

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.05.2016
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b73a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

Оценка образовательных результатов по экономике рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Учебный план ФЭУС-616ЭЯо(5г)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №8 от 25.03.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №8 от 31.03.2017
протокол №4 от 30.11.2018
протокол №11 от 21.06.2019

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10 курсовые проекты 10
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Консультации	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

И.С. Фишман

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Оценка образовательных результатов по экономике

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №№91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №8 от 31.03.2017

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Управления, сервисных технологий и экономического образования

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Фишман Л.И.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – передать важные технологии разработки и реализации образовательного процесса и сформировать соответствующие аспекты профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины: Курс предполагает подготовку учащихся к решению следующих задач профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.18

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Формирование метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности по экономике

Методика обучения экономике в школе

Обучение экономике на профильном уровне

Теория обучения. Педагогические технологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

требования к формулировке знаниевого образовательного результата и показателям его оценки; типологию педагогических тестов: стандартизированные / нестандартные; тесты скорости / тесты мощности / смешанные тесты; нормативно-ориентированные / критериально-ориентированные; принципы отбора заданий закрытого и открытого типа для проверки освоения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, универсальных учебных действий, профессионального модуля; структуру и правила составления тестового вопроса для проверки знаний и умений; типичные ошибки при составлении тестовых заданий для проверки знаний и умений; алгоритм подготовки модельных ответов для оценки открытых заданий; принципы оценивания открытых структурированных вопросов с помощью модельного ответа; этапы конструирования теста: целеполагание, составление спецификации, составление плана теста, конструирование теста, проведение теста, оценка и интерпретация полученных результатов; структуру спецификации теста, сконструированного для проверки знаний и умений; способы оценки профессиональных компетенций; способы оценки универсальных учебных действий; структуру спецификации и плана теста, для проверки профессиональных компетенций; структуру спецификации и плана теста, для проверки универсальных учебных действий; структуру тестового задания для проверки профессиональных компетенций; структуру тестового задания для проверки универсальных учебных действий; принципы иерархической организации когнитивных процессов в таксономии образовательных целей Бенджамина Блума; специфику суммирующего и формирующего оценивания; техники разработки листов обратной связи для оценки образовательных результатов на уровнях применения, анализа, синтеза и оценки; сравнительные характеристики знаниевых (знания и умения) и компетентностных (профессиональные компетенции и универсальные учебные действия) результатов образования.

Уметь:

подбирать показатели к образовательным результатам с целью их конкретизации для последующего оценивания, определять области применения указанных типов тестов: стандартизированные / нестандартные, тесты скорости / тесты мощности / смешанные тесты; нормативно-ориентированные / критериально-ориентированные, применять правила составления закрытых тестовых вопросов всех видов и открытых тестовых вопросов со свободными ответами дополнениями и ответами с заданной структурой для составления тестовых вопросов, выбирать инструмент оценки в

соответствии с видом образовательного результата и целью оценивания, готовить модельные ответы для проверки заданий открытого типа, проверять тестовые задания открытого типа с помощью модельного ответа, обосновано выбирать / конструировать спецификацию оценочных средств и план для тестов, проверяющих освоение различных образовательных результатов, подбирать показатели, форму и метод оценки ПК, подбирать показатели, форму и метод оценки УУД, применять алгоритм конструирования контрольно-измерительных материалов для проверки ПК, применять алгоритм конструирования контрольно-измерительных материалов для проверки УУД.

Владеть:

разрабатывает оценочные средства различного типа.

ПК-8: способностью проектировать образовательные программы

Знать:

требования к формулировке знаниевого образовательного результата и показателям его оценки, требования к формулировке профессиональной компетенции или ее аспекта, требования к формулировке аспекта универсального учебного действия.

Уметь:

формулировать знаниевые образовательные результаты как единство содержания и уровня его освоения, конкретизировать (детализировать) формулировки профессиональных компетенций, конкретизировать (детализировать) аспекты универсальных учебных действий.

