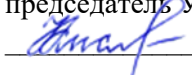


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2019 08:33
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Русская разговорная речь рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план **ФФ-617РЛо(5г)ПБ.plx**
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. Работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Е.Ю. Долгова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Русская разговорная речь

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в сфере естественной коммуникации с учетом специфики разговорной речи и ее места в системе функционирования разновидностей русского национального языка.	
Задачи дисциплины	
в области педагогической деятельности: повышение языковой и коммуникативной компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов, совершенствование их языковых способностей; развитие навыков практического применения знаний о специфике разговорной разновидности русского литературного языка в процессе естественной коммуникации.	
в области культурно-просветительской деятельности: воспитание ответственного отношения к своей речи и разумно критического отношения к речи окружающих; воспитание любви к родному языку через образцы классической и современной художественной литературы.	
Область профессиональной деятельности обучающихся включает образование, социальную сферу, культуру.	
Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.18
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Синтаксис сложного предложения	
Синтаксис простого предложения	
Морфология	
Морфемика. Словообразование	
Лексикология. Фразеология	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	
Лексика и словообразование начала XXI века	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (педагогическая практика)	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Производственная практика (преддипломная практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
формы речи, особенности устной и письменной речи, языковые и стилистические особенности разговорной речи и книжных стилей литературного языка; место той или иной формы речи в речевой практике	
Уметь:	
применять модель, алгоритм анализа культурных потребностей учащихся старшей школы для планирования деятельности по формированию культурных потребностей различных социальных групп	
Владеть:	
опытом анализа культурных потребностей учащихся старшей школы, полученный во время прохождения педагогической практики в школе	
СПК-1: способность к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка	
Знать:	
описательный, сравнительно-исторический и структурный методы лингвистического исследования	
Уметь:	
применять знания, опираясь на заданный алгоритм анализа разговорных текстов, объяснять языковые явления с точки зрения специфики разговорных норм и происходящих в языке исторических изменений; проводить сравнительный анализ языковых фактов с точки зрения их стилистической специфики	
Владеть:	
опытом анализа разговорных текстов разных исторических периодов и обобщения исторической и лингвистической информации об особенностях и нормах русской разговорной речи	
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
формы речи, особенности устной и письменной речи, языковые и стилистические особенности разговорной речи и книжных стилей литературного языка; место той или иной формы речи в речевой практике	

Уметь:
использовать речевые средства, адекватные ситуации
Владеть:
опытом устной и письменной коммуникации с учетом основ педагогической этики и речевой культуры в ситуациях с различным социальным, возрастным и гендерным составом целевой аудитории

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
формы речи, особенности устной и письменной речи, языковые и стилистические особенности разговорной речи и книжных стилей литературного языка; место той или иной формы речи в речевой практике; формы речи, особенности устной и письменной речи, языковые и стилистические особенности разговорной речи и книжных стилей литературного языка; место той или иной формы речи в речевой практике; описательный, сравнительно-исторический и структурный методы лингвистического исследования
3.2 Уметь:
использовать речевые средства, адекватные ситуации; применять модель, алгоритм анализа культурных потребностей учащихся старшей школы для планирования деятельности по формированию культурных потребностей различных социальных групп; применять знания, опираясь на заданный алгоритм анализа разговорных текстов, объяснять языковые явления с точки зрения специфики разговорных норм и происходящих в языке исторических изменений; проводить сравнительный анализ языковых фактов с точки зрения их стилистической специфики
3.3 Владеть:
опытом устной и письменной коммуникации с учетом основ педагогической этики и речевой культуры в ситуациях с различным социальным, возрастным и гендерным составом целевой аудитории; опытом анализа культурных потребностей учащихся старшей школы, полученный во время прохождения педагогической практики в школе; опытом анализа разговорных текстов разных исторических периодов и обобщения исторической и лингвистической информации об особенностях и нормах русской разговорной речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Разговорная речь в системе функциональных стилей русского литературного языка. История изучения русской разговорной речи /Лек/	8	1	0
1.2	Разговорная речь в системе функциональных стилей русского литературного языка. История изучения русской разговорной речи /Пр/	8	2	1
1.3	Разговорная речь в системе функциональных стилей русского литературного языка. История изучения русской разговорной речи /Ср/	8	6	0
1.4	Письменная и устная формы речи и их особенности. Синкретизм и расчлененность как основные свойства системы разговорной речи /Лек/	8	1	0
1.5	Письменная и устная формы речи и их особенности. Синкретизм и расчлененность как основные свойства системы разговорной речи /Пр/	8	2	0
1.6	Письменная и устная формы речи и их особенности. Синкретизм и расчлененность как основные свойства системы разговорной речи /Ср/	8	4	0
1.7	Специфика норм разговорной речи. Фонетические нормы разговорной речи /Лек/	8	1	0
1.8	Специфика норм разговорной речи. Фонетические нормы разговорной речи /Пр/	8	2	1
1.9	Специфика норм разговорной речи. Фонетические нормы разговорной речи /Ср/	8	4	0
1.10	Нормы разговорной речи. Особенности лексики и фразеологии разговорной речи /Лек/	8	1	1
1.11	Нормы разговорной речи. Особенности лексики и фразеологии разговорной речи /Пр/	8	2	1
1.12	Нормы разговорной речи. Особенности лексики и фразеологии разговорной речи /Ср/	8	6	0
1.13	Нормы разговорной речи. Особенности словообразования разговорной речи /Лек/	8	2	1
1.14	Нормы разговорной речи. Особенности словообразования разговорной речи /Пр/	8	2	1
1.15	Нормы разговорной речи. Особенности словообразования разговорной речи /Ср/	8	6	0
1.16	Нормы разговорной речи. Морфологические особенности разговорной речи /Лек/	8	2	1
1.17	Нормы разговорной речи. Морфологические особенности разговорной речи /Пр/	8	2	1
1.18	Нормы разговорной речи. Морфологические особенности разговорной речи /Ср/	8	6	0

