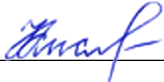


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Кислова Н.Н.

**МОДУЛЬ "ПРОЕКТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ  
(ОБУЧЕНИЕ ЭКОНОМИКЕ)"  
Производственная практика  
(проектно-технологическая практика) (по  
проектированию программ внеурочной деятельности по  
экономике)**

**программа практики**

Закреплена за кафедрой **Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Учебный план ФЭУС-622ЭЯо(5г).plx  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 20,4

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	13,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	3,4	3,4	3,4	3,4
Индивидуальная работа	87,6	87,6	87,6	87,6
Консультации в профильной организации	13	13	13	13
Итого ауд.	20,4	20,4	20,4	20,4
Контактная работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык (английский)»

Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по экономике)»

Программу составил(и):

Гуреева Е.Г.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

**Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по экономике)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Протокол от 26.08.2021 г. № 1.

Зав. кафедрой Л.И. Фишман

Начальник УОП



Доманина Н.А.

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык (английский)»

Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по экономике)»

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Цель прохождения практики:**

формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

**Задачи практики:** сформировать запланированные образовательные результаты

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по экономике)

**Форма проведения:** непрерывная

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Методика обучения экономике в школе»

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).**

Владеет: приемами разработки программ внеурочной деятельности по экономике (подбирать педагогические технологии, методы, приёмы для формирования конкретных метапредметных и личностных результатов; подбирать ресурсы для организации внеурочной деятельности экономической направленности)

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся**

Умеет: конкретизировать формулировку универсального учебного действия; формулировать показатели оценки универсальных учебных действий; проектировать оценочные средства для оценки сформированности аспектов универсальных учебных действий

**ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися**

Владеет: опытом проектирования программы внеурочной деятельности экономической направленности

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	7	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	7	2
	<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>	7	
2.1	Консультация по заданию преподавателя/КПО/	7	13
2.2	Разработка итоговых результатов программы внеурочной деятельности по	7	20

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык (английский)»

Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по экономике)»

	экономике		
2.3	Разработка оценочных инструментов проверки итоговых результатов программы внеурочной деятельности по экономике	7	20
2.4	Разработка содержания программы внеурочной деятельности	7	40
2.5	Подбор ресурсов для реализации программы внеурочной деятельности	7	7,6
<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>			
3.1	Самоанализ студентом результатов проектирования программы внеурочной деятельности по экономике/И/	7	
3.2	Оценка групповым руководителем результатов студента по проектированию программы внеурочной деятельности/И/	7	
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	7	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	7	1,4

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по экономике) являются:

образовательные и прочие учреждения, имеющие договоры с СГСПУ о сотрудничестве в обеспечении эффективной деятельности по актуальным направлениям образования, СГСПУ (в том числе подразделения, предназначенные для проведения практической подготовки), организации, различной организационно-правовой формы, осуществляющие деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (в т.ч. в структурных подразделениях организаций, предназначенных для проведения практической подготовки)

### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по экономике) проводится в 7 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михеева, С.А.	Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва: Вита-Пресс, 2012. - 328 с. - ISBN 978-5-7755-2432-6. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469332</a> .	Москва: Вита-Пресс, 2012. - 328 с. - ISBN 978-5-7755-2432-6. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469332</a> .
Л.1.2	Михеева, С.А.	Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7755-2879-9. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469328">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469328</a> .	Москва: Вита-Пресс, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7755-2879-9. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469328">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469328</a> .
Л1.3			
Л1.4			

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Муштавинская, И.В., Кузнецова, Т.С.	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868</a>

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык (английский)»

Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по экономике)»

Л2.2	Комарова, И.В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9925-0986-1. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462122">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462122</a>	Санкт-Петербург.: КАРО, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9925-0986-1. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462122">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462122</a>
Л2.3	Крылова, О.Н.	Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462176</a> .	Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462176</a>
Л2.4	Липсиц, И.В.	Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. - 4-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-7755-2737-2. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469103">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469103</a>	Москва: Вита-Пресс, 2013. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-7755-2737-2. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469103">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469103</a>
Л2.5	Арсентьева, Л.В., Баранова, Н.Б., Березяк, Э.А., Даутова, О.Б.	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатевой. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-1056-0. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462231">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462231</a>	Санкт-Петербург.: КАРО, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-1056-0. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462231">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462231</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>

