

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 03.12.2024

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865aa65b96a966c035

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО, председатель
УМС СГСПУ



Н.Н.Кислова

Производственная практика (педагогическая практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой	Спортивных дисциплин	
Учебный план	ФФКС-621Фo(4г). Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	41	
часов на контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рпд		
Консультации	41	41	41	41
Индивидуальная	171	171	171	171
Итого ауд.	41	41	41	41
Контактная работа	212	212	212	212
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
Сычева Любовь Николаевна

Программа практики
Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №935)

составлена на основании учебного плана:
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры
Спортивных дисциплин

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Зав. кафедрой Воеводина Т.М

Начальник УОП



Н.А.Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Целью производственной практики (педагогическая практика), является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков, формирование профессиональных умений студентов по организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.	
Задачи производственной практики: Главной задачей производственной практики является формирование профессиональных компетенций через практическое применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения педагогической деятельностью, формами и методами работы, приобретение профессиональных навыков. педагогическая деятельность: - способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни; - решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно- практической литературы, обобщение практик в области физической культуры и образования; - осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;	
определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся; - обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности; - участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;	
осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими);	
Область профессиональной деятельности: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни.	
Объекты профессиональной деятельности:- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта; - процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности; - учебно-методическая и нормативная документация.	
Вид практики: производственная	
Тип практики: педагогическая	
Способ проведения: стационарная, выездная	
Форма проведения: непрерывная	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
2.1	Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет
вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». Моделирование и прогнозирование в спорте, Профессионально-спортивное совершенствование в борьбе, Язык делового общения в деятельности тренера, Основы межкультурной коммуникации в деятельности тренера, Волонтерское движение в сфере физической культуры и спорта, Общеразвивающие виды гимнастики	
2.2	Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного
Моделирование и прогнозирование в спорте, Теория спорта	
Аэробика в спортивной подготовке, Водное поло, Методика конькобежного спорта, Оздоровительное плавание, Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
ОПК-1.2. Умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
Умеет: планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени.
ОПК-1.3. Имеет опыт применения знаний и умений при планировании занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
Имеет опыт: планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
ОПК-3.2. Умеет применять методы при проведении занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и
Умеет: использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по физической культуре.
ОПК-3.3. Имеет опыт проведения занятия и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.
Имеет опыт: проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
ОПК-5.2. Умеет подбирать средства профилактики негативного поведения и создавать условия для формирования у занимающихся социально-значимых личностных качеств.
Умеет: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.
ОПК-5.3. Имеет опыт планирования и организации воспитательных мероприятий.

<p>Имеет опыт: составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; организации участия обучающихся в мероприятиях общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях; подготовки материалов и проведения теоретических бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил.</p>
<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>
<p>ОПК-6.2. Умеет использовать накопленные знания в области физической культуры и спорта для формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.</p>
<p>Умеет: использовать методики для реализации оздоровительной эффективности упражнений на уроках физической культуры.</p>
<p>ОПК-6.3. Имеет опыт планирования и проведения мероприятий по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентаций на ведение</p>
<p>Имеет опыт: применения методик оценки физического развития детей и подростков; проведения теоретических бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил.</p>
<p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>
<p>ОПК-7.2. Умеет соблюдать общие требования по соблюдению техники безопасности, применять меры по профилактике травматизма и оказывать первую доврачебную помощь</p>
<p>Умеет: обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.</p>
<p>ОПК-7.3. Имеет опыт проведения мероприятий по соблюдению техники безопасности при проведении тренировочных занятий, применения методик спортивного массажа и оказания первой доврачебной помощи</p>
<p>Имеет опыт: обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.</p>
<p>ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>
<p>ОПК-14.2. Умеет осуществлять анализ и планирование методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов</p>
<p>Умеет: анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p>
<p>ОПК-14.3. Имеет опыт проведения анализа и разработки методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов</p>
<p>Имеет опыт: проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетки, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>
<p>ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>
<p>ОПК-15.2. Умеет проверять и использовать материально-техническое оснащение для проведения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>
<p>Умеет: использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта.</p>