Владеть:

конкретизирует и (или) детализирует образовательные результаты в целях проектирования образовательных программ и оценивания образовательных результатов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

требования к формулировке знаниевого образовательного результата и показателям его оценки; типологию педагогических тестов: стандартизированные / нестандартизированные; тесты скорости / тесты мощности / смешанные тесты; нормативно-ориентированные / критериально-ориентированные; принципы отбора заданий закрытого и открытого типа для проверки освоения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, универсальных учебных действий, профессионального модуля; структуру и правила составления тестового вопроса для проверки знаний и умений; типичные ошибки при составлении тестовых заданий для проверки знаний и умений; алгоритм подготовки модельных ответов для оценки открытых заданий; принципы оценивания открытых структурированных вопросов с помощью модельного ответа; этапы конструирования теста: целеполагание, составление спецификации, составление плана теста, конструирование теста, проведение теста, оценка и интерпретация полученных результатов; структуру спецификации теста, сконструированного для проверки знаний и умений; способы оценки профессиональных компетенций; способы оценки универсальных учебных действий; структуру спецификации и плана теста, для проверки профессиональных компетенций; структуру спецификации и плана теста, для проверки универсальных учебных действий; структуру тестового задания для проверки профессиональных компетенций; структуру тестового задания для проверки универсальных учебных действий; принципы иерархической организации когнитивных процессов в таксономии образовательных целей Бенджамина Блума; специфику суммирующего и формирующего оценивания; техники разработки листов обратной связи для оценки образовательных результатов на уровнях применения, анализа, синтеза и оценки; сравнительные характеристики знаниевых (знания и умения) и компетентностных (профессиональные компетенции и универсальные учебные действия) результатов образования; требования к формулировке знаниевого образовательного результата и показателям его оценки, требования к формулировке профессиональной компетенции или ее аспекта, требования к формулировке аспекта универсального учебного действия.

3.2 Уметь:

подбирать показатели к образовательным результатам с целью их конкретизации для последующего оценивания, определять области применения указанных типов тестов: стандартизированные / нестандартизированные, тесты скорости / тесты мощности / смешанные тесты; нормативно-ориентированные / критериально-ориентированные, применять правила составления закрытых тестовых вопросов всех видов и открытых тестовых вопросов со свободными ответами дополнениями и ответами с заданной структурой для составления тестовых вопросов, выбирать инструмент оценки в соответствии с видом образовательного результата и целью оценивания, готовить модельные ответы для проверки заданий открытого типа, проверять тестовые задания открытого типа с помощью модельного ответа, обосновано выбирать / конструировать спецификацию оценочных средств и план для тестов, проверяющих освоение различных образовательных результатов, подбирать показатели, форму и метод оценки ПК, подбирать показатели, форму и метод оценки УУД, применять алгоритм конструирования контрольно-измерительных материалов для проверки ПК, применять алгоритм конструирования контрольно-измерительных материалов для проверки УУД; формулировать знаниевые образовательные результаты как единство содержания и уровня его освоения, конкретизировать (детализировать) формулировки профессиональных компетенций, конкретизировать (детализировать) аспекты универсальных учебных действий.

3.3 Владеть:

разрабатывает оценочные средства различного типа; конкретизирует и (или) детализирует образовательные результаты в целях проектирования образовательных программ и оценивания образовательных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
-------------	---	----------------	-------	-----------

	Раздел 1. Конкретизация и детализация образовательных результатов			
1.1	Конкретизация и детализация образовательных результатов /Лек/	10	4	0
1.2	Конкретизация и детализация образовательных результатов /Пр/	10	6	6
1.3	Конкретизация и детализация образовательных результатов /Ср/	10	20	0
	Раздел 2. Разработка оценочных средств			
2.1	Разработка оценочных средств /Лек/	10	6	0
2.2	Разработка оценочных средств /Пр/	10	12	2
2.3	Разработка оценочных средств /Ср/	10	20	0
2.4	Курсовой проект «Разработка оценочных средств» /Инд кон/	10	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы лекционного занятия	Содержание темы лекционного занятия
Модуль 1. Конкретизация и детализация образовательных результатов		
1	Тема 1. Конкретизация и детализация образовательных результатов	Требования к формулировке знаниевого образовательного результата и показателям его оценки, требования к формулировке профессиональной компетенции или ее аспекта, требования к формулировке аспекта универсального учебного действия. Формулирование конкретных знаниевых образовательных, конкретизированных (детализированных) компетентностных образовательных результатов: профессиональных, общих компетенций, универсальных учебных действий.
Модуль 2. Разработка оценочных средств		
1	Тема 2. Разработка оценочных средств	Требования к формулировке знаниевого образовательного результата и показателям его оценки. Типология педагогических тестов: стандартизированные / нестандартизированные; тесты скорости / тесты мощности / смешанные тесты; нормативно-ориентированные / критериально-ориентированные. Принципы отбора заданий закрытого и открытого типа для проверки освоения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, универсальных учебных действий, профессионального модуля. Структура и правила составления тестового вопроса для проверки знаний и умений. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий для проверки знаний и умений. Алгоритм подготовки модельных ответов для оценки открытых заданий. Принципы оценивания открытых структурированных вопросов с помощью модельного ответа. Этапы конструирования теста: целеполагание, составление спецификации, составление плана теста, конструирование теста, проведение теста, оценка и интерпретация полученных результатов. Структура спецификации теста, сконструированного для проверки знаний и умений. Способы оценки профессиональных компетенций и универсальных учебных действий. Структура спецификации и плана теста, для проверки профессиональных компетенций и универсальных учебных действий. Структура тестового задания для проверки профессиональных компетенций и универсальных учебных действий. Принципы иерархической организации когнитивных процессов в таксономии образовательных целей Бенджамина Блума. Специфика суммирующего и формирующего оценивания. Техники разработки листов обратной связи для оценки образовательных результатов на уровнях применения, анализа, синтеза и оценки. Сравнительные характеристики знаниевых (знания и умения) и компетентностных (профессиональные компетенции и универсальные учебные действия) результатов образования.