#### 6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365  
Среда разработки MS Visual studio 2015  
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional  
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

#### 6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>  
СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>  
База данных «Scopus» / <http://www.scopus.com>; <http://www.hub.sciverse.com>  
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>  
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>  
Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>  
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык (английский)»  
 Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по экономике)»

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (проектно-технологическая практика)

(по проектированию программ внеурочной деятельности по экономике)

Курс 4 Семестр 8

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап							
Рабочий этап	Разработка итоговых результатов программы внеурочной деятельности по экономике	Разработайте итоговые результаты программы внеурочной деятельности по экономике	Умеет: конкретизировать формулировку универсального учебного действия; формулировать показатели оценки универсальных учебных действий; проектировать оценочные средства для оценки сформированности аспектов универсальных учебных действий (ОПК-5.2)	Формулировки итоговых образовательных результатов программы внеурочной деятельности соответствуют рекомендациям руководства школы и учитывают особенности контингента обучающихся	8	5	0
	Разработка оценочных инструментов проверки итоговых результатов программы внеурочной деятельности по экономике	Разработка оценочных инструментов проверки итоговых результатов программы внеурочной деятельности по экономике		Формулировки итоговых образовательных результатов программы внеурочной деятельности конкретизируют универсальные учебные действия ФГОС	8	5	0
	Разработка содержания программы внеурочной деятельности	Разработка содержания программы внеурочной деятельности	Владеет: опытом проектирования программы внеурочной деятельности экономической направленности (ОПК-5.3)				
	Подбор ресурсов для реализации программы	Подберите ресурсы для реализации программы внеурочной деятельности	Владеет: приемами разработки программ внеурочной деятельности по экономике (подбирать педагогические технологии, методы, приёмы для	Формулировки планируемых	8	5	0

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык (английский)»  
 Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по экономике)»

	внеурочной деятельности		<p>формирования конкретных метапредметных и личностных результатов; подбирать ресурсы для организации внеурочной деятельности экономической направленности) (ОПК-2.3)</p>	<p>итоговых образовательных результатов позволяют однозначно представлять деятельность, которая задается для проверки достижения учащимися указанного результата</p> <p>Для каждого из планируемых итоговых образовательных результатов существует возможность зафиксировать факт или степень его достижения средствами педагогического измерения</p> <p>Показатели сформированности планируемых итоговых образовательных результатов позволяют зафиксировать данные конкретизированные универсальные учебные действия</p> <p>Заявленные форма и</p>	8	5	0
				8	8	5	0

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык (английский)»  
 Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по экономике)»

				метод оценки адекватны показателям данного итогового результата			
				Содержание занятий (мероприятий) и формы организации внеурочной деятельности позволяет сформировать все запланированные образовательные результаты рациональным способом	8	5	0
				Содержание занятий (мероприятий) и формы организации внеурочной деятельности адекватны особенностям контингента	8	5	0
				Запланированный ресурс времени является рациональным для освоения заявленных результатов и в заявленных формах организации внеурочной деятельности	4	2	0
				Формулировки образовательных результатов занятия			



Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык (английский)»  
 Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по экономике)»

				(мероприятия) соответствуют логике программы внеурочной деятельности и конкретной теме занятия (мероприятия)	4	2	0
				Выбранная форма занятия (мероприятия) внеурочной деятельности позволяет сформировать образовательные результаты рациональным способом	8	5	0
				Содержание занятия (мероприятия) позволяет сформировать запланированные образовательные результаты в заявленной форме организации внеурочной деятельности	4	2	0
				Выбранные форма и содержание занятия (мероприятия) внеурочной деятельности соответствуют особенностям контингента			

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык (английский)»  
 Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по экономике)»

				Представленные дидактические ресурсы необходимы и достаточны для реализации заявленного содержания занятия (мероприятия)	8	5	0
					8	5	0
					8	5	0
Контрольно-рефлексивный этап							
Заключительный этап							
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой 56-70 баллов – удовлетворительно 71-85 баллов – хорошо 86-100 баллов – отлично						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

