

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 21.07.2021 19:36:33
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

**МОДУЛЬ "ПРОЕКТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
(ОБУЧЕНИЕ ЭКОНОМИКЕ)"
Производственная практика
(проектно-технологическая практика) (по
проектированию образовательных результатов и
средств оценивания по экономике)
программа практики**

Закреплена за кафедрой **Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Учебный план ФЭУС-620ЭЯо(5г).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20,4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	3,4	3,4	3,4	3,4
Индивидуальная работа	87,6	87,6	87,6	87,6
Консультации в профильной организации	13	13	13	13
Итого ауд.	20,4	20,4	20,4	20,4
Контактная работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)
«Экономика» и «Иностранный язык (английский)»
Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике)»

Программу составил(и):

Гуреева Е.Г.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Управления, сервисных технологий и экономического образования

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Зав. кафедрой Л.И. Фишман

Начальник УОП



_____ Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

<p>Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Задачи практики: сформировать запланированные образовательные результаты</p> <p>Вид практики: производственная</p> <p>Тип практики: (проектно-технологическая практика) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике)</p> <p>Форма проведения: непрерывная</p>
--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программ», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Методика обучения экономике в школе»</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по экономике), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	
<p>Умеет: подбирать показатели к образовательным результатам с целью их конкретизации для последующего оценивания, определять области применения указанных типов тестов: стандартизированные / нестандартизированные, тесты скорости / тесты мощности/ смешанные тесты; нормативно-ориентированные / критериально-ориентированные, применять правила составления закрытых тестовых вопросов всех видов и открытых тестовых вопросов со свободными ответами дополнениями и ответами с заданной структурой для составления тестовых вопросов; выбирать инструмент оценки в соответствии с видом образовательного результата и целью оценивания; готовить модельные ответы для проверки заданий открытого типа; проверять тестовые задания открытого типа с помощью модельного ответа; обосновано выбирать / конструировать спецификацию оценочных средств и план для тестов, проверяющих освоение различных образовательных результатов</p>	
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
<p>Владеет: опытом разработки оценочных средств различного типа (для проверки сформированности предметного результата, универсального учебного действия, профессиональной компетенции)</p>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	7	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	7	2
	Раздел 2. Рабочий этап	7	
2.1	Консультация по заданию преподавателя/КПО/	7	6
2.2	Конкретизация и (или) детализация образовательных результатов в целях проектирования образовательных программ и оценивания образовательных результатов в соответствии с заданием, утвержденным преподавателем/И/	7	30
2.3	Разработайте спецификацию оценочных средств для оценки сформированности данных конкретизированных (детализированных) образовательных результатов/И/	7	6

2.4	Аргументирование выбора оценочных средств/КПО/	7	7
2.5	Проектирование оценочных средств для оценки всех образовательных результатов в соответствии со спецификацией/И/	7	51,6
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Оценка групповым руководителем разработанных образовательных результатов /И/	7	
3.2	Оценка групповым руководителем спроектированных оценочных средств /И/	7	
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	7	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	7	1,4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (проектно-технологическая практика) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике) являются: образовательные и прочие учреждения, имеющие договоры с СГСПУ о сотрудничестве в обеспечении эффективной деятельности по актуальным направлениям образования, СГСПУ (в том числе подразделения, предназначенные для проведения практической подготовки), организации, различной организационно-правовой формы, осуществляющие деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (в т.ч. в структурных подразделениях организаций, предназначенных для проведения практической подготовки).

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике) проводится в 7 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крылова, О.Н.	Приёмы формирующего оценивания: методический конструктор: методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 81 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00092-693-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485538	Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 81 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00092-693-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485538
Л1.2	Михеева, С.А.	Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. -	Москва: Вита-Пресс, 2012. - 328 с. - ISBN 978-5-7755-2432-6. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332 .
Л1.3	Михеева, С.А.	Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. -	Москва: Вита-Пресс, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7755-2879-9. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328 .

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176	Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176
Л2.2		Метапредметные и личностные образовательные результаты	Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 160 с. -

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)
«Экономика» и «Иностранный язык (английский)»

Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике)»

	школьников: новые практики формирования и оценивания / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-1056-0. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231 .	ISBN 978-5-9925-1056-0. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231 .
--	---	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365
Среда разработки MS Visual studio 2015
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>
СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>
База данных «Scopus» / <http://www.scopus.com>; <http://www.hub.sciverse.com>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>
Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Производственной практики (проектно-технологическая практика)
 (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике)

