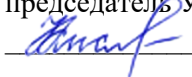


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Производственная практика
(научно- исследовательская работа) по профилю
"Иностранный язык" (немецкий)
программа практики

Закреплена за кафедрой	Немецкого языка	
Учебный план	ФИЯ-б21АНо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий) С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 10
аудиторные занятия	50	

Распределение часов практики по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Конференции	4	4	4	4
Консультации	10	10	10	10
Индивидуальная работа	274	274	274	274
Консультации в профильной организации	36	36	36	36
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	324	324	324	324
Итого	324	324	324	324

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Иностранный язык" (немецкий)»
Программу составил(и):

Фешин Алексей Леонидович, Кострова Ольга Андреевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Иностранный язык" (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2020 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Немецкого языка

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Зав. кафедрой А.Л. Фешин

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: приобретение студентами опыта решения теоретических задач научно-исследовательского характера и экспериментального исследования в соответствии с направлением и профилем подготовки.

Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в области лингводидактики/ методики преподавания иностранных языков /педагогике и психологии в собственной научно-исследовательской деятельности;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем по избранной исследовательской теме;
- систематизация и углубление теоретических знаний о методологии, методах и концептуальных основах по профилю подготовки, определение путей их применения при решении конкретных психолого-педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- овладение навыками формирующего эксперимента как компонента лингводидактического / психолого-педагогического исследования.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

- Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам;
- Методология лингводидактического исследования;
- Основы научно-исследовательской работы в области иностранных языков;
- Теоретические основы обучения иностранным языкам;
- Технологии формирования иноязычных навыков и умений;
- Учебная практика (научно-исследовательская работа);
- Производственная практика (педагогическая практика).

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по немецкому языку и методике его преподавания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Умеет использовать современные методы научного познания при решении конкретной исследовательской задачи в области методики обучения иностранным языкам.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Умеет определять содержание и последовательность разных этапов решения поставленной исследовательской задачи; разработать алгоритм экспериментального исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы.

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет: формулировать положения об актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы на основе критического анализа предшествующих исследований по разрабатываемой тематике при проведении собственного исследования.

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет: избирать и использовать методы экспериментального исследования, соответствующие цели, задачам, объекту и предмету исследования по теме выпускной квалификационной работы.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: обосновать выбор темы научного исследования с учётом задач инновационной образовательной политики, обобщать результаты научных исследований с целью подтверждения актуальности избранной темы и формулирования исследовательских задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		

1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	10	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	10	2
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Консультации с научным руководителем /Конс/	10	6
2.2	Составление плана работы /И/	10	4
2.3	Составление библиографического списка по теме исследования; анализ и реферирование литературы по теме ВКР; написание текста теоретической главы /И/	10	90
2.4	Сбор эмпирического материала по теме исследования /КПО/	10	12
2.5	Систематизация эмпирического материала по теме исследования /И/	10	40
2.6	Проведение организационного этапа эксперимента/КПО/	10	12
2.7	Реализация эксперимента /И/	10	60
2.8	Анализ результатов эксперимента /КПО/	10	12
2.9	Интерпретация результатов эксперимента /И/	10	20
2.10	Подготовка текста экспериментальной главы /И/	10	50
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Составление отчёта по практике/И/	10	4
3.2	Подготовка презентации /И/	10	6
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	10	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	10	2
	/Зачёт СОц/	10	0

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Кафедра немецкого языка СГСПУ

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Иностранный язык" (немецкий) проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Шкляр М.Ф.	Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. 7-е изд. —208 с. (Учебные издания для бакалавров) .—ISBN 978-5-394-03375-9 .—Режим доступа: https://rucont.ru/efd/689409	М. : ИТК"Дашков и К", 2019
ЛП.2	Камардина Ю.С.	Иностранный язык: научно-исследовательская работа студентов по методике обучения и воспитания: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык». ISBN 978-5-292-04605-9. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —URL: http://www.iprbookshop.ru/99031	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019.
ЛП.3	Кузьминых Е.О.	Методика и методология научного исследования [Электронный ресурс] Режим доступа: https://rucont.ru/efd/673202	Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Баркова С.Л., Тукодова М.М.	О методике проведения эксперимента при обучении иностранным языкам. // No 1 (173). С. 80-85. -URL: https://www.elibrarv.m/item.asp?id=18880861	Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2013
ЛП.2	Величко И.А.	Методы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для преподавателей и студентов.—Уфа : УГАЭС, 2007 .—28 с. —Режим доступа: https://rucont.ru/efd/143646	Уфа : УГАЭС, 2007