Гуреева Екатерина Геннадьевна

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по  
проектированию программ внеурочной деятельности по экономике)»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация  
Бакалавр

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по экономике)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Экономика» и «Иностраный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности аспектов компетенций ОПК-2 и ОПК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Владеет: приемами разработки программ внеурочной деятельности по экономике (подбирать педагогические технологии, методы, приёмы для формирования конкретных метапредметных и личностных результатов; подбирать ресурсы для организации внеурочной деятельности экономической направленности)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Умеет: конкретизировать формулировку универсального учебного действия; формулировать показатели оценки универсальных учебных действий; проектировать оценочные средства для оценки сформированности аспектов универсальных учебных действий
	ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Владеет: опытом проектирования программы внеурочной деятельности экономической направленности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: предоставляется доступ в сеть Интернет

Нормы времени: 87 часов

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3

Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет:

приемами разработки программ внеурочной деятельности по экономике (подбирать педагогические технологии, методы, приёмы для формирования конкретных метапредметных и личностных результатов; подбирать ресурсы для организации внеурочной деятельности экономической направленности)

Тип (форма) задания: открытое задание с заданными ограничениями

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Для конкретного мероприятия внеурочной деятельности экономической направленности представьте подробное описание проведения. Ответ представьте в виде бланка:

Разработка занятия программы внеурочной деятельности

Наименование занятия (мероприятия) внеурочной деятельности
Планируемые образовательные результаты
Форма занятия (мероприятия) внеурочной деятельности
Содержание занятия (мероприятия), включая описание образовательных технологий, техник, методов, приемов работы
Дидактические ресурсы

## Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Баллы
Формулировки образовательных результатов занятия (мероприятия) соответствуют логике программы внеурочной деятельности и конкретной теме занятия (мероприятия)	4
Выбранная форма занятия (мероприятия) внеурочной деятельности позволяет сформировать образовательные результаты рациональным способом	4
Содержание занятия (мероприятия) позволяет сформировать запланированные образовательные результаты в заявленной форме организации внеурочной деятельности	4
Выбранные форма и содержание занятия (мероприятия) внеурочной деятельности соответствуют особенностям контингента	2
Представленные дидактические ресурсы необходимы и достаточны для реализации заявленного содержания занятия (мероприятия)	2

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

конкретизировать формулировку универсального учебного действия;

формулировать показатели оценки универсальных учебных действий; проектировать оценочные средства для оценки сформированности аспектов универсальных учебных действий

Тип (форма) задания: открытое задание с заданными ограничениями

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

На примере конкретной программы внеурочной деятельности экономической направленности сформулируйте итоговые образовательные результаты, показатели сформированности итоговых образовательных результатов, представьте инструмент оценки одного из итоговых образовательных результатов. Ответ представьте в виде заполненного бланка в формате \*.docx.

Образовательные результаты программы внеурочной деятельности

Итоговые образовательные результаты программы внеурочной деятельности

Показатели сформированности итоговых результатов программы

Инструмент оценки одного из итоговых результатов

## Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Баллы
Содержание занятий (мероприятий) и формы организации внеурочной деятельности позволяет сформировать все запланированные образовательные результаты рациональным способом	6
Содержание занятий (мероприятий) и формы организации внеурочной деятельности адекватны особенностям контингента	4
Запланированный ресурс времени является рациональным для освоения заявленных результатов и в заявленных формах организации внеурочной деятельности	4

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемые результаты обучения:

Владеет:

опытом проектирования программы внеурочной деятельности экономической направленности

Тип (форма) задания: открытое задание с заданными ограничениями

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Спроектируйте основные элементы программы внеурочной деятельности экономической направленности.