Курс 4 Семестр 7

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Получение индивидуального задания на практику от группового научного руководителя						
Рабочий этап	Конкретизация и (или) детализация образовательных результатов в целях проектирования образовательных программ и оценивания образовательных результатов в соответствии с заданием, утвержденным преподавателем/ Индивидуальная работа	Конкретизируйте и (или) детализуйте образовательные результаты в целях проектирования образовательных программ и оценивания образовательных результатов и разработку соответствующих оценочных средств в соответствии с заданием, утвержденным преподавателем	Умеет: подбирать показатели к образовательным результатам с целью их конкретизации для последующего оценивания, (ОПК-5.2)	Образовательные результаты сформулированы конкретно и понимаются однозначно; формулировка соответствует виду образовательного результата	20	10	0
				Структура спецификации соответствует виду оцениваемых образовательных результатов	10	5	0
				Спецификация оценочных средств	10	5	0

	<p>Разработайте спецификацию оценочных средств для оценки сформированности данных конкретизированных (детализированных) образовательных результатов/ Индивидуальная работа</p>	<p>Разработайте спецификацию оценочных средств для оценки сформированности данных конкретизированных (детализированных) образовательных результатов</p>	<p>Умеет: определять области применения указанных типов тестов: стандартизированные / нестандартизированные, тесты скорости / тесты мощности/ смешанные тесты; нормативно-ориентированные / критериально-ориентированные, применять правила составления закрытых тестовых вопросов всех видов и открытых тестовых вопросов со свободными ответами дополнениями и ответами с заданной структурой для составления тестовых вопросов; выбирать инструмент оценки в соответствии с видом образовательного результата и целью оценивания; готовить модельные ответы для проверки заданий открытого типа; проверять тестовые задания открытого типа с помощью модельного ответа; обосновано выбирать / конструировать спецификацию оценочных средств и план для тестов, проверяющих освоение различных образовательных результатов (ОПК-5.2) Владеет: опытом разработки оценочных средств различного типа (для проверки сформированности предметного результата, универсального учебного действия, профессиональной компетенции) (ОПК-5.3)</p>	<p>обеспечивает валидность и надежность тестовых вопросов, составленных на ее основе</p> <p>Выбор контрольно-измерительных материалов обоснован ссылками на специфику проверяемых образовательных результатов</p> <p>Сходные результаты оцениваются единожды</p> <p>Один КИМ для оценки знаний/умений оценивает несколько образовательных результатов</p> <p>План теста для оценки ПК не содержит дублирующих друг друга показателей сформированности</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>
--	---	---	--	---	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

				компетенций			
				При конструировани и контрольно – измерительных материалов соблюдены принципы композиции тестовых заданий закрытого и открытого типа	5	3	0
				Выбранная структура тестовых заданий открытого и закрытого типа соответствует эталонной	5	3	0
				При конструировани и инструмента оценки (ключ, модельный ответ, шкала) соблюден принцип объективности (исключается субъективное мнение проверяющего)	5	3	0
				Структура деятельностных	5	3	0

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык (английский)»
 Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике)»

				заданий соответствует эталонной			
				Избранная форма оценки (продукт/процесс с деятельности) позволяет с минимальными затратами ресурсов оценить деятельность, заданную показателями сформированности ПК/УУД	5	3	0
				Заявленные показатели однозначно характеризуют продукт / процесс деятельности или его соответствие норме/ условиям/ситуации	5	3	0
				Методы оценки позволяют осуществить оценку в указанной форме	5	3	0
Контрольно-рефлексивный этап	Оценка групповым	Подготовить отчет о результатах прохождения практики и					

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык (английский)»
 Программа практики «Производственная практика (проектно-технологическая) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике)»

	руководителем разработанных образовательных результатов Оценка групповым руководителем спроектированных оценочных средств	представить его на итоговой конференции по практике					
Заключительный этап							
Промежуточная аттестация	56 – 70 баллов – удовлетворительно 71-85 баллов – хорошо 86-100 баллов – отлично						

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

Гуреева Екатерина Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (проектно-технологическая практика)
(по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по
экономике)»

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
«Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенции	Результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Умеет: подбирать показатели к образовательным результатам с целью их конкретизации для последующего оценивания, определять области применения указанных типов тестов: стандартизированные / нестандартизированные, тесты скорости / тесты мощности/ смешанные тесты; нормативно-ориентированные / критериально-ориентированные, применять правила составления закрытых тестовых вопросов всех видов и открытых тестовых вопросов со свободными ответами дополнениями и ответами с заданной структурой для составления тестовых вопросов; выбирать инструмент оценки в соответствии с видом образовательного результата и целью оценивания; готовить модельные ответы для проверки заданий открытого типа; проверять тестовые задания открытого типа с помощью модельного ответа; обосновано выбирать / конструировать спецификацию оценочных средств и план для тестов, проверяющих освоение различных образовательных результатов
	ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Владеет: опытом разработки оценочных средств различного типа (для проверки сформированности предметного результата, универсального учебного действия, профессиональной компетенции)

