

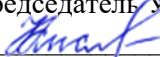
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2019
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Организация внеурочной деятельности школьников на основе Федерального государственного образовательного стандарта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план **ФФ-б17РЛо(5г)ПБ.plx**
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** Виды контроля в семестрах:
в том числе: **зачеты 6**
аудиторные занятия **28**
самостоятельная работа **44**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. Работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Е.А. Акмаева

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация внеурочной деятельности школьников на основе Федерального государственного образовательного стандарта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель дисциплины: формирование у бакалавра мотивационно-ценностного, творческого отношения к будущей педагогической деятельности; освоение знаний о специфике внеурочной деятельности; формирование практических умений организации и осуществления внеурочной деятельности на основе ФГОС.	
Задачи дисциплины	
в области педагогической деятельности: формирование у студентов представлений о содержании понятия «внеурочная деятельность школьников»; ознакомление с содержанием, направлениями и видами внеурочной деятельности; освоение технологий, форм и методов организации и осуществления внеурочной деятельности школьников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;	
в области проектной деятельности: формирование умений проектировать воспитательные, спортивно-оздоровительные, туристско-краеведческие, досугово-развлекательные мероприятия с учащимися разного возраста;	
в области культурно-просветительской деятельности: изучение основ организации культурно-просветительской деятельности с детьми и подростками.	
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.	
Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.19
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Педагогическая психология	
Возрастная психология	
Общая психология	
Теория и технологии воспитания	
Теория и технологии обучения	
Введение в педагогическую деятельность	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (летняя педагогическая)	
Производственная практика (педагогическая практика)	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
структуру, содержание, виды внеурочной деятельности	
теоретические основы процесса формирования детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления	
способы построения межличностных отношений в группах детей разного возраста	
Уметь:	
выбирать способы организации конструктивного взаимодействия в процессе организации внеурочной деятельности с учетом социальных, культурных и личностных различий учащихся	
Владеть:	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
принципы, содержание, формы организации, методы организации и осуществления внеурочной деятельности	
Уметь:	
осуществлять выбор методов, приемов, средств воспитания и развития детей и подростков с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	
Владеть:	
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление внеурочной деятельности	
требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников	
Уметь:	

характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения организации и осуществления внеурочной деятельности
Владеть:
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Знать:
основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности; основные требования техники безопасности
Уметь:
руководствоваться принципами охраны жизни и здоровья детей и подростков при разработке содержания внеурочной деятельности
Владеть:
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Знать:
особенности организации сотрудничества детей и подростков в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности
способы поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей детей и подростков
методы и приемы привлечения детей и подростков к коллективному планированию совместной деятельности
Уметь:
выбирать формы организации сотрудничества детей и подростков в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности
осуществлять выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей и подростков творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности
Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
структуру, содержание, виды внеурочной деятельности; теоретические основы процесса формирования детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления; способы построения межличностных отношений в группах детей разного возраста; содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление внеурочной деятельности; требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников; особенности организации сотрудничества детей и подростков в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности; способы поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей детей и подростков; методы и приемы привлечения детей и подростков к коллективному планированию совместной деятельности	
3.2	Уметь:
выбирать способы организации конструктивного взаимодействия в процессе организации внеурочной деятельности с учетом социальных, культурных и личностных различий учащихся; характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения организации и осуществления внеурочной деятельности; выбирать формы организации сотрудничества детей и подростков в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности; осуществлять выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей и подростков творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности	
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Внеурочная деятельность в структуре учебно-воспитательного процесса школы			
1.1	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности /Лек/	6	1	0
1.2	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности /Пр/	6	2	1
1.3	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности /Ср/	6	6	0
1.4	Содержание понятия «внеурочная деятельность» /Лек/	6	1	0
1.5	Содержание понятия «внеурочная деятельность» /Пр/	6	4	2
1.6	Содержание понятия «внеурочная деятельность» /Ср/	6	6	0
1.7	Цели, задачи, направления внеурочной деятельности /Лек/	6	1	0
1.8	Цели, задачи, направления внеурочной деятельности /Пр/	6	4	2
1.9	Цели, задачи, направления внеурочной деятельности /Ср/	6	4	0
	Раздел 2. Реализация внеурочной деятельности на основе ФГОС (организационный аспект)			
2.1	Формы и виды занятости учащихся во внеурочной деятельности /Лек/	6	3	1