Л2.3	Новиков А. М.	Методология научного исследования: учебное пособие Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. —URL: http://www.iprbookshop.ru/850	Москва: Либроком, 2010
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education			
6.4 Перечень информационных справочных систем			
СПС Консультант +: http://www.consultant.ru/ СПС Гарант-Аналитик: http://www.garant.ru/ База данных «Scopus» / http://www.scopus.com ; http://www.hub.sciverse.com Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // http://elibrary.ru Фонд библиотеки СГСПУ http://irbis.pgsga.ru Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // http://www.rucont.ru			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.			

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)
 Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Иностранный язык" (немецкий)»
 Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Иностранный язык» (немецкий)

Курс 5 Семестр 10

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, консультация	Составление индивидуального плана практики	Умеет: определять содержание и последовательность разных этапов решения поставленной исследовательской задачи.	Соответствие плана работы цели и задачам исследования	10	8	6
Рабочий этап	Консультация, индивидуальная работа Консультации в профильной организации	1. Составление библиографического списка по теме исследования; 2. Анализ литературы по теме ВКР; написание теоретической главы 3. Сбор и систематизация эмпирического материала по теме исследования 3. Экспериментальное исследование 4. Подготовка текста экспериментальной главы	Умеет: формулировать положения об актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы на основе критического анализа предшествующих исследований по разрабатываемой тематике при проведении собственного исследования.	Аргументация современности и значимости проблемы. Уровень освещения степени разработанности проблемы.	10	8	6
			Умеет: привлекать разнообразные источники научно-теоретической и научно-практической информации, обобщать результаты научных исследований по лингводидактической теме с целью подтверждения актуальности избранной темы и формулирования исследовательских задач и реферативно излагать их основные положения. Умеет: избирать и использовать методы экспериментального исследования, соответствующие цели, задачам, объекту и предмету исследования по теме выпускной квалификационной работы. определять содержание и последовательность разных этапов эксперимента по конкретной исследовательской задаче самостоятельно осуществлять анализ и обобщение экспериментального материала.	Критический анализ работ отечественных и зарубежных авторов. Соответствие содержания и объема теоретического материала поставленным целям и задачам. Соответствие методов экспериментального исследования теме и цели научной работы Аналитическое осмысление и адекватная интерпретация результатов эксперимента. Логичность и последовательность изложения материала. Корректное использование терминов. Соблюдение языковых и стилистических норм.	20	15	10
					20	15	12

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)
 Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Иностранный язык" (немецкий)»

			Владеет языком научного изложения и нормами оформления научного текста.	Соответствие оформления текста требованиям.	20	15	10
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Составление отчета о практике и подготовка презентации	Умение проводить самоанализ результатов работы и отбирать наиболее значимую информацию для представления результатов в устной форме	Полнота отражения результатов в заключении по работе, критическое осмысление ее результатов и определение перспектив дальнейшей работы по теме.	10	8	6
Заключительный этап	Конференции, консультация	Участие в итоговой конференции	Умение проводить апробацию результатов экспериментального исследования в форме презентации на учебной конференции.	Культура устной презентации. Свободное владение материалом.	10	8	6
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Кафедра немецкого языка

Фешин Алексей Леонидович

Кострова Ольга Андреевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю
«Иностранный язык» (немецкий)»

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

«Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Иностранный язык» (немецкий)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – если практика не завершает формирование компетенции):

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов. Умеет использовать современные методы научного познания при решении конкретной исследовательской задачи в области методики обучения иностранным языкам.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. Умеет определять содержание и последовательность разных этапов решения поставленной исследовательской задачи; разработать алгоритм экспериментального исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы.

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Умеет: формулировать положения об актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы на основе критического анализа предшествующих исследований по разрабатываемой тематике при проведении собственного исследования.

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Умеет: избирать и использовать методы экспериментального исследования, соответствующие цели, задачам, объекту и предмету исследования по теме выпускной квалификационной работы.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. Умеет: обосновать выбор темы научного исследования с учётом задач инновационной образовательной политики, обобщать результаты научных исследований с целью подтверждения актуальности избранной темы и формулирования исследовательских задач.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: не предусмотрены

Расходные материалы: компьютер, принтер, бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: задание 1 – 40 часов, задание 2 – 50 часов, задание 3 – 10 часов.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов: Умеет использовать современные методы научного познания при решении конкретной исследовательской задачи в области методики обучения иностранным языкам.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет обобщать результаты научных исследований по конкретной теме психологии/педагогике/лингводидактики/методики с целью подтверждения актуальности избранной темы и формулирования исследовательских задач; реферативно излагать основные положения разнообразных источников научно-теоретической литературы.