1.19	Нормы разговорной речи. Особенности разговорного синтаксиса. Средства актуализации высказываний в разговорной речи /Лек/	8	2	1
1.20	Нормы разговорной речи. Особенности разговорного синтаксиса. Средства актуализации высказываний в разговорной речи /Пр/	8	4	2
1.21	Нормы разговорной речи. Особенности разговорного синтаксиса. Средства актуализации высказываний в разговорной речи /Ср/	8	6	0
1.22	Ошибки в письменной речи, обусловленные влиянием разговорной речи. Нарушение законов построения текста под влиянием разговорной речи /Пр/	8	2	1
1.23	Ошибки в письменной речи, обусловленные влиянием разговорной речи. Нарушение законов построения текста под влиянием разговорной речи /Ср/	8	6	0
1.24	/Зачёт/	8	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1. Разговорная речь в системе функциональных стилей русского литературного языка. История изучения русской разговорной речи в отечественном языкознании

Цель: обеспечить приобретение студентами знаний о тенденциях развития русской разговорной речи, об основных научных школах и существующих в русистике точках зрения на природу, характер и свойства русской разговорной речи; дать представление о методах, используемых при изучении истории и теории русской разговорной речи; о языковых и стилистических особенностях разговорной речи;

План лекции

1. Язык и речь.
2. Содержание понятия «разговорная речь».
3. Книжные стили литературного языка и разговорная литературная речь.
4. Литературная разговорная речь и нелитературные разновидности русского языка (просторечие, диалекты, социолекты).
5. Научные споры о сущности разговорной речи и её определяющих признаках.
6. Изучение русской разговорной речи в трудах Е.А. Земской, Е.Н. Ширяева, Е.А. Лаптевой, О.Б. Сиротининой.
7. Вклад Л.П. Якубинского, Н.Ю. Шведовой, М.В. Панова, Д.Н. Шмелёва, Л.П. Крысина в изучение русской литературной разговорной речи.
8. Тексты разговорной речи в Национальном корпусе русского языка.

Лекция 2. Письменная и устная формы речи и их особенности. Синкретизм и расчлененность как основные свойства системы разговорной речи

Цель: обеспечить приобретение студентами знаний о формах речи, особенностях устной и письменной речи, месте той или иной формы речи в речевой практике.

План лекции

1. Устная разговорная и устная неразговорная речь.
2. Публичная и непубличная устная речь.
3. Устно-разговорная разновидность литературного языка (в концепции О.А. Лаптевой).
4. Изучение явлений синкретизма и расчлененности в системе русской разговорной речи.
5. Синкретизм / расчлененность разговорной речи в плане выражения.
6. Синкретизм / расчлененность разговорной речи в плане содержания.

Лекция 3. Специфика норм разговорной речи. Фонетические нормы разговорной речи

Цель: дать представление об основных свойствах и тенденциях развития системы разговорной речи, её языковых и стилистических особенностях; обеспечить приобретение студентами знаний о специфическом характере (факультативности) норм русской разговорной речи.

План лекции

1. Узус, норма, кодификация.
2. Общая характеристика норм русской разговорной речи.
3. Фонетические нормы разговорной речи.

Лекция 4. Нормы разговорной речи. Особенности лексики и фразеологии разговорной речи

Цель: дать представление об основных свойствах и тенденциях развития системы разговорной речи, её языковых и стилистических особенностях; обеспечить приобретение студентами знаний о специфическом характере (факультативности) норм русской разговорной речи.

План лекции

1. Семантический синкретизм и полисеманτικότητα как типические черты разговорной лексики.
2. Место бытовой лексики в лексической системе разговорной речи.
3. Ситуативная лексика. Ситуативная синонимия.
4. Метонимия в системе номинаций разговорной речи.
5. Фразеологические обороты как готовые и целостные смысловые единицы разговорного языка.

Лекция 5. Нормы разговорной речи. Особенности словообразования разговорной речи

Цель: дать представление об основных свойствах и тенденциях развития системы разговорной речи, её языковых и стилистических особенностях; обеспечить приобретение студентами знаний о специфическом характере (факультативности) норм русской разговорной речи.

План лекции

1. Экспрессивность и оценочность в области разговорного словообразования.
2. Суффиксы ярко выраженной экспрессивности, эмоциональности, стилистической сниженности, суффиксы субъективной оценки со значением ласкательности, уменьшительности, пренебрежения, (не)одобрения, иронии и др.
3. Продуктивность специфических разговорных словообразовательных моделей универбации, усечения, "смыслового

стяжения" (конденсаты, сокращения).

Лекция 6. Морфологические особенности разговорной речи

Цель: дать представление о морфологических нормах разговорной речи; об основных свойствах и тенденциях развития системы разговорной речи, её языковых и стилистических особенностях; обеспечить приобретение студентами знаний о специфическом характере (факультативности) норм русской разговорной речи.

План лекции

1. Использование причастий и деепричастий, кратких прилагательных, существительных, местоимений и частиц в русской разговорной речи.
2. Использование звательной формы.
3. Специфика распределения падежных форм имен существительных в разговорной речи.
4. Разговорные конструкции с двойными неоднородными глаголами, глаголами многократного, однократного действия и глаголами со значением ультрамгновенного действия.
5. Смысловые оттенки личных местоимений в разговорной речи.

Лекции 7 – 8. Особенности разговорного синтаксиса

Цель: дать представление о синтаксических нормах разговорной речи; об основных свойствах и тенденциях развития системы разговорной речи, её языковых и стилистических особенностях; обеспечить приобретение студентами знаний о специфическом характере (факультативности) норм русской разговорной речи.

План лекции

1. Использование простых, вопросительных, восклицательных предложений; слов-предложений в русской разговорной речи.
2. Переспросы, повторы, паузы в разговорной синтаксической системе.
3. Неполнота конструкций, эллиптичность как одно из средств речевой экономии и одно из наиболее ярких отличий разговорной речи от других разновидностей литературного языка.
4. Активность сложносочиненных и бессоюзных предложений в разговорной речи.
5. Высказывания с инфинитивом, обозначающим целевое назначение предмета, названного существительным.