ПК-6. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.
ПК-6.1
Выбирает обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся
<p>Умеет: выбирать, анализировать и оценивать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, оценивать их эффективность в ходе применения в учебном процессе; выбирать обоснованные формы, методы, приемы, средства воспитания в соответствии с основными положениями и принципами педагогики, актуальными воспитательными технологиями.</p>
ПК-6.2
Использует в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся
<p>Владеет: опытом применения методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся, в учебном процессе.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	.Организационная работа Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Инд кон/	3	2
1.2	1. Ознакомление с материально-технической базой учреждения и методическом обеспечением учебного процесса. 2. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы в учреждении. 3. Ознакомление с ООП общеобразовательной организации, рабочей программой или программой /И/	3	20
1.3	1. Ознакомление с материально-технической базой учреждения и методическом обеспечением учебного процесса. 2. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы в учреждении. 3. Ознакомление с ООП общеобразовательной организации, рабочей программой или программой /Инд кон/	3	5
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Учебно-методическая работа 1. Изучение опыта работы общеобразовательной организации, учителей по физической культуре. 2. Педагогический анализ уроков в закреплённом классе, наблюдение занятий внеурочной деятельности. 3. Подготовка и проведение уроков по физической культуре. 4. Разработка конспектов уроков. Ведение дневника практиканта /И/	3	20
2.2	Учебно-методическая работа 1. Изучение опыта работы общеобразовательной организации, учителей по физической культуре. 2. Педагогический анализ уроков в закреплённом классе, наблюдение занятий внеурочной деятельности. 3. Подготовка и проведение уроков по физической культуре. 4. Разработка конспектов уроков. Ведение дневника практиканта /Инд кон/	3	6
2.3	Массовая физкультурно-оздоровительная работа Подготовка, организация и проведение спортивно-массового мероприятия в образовательном учреждении /И/	3	20
2.4	Массовая физкультурно-оздоровительная работа Подготовка, организация и проведение спортивно-массового мероприятия в образовательном учреждении /Инд кон/	3	6

2.5	Выполнение заданий по теории и методике физической культуры: <input type="checkbox"/> Педагогический анализ уроков по физической культуре; <input type="checkbox"/> Составление документов перспективного и текущего планирования по физическому воспитанию в прикрепленном классе <input type="checkbox"/> Проведение хронометража и пульсометрии. /И/	3	56
-----	---	---	----

2.6	Выполнение заданий по теории и методике физической культуры: <input type="checkbox"/> Педагогический анализ уроков по физической культуре; <input type="checkbox"/> Составление документов перспективного и текущего планирования по физическому воспитанию в прикрепленном классе <input type="checkbox"/> Проведение хронометража и пульсометрии. /Инд кон/	3	10
2.7	Воспитательная работа: Задание по психологии /И/	3	10
2.8	Воспитательная работа: Задание по психологии /Инд кон/	3	2
2.9	Задание по педагогике /И/	3	10
2.10	Задание по педагогике /Инд кон/	3	2
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета по итогам практики /И/	3	35
3.2	Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета по итогам практики /Инд кон/	3	6
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в конференции по итогам практики /Инд кон/	3	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			
Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика) являются: МБОУ Школа № 176, МБОУ Школа № 45, МБОУ Школа № 35, МБОУ Школа № 132, МБОУ Школа № 148, МБОУ Самарский спортивный лицей, ФГБУ ПОО ГУОР г. Самара, МБОУ Школа № 48, МБОУ Школа № 24, МБОУ Школа № 177, МБОУ Школа № 166, МБОУ «Школа № 94 им. полного кавалера ордена Славы Н. Ф. Щелканова» г. о. Самара, МБОУ «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова» г. о. Самара, МБОУ «Школа № 77» г. о. Самара, МБОУ Гимназия «Перспектива» г. о. Самара, МБОУ «Школа № 53» г. о. Самара, ГБОУ Самарской области СОШ № 1 п. г. т. Безенчук м. р. Безенчукский Самарской области, МБОУ «Школа № 166 имени А. А. Микулина» г. о. Самара			
5.2. Период проведения практики			
Производственная практика проводится в 6 семестре, согласно графику учебного процесса.			
5.3. Информационные технологии			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств			
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.			

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ю.Д. Железняк	Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.-Физическая культура	М. : Академия, 2006
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Максименко А. М.	Теория и методика физической культуры : чеб. для студ. вузов http://irbis.pgsga.ru/	М.: Физическая культура, 2005
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/

Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/
----	--

6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365
 Среда разработки MS Visual studio 2015
 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional
 Операционная система Microsoft Windows 10 Education

6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>
 СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>
 База данных «Skopus» / [http://www.scopus.com](http://www.scopus.com;); <http://www.hub.sciverse.com>
 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>
 Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>
 Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>
 Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта

Курс 3

Семестр 6

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный	Организационный	Участие в установочной конференции		участие в конференции	1		0
		Изучение базы практики, составление характеристики образовательного учреждения	Умеет: - составлять характеристики и структуру образовательных программ	Представлена информация о материальной базе. характеристика педагогического коллектива (количественный и возрастной состав, стаж, образование, из них имеющие высшую, первую, вторую категорию, звания). Контингент детей (число классов, численный состав детей). Новации в деятельности педколлектива.	4	2	1

		Ознакомление с программно-нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения. Разработка индивидуального плана на период практики	Владеет: способами реализации процесса физического воспитания на основе положений теории физической культуры;	Представлен перечень нормативных документов, дана их характеристика, разработан индивидуальный план на каждую неделю, отвечает всем требованиям, подготовлен своевременно	5	2	1
Рабочий	Учебно-методический	Разработка рабочего плана учебных занятий на период практики	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать основные положения учебных планов и программ по физическому воспитанию с учетом предъявляемых требований; - составить план конкретного занятия по физическому воспитанию с учетом целей и задач представленных в учебном плане; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки документов планирования процесса физического воспитания. 	План отвечает необходимым методическим требованиям, составлен вовремя	4	2	1
		Проведение учебных занятий	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать деятельность учащихся на учебном занятии по физической культуре с 	Уроки проведены методически грамотно, соответствуют учебному плану,	6	3	1

			<p>учетом разделов учебной программы;</p> <p>-организовывать педагогическое взаимодействие учащихся разных возрастных групп с применением разнообразных средств физической культуры;</p> <p>-грамотно применять специальную терминологию в процессе руководства деятельности учащихся на уроках физической культуры;</p> <p>-организовать внеклассную физкультурно-спортивную работу с учащимися разных возрастных групп;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства и методы обеспечивающие формирование здорового образа жизни; -применять эффективные средства пропаганды ЗОЖ в профессиональной деятельности; - осуществлять обучение навыкам здорового образа; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста обучающихся в общеобразовательных организациях; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом средств и методов двигательной деятельности для коррекции 	<p>возрастным особенностям обучаемых, с соблюдением требований техники безопасности.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных; особенностей.				
		Задание по Теории и методике включает :	Владеет: - навыками разработки документов планирования процесса физического воспитания.	Книспект составлен верно, с соблюдением требований по содержанию и оформлению, представлена своевременно	3	2	1
		Разработка конспектов учебных занятий (5 конспектов)					
		Педагогический анализ урока, проводимых преподавателем или практикантами	Владеет: способами анализа и критической оценки реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса	Анализ урока выполнен в соответствии с методическими требованиями, содержит описание всех сторон педагогического процесса, представлен своевременно	4	2	1
		Проведение и составление протокола пульсометрии урока ФК (1 протокол)	Умеет: -определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; - применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей Владеет: - методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся; - комплексом средств и методов двигательной	Составлен в соответствии с требованиями, оформлен грамотно	3	2	1
		Составление четверного тематического плана			3	2	1

			деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.				
Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа	Организация и проведение спортивного (физкультурно-оздоровительного мероприятия)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать педагогическое взаимодействие учащихся разных возрастных групп с применением разнообразных средств физической культуры; - организовать внеклассную физкультурно-спортивную работу с учащимися разных возрастных групп; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- технологиями проведения физкультурно-спортивную физкультурно-оздоровительных мероприятий <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства и методы обеспечивающие формирование здорового образа жизни; - применять эффективные средства пропаганды ЗОЖ в профессиональной деятельности; - осуществлять обучение навыкам здорового образа; 	<p>Положение, сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия оформлены правильно, соответствуют требованиям</p>	3	2	1	
	Отчет по итогам проведения спортивного соревнования (физкультурно-оздоровительного мероприятия)		<p>Отчет содержит подробное описание этапов и результатов соревнования, положительные стороны и недочеты в организации мероприятия</p>	3	2	1	

	Воспитательная работа	Задание по педагогике	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения и принципы педагогики в воспитании (разработка и проведение классного часа); - подбирать методики диагностирования уровня воспитанности обучающихся и оценивать результаты диагностирования уровня воспитанности обучающихся; - подбирать методики диагностирования уровня развития коллектива обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами, технологиями организации конкретного воспитательного мероприятия (классный час); - методами диагностирования уровня воспитанности обучающихся; - методами диагностирования уровня развития коллектива обучающихся. 		20	13	6
		Задание по психологии			20	13	6
Контрольно-рефлексивный		Составление отчета по практике	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять характеристики и структуру образовательных программ; - формулировать основные положения учебных планов и 	Отчет составлен грамотно, отвечает всем требованиям, подготовлен своевременно	4	3	1

			<p>программ по физическому воспитанию с учетом предъявляемых требований;</p> <p>- составить план конкретного занятия по физическому воспитанию с учетом целей и задач представленных в учебном плане;</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками разработки документов планирования процесса физического воспитания.</p> <p>.</p>				
Заключительный	Организационный	Участие в итоговой конференции		Участие в конференции	1	0	0
Оценка образовательного учреждения					8	3	1
Оценка документации по практике					8	3	1
Промежуточная аттестация					100	56	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по производственной практике (Педагогическая практика) разработан в соответствии с ФГОС ВО ("Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата)" утвержден приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 935), основной профессиональной образовательной программой (направление подготовки 49.03.01, профиль подготовки «Спортивная тренировка в фитнесе) с учетом требований профессионального стандарта («Тренер», Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 193н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части профессиональные компетенций:

ПК-1 способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;

ПК-2 способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры;

ПК-3 способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;

ПК-4 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;

ПК-5 способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;

ПК-6 способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;

ПК-30 способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.

В результате прохождения производственной практики (педагогическая практика) студент должен достичь следующих образовательных результатов:

ПК-1 способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;

Умеет:

- использовать основные положения и принципы педагогики в воспитании (разработка и проведение классного часа);
- подбирать методики диагностирования уровня воспитанности обучающихся и оценивать результаты диагностирования уровня воспитанности обучающихся;
- подбирать методики диагностирования уровня развития коллектива обучающихся.

Владет:

- приемами, технологиями организации конкретного воспитательного мероприятия (классный час);
- методами диагностирования уровня воспитанности обучающихся;
- методами диагностирования уровня развития коллектива обучающихся.

ПК-2 способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры;

Умеет: организовывать учебно-воспитательный процесс на уроках физической культуры с учетом положений теории физической культуры;

- анализировать учебный процесс на уроках физической культуры;

Владет: способами реализации процесса физического воспитания на основе положений теории физической культуры;

ПК-3 способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;

Умеет:

- анализировать содержание учебных программ;
- формулировать основные положения учебных планов и программ по физическому воспитанию с учетом

предъявляемых требований;

- составить план конкретного занятия по физическому воспитанию с учетом целей и задач представленных в учебном плане;

Владеет:

- навыками разработки документов планирования процесса физического воспитания.

ПК-4 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;

Умеет:

- организовывать деятельность учащихся на учебном занятии по физической культуре с учетом разделов учебной программы;

- организовывать педагогическое взаимодействие учащихся разных возрастных групп с применением разнообразных средств физической культуры;

- грамотно применять специальную терминологию в процессе руководства деятельности учащихся на уроках физической культуры;

- организовать внеклассную физкультурно-спортивную работу с учащимися разных возрастных групп;

Владеет:

- методикой проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста обучающихся в общеобразовательных организациях;

ПК-5 способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;

Умеет:

- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;

- применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;

Владеет:

- методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся;

- комплексом средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.

