

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 21.07.2019 16:43  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b73a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

**МОДУЛЬ "ПРОЕКТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
(ОБУЧЕНИЕ ЭКОНОМИКЕ)"  
Производственная практика  
(научно-исследовательская работа) по профилю  
"Экономика"  
программа практики**

Закреплена за кафедрой **Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Учебный план ФЭУС-620ЭЯо(5г).plx  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 33,8

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 10

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя		6,7	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	5,8	5,8	5,8	5,8
Индивидуальная работа	182,2	182,2	182,2	182,2
Консультации в профильной организации	24	24	24	24
Итого ауд.	33,8	33,8	33,8	33,8
Контактная работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)  
«Экономика» и «Иностранный язык (английский)»

Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая) (по проектированию профессиональных модулей по экономике)»

Программу составил(и):

Гуреева Е.Г.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

**Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Экономика»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Зав. кафедрой Л.И. Фишман

Начальник УОП



Доманина Н.А.

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык (английский)»

Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая) (по проектированию профессиональных модулей по экономике)»

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

#### Цель прохождения практики:

формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

**Задачи практики:** сформировать запланированные образовательные результаты

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** (научно-исследовательская работа) по профилю «Экономика»

**Форма проведения:** непрерывная

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О.ДВ.

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Методы принятия решений», «Основы экономической теории», «Основы маркетинга», «Теория и технологии обучения», «Методика обучения экономике в школе», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Основы стратегического менеджмента», «Управленческий учёт», «Налогообложение»,

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.**

Умеет: определять необходимые действие(я) в соответствии с научно-исследовательской задачей и составлять алгоритм их выполнения

**УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи**

Умеет: проводить контент-анализ информационных источников на основе критического осмысления ресурсов: оценки актуальности, научной и практической значимости, глубины содержания

**УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски**

Владеет: навыками прогностической, ситуационной и ретроспективной рефлексии, критического анализа опыта и результатов исследовательской (теоретической, эмпирической) исходя из поставленной цели и/или заданных критериев оценки, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения задачи

**УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности**

Умеет: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)

**УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи**

Владеет: навыками и приемами ретроспективной рефлексии, выработки критериев оценивания (показателей и индикаторов) практической значимости предлагаемых вариантов решения задачи

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач**

Умеет: определять необходимый и достаточный перечень задач, способствующих достижению поставленной цели; устанавливать взаимосвязь сформулированных задач в рамках поставленной цели научного исследования; прогнозировать ожидаемые результаты, аргументируя прогнозы объективными фактами

**УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений**

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык (английский)»

Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая) (по проектированию профессиональных модулей по экономике)»

Владеет: приемами планирования деятельности по решению проблемы (проведения исследования), анализа средств/ресурсов для решения задачи/достижения цели; определять потенциальные затруднения при решении научно-исследовательской задачи и находить средства для их устранения
<b>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</b>
Владеет: средствами таймменеджмента на основе средств информационно-коммуникационных технологий; навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий и приложений организации коллективной работы, оценки и рефлексии в ходе исследования
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
<b>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</b>
Умеет: оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия с партнерами исходя из конкретных целей и условий
<b>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</b>
Знает: основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях в процессе исследования; Умеет: строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных; проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов; Владеет: технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
<b>ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</b>
Знает основные методические проблемы, связанные с практическим внедрением образовательных технологий деятельностного типа, требующие научного анализа
<b>ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</b>
Умеет: проводить научный анализ инновационных педагогических технологий и методик, их эффективности для активизации познавательной деятельности школьников; оценивать целесообразность и эффективность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач; устанавливать соответствие видов деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, анализировать необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>
<b>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</b>
Знает: подходы к оценке эффективности технологий и способов реализации формирующего и итогового оценивания, принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; приемы анализа эффективности различных форм и методов диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>
Знает современные подходы к обучению предмету (в том числе на различных уровнях общего образования), специфику предметной области, специфические методы научного познания, соответствующие предметной области, научное, мировоззренческое, прикладное значение предмета

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык (английский)»

Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая) (по проектированию профессиональных модулей по экономике)»