Содержание практических занятий

Практические занятия «Конкретизация и детализация образовательных результатов»
Выполнение заданий на формулирование конкретных образовательных результатов (знаниевых (2 часа) и компетентностных (4 часа)).

Практические занятия «Разработка оценочных средств»
Выполнение заданий на разработку оценочных средств, в т.ч.:
предметных – 5 часов;
ПК – 4 часа;
УУД – 3 часа.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Курсовой проект оценивается в соответствии со специальным бланком (см. ФОС). Критерии оценки:

1. Образовательные результаты сформулированы конкретно и понимаются однозначно; формулировка соответствует виду образовательного результата.
 2. Структура спецификации соответствует виду оцениваемых образовательных результатов.
 3. Спецификация оценочных средств обеспечивает валидность и надежность тестовых вопросов, составленных на ее основе
 4. Выбор контрольно-измерительных материалов обоснован ссылками на специфику проверяемых образовательных результатов.
 5. Контрольно-измерительные материалы позволяют эффективно оценить всю совокупность образовательных результатов:
 6. сходные результаты оцениваются единожды,
 7. один КИМ для оценки знаний/ умений оценивает несколько образовательных результатов,
 8. план теста для оценки ПК не содержит дублирующих друг друга показателей сформированности компетенций
 9. При конструировании контрольно – измерительных материалов соблюдены принципы композиции тестовых заданий закрытого и открытого типа
 10. Выбранная структура тестовых заданий открытого и закрытого типа соответствует эталонной
 11. При конструировании инструмента оценки (ключ, модельный ответ, шкала) соблюден принцип объективности (исключается субъективное мнение проверяющего)
 12. Структура практико-ориентированных заданий соответствует эталонной
 13. Избранная форма оценки (продукт/процесс деятельности) позволяет с минимальными затратами ресурсов оценить деятельность, заданную показателями сформированности ПК/УУД
 14. Заявленные показатели однозначно характеризуют продукт / процесс деятельности или его соответствие норме/ условиям/ситуации
- Методы оценки позволяют осуществить оценку в указанной форме

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крылова О. Н. , Бойцова Е. Г.	Приёмы формирующего оценивания : методический конструктор: методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485538	Москва: Русское слово — учебник, 2016
Л1.2	Михеева С. А.	Школьное экономическое образование : методика об-учения и воспитания. Практикум для студентов педвузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328	Москва: Вита-Пресс, 2013
Л1.3	Михеева С. А.	Школьное экономическое образование : методика об-учения и воспитания: учебник для студентов педвузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332	Москва: Вита-Пресс, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крылова О. Н. , Бойцова Е. Г.	Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176	Санкт-Петербург: КАРО, 2015
Л2.2	Под общей редакцией: Даутовой О.Б., Игнатъевой Е.Ю.	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231	Санкт-Петербург: КАРО, 2015
Л2.3	Рубанцова Т. А. , Зиневич О. В.	Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983	Новосибирск: НГТУ, 2010

6.2 Перечень программного обеспечения

- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений
- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Project 2016, 2019
- Microsoft Visio 2016, 2019
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Автоматизированная система управления региональной системой образования (АСУ PCO) «Сетевой Город. Образование»
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
- Система бизнес-моделирования Business Studio 4.0

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

. Методические рекомендации для преподавателей и студентов по организации изучения дисциплины

Так как дисциплина предполагает в качестве цели освоение технологий профессиональной деятельности (аспектов профессиональной компетенции), то и учебные занятия строятся с учетом достижения этой цели. Лекции в классическом смысле этого слова (когда студентам «с нуля» «начитывается» теоретический материал) практически не проводятся. На лекциях под руководством и при ведущей роли преподавателя обсуждаются технология деятельности.

Практические занятия проходят в виде деловой игры (в частности, по анализу подготовленных студентами кейсов). Эти кейсы студенты будут готовить в процессе самостоятельной работы как этапы работы над курсовым проектом.

Итоговая оценка осуществляется преимущественно по итогам выполнения курсового проекта. Курсовой проект предполагает детализацию (конкретизацию) образовательных результатов в соответствии с темой выпускной квалификационной работы и разработку соответствующих оценочных средств. Задание на курсовой проект студент получает на первой неделе изучения дисциплины.

Студентам также адресована балльно-рейтинговая карта дисциплины, которая максимально детально информирует их об образовательных результатах, которые необходимо достичь студенту, способах и критериях их оценки, что также обеспечивает целенаправленную самостоятельную работу студентов. Текущий, промежуточный и итоговый контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой картой.

Для повышения эффективности овладения профессиональными компетенциями студенты руководствуются учебной программой по дисциплине и балльно-рейтинговой картой.

В учебной программе изложены цели, задачи изучения дисциплины, содержание изучаемого материала, определены формируемые компетенции и образовательные результаты, а также продукты деятельности студентов, подлежащие оценке в процессе обучения.

В балльно-рейтинговой карте для студентов представлены, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности студентов с указанием критериев оценки результатов, демонстрируемых ими.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Оценка образовательных результатов по экономике»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Конкретизация и детализация образовательных результатов			
Текущий контроль по модулю:		5	10
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	0
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	0
Промежуточный контроль		5	10
Модуль 2. Разработка оценочных средств			
Текущий контроль по модулю:		6	10
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	0
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	0
Промежуточный контроль		6	10
Курсовой проект		45	80
Промежуточная аттестация		56	100

Модуль 1. Конкретизация и детализация образовательных результатов

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Аудиторная работа – 10 баллов	Оценивается количество правильных оценок при обсуждении результатов выполнения другими студентами самостоятельной работы (частей подготовленных кейсов) Максимальное количество баллов на одном занятии – 4.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к формулировке знаниевого образовательного результата и показателям его оценки, • требования к формулировке профессиональной компетенции или ее аспекта, • требования к формулировке аспекта универсального учебного действия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать знаниевые образовательные результаты как единство содержания и уровня его освоения, • конкретизировать (детализировать) формулировки профессиональных компетенций, • конкретизировать (детализировать) аспекты универсальных учебных действий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретизирует и (или) детализирует образовательные результаты в целях проектирования образовательных программ и оценивания образовательных результатов.

Модуль 2. Разработка оценочных средств

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Аудиторная работа – 10 баллов	Оценивается количество правильных оценок при обсуждении результатов выполнения другими студентами самостоятельной работы (частей подготовленных кейсов) Максимальное количество баллов на одном занятии – 2.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к формулировке знаниевого образовательного результата и показателям его оценки, • типологию педагогических тестов: стандартизированные / нестандартные; тесты скорости / тесты мощности / смешанные тесты; нормативно-ориентированные / критериально-ориентированные, • принципы отбора заданий закрытого и открытого типа для проверки освоения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, универсальных учебных действий, профессионального модуля, • структуру и правила составления тестового вопроса для проверки знаний и умений, • типичные ошибки при составлении тестовых заданий для проверки знаний и умений, • алгоритм подготовки модельных ответов для оценки открытых заданий, • принципы оценивания открытых структурированных вопросов с помощью модельного ответа, • этапы конструирования теста: целеполагание, составление спецификации, составление плана теста, конструирование теста, проведение теста, оценка и интерпретация полученных результатов, • структуру спецификации теста, сконструированного для проверки знаний и умений, • способы оценки профессиональных компетенций, • способы оценки универсальных учебных действий, • структуру спецификации и плана теста, для проверки профессиональных компетенций, • структуру спецификации и плана теста, для проверки универсальных учебных действий, • структуру тестового задания для проверки профессиональных компетенций, • структуру тестового задания для проверки универсальных учебных действий, • принципы иерархической организации когнитивных процессов в таксономии