2.2	Формы и виды занятости учащихся во внеурочной деятельности /Пр/	6	4	1
2.3	Формы и виды занятости учащихся во внеурочной деятельности /Ср/	6	10	0
2.4	Планирование внеурочной деятельности /Лек/	6	2	0
2.5	Планирование внеурочной деятельности /Пр/	6	2	1
2.6	Планирование внеурочной деятельности /Ср/	6	8	0
2.7	Результаты внеурочной деятельности /Лек/	6	2	1
2.8	Результаты внеурочной деятельности /Пр/	6	2	1
2.9	Результаты внеурочной деятельности /Ср/	6	10	0
2.10	/Зачёт/	6	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие №1

Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности

1. Нормативная основа внеурочной деятельности.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
4. Требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Практическое занятие №2

Содержание понятия «внеурочная деятельность».

1. Определение внеурочной деятельности в Федеральном государственном образовательном стандарте.
2. Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса.
3. Внеурочная деятельность как одна из форм организации свободного времени учащихся.
4. Реализация программы внеурочной деятельности в парадигме системно-деятельностного подхода.

Практическое занятие №3

Цели, задачи, направления внеурочной деятельности.

1. Цель внеурочной деятельности.
2. Основные задачи внеурочной деятельности.
3. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
4. Принципы организации внеурочной деятельности учащихся

Практическое занятие №4

Формы и виды занятости учащихся во внеурочной деятельности.

1. Виды деятельности по ФГОС.
2. Организационные формы внеурочной деятельности.
3. Классификация форм внеурочной деятельности.
4. Выбор форм организации внеурочной деятельности.

Практическое занятие №5

Планирование внеурочной деятельности.

1. Типы организационных моделей внеурочной деятельности:
 - внутришкольная модель;
 - внешняя модель;
 - смешанная модель.
2. Этапы организации внеурочной деятельности.
3. Условия планирования внеурочной деятельности.
4. Разработка программ внеурочной деятельности.

Практические занятия №6

Результаты внеурочной деятельности.

1. Содержание понятия «результат деятельности».
2. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.
3. Уровни результатов внеурочной деятельности.
4. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по дисциплине

№п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1. Внеурочная деятельность в структуре учебно-воспитательного процесса школы			
1.1	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и справочной литературой. Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих	Конспект сообщения Письменный анализ одного из нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление внеурочной деятельности

		организацию и осуществление внеурочной деятельности.	
1.2	Содержание понятия «внеурочная деятельность».	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и справочной литературой. Изучение и анализ Федерального государственного образовательного стандарта.	Конспект сообщения. Письменный анализ одного из планов внеурочной деятельности. Письменный анализ одной из программ организации внеурочной деятельности.
1.3	Цели, задачи, направления внеурочной деятельности	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и справочной литературой. Определение цели и вычленение задач внеурочной деятельности.	Конспект сообщения. Подготовка мультимедийной презентации. Подборка интернет-ресурсов, характеризующих основные направления внеурочной деятельности. Письменная характеристика ведущих принципов организации внеурочной деятельности.

Модуль 2. Реализация внеурочной деятельности на основе ФГОС (организационный аспект)