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: предоставляется доступ в сеть Интернет

Нормы времени: 87 часов

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

подбирать показатели к образовательным результатам с целью их конкретизации для последующего оценивания, определять области применения указанных типов тестов: стандартизированные / нестандартизированные, тесты скорости / тесты мощности/ смешанные тесты; нормативно-ориентированные / критериально-ориентированные, применять правила составления закрытых тестовых вопросов всех видов и открытых тестовых вопросов со свободными ответами дополнениями и ответами с заданной структурой для составления тестовых вопросов; выбирать инструмент оценки в соответствии с видом образовательного результата и целью оценивания; готовить модельные ответы для проверки заданий открытого типа; проверять тестовые задания открытого типа с помощью модельного ответа; обосновано выбирать / конструировать спецификацию оценочных средств и план для тестов, проверяющих освоение различных образовательных результатов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый результат обучения:

Владеет:

опытом разработки оценочных средств различного типа (для проверки сформированности предметного результата, универсального учебного действия, профессиональной компетенции)

Тип (форма) задания: открытое задание с заданными ограничениями

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Для конкретной темы школьного курса экономики сформулируйте образовательные результаты и предложите инструменты оценки. Ответ представьте в виде файла *.docx. Текст должен содержать 3 раздела:

Бланк 1. Образовательные результаты

Бланк 2. Рубрикация и краткая характеристика разделов спецификации теста, сконструированного для проверки знаний и умений

Бланк 3. Тест

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Бланк 1	Максимум	Балл
Образовательные результаты сформулированы конкретно и понимаются однозначно; формулировка соответствует виду образовательного результата	20	
Итого по бланку 1	20	

Бланк 2	Максимум	Балл
Структура спецификации соответствует виду оцениваемых образовательных результатов	10	
Спецификация оценочных средств обеспечивает валидность и надежность тестовых вопросов, составленных на ее основе	10	
Итого по бланку 2	20	

Бланк 3	Максимум	Балл
Выбор контрольно-измерительных материалов обоснован ссылками на специфику проверяемых образовательных результатов	10	
Сходные результаты оцениваются единожды	5	
Один КИМ для оценки знаний/ умений оценивает несколько образовательных результатов	5	
План теста для оценки ПК не содержит дублирующих друг друга показателей	5	

сформированности компетенций		
При конструировании контрольно – измерительных материалов соблюдены принципы композиции тестовых заданий закрытого и открытого типа	5	
Выбранная структура тестовых заданий открытого и закрытого типа соответствует эталонной	5	
При конструировании инструмента оценки (ключ, модельный ответ, шкала) соблюден принцип объективности (исключается субъективное мнение проверяющего)	5	
Структура деятельностных заданий соответствует эталонной	5	
Избранная форма оценки (продукт/процесс деятельности) позволяет с минимальными затратами ресурсов оценить деятельность, заданную показателями сформированности ПК/УУД	5	
Заявленные показатели однозначно характеризуют продукт / процесс деятельности или его соответствие норме/ условиям/ситуации	5	
Методы оценки позволяют осуществить оценку в указанной форме	5	
Итого по бланку 3	60	
Итого	100	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Так как задание проверяет уровень сформированности аспекта профессиональной компетенции как освоенного способа профессиональной деятельности задание студент выполняет длительное время. Оценка производится по продукту деятельности студента.

Выполненные задания оцениваются по шкале:

55-69 баллов – удовлетворительно;

70-85 баллов – хорошо;

86-100 баллов – отлично.

Бланк обратной связи для оценки отчета по производственной практике (проектно-технологическая практика) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике)

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык»

Студента _____

Раздел 1	Максимум	Балл
Образовательные результаты сформулированы конкретно и понимаются однозначно; формулировка соответствует виду образовательного результата	20	
Итого по разделу 1	20	

Раздел 2	Максимум	Балл
Структура спецификации соответствует виду оцениваемых образовательных результатов	10	
Спецификация оценочных средств обеспечивает валидность и надежность тестовых вопросов, составленных на ее основе	10	
Итого по разделу 2	20	