Ответ представьте в формате \*.docx в виде заполненных бланков

Бланк 1. Образовательные результаты программы внеурочной деятельности

Итоговые образовательные результаты программы внеурочной деятельности
Показатели сформированности итоговых результатов программы
Инструмент оценки одного из итоговых результатов

Бланк 2. Содержание программы внеурочной деятельности

Наименования разделов программы (набор мероприятий)	Содержание разделов (мероприятий) и формы организации внеурочной деятельности	Объем часов

Бланк 3. Разработка занятия программы внеурочной деятельности

Наименование занятия (мероприятия) внеурочной деятельности

Планируемые образовательные результаты

Форма занятия (мероприятия) внеурочной деятельности

Содержание занятия (мероприятия), включая описание образовательных технологий, техник, методов, приемов работы

Дидактические ресурсы

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Баллы
<b>Бланк 1</b>	
Формулировки итоговых образовательных результатов программы внеурочной деятельности соответствуют рекомендациям руководства школы и учитывают особенности контингента обучающихся	8
Формулировки итоговых образовательных результатов программы внеурочной деятельности конкретизируют универсальные учебные действия ФГОС	8
Формулировки планируемых итоговых образовательных результатов позволяют однозначно представлять деятельность, которая задается для проверки достижения учащимися указанного результата	8
Для каждого из планируемых итоговых образовательных результатов существует возможность зафиксировать факт или степень его достижения средствами педагогического измерения	8
Показатели сформированности планируемых итоговых образовательных результатов позволяют зафиксировать данные конкретизированные универсальные учебные действия	8
Заявленные форма и метод оценки адекватны показателям данного итогового результата	8
<b>Бланк 2</b>	
Содержание занятий (мероприятий) и формы организации внеурочной деятельности позволяет сформировать все запланированные образовательные результаты рациональным способом	8
Содержание занятий (мероприятий) и формы организации внеурочной деятельности адекватны особенностям контингента	4
Запланированный ресурс времени является рациональным для освоения заявленных результатов и в заявленных формах организации внеурочной деятельности	4
<b>Бланк 3</b>	
Формулировки образовательных результатов занятия (мероприятия) соответствуют логике программы внеурочной деятельности и конкретной теме занятия (мероприятия)	8
Выбранная форма занятия (мероприятия) внеурочной деятельности позволяет сформировать образовательные результаты рациональным способом	4
Содержание занятия (мероприятия) позволяет сформировать запланированные образовательные результаты в заявленной форме организации внеурочной деятельности	8
Выбранные форма и содержание занятия (мероприятия) внеурочной деятельности соответствуют особенностям контингента	8
Представленные дидактические ресурсы необходимы и достаточны для реализации заявленного содержания занятия (мероприятия)	8

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации



Так как задание проверяет уровень сформированности аспектов общепрофессиональных компетенций как освоенного способа профессиональной деятельности задание студент выполняет длительное время. Оценка производится по продукту деятельности студента.

Выполненные задания оцениваются по шкале:

55-69 % выполненных заданий – удовлетворительно;

70-85 % выполненных заданий – хорошо;

86-100 % выполненных заданий – отлично.

Бланк обратной связи для оценки отчета по производственной практике (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по экономике)  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык»

Студента \_\_\_\_\_

Критерии	Баллы
<b>Раздел 1</b>	
Формулировки итоговых образовательных результатов программы внеурочной деятельности соответствуют рекомендациям руководства школы и учитывают особенности контингента обучающихся	8
Формулировки итоговых образовательных результатов программы внеурочной деятельности конкретизируют универсальные учебные действия ФГОС	8
Формулировки планируемых итоговых образовательных результатов позволяют однозначно представлять деятельность, которая задается для проверки достижения учащимися указанного результата	8
Для каждого из планируемых итоговых образовательных результатов существует возможность зафиксировать факт или степень его достижения средствами педагогического измерения	8
Показатели сформированности планируемых итоговых образовательных результатов позволяют зафиксировать данные конкретизированные универсальные учебные действия	8
Заявленная форма и метод оценки адекватны показателям данного итогового результата	8
<b>Раздел 2</b>	
Содержание занятий (мероприятий) и формы организации внеурочной деятельности позволяет сформировать все запланированные образовательные результаты рациональным способом	8
Содержание занятий (мероприятий) и формы организации внеурочной деятельности адекватны особенностям контингента	4
Запланированный ресурс времени является рациональным для освоения заявленных результатов и в заявленных формах организации внеурочной деятельности	4
<b>Раздел 3</b>	
Формулировки образовательных результатов занятия (мероприятия) соответствуют логике программы внеурочной деятельности и конкретной теме занятия (мероприятия)	8
Выбранная форма занятия (мероприятия) внеурочной деятельности позволяет сформировать образовательные результаты рациональным способом	4
Содержание занятия (мероприятия) позволяет сформировать запланированные образовательные результаты в заявленной форме организации внеурочной деятельности	8
Выбранные форма и содержание занятия (мероприятия) внеурочной деятельности соответствуют особенностям контингента	8
Представленные дидактические ресурсы необходимы и достаточны для реализации заявленного содержания занятия (мероприятия)	8
<i>Требования к оформлению отчета</i>	+/-
Работа выполнена на стандартных листах бумаги формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный	
Поля: сверху – 2 см, снизу – 2,5 см, справа – 1 см, слева 3 см, выравнивание по ширине	
Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру сверху страницы, титульный лист не пронумерован	
Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25 см	
В таблицах отсутствуют отступы, выравнивание по ширине	