Тип (форма) задания: анализ и реферирование научной и методической литературы.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Подготовьте реферат по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования по теме ВКР.

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Уровень освещения степени разработанности проблемы	<i>Пороговый уровень:</i> степень разработанности темы раскрыта частично. Материал систематизирован, однако не подвергся критическому анализу. Отмечены существенные недостатки в логике изложения. Список литературы включает от 20 до 30 наименований, в оформлении имеются значительные отклонения от стандарта.	24 балла
Умение систематизировать и критически анализировать источники.	<i>Продвинутый уровень:</i> степень разработанности темы / научной проблемы в целом раскрыта. Обзор литературы свидетельствует об умении систематизировать источники, однако не в полной мере проявлено умение критически их рассматривать сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы, логично излагать материал. Список литературы включает от 30 до 40 наименований, в оформлении имеются незначительные отклонения от стандарта.	35 баллов
Логичность и последовательность изложения материала	<i>Высокий уровень:</i> степень разработанности темы / научной проблемы раскрыта полностью. Обзор литературы свидетельствует об умении систематизировать источники и критически их рассматривать. Изложение отличается логичностью и последовательностью. Список литературы включает свыше 40 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, оформлен строго в соответствии со стандартом.	40 баллов
Составление библиографического списка по теме исследования		

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи:

Умеет определять содержание и последовательность разных этапов решения поставленной исследовательской задачи; разработать алгоритм экспериментального исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски: Умеет: избирать и использовать методы экспериментального исследования, соответствующие цели, задачам, объекту и предмету исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умение: избирать и использовать методы экспериментального исследования, соответствующие цели, задачам, объекту и предмету исследования по теме выпускной квалификационной работы, определять содержание и последовательность разных этапов эксперимента по конкретной исследовательской задаче самостоятельно осуществлять анализ и обобщение экспериментального материала.

Тип (форма) задания (2): организация, реализация, анализ и описание эксперимента.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Разработка программы, реализация, анализ и описания эксперимента по теме исследования.

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p>Умение формулировать цели и задачи эксперимента, формулировать рабочую гипотезу, определять программу, проводить экспериментальное обучение, выявлять количественные и качественные результаты.</p> <p>Владение способами интерпретации и описания полученных данных.</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> Избранные методы экспериментального исследования в целом соответствуют теме и цели научной работы, однако обучающийся не продемонстрировал полного понимания специфики избранных методов. В работе не отражены существенные выводы, сделанные в исследованиях по избранному направлению. Анализ и обобщение экспериментального материала не в полной мере соответствуют требованиям. Выводы по результатам экспериментального исследования недостаточно убедительны.</p>	24 балла
	<p><i>Продвинутый уровень:</i> Избранные методы экспериментального исследования в целом соответствуют теме и цели научной работы. Не все из выводов, сделанных в основных исследованиях по избранному направлению отражены в тексте. В анализе экспериментального материала есть недостатки в плане адекватности интерпретации.</p>	35 баллов
	<p><i>Высокий уровень:</i> Избранные методы экспериментального исследования соответствуют теме и цели научной работы. продемонстрировано умение использовать опыт предшествующих исследований по избранному направлению. Экспериментальный материал подвергнут аналитическому осмыслению и адекватно интерпретирован.</p>	40 баллов

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет: формулировать положения об актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы на основе критического анализа предшествующих исследований по разрабатываемой тематике при проведении собственного исследования.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: обосновать выбор темы научного исследования с учётом задач инновационной образовательной политики, обобщать результаты научных исследований с целью подтверждения актуальности избранной темы и формулирования исследовательских задач.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения: умение давать критическую оценку информации с точки зрения ее теоретической и практической значимости для решения конкретных исследовательских задач; использовать научную литературу, нормативную документацию и педагогический опыт по разрабатываемой тематике при обосновании актуальности темы и формулирования исследовательских задач.