Раздел 3	Максимум	Балл
Выбор контрольно-измерительных материалов обоснован ссылками на специфику проверяемых образовательных результатов	10	
Сходные результаты оцениваются единожды	5	
Один КИМ для оценки знаний/ умений оценивает несколько образовательных результатов	5	
План теста для оценки ПК не содержит дублирующих друг друга показателей сформированности компетенций	5	
При конструировании контрольно – измерительных материалов соблюдены принципы композиции тестовых заданий закрытого и открытого типа	5	
Выбранная структура тестовых заданий открытого и закрытого типа соответствует эталонной	5	
При конструировании инструмента оценки (ключ, модельный ответ, шкала) соблюден принцип объективности (исключается субъективное мнение проверяющего)	5	
Структура деятельностных заданий соответствует эталонной	5	
Избранная форма оценки (продукт/процесс деятельности) позволяет с минимальными затратами ресурсов оценить деятельность, заданную показателями сформированности ПК/УУД	5	
Заявленные показатели однозначно характеризуют продукт / процесс деятельности или его соответствие норме/ условиям/ситуации	5	
Методы оценки позволяют осуществить оценку в указанной форме	5	
Итого по разделу 3	60	
Итого	100	

Требования к оформлению отчета	+/-
Работа выполнена на стандартных листах бумаги формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный	
Поля: сверху – 2 см, снизу – 2,5 см, справа – 1 см, слева 3 см, выравнивание по ширине	
Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру сверху страницы, титульный лист не пронумерован	
Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25 см	
В таблицах отсутствуют отступы, выравнивание по ширине	

Шкала перевода баллов в итоговые оценки: 0-55 баллов – «неудовлетворительно»

56-70 баллов – «удовлетворительно»

71-85 баллов – «хорошо»

86-100 баллов – «отлично»

Количество баллов _____

Оценка за производственную практику _____

Руководитель производственной практики _____

«_____» _____ 20__ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Факультет экономики, управления и сервиса
Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(проектно-технологическая практика)

(по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике)

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык»

Выполнил: студент ___ курса

форма обучения:

группа №

Ф.И.О.

подпись _____
Руководитель:

должность

Ф.И.О.

Оценка _____

Дата принятия отчета _____

_____ (подпись)

Самара, 20___

Структура отчёта о прохождении производственной практики (проектно-технологическая практика)
(по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике)

Раздел 1. Образовательные результаты темы

Раздел 2. Спецификация теста для оценки образовательных результатов

Раздел 3. Тест для оценки образовательных результатов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Самарский государственный социально-педагогический университет»
 Кафедра управления, сервисных технологий и экономического
 образования
 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (проектно-технологическая практика) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике)

_____ фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: подбирать показатели к образовательным результатам с целью их конкретизации для последующего оценивания, определять области применения указанных типов тестов: стандартизированные / нестандартные, тесты скорости / тесты мощности/ смешанные тесты; нормативно-ориентированные / критериально-ориентированные, применять правила составления закрытых тестовых вопросов всех видов и открытых тестовых вопросов со свободными ответами дополнениями и ответами с заданной структурой для составления тестовых вопросов; выбирать инструмент оценки в соответствии с видом образовательного результата и целью оценивания; готовить модельные ответы для проверки заданий открытого типа; проверять тестовые задания открытого типа с помощью модельного ответа; обосновано выбирать / конструировать спецификацию оценочных средств и план для тестов, проверяющих освоение различных образовательных результатов

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: опытом разработки оценочных средств различного типа (для проверки сформированности предметного результата, универсального учебного действия, профессиональной компетенции)

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1	Знакомство с базой практики и документацией, регламентирующей процессы ее деятельности и правилами внутреннего распорядка	Структура отчета о прохождении практики и Индивидуальное задание
2	Прохождение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности	Индивидуальное задание
3	Консультация по заданию преподавателя	Отчет о прохождении практики
4	Конкретизация и (или) детализация образовательных результатов в целях проектирования образовательных программ и оценивания образовательных результатов в соответствии с заданием, утвержденным преподавателем	Отчет о прохождении практики
5	Разработайте спецификацию оценочных средств для оценки сформированности данных конкретизированных (детализированных) образовательных результатов	Отчет о прохождении практики
6	Аргументирование выбора оценочных средств	Отчет о прохождении практики
7	Проектирование оценочных средств для оценки всех образовательных результатов в соответствии со спецификацией	Отчет о прохождении практики
8	Оформление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики

	Подпись проводившего инструктаж	Подпись студента
Инструктаж по технике безопасности пройден		
Инструктаж по противопожарной безопасности пройден		
Ознакомлен с правилами внутреннего распорядка организации (базы практики)		

Руководитель практики: от СГСПУ _____ / _____

От организации _____ / _____

Задание принято к исполнению, студент _____ / _____

«__» _____ 20__ г.

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике
 «Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию
 образовательных результатов и средств оценивания по экономике)»
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
 подготовки)
 профиль подготовки
 «Экономика» и «Иностранный язык (английский)»
 квалификация выпускника
 бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют		Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП