ботаники с основами почвоведения; основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений; систематику и общую характеристику таксонов всех рангов; особенности морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, водорослей, грибов и лишайников; их роль в природе и хозяйственной деятельности человека; о растительном покрове как о сложной интегрированной системе флоры и растительности; современные представления о динамических процессах под влиянием антропогенных воздействий; методы исследования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоботанической информации.</p> <p>Уметь: различать растения основных таксономических групп; использовать теоретические знания на практике, определять растения, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части, делать геоботанические описания растительных сообществ; оформлять полевые дневники и отчёты по индивидуальной работе.</p> <p>Владеть: методами отбора и анализа ботанических проб; методиками анализа состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; методиками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований; методикой определения растений, методикой морфологического описания растений; навыками техники безопасности при работе в биологической лаборатории, в том числе при использовании химических реактивов, увеличительных и нагревательных приборов и другого оборудования, соблюдать правила основ безопасной жизнедеятельности при проведении экскурсий в природу.</p>

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень (обязательный): 3 балла.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции): 7 баллов.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции): 10 баллов.

Тип (форма) задания: Анализ флоры - сбор, определение, оформление гербария и анализ флоры.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание. Дать биоморфологическую характеристику семейству Бобовые на основе собранного гербарного материала с использованием справочного учебного пособия «Сосудистые растения Самарской области» и провести флористический анализ (по семейству).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
ОК-5 ПК-1	<p>Знает: основы общей психологии; приёмы проявления качеств личности, направленные на установление межличностного взаимодействия.</p> <p>Умеет: находить общий язык с другими людьми на основе общих интересов и совместной трудовой деятельности; проявлять толерантность в отношении к другим людям, иному мнению, поведению.</p> <p>Владеет: методами установления межличностных отношений; разрешения и</p>	0,2	0,3	0,5

	нейтрализации конфликтных ситуаций.			
	<p>Знает: ботанику, зоологию, почвоведение на уровне, необходимом для преподавания биологии и естествознания в школе.</p> <p>Умеет: определять растения, животных; анализировать условия произрастания растений и обитания животных и влияние факторов среды на их жизнедеятельность.</p> <p>Владеет: методикой соблюдения правил основ безопасности при проведении экскурсий с учащимися в природу.</p>	0,2	0,3	0,5
ПК-11	<p>Знает: логическую структуру научного исследования; основные методы психолого-педагогических исследований; требования к оформлению результатов исследования в области теории и методики обучения биологии в школе.</p> <p>Умеет: работать с литературой и другими источниками информации; определять проблему исследования в области теории и методики обучения биологии в школе; формулировать тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования; применять на практике основные методы научного исследования для решения поставленной цели и задач поисковой деятельности; делать выводы; оформлять результаты исследований.</p> <p>Владеет: логикой научного исследования в области теории и методики обучения биологии в школе; навыками работы с литературой и другими источниками информации; основными методами научного исследования; навыками оформления результатов</p>	0,2	0,3	0,5
ПК-12	<p>Знает: психологические особенности учащихся; способы применения исследовательских методов в учебно-исследовательской деятельности учащихся в области биологии.</p> <p>Умеет: осуществлять выбор объекта для ученического исследования; организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся в области биологии.</p> <p>Владеет: навыками выявления проблемных областей в ботанике, зоологии и почвоведении; методами научного исследования в области биологии.</p>	0,2	0,3	0,5
СКЕ-1 СКЕ-2 СКЕ-3	Знает: физические свойства окружающей среды при описании растительных сообществ;	0,2	0,3	0,5
	Знает: химические особенности почвы при описании растительных сообществ;	0,2	0,3	0,5
	Знать: фундаментальные разделы ботаники с основами почвоведения; основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений; систематику и общую характеристику таксонов всех рангов; особенности морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, водорослей, грибов и лишайников; их роль в природе и хозяйственной деятельности человека; о растительном покрове как о сложной интегрированной системе флоры и растительности; современные представления о динамических процессах под влиянием антропогенных воздействий; методы исследования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоботанической информации.	0,2	0,3	0,5

	<p>Уметь: различать растения основных таксономических групп; использовать теоретические знания на практике, определять растения, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части, делать геоботанические описания растительных сообществ; оформлять полевые дневники и отчёты по индивидуальной работе.</p> <p>Владеть: методами отбора и анализа ботанических проб; методиками анализа состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; методиками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований; методикой определения растений, методикой морфологического описания растений; навыками техники безопасности при работе в биологической лаборатории, в том числе при использовании химических реактивов, увеличительных и нагревательных приборов и другого оборудования, соблюдать правила основ безопасной жизнедеятельности при проведении экскурсий в природу.</p>			
	Итого:			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Задание по сбору и оформлению гербария студенты выполняют в течение практики, флористический анализ готовят во время самостоятельной работы.

Студент должен полностью раскрыть суть предложенного задания.

При выполнении заданий студенту следует обратить внимание, на компетенции и образовательные результаты, которые должны быть продемонстрированы им в процессе работы над заданием и отчета по их выполнению.

Рабочий альбом должен быть заполнен аккуратно, с описанием цели и задач заданий, зарисовкой объектов.

После анализа выполненного задания студент должен ответить на вопросы преподавателя и присутствующих. Активно участвовать в обсуждении других заданий, задавать вопросы.

Учебный проект оценивается согласно листу оценивания. Набранные баллы переводятся в академическую оценку:

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
56	70	3 (удовлетворительно)
71	85	4 (хорошо)
86	100	5 (отлично)