Практическое занятие 1. Разговорная речь в системе функциональных стилей русского литературного языка. История изучения русской разговорной речи в отечественном языкознании.

Цель: сформировать способность использовать приобретенные знания при редактировании текстов профессионального и социально значимого содержания, устраняя ошибки, связанные с неправильным стилистическим использованием языковых средств; научить анализу, систематизации и обобщению научных (лингвистических и исторических) данных о происхождении русской разговорной речи; сформировать способность ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания; сформировать навык обобщения и анализа научной информации об истории изучения и особенностях русской разговорной речи; сформировать способность проследивать исторические изменения в условиях общественного функционирования разговорной разновидности литературного языка на всех этапах социального развития общества; сформировать способность в целях развития речи учащихся, формирования у них интереса к русскому языку применять знания из истории и теории русской разговорной речи.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте содержание понятий: язык и речь, литературный язык, кодифицированный литературный язык (КЛЯ), книжные стили языка, разговорный литературный язык (РЯ), разговорная речь, нелитературные разновидности языка.
2. Нарисуйте схему, отражающую структуру национального русского языка. Назовите нелитературные разновидности русского языка.
3. Раскройте содержание понятий языковая норма и кодификация.
4. Определите понятия: жаргон, просторечие, диалект, сленг, арг, социолект.
5. Каковы отличия между территориальными и социальными диалектами?
6. Каковы принципиальные отличия разговорной литературной речи от нелитературных разновидностей русского языка?
7. Как вы понимаете такие качества разговорной речи, как непринужденность, индивидуальность, ситуативность?
8. Охарактеризуйте специфику разговорной речи в сопоставлении с кодифицированным литературным языком.
9. Научный стиль языка, его доминанта и функции, лексика, морфология, синтаксис.
10. Официально-деловой стиль языка, его доминанта и функции, лексика, морфология, синтаксис.
11. Публицистический стиль языка, его доминанта и функции, лексика, морфология, синтаксис.
12. Назовите жанры разговорной речи. Ответьте на вопросы:
 - а) в чем проявляется специфика рассказа как жанра разговорной речи?
 - б) каковы особенности монологической речи; диалогической речи?
 - в) каковы особенности разговорных миниатюр как формы микродиалогов?
 - г) каковы особенности полилога?
13. Расскажите о первых научных исследованиях в области русской разговорной речи.
14. В каких публикациях отечественных лингвистов рассматривается проблема сопоставления кодифицированного русского литературного языка и литературного разговорного языка?
15. На какие принципиальные отличия между указанными формами литературного языка указывают языковеды?
16. Изучение разговорной речи в трудах Е.А. Земской.
17. Научная деятельность Е.Н. Ширяева по изучению русской разговорной речи.
18. Труды Б.М. Гаспарова в области изучения русской разговорной речи.
19. Характеристика разговорной речи в трудах О.Б. Сиротининой.
20. Подход О.А. Лаптевой к определению сущности разговорной речи и формам её реализации.
21. Вклад М.В. Панова в изучение русской разговорной речи.

22. Роль исследований Д.Н. Шмелева в изучении русской разговорной речи.
23. Значение социолингвистических исследований Л.П. Крысина для изучения специфики русской разговорной литературной речи.
24. О структуре Национального корпуса русского языка и его значении для изучения русской разговорной литературной речи.

Практические занятия 2 – 3. Письменная и устная формы речи и их особенности. Синкретизм / расчлененность разговорной речи.

Цель занятия: сформировать навык обобщения и анализа научной информации об истории изучения и особенностях русской разговорной речи; сформировать способность соотносить языковые и речевые явления и факты русского языка начала XXI века с существовавшими в истории развития русской разговорной речи; сформировать навык владения методикой синхронного анализа единиц всех уровней системы современного русского литературного языка в единстве их содержания, формы и функций.

Вопросы для обсуждения

1. В чем принципиальные отличия устной формы речи от письменной?
2. Расскажите об устно-разговорном типе современного русского литературного языка (по О.А. Лаптевой).
3. Как вы понимаете тезис о «многогранности» устной речи?
4. Начертите схему разновидностей устной речи.
5. Назовите основные разновидности публичной речи.
6. Опишите основные части публичной речи и их целевые установки.
7. Раскройте содержание понятий «синкретизм» и «расчленённость».
8. Как проявляется синкретизм разговорной речи в плане выражения?
9. Как проявляется расчленённость разговорной речи в плане выражения?
10. Какие внеязыковые особенности разговорной речи объясняют активность явлений синкретизма и расчлененности в системе разговорной речи?
11. Расскажите о синтаксической интерференции в плане выражения.
12. Какие явления характеризуют синкретизм разговорной речи в плане содержания (в парадигматике)?
13. В чем проявляется расчлененность разговорной речи в плане содержания (в парадигматике)?
14. Охарактеризуйте явления синкретизма разговорной речи в плане содержания (в синтагматике).
15. В чем проявляется расчлененность разговорной речи в плане содержания (в синтагматике)?

Практическое занятие 4. Специфика норм разговорной речи. Фонетические нормы разговорной речи.

Цель: сформировать навык обобщения и анализа научной информации об истории изучения и особенностях русской разговорной речи; сформировать способность использовать приобретенные знания при редактировании текстов профессионального и социально значимого содержания, устраняя ошибки, связанные с неправильным стилистическим использованием языковых средств.

Вопросы для обсуждения

1. Какова специфика норм литературной разговорной речи?
2. Каковы критерии для установления нормативности тех или иных явлений в разговорной речи?
2. Определите содержание понятия «узус».
3. В чем сходство и отличия норм разговорной речи от диалектных норм?
4. Какой стиль произношения характерен для разговорной речи?
5. В чем проявляется ритмизованность разговорной речи?

