

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 20.05.2019 10:01:01  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра начального образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО, председатель  
УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **Учебная практика (первые дни ребенка в школе)**

### **Программа практики**

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-621НВо(5г)  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** Виды контроля в семестрах:  
в том числе: зачеты с оценкой 3  
аудиторные занятия **8**

#### **Распределение часов по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	1/3			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Консультации в профильной организации	2	2	2	2
Контактная работа СГСПУ	2	2	2	2
Конференции	4	4	4	4
Индивидуальная работа	64	64	64	64
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	72	72	72	72
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Учебная практика (первые дни ребенка в школе)»

Программу составил(и):

**Лизунова Елена Владимировна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

**Учебная практика (первые дни ребенка в школе)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2020 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Начального образования**

Протокол от 25.08.2020 №1

Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
<b>Цель прохождения практики:</b> ознакомление студентов со спецификой профессиональной деятельности педагога начального образования в первые дни обучения ребенка в начальной школе.	
Вид практики: учебная	
Тип практики: первые дни ребенка в школе	
Способ проведения: стационарная и выездная	
Форма проведения: непрерывная.	

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Современные концепции формирования и развития личности младших школьников», учебная (ознакомительная) практика.	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Производственная (педагогическая) практика, Возрастная психология.	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1.Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	
Имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3/2	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	3/2	2
	<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	3/2	2
2.2	Индивидуальная работа: /И/		
2.2.1	Задание 1. Подобрать задания для обучающихся первых классов по развитию памяти, внимания, восприятия; речевые гимнастики, физкультминутки. /И/	3/2	8
2.2.2	Задание 2. Подготовить выступление на родительском собрании по одной из тем: - Преодоление тревожности у детей-первоклассников. - Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка. - В школу – с радостью! (проблемы адаптации) - Трудности и возможности семилетнего ребенка. - Безопасность детей в информационной сети Интернет. - Личная безопасность первоклассника /И/	3/2	12
2.2.3	Задание 3. Разработать анкету или эссе для родителей первоклассников на тему: «Мой ребенок». /И/	3/2	8
2.2.4	Задание 4. Составить картотеку игр по знакомству детей друг с другом и сплочению коллектива первоклассников. /И/	3/2	10

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Учебная практика (первые дни ребенка в школе)»

2.2.5	Задание 5. Подобрать 5 методик для оценки готовности ребенка к школе (с интерпретацией результатов). /И/	3/2	14
<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>			
3.1	Оформление отчетной документации по учебной практике (первые дни ребенка в школе) /И/	3/2	6
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3/2	2
4.2	В составе команды подготовка творческого отчета о результатах прохождения практики и представление его на итоговой конференции по практике /И/	3/2	6

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики (первые дни ребенка в школе) являются: школы, лицеи, гимназии г.о. Самара и Самарской области.

### 5.2. Период проведения практики

Учебная практика (первые дни ребенка в школе) проводится в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Джиоева А.Р., Джиоева Г.Х.	Психолого-педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе» <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42490910">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42490910</a>	«Зebra», 2020
Л1.2	Багаутдинова С.Ф., Левшина Н.И., Степанова Н.А., Градусова Л.В. и др.	Подготовка ребенка к школе: требования и диагностика. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21451748">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21451748</a>	МГУ, 2012

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кондрашова Е.Н.	Дневник учебной практики «Первые дни ребенка в школе» <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23424512">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23424512</a>	МГУ, 2010
Л2.2	Шулева Е.И.	Психологическая готовность ребенка к школе <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35666268">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35666268</a>	МГТУ, 2018

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365  
Среда разработки MS Visual studio 2015  
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional  
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

#### **6.4 Перечень информационных справочных систем**

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>

База данных «Scopus» / <http://www.scopus.com>; <http://www.hub.sciverse.com>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>

Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>

Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта учебной практики (первые дни ребенка в школе)

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Прохождение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности. Знакомство с программой, целью, задачами, образовательными результатами, содержанием, балльно-рейтинговой картой учебной практики, оценочным листом, а также требованиями к оформлению отчетной документации	Студент имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).	Посещение конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности	2	1	0
	Контактная работа СГСПУ	Знакомство с руководителем практики, получение индивидуального задания и рабочего плана (графика) с учетом режима прохождения обучающимися практики и возможностей применяемых технологий и средств инструментальной компьютерной среды, распределение по образовательным организациям (учреждениям), решение организационных вопросов.	Студент имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).	Получение индивидуального задания и рабочего плана (графика).	2	1	0
	Консультация в профильной организации	Экскурсия по образовательному учреждению, знакомство с педагогическим и ученическим коллективом.	Студент имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).	Сведения, полученные в результате экскурсии, должны быть отражены в отчете по учебной практике	3	2	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Учебная практика (первые дни ребенка в школе)»

