

Документ подписан простой электронной подписью

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

**высшего образования**

Дата подписания: 28.04.2016

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

# Разработка электронных образовательных ресурсов в школе

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-б16МИо(5г)ПБ.plx  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:  
протокол №8 от 25.03.2016  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 42 экзамены 10  
самостоятельная работа 102

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*Горбатов Сергей Васильевич*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Разработка электронных образовательных ресурсов в школе**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Добудько Т.В.

Начальник УОП

\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Целью изучения дисциплины является теоретическое и практическое освоение методов и технологий проектирования современных электронных образовательных ресурсов и методика их оценки.	
Задачи изучения дисциплины:	
в области педагогической деятельности:	
<input type="checkbox"/> организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;	
в области проектной деятельности:	
<input type="checkbox"/> проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;	
<input type="checkbox"/> проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;	
<input type="checkbox"/> проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.	
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера.	
Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.17
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
«Методика обучения информатике в школе»	
«Изучение мультимедиа-технологий в школе»	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Производственная практика (преддипломная практика)	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>СКИ-3: способностью использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов</b>	
<b>Знать:</b>	
основные области управленческой деятельности в образовании: управление и администрирование системы образования; исследование и планирование системы образования (на макро- и микроуровне); мониторинг и оценка системы образования, технологии формирования и управления образовательной среды учебного заведения.	
<b>Уметь:</b>	
формировать ресурсно-информационные базы для решения задач автоматизации и оптимизации образовательных процессов.	
<b>Владеть:</b>	
технологиями формирования ресурсно-информационных баз для решения задач автоматизации и оптимизации образовательных процессов.	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
современные методы и технологии обучения и диагностики в предметной области «Математика и информатика»;	
<b>Уметь:</b>	
использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в предметной области «Математика и информатика»;	
<b>Владеть:</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
о роли образовательной среды в овладении предметной областью «Математика и информатика»;	

<b>Уметь:</b>
проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, совместные действия с библиотекой, использование электронных образовательных ресурсов) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
<b>Владеть:</b>

**ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития**

<b>Знать:</b>
разнообразные способы и средства профессионального и личностного самообразования, источники информации о возможных вариантах образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
<b>Уметь:</b>
выстраивать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.
<b>Владеть:</b>

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
современные методы и технологии обучения и диагностики в предметной области «Математика и информатика»;
о роли образовательной среды в овладении предметной областью «Математика и информатика»;
разнообразные способы и средства профессионального и личностного самообразования, источники информации о возможных вариантах образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
основные области управленческой деятельности в образовании: управление и администрирование системы образования; исследование и планирование системы образования (на макро- и микроуровне); мониторинг и оценка системы образования, технологии формирования и управления образовательной среды учебного заведения.
<b>3.2 Уметь:</b>
использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в предметной области «Математика и информатика»;
проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, совместные действия с библиотекой, использование электронных образовательных ресурсов) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
выстраивать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.
формировать ресурсно-информационные базы для решения задач автоматизации и оптимизации образовательных процессов.
<b>3.3 Владеть:</b>
технологиями формирования ресурсно-информационных баз для решения задач автоматизации и оптимизации образовательных процессов.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Разработка электронных образовательных ресурсов в школе</b>			
1.1	Подходы к созданию ЭОР. Комплектность, структурные компоненты учебника /Лек/	9	2	2
1.2	Подходы к созданию ЭОР. Комплектность, структурные компоненты учебника /Пр/	9	4	4
1.3	Подходы к созданию ЭОР. Комплектность, структурные компоненты учебника /Ср/	9	10	0
1.4	Структура модуля (темы). Объем курса, модуля, параграфа. Подбор материалов. Стиль изложения /Лек/	9	2	2
1.5	Структура модуля (темы). Объем курса, модуля, параграфа. Подбор материалов. Стиль изложения /Пр/	9	4	4
1.6	Структура модуля (темы). Объем курса, модуля, параграфа. Подбор материалов. Стиль изложения /Ср/	9	10	0
1.7	Оформление (форматирование/дизайн-эргономика) уч. текста /Лек/	9	2	0
1.8	Оформление (форматирование/дизайн-эргономика) уч. текста /Пр/	9	4	0
1.9	Оформление (форматирование/дизайн-эргономика) уч. текста /Ср/	9	10	0

1.10	Гипертекст. Гипермедиа. Формирование системы гиперссылок в учебном тексте /Лек/	9	2	0
1.11	Гипертекст. Гипермедиа. Формирование системы гиперссылок в учебном тексте /Пр/	9	2	0
1.12	Гипертекст. Гипермедиа. Формирование системы гиперссылок в учебном тексте /Ср/	9	10	0
1.13	Глоссарий, хрестоматийные статьи, список персоналий, библиография, коллекция Интернет-ресурсов /Лек/	9	2	0
1.14	Глоссарий, хрестоматийные статьи, список персоналий, библиография, коллекция Интернет-ресурсов /Пр/	9	2	0
1.15	Глоссарий, хрестоматийные статьи, список персоналий, библиография, коллекция Интернет-ресурсов /Ср/	9	10	0
1.16	Виды Интернет-ресурсов и технология поиска учебной информации в электронной сети /Лек/	9	2	0
1.17	Виды Интернет-ресурсов и технология поиска учебной информации в электронной сети /Пр/	9	4	0
1.18	Виды Интернет-ресурсов и технология поиска учебной информации в электронной сети /Ср/	9	12	0
1.19	Проектирование электронных курсов в системе управления обучением Moodle /Лек/	9	2	0
1.20	Проектирование электронных курсов в системе управления обучением Moodle /Пр/	9	4	0
1.21	Проектирование электронных курсов в системе управления обучением Moodle /Ср/	9	20	0
1.22	Методика оценки электронных образовательных ресурсов /Лек/	9	2	0
1.23	Методика оценки электронных образовательных ресурсов /Пр/	9	2	0
1.24	Методика оценки электронных образовательных ресурсов /Ср/	9	20	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1 (2 часа)

Подходы к созданию ЭОР. Комплектность, структурные компоненты учебника

Вопросы и задания:

1. Подходы к созданию электронных пособий и применяемые технологии.
2. Два параллельных процесса технологии разработки электронных учебников.
3. Комплектность, структурные компоненты электронного учебника. Принципы структурирования. Проектирование целей курса – основа структуры и содержания учебника.
4. Общие требования к электронному УМК.
5. Специфические и дополнительные требования к ЭУМК.
6. Сценарий (или план-график) работ по созданию электронных УМК.