Практические занятия 5 – 6. Специфика лексических норм разговорной речи.

Цель: сформировать навык обобщения и анализа научной информации об истории изучения и особенностях русской разговорной речи; сформировать способность использовать приобретенные знания при редактировании текстов профессионального и социально значимого содержания, устраняя ошибки, связанные с неправильным стилистическим использованием языковых средств.

Вопросы для обсуждения

1. Существуют ли в разговорной речи запрещающие нормы?
2. Как относится разговорная лексическая норма к заимствованиям?
3. Каково отношение разговорных лексических норм к нелитературным словам?
4. Каково отношение разговорной лексической нормы к канцеляризмам?
5. Какие слова составляют лексическую базу разговорной речи?
6. Чем вызвана лексическая бедность разговорной речи?
7. Какое место занимает бытовая лексика в системе разговорной речи.
8. Каково место ситуативной лексики и ситуативной синонимии в разговорной речи?
9. Характерно ли использование метонимии в системе номинаций разговорной речи?
10. Фразеологические обороты как готовые и целостные смысловые единицы разговорного языка.
11. Процессы контаминации и комического обновления фраземы.
12. Формулы речевого этикета как особая разновидность разговорной фразеологии.
13. Фразеологические синонимы в разговорной речи
14. Использование фразеологических антонимов в разговорной речи.
15. Как реализуется в разговорной речи закон экономии речевых средств?
16. Расскажите, в чем заключается свойственный для разговорной фразеологии принцип неполнотекстности?

Задания

1. Прочтите отрывки из разговоров. Попробуйте рассказать так, чтобы всем было понятно: найдите точные слова,

используйте синонимы.

I. А. Ну я поехала/ в Комарово туда искать ее // В это... в Репино// (нрзбр.) все ишу// Таковую// Никто не знает// ...На-конец там ... послали к администратору/ ...он мне указал там корпус/ говорит/ идите вот в этот корпус/ и... ждите там// Они все придут в семь часов вечера обедать// Ужинать// А я после работы приехала/ так что поздно уже было// Ну/ и я пришла туда/ жду в вестибюле/ Там все отдыхающие/ день был холод-ный/ ужасный/

Б. Угу//

А. Все ...в вестибюле стоят/ на улице никто не гуляет/ Все около меня там собрались/ начали спрашивать/ какая она/ как... она выглядит/ в чем она одета/ я говорю понятия не имею/ я ее видела очень давно/ короткая ли стрижка/ или длинная/ я говорю была короткая/ какая сейчас не знаю/

Б. А теперь косы (смеется)

А. В красном ли она пальто или нет/ я говорю понятия не имею (смеется) // В общем (нрзбр.)// сама боялась что я ее не узнаю// Но интересно, что все уже прошли/ а ее нет// Потом смотрю идет/ Уже позже всех// Я ее узнала/ она меня не сра-зу/ я навстречу ей иду/ и говорю/ Вы что ж гражданка так поздно на ужин приходите// Она даже испугалась вначале/ а потом посмотрела/ Ой!/ Тетя Катя приехала! Ой! (Русская разговорная речь: Тексты.— С. 97).

II. К. Лучше об Италии// О Капри// Вы были на Капри//

М. На Капри?

К. Да//

М. Ну что на Капри? На Капри мы поехали с моей... двою-родной сестрой/ с тетей/ мы поехали мы... Это было в двенад-цатом году/ видите когда это/ давно// Мы проехали/ и в Риме были/ ив... в этом... м... в Венеции были/ Венеция нам очень... Там ко... конечно очень красиво все/ но жить там невозможно для...// Там такая сырость/ и там все вода/ кругом это./ Гос-тница/ подъезжаешь к ней на гондоле/ и видно знаете это... мм где вода-то бывает/ что ниже все// И потом это приходишь ту-да/ такая сы-ы-рость! Нет нам там не понравилось. Ну мы по... несколько дней прожили все/ потом поехали в... в Неаполь// Вот уж этот Неаполь/ это действительно рай земной// Ой/ как мне Неаполь! Какой красивый город! Итальянцы замечатель-ный/ очень симпатичный народ/ прекрасный/ но там/ когда приезжаешь поездом/ выходишь/ везде написано/ «Берегитесь воров»,/ (Там же.—С. 107—108).

III. А. У Вас такой прекрасный яблочный сок/ что я не знаю как абрикосовый/ конечно я его не хочу охаивать/ яблочный очень хорош //

А. Но яблочный прекрасный// просто лучше не при-думаешь//

Б. Яблочный очень хорош// угу// это Вы знаете натура на-ших яблок//

Практические занятия 7 – 8. Экспрессивность и оценочность в области разговорного словообразования. Универбация, усечение, "смысловое стяжение" в разговорном словообразовании.

Цель: сформировать навык обобщения и анализа научной информации об особенностях русской разговорной речи; сформировать способность использовать приобретенные знания при редактировании текстов профессионального и социально значимого содержания, устраняя ошибки, связанные с неправильным стилистическим использованием языковых средств.

Вопросы для обсуждения

1. Чем объясняется экспрессивность и оценочность разговорного словообразования?
2. Каковы особенности использования диминутивов в разговорной речи?
3. Каково отношение Л.П. Крысина к «ложно понимаемой вежливости» в просторечии?
4. Насколько активно в разговорной речи образование слов при помощи аффиксов, придающих разговорный или просторечный оттенок?
5. Какой способ образования глаголов высокочастотен в разговорной речи?
6. Расскажите об образовании в разговорной речи слов при помощи суффиксов ярко выраженной экспрессивности, эмоциональности, стилистической сниженности, суффиксов субъективной оценки со значением ласкательности, уменьшительности, пренебрежения, (не)одобрения, иронии и др.
7. Расскажите об использовании в разговорной речи слов, образованных по специфическим разговорным моделям "смыслового стяжения" (конденсатах, сокращениях), т.е. соединении двух или нескольких слов в одно.
8. Расскажите об особенностях универбации в разговорной речи?
9. Каковы особенности усечения как специфического способа словообразования в разговорной речи?
10. Как в разговорной речи проявляют себя способы словообразования, действующие и в книжно-письменном языке? Приведите примеры.
11. Существуют ли какие-либо особенности сочетаемости аффиксов с производящей основой в разговорной речи?
12. Особенности образования незуальных слов в разговорной речи.