		<p>образовательных целей Бенджамина Блума,</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику суммирующего и формирующего оценивания, • техники разработки листов обратной связи для оценки образовательных результатов на уровнях применения, анализа, синтеза и оценки, • сравнительные характеристики знаниевых (знания и умения) и компетентностных (профессиональные компетенции и универсальные учебные действия) результатов образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать показатели к образовательным результатам с целью их конкретизации для последующего оценивания, • определять области применения указанных типов тестов: стандартизированные / нестандартизированные, тесты скорости / тесты мощности / смешанные тесты; нормативно-ориентированные / критериально-ориентированные, • применять правила составления закрытых тестовых вопросов всех видов и открытых тестовых вопросов со свободными ответами дополнениями и ответами с заданной структурой для составления тестовых вопросов, • выбирать инструмент оценки в соответствии с видом образовательного результата и целью оценивания, • готовить модельные ответы для проверки заданий открытого типа, • проверять тестовые задания открытого типа с помощью модельного ответа, • обосновано выбирать / конструировать спецификацию оценочных средств и план для тестов, проверяющих освоение различных образовательных результатов, • подбирать показатели, форму и метод оценки ПК, • подбирать показатели, форму и метод оценки УУД, • применять алгоритм конструирования контрольно-измерительных материалов для проверки ПК, • применять алгоритм конструирования контрольно-измерительных материалов для проверки УУД. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает оценочные средства различного типа.
<p>Курсовой проект – 80 баллов</p>	<p>Курсовой проект оценивается в соответствии со специальным бланком (см. ФОС). Критерии оценки:</p> <p>15. Образовательные результаты сформулированы конкретно и понимаются однозначно; формулировка соответствует виду образовательного результата.</p> <p>16. Структура спецификации соответствует виду оцениваемых образовательных результатов.</p> <p>17. Спецификация оценочных средств обеспечивает валидность и надежность тестовых вопросов, составленных на ее основе</p> <p>18. Выбор контрольно-измерительных материалов обоснован ссылками на специфику проверяемых образовательных результатов.</p> <p>19. Контрольно-измерительные материалы позволяет</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретизирует и (или) детализирует образовательные результаты в целях проектирования образовательных программ и оценивания образовательных результатов; • разрабатывает оценочные средства различного типа.

	<p>эффективно оценить всю совокупность образовательных результатов:</p> <p>20. сходные результаты оцениваются единожды,</p> <p>21. один КИМ для оценки знаний/ умений оценивает несколько образовательных результатов,</p> <p>22. план теста для оценки ПК не содержит дублирующих друг друга показателей сформированности компетенций</p> <p>23. При конструировании контрольно – измерительных материалов соблюдены принципы композиции тестовых заданий закрытого и открытого типа</p> <p>24. Выбранная структура тестовых заданий открытого и закрытого типа соответствует эталонной</p> <p>25. При конструировании инструмента оценки (ключ, модельный ответ, шкала) соблюден принцип объективности (исключается субъективное мнение проверяющего)</p> <p>26. Структура практико-ориентированных заданий соответствует эталонной</p> <p>27. Избранная форма оценки (продукт/процесс деятельности) позволяет с минимальными затратами ресурсов оценить деятельность, заданную показателями сформированности ПК/УУД</p> <p>28. Заявленные показатели однозначно характеризуют продукт / процесс деятельности или его соответствие норме/ условиям/ситуации</p> <p>29. Методы оценки позволяют осуществить оценку в указанной форме</p>	
Промежуточный контроль		100

Материалы курсового проекта «Разработка оценочных средств»

Осваиваемые технологии деятельности:

Технологии:

- конкретизации и (или) детализации образовательных результатов в целях проектирования образовательных программ и оценивания образовательных результатов;
- разработки оценочных средств.

Задание: в соответствии с темой выпускной бакалаврской работы и заданием на ВКР определить конкретные образовательные результаты и разработать оценочные средства.

Критерии оценки выполнения задания (по продуктам):

Список конкретизированных образовательных результатов (бланк 1): (максимум 20 баллов, при получении оценки менее 12 баллов работа дальше не проверяется)

- 1) Образовательные результаты сформулированы конкретно и понимаются однозначно; формулировка соответствует виду образовательного результата (максимум 20 баллов)

Спецификация оценочных средств (бланк 2): (максимум 20 баллов, при получении оценки менее 12 баллов работа дальше не проверяется)

- 2) Структура спецификации соответствует виду оцениваемых образовательных результатов (максимум 10 баллов)
- 3) Спецификация оценочных средств обеспечивает валидность и надежность тестовых вопросов, составленных на ее основе (максимум 10 баллов)

Оценочные средства (бланк 3): (максимум 60 баллов)

- 4) Выбор контрольно-измерительных материалов обоснован ссылками на специфику проверяемых образовательных результатов (максимум 10 баллов)
- 5) Контрольно-измерительные материалы позволяет эффективно оценить всю совокупность образовательных результатов:
 - сходные результаты оцениваются единожды, (максимум 5 баллов)
 - один КИМ для оценки знаний/ умений оценивает несколько образовательных результатов, (максимум 5 баллов)
 - план теста для оценки ПК не содержит дублирующих друг друга показателей сформированности компетенций (максимум 5 баллов)
- 6) При конструировании контрольно – измерительных материалов соблюдены принципы композиции тестовых заданий закрытого и открытого типа (максимум 5 баллов)
- 7) Выбранная структура тестовых заданий открытого и закрытого типа соответствует эталонной (максимум 5 баллов)
- 8) При конструировании инструмента оценки (ключ, модельный ответ, шкала) соблюден принцип объективности (исключается субъективное мнение проверяющего) (максимум 5 баллов)
- 9) Структура деятельностных заданий соответствует эталонной (максимум 5 баллов)
- 10) Избранная форма оценки (продукт/процесс деятельности) позволяет с минимальными затратами ресурсов оценить деятельность, заданную показателями сформированности ПК/УУД (максимум 5 баллов)
- 11) Заявленные показатели однозначно характеризуют продукт / процесс деятельности или его соответствие норме/ условиям/ситуации (максимум 5 баллов)
- 12) Методы оценки позволяют осуществить оценку в указанной форме (максимум 5 баллов)

Инструкция по выполнению курсового проекта «Разработка оценочных средств»

Бланк 1

Осуществите конкретизацию и (или) детализацию образовательных результатов в целях проектирования образовательных программ и оценивания образовательных результатов и разработку соответствующих оценочных средств в соответствии с заданием, утвержденным преподавателем. В списке результатов должны присутствовать как знаниевые, так и деятельностные результаты (профессиональные компетенции и/или универсальные учебные действия).

Бланк 2

Разработайте спецификацию оценочных средств для оценки сформированности данных конкретизированных (детализированных) образовательных результатов.

Бланк 3

Сконструируйте оценочные средства для оценки всех образовательных результатов в соответствии со спецификацией. Аргументируйте выбор данных оценочных средств, приведя свои аргументы перед описанием самих средств.

Бланк задания на курсовой проект «Разработка оценочных средств»

Список образовательных результатов, подлежащих конкретизации (детализации) и оценке:

Данные образовательные результаты должны быть сформированы у:

Задание принял:

(число, подпись)

Задание утвердил:

(число, подпись)

Бланк оценки курсового проекта «Разработка оценочных средств»

Студента _____ группа _____

Бланк 1	Максимум	Балл
Образовательные результаты сформулированы конкретно и понимаются однозначно; формулировка соответствует виду образовательного результата	20	
Итого по бланку 1	20	
Бланк 2	Максимум	Балл
Структура спецификации соответствует виду оцениваемых образовательных результатов	10	
Спецификация оценочных средств обеспечивает валидность и надежность тестовых вопросов, составленных на ее основе	10	
Итого по бланку 2	20	
Бланк 3	Максимум	Балл
Выбор контрольно-измерительных материалов обоснован ссылками на специфику проверяемых образовательных результатов	10	
Сходные результаты оцениваются единожды	5	
Один КИМ для оценки знаний/ умений оценивает несколько образовательных результатов	5	
План теста для оценки ПК не содержит дублирующих друг друга показателей сформированности компетенций	5	
При конструировании контрольно – измерительных материалов соблюдены принципы композиции тестовых заданий закрытого и открытого типа	5	
Выбранная структура тестовых заданий открытого и закрытого типа соответствует эталонной	5	
При конструировании инструмента оценки (ключ, модельный ответ, шкала) соблюден принцип объективности (исключается субъективное мнение проверяющего)	5	
Структура деятельностных заданий соответствует эталонной	5	
Избранная форма оценки (продукт/процесс деятельности) позволяет с минимальными затратами ресурсов оценить деятельность, заданную показателями сформированности ПК/УУД	5	
Заявленные показатели однозначно характеризуют продукт / процесс деятельности или его соответствие норме/ условиям/ситуации	5	
Методы оценки позволяют осуществить оценку в указанной форме	5	
Итого по бланку 3	60	
Итого	100	

Оценка за курсовой проект _____ Число _____ Подпись _____

Баллы в рейтинг по дисциплине _____