2.1	Формы и виды занятости учащихся во внеурочной деятельности.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. На основе анализа ФГОС выделить ведущие виды деятельности, охарактеризовать их. В соответствии с выделенными видами деятельности отобрать организационные формы внеурочной деятельности.	Конспект сообщения. Подборка интернет-ресурсов. Анализ ФГОС, письменная характеристика видов деятельности. Письменная классификация форм организации внеурочной деятельности.
2.2	Планирование внеурочной деятельности	Подготовка к практическим занятиям, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Изучение технологий планирования внеурочной деятельности. Изучение рекомендаций по разработке программ и планов организации внеурочной деятельности. Ознакомление с требованиями ФГОС по организации внеурочной деятельности.	Конспект сообщения. Подборка интернет-ресурсов по проблеме планирования внеурочной деятельности. Составление письменной рекомендации к планированию программ и планов внеурочной деятельности. Составление плана внеурочной деятельности для конкретного класса.
2.3	Результаты внеурочной деятельности.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Анализ понятия «результат деятельности», выявление уровней результатов и характеристика уровней. Анализ диагностических методик, направленных на выявление эффективности внеурочной деятельности.	Конспект сообщения. Сообщения, доклады, м/м презентации. Подборка интернет-ресурсов по проблеме выявления эффективности проведения внеурочной деятельности. М/м презентация «Уровни результатов внеурочной деятельности». Подборка диагностик, направленных на изучение эффективности внеурочной деятельности школьников.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1. Внеурочная деятельность в структуре учебно-воспитательного процесса школы			
1.1	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление внеурочной деятельности.	Аннотированный каталог интернет-ресурсов по нормативно-правовому регулированию организации и осуществлению внеурочной деятельности.
1.2	Содержание понятия «внеурочная деятельность».	Изучение и анализ Федерального государственного образовательного стандарта. Характеристика внеурочной деятельности как части образовательного процесса. Характеристика внеурочной деятельности как формы организации свободного времени школьников.	Реферат: «Внеурочная деятельность как части образовательного процесса». М/м презентация: «Внеурочная деятельность как форма организации свободного времени школьников».
1.3	Цели, задачи, направления внеурочной деятельности.	Анализ «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ». Изучение Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». На основе изучения и анализа документов	Письменная характеристика основных направлений внеурочной деятельности; определение задач внеурочной деятельности для каждого направления.

		выявить цели и задачи внеурочной деятельности	
Модуль 2. Реализация внеурочной деятельности на основе ФГОС (организационный аспект)			
2.1	Формы и виды занятости учащихся во внеурочной деятельности.	Выявление ведущих видов деятельности. Ознакомление с банком форм организации внеурочной деятельности.	Составление банка форм организации внеурочной деятельности.
2.2	Планирование внеурочной деятельности.	Ознакомление с типами и видами планов и программ внеурочной деятельности.	Письменный анализ одного из планов или одной из программ организации внеурочной деятельности.
2.3	Результаты внеурочной деятельности.	Изучение уровней результатов внеурочной деятельности. Анализ диагностических методик.	Аннотированный каталог диагностических методов эффективности внеурочной деятельности
5.3. Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования http://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/	, 2010
Л1.2	И. Ю. Исаева	Досуговая педагогика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554	М.: Флинта, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цибулькинова В.Е	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794	Москва : МПГУ, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Экран - 1 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины</p> <p>Изучение дисциплины «Организация внеурочной деятельности школьников на основе Федерального государственного образовательного стандарта» осуществляется в процессе лекционных, семинарских, практических аудиторных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p> <p>Успешное освоение дисциплины предполагает планомерную, систематическую и интенсивную работу студента в течение семестра. Для успешного освоения содержания дисциплины студенту необходимо познакомиться с программой курса, изучить материал для аудиторной и самостоятельной работы по программе, также необходимо посещать все аудиторные занятия по дисциплине и систематически в полном объеме выполнять задания для самостоятельной работы.</p> <p>Практические занятия составляют основную часть курса. В ходе занятий студентами решаются практические задания, позволяющие им получить опыт применения теоретических знаний на практике и сформировать необходимые профессиональные навыки. На практических занятиях студенты должны представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.</p> <p>При выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы, студенту рекомендуется консультироваться с преподавателем, показывать ему результаты самостоятельной работы. Это позволит своевременно скорректировать процесс самостоятельного изучения тем дисциплины. Во время консультации непонятные моменты обсуждаются с преподавателем.</p> <p>Успешное освоение дисциплины невозможно без активной позиции студента на каждом занятии. Активная позиция студента предполагает следующее:</p> <ol style="list-style-type: none">1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу, а также выполнив задания для самостоятельной работы.2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, практических, игровых и интерактивных видах работы, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке.3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. <p>Помимо семинарских и практических занятий, рекомендуется использовать следующие формы работы со студентами:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Психолого-педагогические тренинги по педагогическому мастерству.2. Практикумы по планированию внеурочной деятельности.3. Практикумы по проведению диагностики эффективности организации и осуществления внеурочной деятельности6. Деловые и организационно-деятельностные игры. <p>Одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса, является самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы студентов по данному курсу, отводится на подготовку к семинарским и практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачет). Студенты должны прочитать рекомендованные преподавателем учебные и справочные тексты, выполнить письменные работы и задания, разработать проект, коллективно-творческие дела, сценарный план творческого мероприятия, сделать подборку игр и др. Выполнение этих заданий требует от студента творческих проявлений, выдумки, фантазии.</p> <p>Результаты выполнения самостоятельной работы предоставляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются</p>