Практическое занятие 9. Морфологические нормы разговорной речи.

Цель: сформировать навык обобщения и анализа научной информации об особенностях русской разговорной речи; сформировать способность использовать приобретенные знания при редактировании текстов профессионального и социально значимого содержания, устраняя ошибки, связанные с неправильным стилистическим использованием языковых средств.

Вопросы для обсуждения

1. Расскажите об особенностях использования причастий и деепричастий в разговорной речи.
2. Каковы особенности употребления кратких прилагательных (в их синтаксическом противопоставлении полным) в разговорной речи?
3. Какова частотность использования существительных в разговорной речи?
4. Разговорная морфологическая норма о доле местоимений и частиц в разговорной речи.
5. Использование звательной формы в разговорной речи.

6. Какова специфика распределения падежных форм имен существительных в разговорной речи (частотность использования именительного падежа; употребление родительного падежа со значением сравнения, качественной характеристики и творительного падежа со значением субъекта действия).
7. Использование в разговорной речи слов, называющих вещество, в значении "порция этого вещества"
8. Употребление усеченных вариантов служебных слов, союзов и частиц, а также усеченных окончаний имен существительных.
9. Расскажите об особенностях использования в разговорной речи притяжательных прилагательных, синонимичных формам косвенных падежей имен существительных.
10. Расскажите о соотношении в разговорной речи глаголов и существительных.
11. Какова активность личных форм глагола в разговорной речи?
12. Каковы причины высокочастотности личных форм глагола в разговорной речи?
13. Расскажите о причинах и особенностях использования в разговорной речи конструкций с двойными неоднородными глаголами.
14. Расскажите об особенностях употребления глаголов многократного и однократного действия в разговорной речи.
15. Используются ли в разговорной речи глаголы со значением ультрамгновенного действия? Приведите примеры.
16. Справедливо ли утверждение, что местоимения очень популярны в современной разговорной речи?
17. Может ли одно и то же местоимение иметь в разговорной речи разные смысловые оттенки в зависимости от ситуации? Приведите примеры.
18. Какой оттенок значения (положительный или отрицательный) приобретает местоимение нечто в следующих ситуациях?
19. – Ну что? Ты поговорила с ней?
– Это нечто! (разговор был неудачным);
20. – Ну, как, фильм понравился?
– Это нечто! (очень хороший фильм);
21. – Видела его сестру. Это нечто! (странная девушка, экстравагантная, ни на кого не похожая).
22. Может ли местоимение выражать некую форму отчуждения, нежелание общаться? Приведите примеры.
23. Какой оттенок значения приобретает местоимение как-нибудь в следующих ситуациях?
24. – Тебе помочь?
– Да уж я как-нибудь...
– Как-нибудь заходите. Будем рады.
– Спасибо, как-нибудь найдем.
25. Расскажите о характерном для разговорной речи использовании местоимения мы при обращении (вопросе) к одному человеку.
26. В каких ситуациях употребляются следующие варианты употребления местоимения мы?
– Как мы себя чувствуем?
– Мы уже проснулись?
– Мы все еще сердимся?
27. Приведите примеры употребления местоимения ты для проявления дружеских чувств, любви, фамильярности, презрительного отношения.

Практическое занятие 10. Специфика использования простых и сложных предложений в русской разговорной речи.

Цель: сформировать навык обобщения и анализа научной информации о синтаксических особенностях русской разговорной речи; сформировать способность использовать приобретенные знания при редактировании текстов профессионального и социально значимого содержания, устраняя ошибки, связанные с неправильным стилистическим использованием языковых средств.

Вопросы для обсуждения

1. Какие условия реализации разговорной речи влияют на построение синтаксических конструкций в разговорной речи?
2. Как специфические черты разговорного синтаксиса обнаруживают себя в области связи слов и частей сложного предложения (предикативных конструкций)?
3. Как связи слов и частей сложного предложения (предикативных конструкций) обычно выражены в кодифицированном литературном языке?
4. Расскажите о соотношении простых и сложных предложений в разговорной речи.
5. Какова специфика использования неполных предложений в разговорной речи?
6. Расскажите о соотношении сложноподчинённых, сложносочинённых и бессоюзных предложений в разговорной речи.
7. Какова специфика употребления высказываний с инфинитивом, обозначающим целевое назначение предмета, названного существительным?
8. Расскажите об использовании вопросительных и восклицательных предложений в разговорной речи.
9. Расскажите об употреблении в разговорной речи слов-предложений (Да. Нет.).

Практическое занятие 11. Учебно-практическая конференция. Переспросы, повторы, паузы в разговорной синтаксической системе. Предложения с незамещёнными синтаксическими позициями (неполные предложения) как характерная черта синтаксиса разговорной речи.

Цель: сформировать навык обобщения и анализа научной информации о синтаксических особенностях русской разговорной речи; сформировать способность использовать приобретенные знания при редактировании текстов профессионального и социально значимого содержания, устраняя ошибки, связанные с неправильным стилистическим использованием языковых средств.

Вопросы для обсуждения

1. Расскажите об использовании в разговорной речи так называемой "рубленной речи" (Это платье / никуда. Нет / ну вообще ничего / если с пояском).