ПК-6 способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;

Умеет:

- выбирать средства и методы обеспечивающие формирование здорового образа жизни;

- применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся

- применять эффективные средства пропаганды ЗОЖ в профессиональной деятельности;

- осуществлять обучение навыкам здорового образа;

Владеет:

- средствами и приемами формирования у учащихся осознанного отношения к состоянию своего здоровья;

- навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.

ПК-30 способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности;

Умеет:

- использовать методики для психодиагностики обучающихся

- осуществлять психолого-педагогический анализ личности учащегося и классного коллектива

- формулировать психолого-педагогические рекомендации для классного руководителя, родителей и учеников

Владеет:

- психологического диагностирования индивидуально-типологических особенностей личности учащегося и классного коллектива;

- использования методики изучения распределения внимания и памяти, мышления, восприятия, учебных интересов учащегося;

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени:

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Производственной практики (педагогическая практика)

Проверяемая компетенция

ПК-1 способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;

Проверяемый образовательный результат

Умеет:

- использовать основные положения и принципы педагогики в воспитании (разработка и проведение классного часа);

- подбирать методики диагностирования уровня воспитанности обучающихся и оценивать результаты диагностирования уровня воспитанности обучающихся;

- подбирать методики диагностирования уровня развития коллектива обучающихся.

Владеет:

- приемами, технологиями организации конкретного воспитательного мероприятия (классный час);

- методами диагностирования уровня воспитанности обучающихся;

- методами диагностирования уровня развития коллектива обучающихся.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

- цель и задачи воспитательного мероприятия (классный час) сформулированы с учетом основных положений и принципов педагоги, актуальных дидактических технологий;

- выбор форм, методов, средств организации воспитательного мероприятия (классный час) соответствует основным положениям и принципам педагоги, актуальным дидактическим технологиям;

- воспитательное мероприятие (классный час) проводится в соответствии с основными направлениями развития личности обучающихся принятыми в педагогической науке и практике;

- план-конспект внеклассного воспитательного мероприятия (классный час) содержит отдельные неточности и недочеты.

Продвинутый уровень:

- цель и задачи воспитательного мероприятия (классный час) сформулированы с учетом основных положений и принципов педагоги, актуальных дидактических технологий;

- выбор форм, методов, средств организации воспитательного мероприятия (классный час) соответствует основным положениям и принципам педагоги, актуальным дидактическим технологиям;

- воспитательное мероприятие (классный час) проводится в соответствии с основными направлениями развития личности обучающихся принятыми в педагогической науке и практике;

- план-конспект внеклассного воспитательного мероприятия (классный час) содержит отдельные неточности и недочеты;

- проведен самоанализ воспитательного мероприятия (классный час);
- подобранные методики диагностирования уровня воспитанности обучающихся, уровня развития коллектива обучающихся не в полной мере отвечают требованиям;
- дана некорректная оценка результатам диагностирования уровня воспитанности обучающихся и уровня развития коллектива обучающихся;

Высокий уровень:

- цель и задачи воспитательного мероприятия (классный час) сформулированы с учетом основных положений и принципов педагоги, актуальных дидактических технологий;
- выбор форм, методов, средств организации воспитательного мероприятия (классный час) соответствует основным положениям и принципам педагоги, актуальным дидактическим технологиям;
- воспитательное мероприятие (классный час) проводится в соответствии с основными направлениями развития личности обучающихся принятыми в педагогической науке и практике;
- план-конспект внеклассного воспитательного мероприятия (классный час) оформлен в соответствии с требованиями;
- проведен самоанализ воспитательного мероприятия (классный час);
- подобраны методики диагностирования уровня воспитанности обучающихся, уровня развития коллектива обучающихся (не менее 2);
- дана оценка результатам диагностирования уровня воспитанности обучающихся и уровня развития коллектива обучающихся (не менее 2);

Тип (форма) задания: практический, технологический

Пример типового задания

Подготовка и проведение классного часа в прикрепленном классе (образец оформления в приложении А)