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация внеурочной деятельности школьников на основе Федерального государственного образовательного стандарта»
Курс 3 семестр 6

Вид или форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Внеурочная деятельность в структуре учебно-воспитательного процесса школы		
Текущий контроль по модулю 1	23	42
Аудиторная работа	4	8
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	23
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	11
Контрольное мероприятие по модулю 1	5	10
Промежуточный контроль	28	52
Модуль 2. Реализация внеурочной деятельности на основе ФГОС (организационный аспект)		
Текущий контроль по модулю 2	27	43
Аудиторная работа	5	10
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	30
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	3
Контрольное мероприятие по модулю 2	1	5
Промежуточный контроль	28	48
Промежуточная аттестация (зачет)	56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Внеурочная деятельность в структуре учебно-воспитательного процесса школы		
Аудиторная работа	<p style="text-align: center;">Практическое занятие №1</p> <p>Тема: Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Вопросы: 1.Нормативная основа внеурочной деятельности. 2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 4.Требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №2</p> <p>Содержание понятия «внеурочная деятельность». Вопросы: 1.Определение внеурочной деятельности в Федеральном государственном образовательном стандарте. 2.Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса. 3.Внеурочная деятельность как одна из форм организации свободного времени учащихся. 4.Реализация программы внеурочной деятельности в парадигме системно-деятельностного подхода.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №3</p> <p>Тема: Цели, задачи, направления внеурочной деятельности. Вопросы: 1.Цель внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. 2. Содержание понятия «внеурочная деятельность». 3. Цели, задачи, направления внеурочной деятельности. Образовательные результаты: ОПК-2 Знает: - принципы, содержание, формы организации, методы организации и осуществления внеурочной деятельности. Умеет: - осуществлять выбор методов, приемов, средств воспитания и развития детей и подростков с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; ОПК-4 Знает: - содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление внеурочной деятельности; - требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников Умеет:</p>

	<p>2.Основные задачи внеурочной деятельности. 3.Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС. 4.Принципы организации внеурочной деятельности учащихся Критерии оценки ответов и количество баллов: _ 2 балла – студент владеет педагогическими понятиями, способен сравнить их, установить взаимосвязи, зависимость между понятиями, аргументирует свою точку зрения, интерпретирует педагогические ситуации и факты, отвечает на все дополнительные вопросы; 1,5 балла – студент грамотно, логично излагает материал, может привести иллюстративные примеры, описывает педагогические факты, ситуации, способен обнаружить их связи, приводит примеры из педагогической практики, отвечает на отдельные дополнительные вопросы; 1 балл – студент знает, помнит, воспроизводит информацию, оперирует основными понятиями, знает их определения.</p>	<p>- характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения организации и осуществления внеурочной деятельности; ОПК-6: Знает: - основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности; - основные требования техники безопасности; Умеет: - руководствоваться принципами охраны жизни и здоровья детей и подростков при разработке содержания внеурочной деятельности. ПК-7: Знает: - особенности организации сотрудничества детей и подростков в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности; - способы поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей детей и подростков; - методы и приемы привлечения детей и подростков к коллективному планированию совместной деятельности. Умеет: - выбирать формы организации сотрудничества детей и подростков в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности; -осуществлять выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей и подростков творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности.</p>
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p>1) Подготовка конспектов по темам практических занятий: 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности 2. Содержание понятия «внеурочная деятельность». 3. Цели, задачи, направления внеурочной деятельности. Критерии оценки и количество баллов: 2 балла – материал соответствует теме, отмечается четкость изложения, логичность, присутствуют выводы, обобщения, есть ссылки на современные источники; 1,5 балла – материал соответствует теме, однако отмечается нарушение логики в его изложении, отмечаются элементы анализа, сделаны частичные выводы; 1 балл – материал в целом соответствует теме, однако отсутствует логичность в его изложении, ссылки на источники, выводы единичны, частичны; 2) Письменный анализ одного из нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление внеурочной деятельности школьников. Критерии оценки письменного анализа: 2 балла – анализ выполнен полно, грамотно охарактеризованы основные компоненты анализа, сделаны выводы, обобщения; 1,5 балла – анализ выполнен достаточно полно, охарактеризована большая часть необходимых компонентов, однако выводы, обобщения частичны; 1 балл – анализ выполнен частично, охарактеризованы несколько необходимых компонентов, выводы, обобщения отсутствуют или носят фрагментарный характер;</p>	