2. Какова роль интонации в синтаксических отношениях в разговорной речи?
3. Является ли языковая просодия главным средством выражения актуального членения в разговорной речи?
4. Является ли порядок слов основным средством выражения актуального членения в разговорной речи?
5. Какое место в разговорном высказывании занимает наиболее важный, существенный элемент, имеющий главное значение в сообщении? Приведите примеры.
6. Расскажите об интонационном разделении темы и ремы, их оформлении в самостоятельные фразы.
7. Прочитайте следующие вопросы, выделяя логическим ударением обстоятельство (в командировку). Объясните, почему оно может занимать разную позицию в высказывании.
Вы едете в Москву в командировку?
Вы в командировку едете в Москву?
В командировку вы едете в Москву?
Вы едете в командировку в Москву?
8. Какую позицию в разговорном высказывании могут занимать вопросительные слова где, когда, зачем, почему и др.? Приведите примеры.
9. Расскажите о допустимых в синтаксическом построении разговорной речи переспросах, повторах, паузах. Какие причины лежат в основе подобных разговорных особенностей?
10. Расскажите о способности существительных в именительном падеже выступать средством актуализации в разговорных высказываниях.
11. Возможна ли в разговорной речи препозиция придаточной части сложноподчиненного предложения? В каких целях? Приведите примеры.
12. Расскажите о соотношении полных и неполных предложений в разговорной речи.
13. Определите понятие «общая перцептивная база».
14. Расскажите о роли фоновых знаний в разговорной речи.
15. Дайте определение неполного предложения.
16. Назовите, какими фоновыми знаниями обладают участники разговора.
а) (На кухне кипит чайник) Закипел // Выключи //;
б) (В машине некоторое время назад А объяснял шоферу, где надо сворачивать на другую улицу). А. Ну вот сейчас // (сворачивай);
в) (А. ставит горчичники Б.) Б. Пониже давай //;
г) (А. только что вернулся из театра) Б. Ну как? (понравился ли спектакль?);
д) (А., Б., В. и другие лица обычно ходят обедать вместе в два часа, время – без пяти два. А. обращается ко всем): Так как? (собираетесь ли вы идти обедать?);
е) (А. обычно приходит домой с работы в определенное время, на этот раз пришел позже. Б., открывая дверь): Что? (что случилось, почему задержался?).
17. Использование разного рода актуализаторов (местоимений, отрицательных или утвердительных частиц) для выделения в предложении наиболее важных для понимания смысла предложения компонентов.
18. Расскажите о транспозиции синтаксических форм в разговорной речи и существовании в синтаксической системе языка моделей односоставных предложений — обобщенно-личных и безличных — для подчеркивания точки зрения “со стороны”.
19. В каких формах в разговорном синтаксисе проявляется несовпадение ролевых отношений в акте речи, и какие смысловые оттенки могут принимать при этом формы категорий лица?
20. Расскажите об эллиптических предложениях, характерных для разговорной речи.

Практическое занятие 12. Высказывания с разговорными номинациями

Цель: сформировать навык обобщения и анализа научной информации о синтаксических особенностях русской разговорной речи; сформировать способность использовать приобретенные знания при редактировании текстов профессионального и социально значимого содержания, устраняя ошибки, связанные с неправильным стилистическим использованием языковых средств.

Вопросы для обсуждения

1. Расскажите об особенностях использования в разговорной речи высказываний с инфинитивом, обозначающим целевое назначение предмета, названного существительным.
Надо купить кеды / бегать //
(купить кеды, чтобы бегать в них по утрам);
В переднюю нужен коврик / ноги вытирать //
(в переднюю нужен коврик, чтобы вытирать ноги).
2. Расскажите о следующих способах номинации, существующих в разговорной речи:
 - а) относительное местоимение + инфинитив:
чем писать, куда ехать, что надеть;
 - б) относительное местоимение + существительное в именительном падеже:
где метро, чья машина;
 - в) относительное местоимение + глагол в личной форме:
что принесли, кто приехал;
 - г) существительное в косвенном падеже с предлогом, называющее характерный признак обозначаемого:
[о человеке]: в плаще, в очках, с зонтиком;
 - д) глагол в личной форме с объектным или обстоятельственным распространителем, обозначающим характерное действие лица:
двор убирает, газеты разносит;
3. Переведите указанные выше номинации на кодифицированный литературный язык. Какие специальные синтаксические

средства, свойственные для кодифицированного языка, вы используете?

Литература

Практическое занятие 13. Ошибки в письменной речи, обусловленные влиянием разговорной речи.

Цель: сформировать способность логически верно строить устную и письменную речь; использовать приобретенные знания при редактировании текстов профессионального и социально значимого содержания, устраняя ошибки, связанные с неправильным стилистическим использованием языковых средств; реализовывать полученные знания об истории русского литературного языка при разработке элективных курсов в различных образовательных учреждениях; соотносить языковые и речевые явления и факты русского языка начала XXI века с существовавшими в истории развития русской разговорной речи.

План семинара

1. Лексические ошибки.
2. Ненормативное словообразование.
3. Морфологические ошибки.
4. Синтаксические ошибки.
5. Нарушение законов построения текста под влиянием разговорной речи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукт деятельности
1.	Тема 1. Разговорная речь в системе функциональных стилей русского литературного языка. История изучения русской разговорной речи.	Анализ научной литературы по списку. Реферирование. Подготовка к практическому занятию. Подготовка сообщений к семинару.	Реферат Доклад
2.	Тема 2. Письменная и устная формы речи и их особенности. Синкретизм и расчлененность как основные свойства системы разговорной речи.	Анализ научной литературы по списку. Подготовка сообщений к учебно-теоретической конференции.	Доклад
3.	Тема 3. Специфика норм разговорной речи. Фонетические нормы разговорной речи.	Анализ научной литературы по списку. Подготовка к семинару.	Мини-доклад
4.	Тема 4. Нормы разговорной речи. Особенности лексики и фразеологии разговорной речи.	Анализ научной литературы по списку. Подготовка к семинару.	Доклад
5.	Тема 5. Нормы разговорной речи. Особенности словообразования разговорной речи.	Анализ научной литературы по списку. Подготовка к семинару.	Доклад
	Тема 6. Нормы разговорной речи. Морфологические особенности разговорной речи.	Анализ научной литературы по списку. Реферирование. Подготовка сообщений к коллоквиуму. Подготовка к семинару. Подготовка к лабораторной работе.	Реферат Доклад
	Тема 7. Нормы разговорной речи. Особенности разговорного синтаксиса. Средства актуализации высказываний в разговорной речи.	Конспектирование литературы по теме. Подготовка к семинару..	Конспект
	Тема 8. Ошибки в письменной речи, обусловленные влиянием разговорной речи. Нарушение законов построения текста под влиянием разговорной речи.	Анализ научной литературы по списку. Подготовка сообщений к учебно-практической конференции.	Конспект Сообщение