Шкала перевода баллов в итоговые оценки: 0-55 баллов – «неудовлетворительно»

56-70 баллов – «удовлетворительно»

71-85 баллов – «хорошо»

86-100 баллов – «отлично»

Количество баллов \_\_\_\_\_

Оценка за производственную практику \_\_\_\_\_ Руководитель производственной практики \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет экономики, управления и сервиса  
Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
(проектно-технологическая практика)  
(по проектированию программ внеурочной деятельности по экономике)

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык»

Выполнил: студент \_\_\_ курса  
форма обучения:  
группа №  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_

Руководитель:

должность

Ф.И.О.

Оценка \_\_\_\_\_

Дата принятия отчета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

Самара, 20\_\_\_

Структура отчёта о прохождении производственной практики (проектно-технологическая практика)  
(по проектированию профессиональных модулей по экономике)

Раздел 1. Итоговые образовательные результаты программы внеурочной деятельности, показатели их сформированности и инструменты их оценки

Раздел 2. Содержание программы внеурочной деятельности

Раздел 3. Пример занятия программы внеурочной деятельности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический  
университет»  
Кафедра управления, сервисных технологий и экономического  
образования  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык»

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по экономике)

\_\_\_\_\_ фамилия имя отчество полностью

Учебная группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет: приемами разработки программ внеурочной деятельности по экономике (подбирать педагогические технологии, методы, приёмы для формирования конкретных метапредметных и личностных результатов; подбирать ресурсы для организации внеурочной деятельности экономической направленности).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: конкретизировать формулировку универсального учебного действия; формулировать показатели оценки универсальных учебных действий; проектировать оценочные средства для оценки сформированности аспектов универсальных учебных действий

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: опытом проектирования программы внеурочной деятельности экономической направленности

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1	Знакомство с базой практики и документацией, регламентирующей процессы ее деятельности и правилами внутреннего распорядка	Структура отчета о прохождении практики и Индивидуальное задание
2	Прохождение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности	Индивидуальное задание
3	Консультация по заданию преподавателя	Отчет о прохождении практики
4	Разработка итоговых результатов программы внеурочной деятельности по экономике	Отчет о прохождении практики
5	Разработка оценочных инструментов проверки итоговых результатов программы внеурочной деятельности по экономике	Отчет о прохождении практики
6	Разработка содержания программы внеурочной деятельности	Отчет о прохождении практики
7	Подбор ресурсов для реализации программы внеурочной деятельности	Отчет о прохождении практики
8	Оформление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики

	Подпись проводившего инструктаж	Подпись студента
Инструктаж по технике безопасности пройден		
Инструктаж по противопожарной безопасности пройден		
Ознакомлен с правилами внутреннего распорядка организации (базы практики)		

Руководитель практики: от СГСПУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ От организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Задание принято к исполнению, студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Экспертный лист  
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике  
 «Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по  
 проектированию программ внеурочной деятельности по экономике)»  
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
 подготовки)  
 профиль подготовки  
 «Экономика» и «Иностранный язык (английский)»  
 квалификация выпускника  
 бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не  
 обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов  
 обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не  
 обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.  
(подпись)

МП