	<p>3) Подборка интернет-ресурсов, анализ планов и программ организации внеурочной деятельности.</p> <p>Критерии оценки подборки интернет-ресурсов: 1,5 балла – подборка материалов включает более 5 наименований статей с эл. адресными ссылками по необходимой тематике; 1,25 балла – подборка включает 3-4 наименования статей с эл. адресными ссылками по необходимой тематике; 1 балл – подборка включает 1-2 наименования статей с эл. адресными ссылками по необходимой тематике;</p> <p>4) Составление аннотированного каталога по базовым понятиям.</p> <p>Критерии оценки: 2 балла – материал полностью соответствует теме и цели задания, информация логически связана, изложена кратко и доступно, используются материалы из различных источников, отсутствуют ошибки. 1,5 балла – материал частично соответствует теме и цели задания, информация изложена фрагментарно, имеются одна или две негрубые ошибки, иногда нарушается целостность восприятия текста; 1 балл – материал частично соответствует теме и/или цели задания, присутствуют отдельные фрагменты информации или отмечается ее избыточность, имеются ошибки, целостность восприятия текста нарушается.</p> <p>5) Подборка интернет-ресурсов по определению целей и задач внеурочной деятельности.</p> <p>Критерии оценки: 3 балла – составлен подробный план, цели и задачи сформулированы точно и лаконично. 2,5 балла – составлен план, цели и задачи сформулированы. 2 балла – план составлен недостаточно полно, цели и задачи сформулированы некорректно.</p> <p>6) Мультимедийная презентация «Направления внеурочной деятельности»:</p> <p>Критерии оценки: 3 балла – сообщение полное, соблюдены основные требования к содержанию презентации. 2,5 балла – презентация в достаточной степени раскрывает направления и содержание внеурочной деятельности, не соблюдены основные требования к содержанию презентации, ее дизайну, навигации. 2 балла – сообщение неполное, не соблюдены основные требования к содержанию презентации</p>	
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1) Составление аннотированного каталога интернет-ресурсов по нормативно-правовому регулированию организации и осуществлению внеурочной деятельности.</p> <p>Критерии оценки: 3 балла – каталог содержит 5 и более наименований, аннотации носят рекомендательный характер, дается не только справочная информация, но и излагается проблематика статьи, пригодность материалов для определенной категории читателей. 2 балла – каталог содержит 3-4 наименования статей, аннотации носят справочный характер, характеризуется тематика статьи, сведения об авторе, но не дается содержательная оценка изложенных материалов. 1 балл – каталог содержит 1-2 наименования статей, характеризуется тематика статьи, но не дается содержательная оценка изложенных материалов.</p> <p>2) М/м презентация: «Внеурочная деятельность как форма организации свободного времени школьников».</p> <p>Критерии оценки: 3 балла – сообщение полное, соблюдены основные требования к содержанию презентации.</p>	