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Подготовка презентации по теме (разделу)	презентация
2.	Написание реферата по заданной теме	реферат
3.	Тестирование	тест
4.	Составление банка электронных ресурсов по теме	банк электронных ресурсов
5.	Сообщение, доклад по теме	доклад

6.	Выполнение домашней контрольной работы	контрольная работа
Итого:		
5.3.Образовательные технологии		
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.		
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация		
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горова И.	Стилистика русского языка и культура речи: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259137&sr=1	Оренбург: ФГБОУ ОГУ, 2014,
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б.Р. Мандель	Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник, Кн. 2. Иллюстрированный учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842	Москва : Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Н.Д. Федяева	Нормы в пространстве языка: монография https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_strip&hash=ee3dca9bc5f5a19ad1cfb0fdacca26e71268730e634e6fb2f26b1a6c681c30b1	М. : Флинта, 2011
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			

- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Экран-1шт., Комплект учебной мебели.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины

Необходимость в методических рекомендациях для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины «Русская разговорная речь» объясняется тем, что среди лингвистов не существует единого мнения относительно статуса разговорной речи в системе русского литературного языка. Так, в стабильных школьных учебниках русского языка разговорная речь представлена как разговорный стиль, или бытовая устная речь. При этом не учитывается, что, несмотря на продолжающиеся в науке о языке споры о статусе разговорной речи (особый язык — стиль — особая функциональная разновидность языка), всеми языковедами принят термин «разговорная речь».

Введя в стабильные учебники сведения о разговорном стиле (или бытовой устной речи), авторы не избежали некоторых досадных противоречий, мешающих учителю русского языка и в какой-то степени затрудняющих работу по развитию речи учащихся. Можно, конечно, не заметить данное противоречие, но беда в том, что представление о литературном языке, исключаящее из него разговорную речь, широко распространено и приводит к порче языка, к его болезни, которую К.И. Чуковский назвал «канцеляритом».

Успешная работа по развитию речи невозможна без знания особенностей разговорной речи не только потому, что развивать надо и разговорную речь школьников, но, прежде всего, потому, что, не зная особенностей разговорной речи, невозможно бороться с разговорными ошибками в устной и письменной речи школьников, а эти ошибки, как показал специальный анализ, составляют более 1/3 всех речевых ошибок и недочетов.

Система разговорной речи не может быть без ущерба для общения заменена какой-то иной (художественной, публицистической, тем более деловой или научной). Поэтому необходимо целесообразно использовать тот или иной стиль не по своему выбору из равных возможностей (их нет), а по требованию содержания (темы) и исходя из задач речи.

При чтении лекций и проведении практических занятий следует опираться, с одной стороны, на знания студентов по стилистике русского языка, с другой стороны, — на знание изученных в курсе «Современный русский литературный язык» фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических норм и особенностей современного русского литературного языка.

Лекционный материал следует закреплять на практических занятиях путем повторения общетеоретических положений и анализа разговорных текстов; частные вопросы должны найти отражение на индивидуальных занятиях или вынесены на самостоятельное изучение.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Русская разговорная речь»

Курс IV Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль «Русская разговорная речь»		56	100
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	16	33
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5 ¹	25
Контрольное мероприятие по модулю: обобщающая контрольная работа		20	22 (+ бонусы)
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация		56	100
Вид контроля	Примеры заданий ² , критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Модуль «Русская разговорная речь»			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа 1. Устные ответы на практических занятиях	Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (1 – 3 балла): 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – правильный развернутый ответ на вопрос; 3 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос, участие в дискуссии. 3 x 11 = 33 балла	Темы Разговорная речь в системе функциональных стилей русского литературного языка. История изучения русской разговорной речи. Письменная и устная формы речи и их особенности. Синкретизм и расчлененность как основные свойства системы разговорной речи. Специфика норм разговорной речи. Фонетические нормы разговорной речи. Особенности лексики и фразеологии разговорной речи. Особенности словообразования разговорной речи. Морфологические особенности разговорной речи. Особенности разговорного синтаксиса. Средства актуализации высказываний в разговорной речи. Ошибки в письменной речи, обусловленные влиянием разговорной речи. Нарушение законов построения текста под влиянием разговорной речи.
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) 1. Выполнение домашних письменных работ	Критерии оценивания письменных работ (2 – 5 баллов): 2 балла – 25 % заданий выполнено верно; 3 балла – 50 % заданий выполнено верно; 4 балла – 75 % заданий выполнено верно; 5 баллов – все задания выполнены верно. 3 x 5 = 15 баллов³	Тема 1. Лексические нормы русской разговорной речи. Тема 2. Морфологические нормы русской разговорной речи. Тема 3. Синтаксические нормы русской разговорной речи.

¹ Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) не учитывается при подсчете минимального количества баллов по учебной дисциплине.

² Примеры заданий см. в фондах оценочных средств дисциплин.

³ Выполнение всех письменных работ на 5 баллов дает возможность получения 5 дополнительных (бонусных) баллов.