Тип (форма) задания (3): обоснование и представление в текстовом виде категориально-понятийного аппарата исследования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Напишите обоснование категориально-понятийного аппарата своего исследования. Сформулируйте объект и предмет; охарактеризуйте степень разработанности проблемы с теории и состояние вопроса в практической деятельности; назовите факторы, определяющие актуальность избранной темы, и аргументируйте их; сформулируйте цель и задачи, методы исследования, раскройте теоретическую и практическую значимость исследования.

Оценочный лист к типовому заданию 3 (модельный ответ)

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p>Аргументирована необходимость исследования темы, раскрыта реальная потребность в ее изучении и выработки практических рекомендаций.</p> <p>Определен планируемый результат, способы и методы его достижения.</p> <p>Определен вклад, который вносит работа в теорию и практику образовательной деятельности.</p>	<p><i>Высокий уровень:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определено, в какой степени изучаемое явление характерно и важно для процесса обучения. 2. Определены цели и задачи, содержащиеся в нормативно-правовой документации, касающиеся объекта исследования. 3. На основании анализа и оценки вклада авторитетных авторов обоснована степень разработанности проблемы в теории, раскрыты недостаточно изученные аспекты. 4. Осуществлена оценка результатов и качества педагогического процесса в отношении рассматриваемого объекта и предмета исследования. 5. Корректно сформулированы объект и предмет исследования. 6. Методы исследования соответствуют цели и задачам работы. 7. Определен вклад проведенного исследования в теорию вопроса. 8. Определены возможности использования результатов исследования в практике преподавания иностранных языков / воспитательной работы средствами иностранного языка / культурно-просветительской деятельности. 	20 баллов
	<p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <p>Успешно выполнены шесть из описанных выше задач.</p>	15 баллов
	<p><i>Пороговый уровень:</i></p> <p>Успешно выполнены четыре из описанных выше задач.</p>	8 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Реферат с освещением анализа литературы должен продемонстрировать знакомство студента со специальной литературой по теме исследования, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Структура реферата: титульный лист (с точным указанием кафедры, на которой проходила практика; ФИО, должности, степени, звания научного руководителя), Введение (указывается цель реферата и связь цели с объектом и предметом исследования по теме ВКР), основную часть (раскрывает степень разработанности темы / научной проблемы), заключение. Объем реферата около 30 страниц.

Требования к оформлению текста.

Работа оформляется на компьютере с применением печатающих устройств на одной стороне белой бумаги формата А4. Текст печатается шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, через 1,5 интервала, с соблюдением следующих полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Основной текст работы выравнивается по ширине, абзацный отступ в шаблоне – 1,27 мм. Страницы нумеруются арабскими цифрами.

Ссылка на источник информации оформляется в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке использованной литературы. Через запятую указываются страницы. Если ссылка размещается в конце предложения, точка ставится после квадратных скобок. Для аннотации ссылки на использованную литературу не обязательны.

При сокращении слов и выражений, выполняются следующие правила: в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в», «г», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «в.в.» (века), «г.г.» (годы). При ссылках на источники употребляют такие сокращения, как «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «т.т.» (тома). Внутри самих предложений такие слова, как «и другие», «и тому подобное», «и прочие» не сокращаются; не допускаются сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «, например,» (напр.).

При использовании аббревиатуры следует указывать ее сразу же после полного наименования данного сложного термина. После этого аббревиатура приводится без расшифровки.

Требования к оформлению списка литературы.

Список использованной литературы должен включать не менее 40 источников (печатных и электронных) на русском и иностранном языках.

При оформлении списка литературы необходимо строго следовать принятым требованиям ГОСТа 7.05–2008 Библиографическая ссылка.

Важно обратить внимание на следующее:

- все источники нумеруются;

- источники даются в алфавитном порядке, причем источники на иностранных языках следуют за источниками на русском языке;
- обязательными компонентами ссылки являются: фамилия и инициалы автора; название работы; место издание и издательство; год издания; количество страниц в издании или страницы статьи;
- необходимо строго соблюдать требования в отношении используемых пунктуационных знаков.
- оформление разных видов работ (книга одного автора, книга нескольких авторов, автореферат диссертации, статья, издание на русском и иностранном языках) различается. Например, название книги должно сопровождаться указанием общего числа страниц в книге (... с.), в то время как статья автора в журнале или сборнике указанием страниц, на которых размещена статья (С. ...–...).
- Электронные ресурсы включаются в общий список литературы, поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс]. Указываются электронный адрес и дата обращения к документу (дата, когда составитель ссылки открывал данный документ).