	<p>2,5 балла – сообщение в достаточной степени раскрывает тему, но соблюдены не все основные требования к содержанию презентации;</p> <p>2 балла – сообщение неполное, не соблюдены основные требования к содержанию презентации, ее дизайну, навигации.</p> <p>3)Реферат: «Внеурочная деятельность как части образовательного процесса».</p> <p>Критерии оценки реферата:</p> <p>5 баллов – содержание материалов реферата соответствует теме, реферат имеет чёткую композицию и структуру, материал излагается логично, отмечается наличие авторской позиции, самостоятельных оценок и суждений, список источников полный, соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, отмечается необходимый процент уникальности текста.</p> <p>4 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат имеет определенную композицию и структуру, однако имеются погрешности в логике изложения, некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении;</p> <p>3 балла – содержание реферата частично соответствует теме, материал не структурирован, отмечаются неточности использованных формулировок параграфов, научных источников, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; встречаются орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу, не соблюдены полностью требования к оформлению работы (или есть ошибки в оформлении), процент уникальности текста ниже нормы.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Тест: примерные задания содержатся в Фонде оценочных средств</p> <p><i>Критерии оценки результатов тестирования и баллы:</i></p> <p>0 баллов – менее 50 % правильных ответов</p> <p>5 баллов (мин) – 50 % правильных ответов</p> <p>6 баллов – 60 % правильных ответов</p> <p>7 баллов – 70 % правильных ответов</p> <p>8 баллов – 80 % правильных ответов</p> <p>9 баллов – 90 % правильных ответов</p> <p>10 баллов (макс.) – 100% правильных ответов</p>	
Промежуточный контроль	<p>min 28 max 52</p>	
Модуль 2. Реализация внеурочной деятельности на основе ФГОС (организационный аспект)		
Аудиторная работа	<p>Практическое занятие №4</p> <p>Тема: Формы и виды занятости учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Виды деятельности по ФГОС. 2.Организационные формы внеурочной деятельности. 3.Классификация форм внеурочной деятельности. 4.Выбор форм организации внеурочной деятельности. <p style="text-align: center;">Практические занятия № 5</p> <p>Тема: Планирование внеурочной деятельности.</p> <p>Вопросы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы и виды занятости учащихся во внеурочной деятельности. 2. Планирование внеурочной деятельности. 3. Результаты внеурочной деятельности. <p>Образовательные результаты:</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2</p> <p>Знает:</p> <p>- принципы, содержание, фор-мы организации, методы организации и осуществления вне-урочной деятельности.</p>

		<p>1. Типы организационных моделей внеурочной деятельности: (внутришкольная модель), (внешняя модель), (смешанная модель).</p> <p>2. Этапы организации внеурочной деятельности.</p> <p>3. Условия планирования внеурочной деятельности.</p> <p>4. Разработка программ внеурочной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие № 6</p> <p>Тема: Результаты внеурочной деятельности.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Содержание понятия «результат деятельности».</p> <p>2. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>3. Уровни результатов внеурочной деятельности.</p> <p>4. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.</p> <p>Критерии оценки ответов и количество баллов:</p> <p>2 балла – студент владеет педагогическими понятиями, способен сравнить их, установить взаимосвязи, зависимость между понятиями, аргументирует свою точку зрения, интерпретирует педагогические факты, отвечает на все дополнительные вопросы;</p> <p>1,5 балла – студент грамотно, логично излагает материал, может привести иллюстративные примеры, описывает педагогические факты, ситуации, способен обнаружить их связи, приводит примеры из педагогической практики, отвечает на отдельные дополнительные вопросы;</p> <p>1 балл – студент знает, помнит, воспроизводит информацию, оперирует основными понятиями, знает их определения.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов, приемов, средств воспитания и развития детей и подростков с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; <p>ОПК-4</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных норма-тивно-правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление внеурочной деятельности; - требования к образователь-ным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать базовые по-ложения нормативно-правового обеспечения организации и осуществления внеурочной деятельности; <p>ОПК-6:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в процессе орга-низации и осуществления вне-урочной деятельности; - основные требования техники безопасности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться принципа-ми охраны жизни и здоровья детей и подростков при разработке содержания внеурочной деятельности. <p>ПК-7:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации со-трудничества детей и подрост-ков в процессе организации и осуществления внеурочной де-ятельности; - способы поддержки активно-сти, инициативности, самостоя-тельности, развития творческих способностей детей и подрост-ков; - методы и приемы привле-чения детей и подростков к кол-лективному планированию совместной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы организации сотрудничества детей и под-ростков в процессе орга-низации и осуществления вне-урочной деятельности; -осуществлять выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей и подростков творческих способностей, го-товности к сотрудничеству, ак-тивности, инициативности и самостоятельности в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности.
	<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p>1) Подготовка конспектов по темам практических занятий:</p> <p>4.Формы и виды занятости учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>5. Планирование внеурочной деятельности.</p> <p>6. Результаты внеурочной деятельности.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>2 балла – материал соответствует теме, отмечается четкость изложения, логичность, присутствуют выводы, обобщения, есть ссылки на современные источники;</p>	