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>			
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	10	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	10	4
<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>			
2.1	Обоснование актуальности исследования/КПО/	10	10
2.2	Отбор источников, адекватных предмету исследования/И/	10	20
2.3	Анализ источников, адекватных предмету исследования/И/	10	120
2.4	Формулирование выводов по результатам работы с источниками/И/	10	20
2.5	Оформление двух параграфов исследования/И/	10	22,2
2.6	Разработка плана практической части исследования/КПО/	10	14
<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>			
3.1	Проверка отчёта по практике групповым руководителем/И/	10	
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	10	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	10	1,8

<b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>
<b>5.1. Место проведения практики</b>
Базой для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) по профилю «Экономика» являются: образовательные и прочие учреждения, имеющие договоры с СГСПУ о сотрудничестве в обеспечении эффективной деятельности по актуальным направлениям образования, СГСПУ (в том числе подразделения, предназначенные для проведения практической подготовки), организации, различной организационно-правовой формы, осуществляющие деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (в т.ч. в структурных подразделениях организаций, предназначенных для проведения практической подготовки).
<b>5.2. Период проведения практики</b>
Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Экономика» проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса
<b>5.3. Информационные технологии</b>
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
<b>5.4. Фонд оценочных средств</b>
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	<b>Авторы,</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л1.1	Комарова, И.В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9925-0986-1. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462122">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462122</a> .	Санкт-Петербург.: КАРО, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9925-0986-1. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462122">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462122</a> .
Л1.2	Михеева, С.А.	Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва: Вита-Пресс, 2012. - 328 с. - ISBN 978-5-7755-2432-6. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469332</a> .	Москва: Вита-Пресс, 2012. - 328 с. - ISBN 978-5-7755-2432-6. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469332</a> .
Л1.3	Михеева, С.А.	Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7755-2879-9. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469328">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469328</a> .	Москва: Вита-Пресс, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7755-2879-9. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469328">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469328</a> .

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык (английский)»

Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая) (по проектированию профессиональных модулей по экономике)»

		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469328">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469328</a> .	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Муштавинская И.В., Кузнецова, Т.С.	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868</a> .	Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868</a> .
Л2.2	Крылова, О.Н.	Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462176</a> .	Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462176</a> .
Л2.3	Арсентьева, Л.В., Баранова, Н.Б., Березяк, Э.А., Даутова, О.Б.	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-1056-0. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462231">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462231</a> .	Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-1056-0. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462231">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462231</a> .
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>		
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>		
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>		
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>		
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>			
Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education			
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем</b>			
СПС Консультант +: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> СПС Гарант-Аналитик: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> База данных «Skopus» / <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ; <a href="http://www.hub.sciverse.com">http://www.hub.sciverse.com</a> Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Фонд библиотеки СГСПУ <a href="http://irbis.pgsga.ru">http://irbis.pgsga.ru</a> Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a>			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Экономика»

Курс 5 Семестр 10

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Рабочий этап  Обоснование актуальности исследования, отбор источников, адекватных предмету исследования	Индивидуальная работа	Сформулировать теоретическую и практическую актуальность исследования в соответствии с заданием	<p>Умеет: определять необходимые действие(я) в соответствии с научно-исследовательской задачей и составлять алгоритм их выполнения (УК-1.1)</p> <p>Умеет: оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия с партнерами исходя из конкретных целей и условий (УК-4.1)</p> <p>Знает основные методические проблемы, связанные с практическим внедрением образовательных технологий деятельностного типа, требующие научного анализа (ОПК-2.1)</p> <p>Умеет: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) (УК-1.4)</p>	Обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации), на основе анализа степени разработанности и вопроса в литературе аргументировано обоснована теоретическая актуальность темы	20	12	0
Рабочий этап  Анализ источников,	Индивидуальная работа	Проанализировать источники по предмету исследования	Умеет: проводить контент-анализ информационных источников на основе критического осмысления ресурсов: оценки	Полученные результаты	20	14	0

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык (английский)»  
 Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая) (по проектированию профессиональных модулей по экономике)»