Рабочий этап		<p>Задание 1. Подобрать задания для обучающихся первых классов по развитию памяти, внимания, восприятия; речевые гимнастики, физкультминутки.</p> <p>Задание 2. Подготовить выступление на родительском собрании по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преодоление тревожности у детей-первоклассников.</li> <li>- Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка.</li> <li>- В школу – с радостью! (проблемы адаптации)</li> <li>- Трудности и возможности семилетнего ребенка.</li> <li>- Безопасность детей в информационной сети Интернет.</li> <li>- Личная безопасность первоклассника.</li> </ul>	<p>Студент имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).</p> <p>Студент имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).</p>	<p>10-11 заданий – 10 баллов</p> <p>12-14 заданий – 12 баллов</p> <p>15-17 заданий – 15 баллов .</p> <p>В выступлении отражены: название мероприятия, цель и задачи, организационная структура – 10 баллов.</p> <p>В выступлении отражены: название мероприятия, цель и задачи, организационная структура, содержание – 12 баллов.</p> <p>В выступлении отражены: название мероприятия, цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные формы, методы, приемы и технологии – 15 баллов.</p>	15	10-14	0
	Индивидуальная работа				15	10-12	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Учебная практика (первые дни ребенка в школе)»

	<p>Задание 3. Разработать анкету или эссе для родителей первоклассников на тему: «Мой ребенок».</p>	<p>Студент имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).</p>	<p>Анкета соответствует теме – 5 баллов.</p> <p>Анкета соответствует теме, имеет определенную структуру, вопросы актуальны, оригинальны, корректно составлены – 9 баллов.</p> <p>Анкета соответствует теме, имеет определенную структуру, вопросы актуальны, оригинальны, корректно составлены, проявляется творческий подход при выборе вариантов ответов – 15 баллов.</p>	<p>15</p>	<p>5-9</p>	<p>0</p>
	<p>Задание 4. Составить картотеку игр по знакомству детей друг с другом и сплочению коллектива первоклассников.</p>	<p>Студент имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).</p>	<p>10-11 игр – 10 баллов</p> <p>12-14 игр – 15 баллов</p>	<p>20</p>	<p>10-15</p>	<p>0</p>



Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Учебная практика (первые дни ребенка в школе)»

		Задание 5. Подобрать 5 методик для оценки готовности ребенка к школе (с интерпретацией результатов).	Студент имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).	15-17 игр - 20 баллов.  Подобрано менее 5 методик для оценки готовности ребенка к школе, отражены: название методики, цель и задачи, организационная структура – 10 баллов.  Подобрано менее 5 методик для оценки готовности ребенка к школе (с интерпретацией результатов), отражены: название методики, цель и задачи, организационная структура, содержание – 15 баллов.  Подобрано 5 методик для оценки готовности ребенка к школе (с интерпретацией результатов), отражены:	20	10-15	0
--	--	--	---	--	----	-------	---

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Учебная практика (первые дни ребенка в школе)»

				название методики, цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные формы, методы, приемы и технологии – 20 баллов.			
Контрольно-рефлексивный этап	Оформление отчетной документации по учебной практике (первые дни ребенка в школе)	Представление отчетной документации по учебной практике (первые дни ребенка в школе)	Студент имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).	Своевременное ведение, оформление и предоставление отчетной документации по учебной практике (первые дни ребенка в школе)	6	5-4	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Отчет о прохождении практики	Студент имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (в соответствии с ОПК-6.1).	Выставление итоговых оценок на основе оценочного листа.	2	1	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова


Лизунова Елена Владимировна  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Учебная практика (первые дни ребенка в школе)»

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль):  
«Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол от № 1 от 25.08.2020  
Заседания кафедры начального образования

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ

 \_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

#### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (первые дни ребенка в школе)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Информатика», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6.1.Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Требование к процедуре оценки:

Помещения: учебные кабинеты.

Оборудование: проектор, ноутбук, экран.

Инструменты: электронные презентации.

Расходные материалы: бумага А4, магнитные носители.

Доступ к дополнительным справочным материалам: информация на электронных носителях, библиотечный фонд кафедры.

Нормы времени: 45 минут.