	<p>2. Подготовка сообщений к практическим занятиям</p>	<p>Критерии оценивания сообщения (1 – 5 баллов):</p> <p>1 балл – текст сообщения в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад недостаточно четко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Нет четкого представления современного видения проблемы; имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>2 балла – текст доклада в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад структурирован; изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Представлено современное видение проблемы, но имеются фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее 3).</p> <p>3 балла – текст доклада соответствует теме; четко структурирован. Изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Представлено современное видение проблемы, но имеются отдельные фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее 5).</p> <p>4 балла – текст доклада раскрывает тему. Доклад четко структурирован; изложение логичное, последовательное. Приведено достаточное количество примеров, аргументов. Представлено современное видение проблемы. Есть анализ современных научных источников (не менее 3). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее дискуссионные аспекты проблемы.</p> <p>5 баллов – текст доклада раскрывает тему. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Представлено современное видение проблемы. Есть глубокий анализ научных источников (не менее 5). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее спорные аспекты проблемы.</p> <p style="text-align: right;">5 баллов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современный русский литературный язык: истоки разнообразия языковых средств; язык и речь; норма и узус. 2. Просторечие, жаргоны, их отношение к литературному языку. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. 3. Стили языка и стили речи. Научная речь как разновидность современного русского литературного языка. Устная научная речь. 4. Деловая речь как разновидность современного русского литературного языка. Публицистическая речь. Художественная речь. 5. Устная литературная речь (устно-разговорный тип русского литературного языка – РЯ). 6. Некоторые методические вопросы преподавания устной литературной речи. 7. Языковые средства русского языка в аспекте их функционирования и варьирования. 8. Основные монологические жанры устной народной речи (лекция, доклад, выступление, участие в дискуссии). 9. Вступительные и заключительные «слова». 10. Диалогические жанры устной речи (интервью). 11. Полилог в устной народной речи (заседания, обсуждение какого либо вопроса).
3	<p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)</p> <p>1. Подготовка презентации</p>	<p>Критерии оценивания презентации (3 – 5 баллов):</p> <p>3 балла – текст сообщения недостаточно четко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>4 балла – содержание соответствует заданной теме, целям и задачам презентации. Тема раскрыта не полностью. Некоторый материал изложен некорректно. В тексте встречаются отдельные орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки.</p> <p>5 баллов – содержание соответствует заданной теме, целям и задачам презентации. Содержание презентации является строго научным, в полной мере раскрывающим основные аспекты заявленной темы. Информация достоверна. Идеи ясно изложены и хорошо структурированы. Слайды представлены в логической последовательности. Списки, таблицы, диаграммы и графики в презентации выстроены и размещены корректно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разговорная речь как предмет социолингвистики. 2. О культуре речи и парламентской этике. 3. Речевой этикет учителя. 4. Разговорная речь и коммуникативные неудачи. 5. Элементы разговорного синтаксиса в произведениях эпистолярного жанра. 6. Культура речи в русской и других национальных традициях. 7. Вариативность нормы по данным словарей. 8. Влияние речевой ситуации на речевое взаимодействие. 9. Заимствования и их место в языке. 10. Речевые конфликты в современном обществе и способы их разрешения. 11. Речевые ошибки в выступлениях публичных политиков. 12. Собеседование при приеме на работу как речевой жанр. 13. Социально обусловленные формы обращения в русском языке.

	<p>Результаты и выводы соответствуют поставленной цели. Использовано более одного ресурса. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют.</p> <p>Оформление презентации отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию презентации. Размер шрифта оптимальный. Оригинальная и уникальная работа.</p> <p style="text-align: right;">5 баллов</p>	<p>14. Речевой этикет.</p> <p>15. Языковые нормы и Интернете.</p>
<p>2. Работа с лингвистическими словарями. Составление 1 – 4 словариков (орфоэпического, лексического, грамматического, орфографического минимумов).</p>	<p>Критерии оценивания составленных студентами словариков-минимумов (3 – 5 баллов):</p> <p>3 балла – составлен словарь из 10 языковых единиц; указано нормативное ударение, произношение, написание; значение и сочетаемость слов; морфологические и синтаксические особенности;</p> <p>5 баллов – составлен словарь из 20 языковых единиц; указано нормативное ударение, произношение, написание; значение и сочетаемость слов; морфологические и синтаксические особенности.</p> <p style="text-align: right;">1 словарь: 3 – 5 баллов</p>	<p>1. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Орфоэпический минимум.</p> <p>2. Лексические нормы современного русского литературного языка. Лексический минимум.</p> <p>3. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Грамматический минимум.</p> <p>4. Орфографические нормы современного русского литературного языка. Орфографический минимум.</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю – обобщающая контрольная работа</p>	<p>Критерии оценивания контрольной работы:</p> <p>1 задание – 1 балл</p> <p>1 балл – задание выполнено правильно в полном объеме.</p> <p style="text-align: right;">22 задания = 22 балла⁴</p>	<p>Разновидности русского литературного языка.</p> <p>Нормы современного русского литературного языка.</p>
<p>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.</p>	<p style="text-align: center;">56 – 100 баллов</p>	<p>Образовательные результаты</p> <p>ОПК-5 имеет опыт устной и письменной коммуникации с учетом основ педагогической этики и речевой культуры в ситуациях с различным социальным, возрастным и гендерным составом целевой аудитории; опыт построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический). умеет использовать речевые средства, адекватные ситуации; строить монологическое высказывание; применять правила диалогического общения; выполнять речевые действия, необходимые для установления контакта; знает формы речи, особенности устной и письменной речи, языковые и стилистические особенности разговорной речи и книжных стилей литературного языка; место той или иной формы речи в речевой практике.</p> <p>ПК-13 имеет опыт анализа культурных потребностей учащихся старшей школы, полученный во время прохождения педагогической практики в школе; умеет применять модель, алгоритм анализа культурных потребностей учащихся старшей школы для планирования деятельности по формированию культурных потребностей различных социальных групп. знает формы речи; особенности устной и письменной речи; нормы русской разговорной речи (на уровне фонетики, лексики, грамматики);</p>

		стилевые черты и языковые особенности литературного разговорного и литературных книжных стилей русского языка; место той или иной формы речи в речевой практике.
--	--	--