адекватных предмету исследования, формулирование выводов по результатам работы с источниками, оформление двух параграфов исследования			актуальности, научной и практической значимости, глубины содержания (УК-1.2)	полностью соответствуют поставленным задачам исследования	20	14	0
			<p>Владеет: навыками прогностической, ситуационной и ретроспективной рефлексии, критического анализа опыта и результатов исследовательской (теоретической, эмпирической) исходя из поставленной цели и/или заданных критериев оценки, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения задачи (УК-1.3)</p> <p>Владеет: средствами тайменеджмента на основе средств информационно-коммуникационных технологий; навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий и приложений организации коллективной работы, оценки и рефлексии в ходе исследования (УК-2.3)</p> <p>Знает: основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях в процессе исследования; (УК-4.2)</p> <p>Умеет: строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных; проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов (УК-4.2)</p> <p>Владеет: технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности (УК-4.2)</p> <p>Знает основные методические проблемы, связанные с практическим внедрением образовательных технологий</p>	<p>Проведен детальный анализ адекватных предмету источников, выводы самостоятельны и аргументированы</p> <p>Представлено детальное описание технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры)</p>	10	6	0



			<p>деятельностного типа, требующие научного анализа (ОПК-2.1)</p> <p>Умеет: проводить научный анализ инновационных педагогических технологий и методик, их эффективности для активизации познавательной деятельности школьников; оценивать целесообразность и эффективность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач; устанавливать соответствие видов деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, анализировать необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение (ОПК-2.2)</p> <p>Знает: подходы к оценке эффективности технологий и способов реализации формирующего и итогового оценивания, принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; приемы анализа эффективности различных форм и методов диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий (ОПК.5.1)</p>				
Разработка плана практической части исследования	Индивидуальная работа	Разработать план главы практической части исследования	<p>Умеет: определять необходимые действие(я) в соответствии с научно-исследовательской задачей и составлять алгоритм их выполнения (УК-1.1)</p> <p>Умеет: определять необходимый и достаточный перечень задач, способствующих достижению поставленной цели; устанавливать взаимосвязь сформулированных задач в рамках поставленной цели научного исследования; прогнозировать ожидаемые результаты, аргументируя прогнозы объективными</p>	План исследовательской части полностью соответствует поставленным задачам исследования	20	14	0

			<p>фактами (УК-2.1)</p> <p>Владеет: навыками и приемами ретроспективной рефлексии, выработки критериев оценивания (показателей и индикаторов) практической значимости предлагаемых вариантов решения задачи (УК-1.5)</p> <p>Владеет: приемами планирования деятельности по решению проблемы (проведения исследования), анализа средств/ресурсов для решения задачи/достижения цели; определять потенциальные затруднения при решении научно-исследовательской задачи и находить средства для их устранения (УК-2.2)</p> <p>Знает современные подходы к обучению предмету (в том числе на различных уровнях общего образования), специфику предметной области, специфические методы научного познания, соответствующие предметной области, научное, мировоззренческое, прикладное значение предмета (ОПК-5.1)</p> <p>Умеет анализировать педагогическую литературу по применению современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2)</p>				
Оформление отчета НИР	Индивидуальная работа	Оформить отчёт в соответствии с критериями	<p>Владеет: средствами тайменеджмента на основе средств информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий и приложений организации коллективной работы, оценки и рефлексии в ходе исследования (УК-2.3)</p>	Работа выполнена на стандартных листах бумаги формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал	2	1	0

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык (английский)»  
 Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая) (по проектированию профессиональных модулей по экономике)»

				полужурнал Поля: сверху – 2 см, снизу – 2,5 см, справа – 1 см, слева 3 см, выравнивание по ширине Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру сверху страницы, титульный лист не пронумерован Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25 см В таблицах отсутствуют отступы, выравнивание по ширине	2  2  2  2	1  1  1	0  0  0  0
Контрольно-рефлексивный этап			Умеет: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) (УК-1.4)				
Заключительный этап			Умеет: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой				

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык (английский)»  
 Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая) (по проектированию профессиональных модулей по экономике)»

			задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) (УК-1.4)				
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой 56-70 баллов – удовлетворительно 71-85 баллов – хорошо 86-100 баллов – отлично						

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

Гуреева Екатерина Геннадьевна

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю  
«Экономика»»

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
«Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Бакалавр