	<p>1,5 балла – материал соответствует теме, однако отмечается нарушение логики в его изложении, отмечаются элементы анализа, сделаны частичные выводы;</p> <p>1 балл – материал в целом соответствует теме, однако отсутствует логичность в его изложении, ссылки на источники, выводы единичны, частичны;</p> <p>2) Анализ ФГОС, письменная характеристика видов деятельности.</p> <p>Критерии оценки письменной характеристик:</p> <p>1,5 балла – подборка материалов включает более 5 наименований статей с эл. адресными ссылками по необходимой тематике, подробная характеристика и анализ видов внеурочной деятельности;</p> <p>1,25 балла – подборка включает 3-4 наименования статей с эл. адресными ссылками по необходимой тематике, подробная характеристика видов внеурочной деятельности;</p> <p>1 балл – подборка включает 1-2 наименования статей с эл. адресными ссылками по необходимой тематике, характеристика видов внеурочной деятельности носит поверхностный характер.</p> <p>3). Письменная классификация форм организации внеурочной деятельности.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>3 балла - студент составил подробную классификацию, с учетом возрастных особенностей детей, оформил классификацию в виде схемы/таблицы.</p> <p>2,5 балла – студент составил достаточно подробную классификацию, с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>2 балла – студент составил достаточно подробную классификацию.</p> <p>4) Письменная рекомендация к планированию программ и планов внеурочной деятельности.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – рекомендация включает достаточное количество пунктов, систематизированных по направленности (задачам).</p> <p>1,5 балла – рекомендация включает достаточное количество пунктов, не систематизированных по направленности (задачам).</p> <p>1 балл – рекомендация включает ряд пунктов, не систематизированных по направленности (задачам).</p> <p>5) Составление плана внеурочной деятельности для конкретного класса.</p> <p>3 балла – план соответствует требованиям ФГОС, определены цели, задачи, представленные формы и методы целесообразны и соответствуют возрасту учащихся;</p> <p>2,5 балла – план соответствует требованиям ФГОС, неполно определены цели, задачи, представленные формы и методы соответствуют возрасту учащихся;</p> <p>2 балла – план не соответствует требованиям ФГОС, цели и задачи определены некорректно, представленные формы и методы не соответствуют возрасту учащихся.</p> <p>6) М/м презентация «Уровни результатов внеурочной деятельности».</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>3 балла – сообщение полное, соблюдены основные требования к содержанию презентации.</p> <p>2,5 балла – сообщение в достаточной степени раскрывает тему, но соблюдены не все основные требования к содержанию презентации;</p> <p>2 балла – сообщение неполное, не соблюдены основные требования к содержанию презентации, ее дизайну, навигации.</p> <p>7) Банк диагностических методик, направленных на изучение эффективности внеурочной деятельности школьников</p> <p>2,5 балла – подборка включает достаточное количество методик, систематизированных по направленности (задачам).</p> <p>2,25 балла – подборка включает достаточное количество упражнений, игр, не</p>	
--	---	--

		<p>систематизированных по направленности (задачам). 2 балла – подборка включает ряд методик, не систематизированных по направленности (задачам).</p>	
	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1) Составление аннотированного каталога форм организации внеурочной деятельности и диагностических методик эффективности внеурочной деятельности. Критерии оценки: 3 балла – каталог содержит 5 и более наименований, аннотации носят рекомендательный характер, дается не только справочная информация, но и анализируется пригодность материалов для реализации на практике. 2,5 балла – каталог содержит 3-4 наименования, аннотации носят справочный характер, но не дается содержательная оценка изложенных материалов, не анализируется пригодность материалов для практики. 2 балла – каталог содержит 1-2 наименования, не характеризуется тематика, не дается содержательная оценка изложенных материалов.</p>	
	Контрольное мероприятие по модулю	<p>Моделирование системы внеурочной деятельности для конкретного класса.. Критерии оценки: 1 балл – грамотная и доступная формулировка и объяснение цели и задачи системы; 2 балл – аргументированный выбор направлений внеурочной деятельности; 1 балл – наглядность (использование схем, таблиц, м/м оборудования); 1 балл – соответствие содержания, форм и методов заданному возрасту, его педагогическая обоснованность; Максимальная сумма – 5 баллов.</p>	
	Промежуточный контроль	<p>min 28 max 48</p>	
	Промежуточная аттестация (зачет)	<p>min 56 max 100</p>	