Проверяемая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1.Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Проверяемый образовательный результат:

Имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Тип (форма) задания: подготовка и защита групповых проектов.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): учебный (групповой) проект.

Примерные темы учебных групповых проектов:

1. Трудности первоклассников, их причины, профилактика и коррекция.
2. Мой первый урок запомнится мне на всю жизнь!
3. Правила школьной жизни первоклассника.
4. Адаптация ребенка к начальной школе.
5. Условия успешной адаптации ребенка к школьному обучению.
6. Роль учителя в процессе адаптации первоклассников к школе.
7. Роль семьи в создании условий для успешной адаптации первоклассников к школе.
8. Возможности первых дней пребывания ребенка в школе для его дальнейшего успешного обучения.

Оценочный лист к типовому заданию:

Основываясь на достижениях современной теоретической и прикладной педагогики и психологии, нами в основу развития и реализации образовательных компетенций были положены наиболее эффективные принципы учебно-воспитательной деятельности обучающихся, прежде всего, социально-ориентированный и деятельностный подходы.

В связи с этим, мы посчитали целесообразным выбрать в качестве основного критерия оценивания уровня овладения указанными в учебном плане компетенциями ООП ВО защиту групповых учебных проектов.

Подготовка и защита группового проекта позволяет оценить качество полученных знаний, умений и навыков обучающихся в период прохождения учебной практики (первые дни ребенка в школе).

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Учебная практика (первые дни ребенка в школе)»

Тематика проектов всегда разрабатывается заблаговременно. Она предложена обучающимся на установочной конференции и направлена на комплексное развитие обозначенной в программе компетентности. На наш взгляд, проектная форма аттестации позволяет наиболее полно использовать учебный потенциал студента и более качественно и многогранно оценить степень промежуточного развития компетенций, получить умения и навыки, необходимые для выполнения в дальнейшем выпускной (бакалаврской) квалификационной работы.

При проведении инструктажа обучающихся им дается подробный анализ сути компетентностного подхода, особенностей его использования при составлении плана группового проекта, определении его цели и задач, подготовке и реализации выбранной темы исследования. В дальнейшем, в процессе проведения консультаций состояние данного вопроса контролируется, что способствует повышению эффективности формирования и использования обозначенной компетенции.

При желании, студенты могут самостоятельно предложить свою тему группового проекта, предварительно обосновав преподавателю целесообразность данного выбора.

Для оперативной оценки процесса формирования указанной компетенции можно использовать результаты составления обучающимся формально-логической схемы проекта. На наш взгляд она должна включать в себя следующие компоненты:

1. Учебная проблемность проекта.
2. Его цель и задачи.
3. Содержание основных вопросов исследуемого феномена.
4. Основные формы совершенствования компетентностного подхода при освоении данного вопроса.
5. Пути, средства и методы использования данной темы в будущей профессиональной педагогической деятельности.

На выполнение данного задания отводится 45 минут.

0-5 баллов – разработанная формально-логическая схема имеет низкий информационный уровень и не имеет системного характера. У обучающихся не выработаны навыки изображения и описания основных компонентов разрабатываемой проблемы. Они не могут правильно ответить на поставленные вопросы.

6-10 баллов – разработанная формально-логическая схема имеет незначительные недостатки. Схема достаточно структурирована. Студенты отвечают на поставленные вопросы, допуская при этом небольшие неточности.

11-15 баллов – формально-логическая схема разработана на высоком методологическом и методическом уровнях, хорошо структурирована и наглядно представлена. Студенты легко и правильно отвечают на все поставленные вопросы.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

При выполнении группового проекта студентам следует обратить внимание, но то, какие компетенции и образовательные результаты должны быть продемонстрированы ими в процессе работы над проектом и его защитой.

Электронная презентация должна соответствовать установленным требованиям: включать титульный слайд, цели и задачи проекта, основное содержание, выводы или заключение, список использованной литературы и источников; отражать содержание проекта.

К защите должен быть подготовлен доклад по презентации на 20 минут.

После защиты студенты должны ответить на вопросы преподавателя и присутствующих. Активно участвовать в обсуждении других проектов, задавать вопросы. Защита учебного (группового) проекта проходит публично. В обсуждении проекта активное участие принимают все студенты, мнение которых обязательно учитывается в итоговой оценке.

Баллы, полученные студентами по результатам подготовки и защиты проекта, суммируются с набранными ранее баллами и переводятся в итоговую оценку по дисциплине учебная практика (первые дни ребенка в школе).

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Учебная практика (первые дни ребенка в школе)»