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Экономика»» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	Умеет: определять необходимые действие(я) в соответствии с научно-исследовательской задачей и составлять алгоритм их выполнения
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Умеет: проводить контент-анализ информационных источников на основе критического осмысления ресурсов: оценки актуальности, научной и практической значимости, глубины содержания
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Владеет: навыками прогностической, ситуационной и ретроспективной рефлексии, критического анализа опыта и результатов исследовательской (теоретической, эмпирической) исходя из поставленной цели и/или заданных критериев оценки, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения задачи
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Умеет: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Владеет: навыками и приемами ретроспективной рефлексии, выработки критериев оценивания (показателей и индикаторов) практической значимости предлагаемых вариантов решения задачи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Умеет: определять необходимый и достаточный перечень задач, способствующих достижению поставленной цели; устанавливать взаимосвязь сформулированных задач в рамках поставленной цели научного исследования; прогнозировать ожидаемые результаты, аргументируя прогнозы объективными фактами

	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет: приемами планирования деятельности по решению проблемы (проведения исследования), анализа средств/ресурсов для решения задачи/достижения цели; определять потенциальные затруднения при решении научно-исследовательской задачи и находить средства для их устранения
	УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Владеет: средствами таймменеджмента на основе средств информационно-коммуникационных технологий; навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий и приложений организации коллективной работы, оценки и рефлексии в ходе исследования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Умеет: оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия с партнерами исходя из конкретных целей и условий
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет организовать поиск по проблеме исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Знает основные методические проблемы, связанные с практическим внедрением образовательных технологий деятельностного типа, требующие научного анализа
	ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет: проводить научный анализ инновационных педагогических технологий и методик, их эффективности для активизации познавательной деятельности школьников; оценивать целесообразность и эффективность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач; устанавливать соответствие видов деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, анализировать необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знает: подходы к оценке эффективности технологий и способов реализации формирующего и итогового оценивания, принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; приемы анализа эффективности различных форм и методов диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p>	<p>Знает современные подходы к обучению предмету (в том числе на различных уровнях общего образования), специфику предметной области, специфические методы научного познания, соответствующие предметной области, научное, мировоззренческое, прикладное значение предмета</p>
---	---	--

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: предоставляется доступ в сеть Интернет

Нормы времени: 87 часов

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемый результат обучения:

Умеет: определять необходимые действие(я) в соответствии с научно-исследовательской задачей и составлять алгоритм их выполнения

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками и приемами ретроспективной рефлексии, выработки критериев оценивания (показателей и индикаторов) практической значимости предлагаемых вариантов решения задачи

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Проверяемый результат обучения:

Умеет: определять необходимый и достаточный перечень задач, способствующих достижению поставленной цели; устанавливать взаимосвязь сформулированных задач в рамках поставленной цели научного исследования; прогнозировать ожидаемые результаты, аргументируя прогнозы объективными фактами

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:



УК-2.2. Владеет: приемами планирования деятельности по решению проблемы (проведения исследования), анализа средств/ресурсов для решения задачи/достижения цели; определять потенциальные затруднения при решении научно-исследовательской задачи и находить средства для их устранения

Проверяемый результат обучения:

Умеет разработать и реализовать решение задачи исследования в рамках имеющихся ресурсных ограничений и правовых норм

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый результат обучения:

Знает: подходы к оценке эффективности технологий и способов реализации формирующего и итогового оценивания, принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; приемы анализа эффективности различных форм и методов диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий

Тип (форма) задания: открытое задание с заданными ограничениями

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте план исследования на основе сформулированной цели и задач исследования

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки	Баллы
План исследовательской части полностью соответствует поставленным задачам исследования	20
План исследовательской части преимущественно соответствует поставленным задачам исследования	16
План исследовательской части в значительной степени соответствуют поставленным задачам исследования	14
Не соответствует ни одному из названных требований	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Проверяемый результат обучения:

Умеет: проводить контент-анализ информационных источников на основе критического осмысления ресурсов: оценки актуальности, научной и практической значимости, глубины содержания

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками прогностической, ситуационной и ретроспективной рефлексии, критического анализа опыта и результатов исследовательской (теоретической, эмпирической) исходя из поставленной цели и/или заданных критериев оценки, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения задачи

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Проверяемый результат обучения:

Владеет: средствами таймменеджмента на основе средств информационно-коммуникационных технологий; навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий и приложений организации коллективной работы, оценки и рефлексии в ходе исследования

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый результат обучения:

Знает: основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях в процессе исследования; Умеет: строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных; проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов;

Владеет: технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Проверяемый результат обучения:

Умеет: проводить научный анализ инновационных педагогических технологий и методик, их эффективности для активизации познавательной деятельности школьников; оценивать целесообразность и эффективность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач; устанавливать соответствие видов деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, анализировать необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Проверяемый результат обучения:

Знает основные методические проблемы, связанные с практическим внедрением образовательных технологий деятельностного типа, требующие научного анализа

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Проверяемый результат обучения:

Знает современные подходы к обучению предмету (в том числе на различных уровнях общего образования), специфику предметной области, специфические методы научного познания, соответствующие предметной области, научное, мировоззренческое, прикладное значение предмета

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

В соответствии с целью и задачами исследования проведите отбор источников и представьте результаты их анализа.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Требования	Баллы
Проведен детальный анализ адекватных предмету источников, выводы самостоятельны и аргументированы	20
В процессе анализа литературы отобраны адекватные предмету источники, сделаны адекватные выводы	16
В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные предмету источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы	14
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Полученные результаты полностью соответствуют поставленным задачам исследования	20
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленным задачам исследования	16
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленным задачам исследования	14
Не соответствует ни одному из названных требований	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Проверяемый результат обучения:

Умеет: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия с партнерами исходя из конкретных целей и условий

Тип (форма) задания: открытое задание с заданными ограничениями.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Обоснуйте актуальность темы исследования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Баллы
Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в	10

литературе аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы	
Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе в основном обоснована теоретическая актуальность темы	8
В основном обоснована практическая актуальность темы	6
Не соответствует ни одному из названных требований	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Так как задания проверяют уровень сформированности компетенций как освоенных способов деятельности задание студент выполняет длительное время. Оценка производится по продукту деятельности студента.

Выполненные задания оцениваются по шкале:

55-70 % выполнения задания – удовлетворительно;

71-85 % выполнения задания – хорошо;

86-100 % выполнения задания – отлично.

Бланк обратной связи для оценки отчета по производственной практике  
(научно-исследовательская работа) по профилю «Экономика»  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык»

Студента \_\_\_\_\_

## Оценка обоснования актуальности исследования – 20 баллов

Критерии	Баллы
Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы	20
Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе в основном обоснована теоретическая актуальность темы	16
В основном обоснована практическая актуальность темы	12
Не соответствует ни одному из названных требований	0

## Оценка результатов теоретической части исследования – 50 баллов

Критерии	Баллы
Полученные результаты <u>полностью</u> соответствуют поставленным задачам исследования	20
Полученные результаты <u>преимущественно</u> соответствуют поставленным задачам исследования	16
Полученные результаты <u>в значительной степени</u> соответствуют поставленным задачам исследования	14
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Проведен <u>детальный анализ адекватных</u> предмету источников, выводы <u>самостоятельны и аргументированы</u>	20
В процессе анализа литературы отобраны <u>адекватные предмету источники</u> , сделаны <u>адекватные выводы</u>	16
В процессе анализа литературы отобраны <u>в целом адекватные предмету источники</u> , продемонстрировано <u>понимание</u> решаемой проблемы	14
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Представлено <u>детальное описание</u> технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры)	10
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) <u>описана полностью</u>	8
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) <u>описана</u>	6
Не соответствует ни одному из названных требований	0

## Оценка плана исследовательской части – 20 баллов

Критерии	Баллы
План исследовательской части <u>полностью</u> соответствует поставленным задачам исследования	20
План исследовательской части <u>преимущественно</u> соответствует поставленным задачам исследования	16
План исследовательской части <u>в значительной степени</u> соответствуют поставленным задачам исследования	14
Не соответствует ни одному из названных требований	0

## Оценка оформления – 10 баллов

Требования к оформлению отчёта по научно-исследовательской работе	Баллы
Работа выполнена на стандартных листах бумаги формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный	2 балла
Поля: сверху – 2 см, снизу – 2,5 см, справа – 1 см, слева 3 см, выравнивание по ширине	2 балла
Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру вверху страницы, титульный лист не пронумерован	2 балла
Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25 см	2 балла
В таблицах отсутствуют отступы, выравнивание по ширине	2 балла

Шкала перевода баллов в итоговые оценки: 0-55 баллов – «неудовлетворительно»

56-70 баллов – «удовлетворительно»

71-85 баллов – «хорошо»

86-100 баллов – «отлично»

Количество баллов \_\_\_\_\_

Оценка за производственную практику \_\_\_\_\_ Руководитель производственной практики \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет экономики, управления и сервиса  
Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
(научно-исследовательская работа) по  
профилю «Экономика»

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык»

Выполнил: студент \_\_\_ курса  
форма обучения:  
группа №  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_  
Руководитель:

должность

Ф.И.О.

Оценка \_\_\_\_\_

Дата принятия отчета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

Самара, 20 \_\_\_\_

Структура отчёта о прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа)  
по профилю «Экономика»

1. Обоснование актуальности темы исследования.
2. Результаты теоретической части исследования.
3. План исследовательской части.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на производственную практику (научно-исследовательская работа) по профилю «Экономика»

\_\_\_\_\_ фамилия имя отчество полностью

Учебная группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Умеет: определять необходимые действие(я) в соответствии с научно-исследовательской задачей и составлять алгоритм их выполнения

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет: проводить контент-анализ информационных источников на основе критического осмысления ресурсов: оценки актуальности, научной и практической значимости, глубины содержания

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Владеет: навыками прогностической, ситуационной и ретроспективной рефлексии, критического анализа опыта и результатов исследовательской (теоретической, эмпирической) исходя из поставленной цели и/или заданных критериев оценки, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения задачи

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Владеет: навыками и приемами ретроспективной рефлексии, выработки критериев оценивания (показателей и индикаторов) практической значимости предлагаемых вариантов решения задачи

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Умеет: определять необходимый и достаточный перечень задач, способствующих достижению поставленной цели; устанавливать взаимосвязь сформулированных задач в рамках поставленной цели научного исследования; прогнозировать ожидаемые результаты, аргументируя прогнозы объективными фактами

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Владеет: приемами планирования деятельности по решению проблемы (проведения исследования), анализа средств/ресурсов для решения задачи/достижения цели; определять потенциальные затруднения при решении научно-исследовательской задачи и находить средства для их устранения

УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Владеет: средствами таймменеджмента на основе средств информационно-коммуникационных технологий; навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий и приложений организации коллективной работы, оценки и рефлексии в ходе исследования

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами



Умеет: оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия с партнерами исходя из конкретных целей и условий

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает: основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях в процессе исследования; Умеет: строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных; проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов;

Владеет: технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает основные методические проблемы, связанные с практическим внедрением образовательных технологий деятельностного типа, требующие научного анализа

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: проводить научный анализ инновационных педагогических технологий и методик, их эффективности для активизации познавательной деятельности школьников; оценивать целесообразность и эффективность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач; устанавливать соответствие видов деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, анализировать необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает: подходы к оценке эффективности технологий и способов реализации формирующего и итогового оценивания, принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; приемы анализа эффективности различных форм и методов диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает современные подходы к обучению предмету (в том числе на различных уровнях общего образования), специфику предметной области, специфические методы научного познания, соответствующие предметной области, научное, мировоззренческое, прикладное значение предмета

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1	Знакомство с базой практики и документацией, регламентирующей процессы ее деятельности и правилами внутреннего распорядка	Структура отчета о прохождении практики и Индивидуальное задание
2	Прохождение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности	Индивидуальное задание
3	Обоснование актуальности исследования/КПО/	Отчет о прохождении практики
4	Отбор источников, адекватных предмету исследования/И/	Отчет о прохождении практики
5	Анализ источников, адекватных предмету исследования/И/	Отчет о прохождении практики
6	Формулирование выводов по результатам работы с источниками/И/	Отчет о прохождении практики
7	Оформление двух параграфов исследования/И/	Отчет о прохождении практики
8	Разработка плана практической части исследования/КПО/	Отчет о прохождении практики
9	Оформление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики

	Подпись лица, проводившего инструктаж	Подпись студента
Инструктаж по технике безопасности пройден		
Инструктаж по противопожарной безопасности пройден		
Ознакомлен с правилами внутреннего распорядка организации (базы практики)		

Руководитель практики: от СГСПУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ От организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Задание принято к исполнению, студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Экспертный лист  
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю  
«Экономика»»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
профиль подготовки  
«Экономика» и «Иностранный язык (английский)»  
квалификация выпускника  
бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.  
(подпись)

МП