Лекция № 2 (2 часа)

Проектирование электронных курсов в системе управления обучением Moodle

Вопросы и задания:

1. Создание электронного курса в системе Moodle.
2. Ресурсы электронного курса.
3. Создание лекций.
4. Создание банка тестовых заданий.
5. Проектирование теста на основе банка тестовых заданий.
6. Настройка элементов «форум», «задание», «глоссарий».

Практическое занятие № 1 (4 часа)

Подходы к созданию ЭОР. Комплектность, структурные компоненты учебника

Вопросы и задания:

Поиск информации в сети Интернет по темам «Развитие дистанционного обучения в России», «Дистанционное обучение за рубежом в наше время», «История появления и развития дистанционного образования в России», подготовка интерактивной презентации и теста выступления.

Практическое занятие № 2 (4 часа)

Структура модуля (темы). Объем курса, модуля, параграфа. Подбор материалов. Стилль изложения

Вопросы и задания:

Выполнение лабораторной работы по приобретению навыков наполнения курса учебной информацией с помощью написания эссе на тему «Информационная культура». В рамках эссе необходимо описать основные компоненты информационной культуры, которые необходимы человеку для жизни в информационном обществе. Полный текст лабораторной работы доступен по адресу: <http://ipmimp.ru/mod/resource/view.php?id=1155>.

Практическое занятие № 3 (4 часа)

Оформление (форматирование/дизайн-эргономика) уч. текста Вопросы и задания:  
 Выполнение лабораторной работы «Оформление (форматирование/дизайн-эргономика) уч. текста». Цель работы: Научиться правильно, оформлять текст в соответствии с принципами дизайна учебных материалов. Задание – создать страницу html с правильно оформленным текстом по выбранной теме (помимо текста, добавить картинки и сделать фон). Примечание. Текст должен занимать не менее половины страницы. Не использовать яркие цвета, слишком маленький или слишком большой шрифты. Полный текст лабораторной работы доступен по адресу: <http://ipmimp.ru/mod/resource/view.php?id=1151>.  
 Практическое занятие № 4 (4 часа)  
 Проектирование электронных курсов в системе управления обучением Moodle  
 Вопросы и задания:  
 Создание в системе управления обучением собственного электронного курса по тематике дипломной работы или же в рамках общеобразовательных школьных дисциплин (элективных курсов).  
 Практическое занятие № 5 (4 часа)  
 Методика оценки электронных образовательных ресурсов  
 Вопросы и задания:  
 Выполнение лабораторной работы по теме «Методика оценки электронных образовательных ресурсов». В рамках данной лабораторной учащиеся должны подключиться в качестве учеников в электронные курсы друг друга, пройти тестирования, выполнить задания. Автор курса должен проверить отчетность выставить оценки и сделать вывод о готовности электронного курса к использованию. Отчет по лабораторной работе необходимо загрузить в систему управления обучением.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Подходы к созданию ЭОР. Комплектность, структурные компоненты учебника	Работа с материалами системы управления электронным обучением по теме «Подходы к созданию ЭОР. Комплектность, структурные компоненты учебника».	Отчет в системе управления обучением
2	Структура модуля (темы). Объем курса, модуля, параграфа. Подбор материалов. Стиль изложения	Работа с материалами системы управления электронным обучением по теме «Структура модуля (темы). Объем курса, модуля, параграфа. Подбор материалов. Стиль изложения».	Отчет в системе управления обучением
3	Оформление (форматирование/дизайн-эргономика) уч. текста	Работа с материалами системы управления электронным обучением по теме «Оформление (форматирование/дизайн-эргономика) уч. текста».	Отчет в системе управления обучением
4	Гипертекст. Гипермедиа. Формирование системы гиперссылок в учебном тексте	Работа с материалами системы управления электронным обучением по теме «Гипертекст. Гипермедиа. Формирование системы гиперссылок в учебном тексте».	Отчет в системе управления обучением
5	Глоссарий, хрестоматийные статьи, список персоналий, библиография, коллекция Интернет-ресурсов	Работа с материалами системы управления электронным обучением по теме «Глоссарий, хрестоматийные статьи, список персоналий, библиография, коллекция Интернет-ресурсов».	Отчет в системе управления обучением
6	Виды Интернет-ресурсов и технология поиска учебной информации в электронной сети	Работа с материалами системы управления электронным обучением по теме «Виды Интернет-ресурсов и технология поиска учебной информации в электронной сети».	Отчет в системе управления обучением
7	Проектирование электронных курсов в системе управления обучением Moodle	Работа с материалами системы управления электронным обучением по теме «Проектирование электронных курсов в системе управления обучением Moodle».	Отчет в системе управления обучением

8	Методика оценки электронных образовательных ресурсов	Работа с материалами системы управления электронным обучением по теме «Методика оценки электронных образовательных ресурсов».	Отчет в системе управления обучением
---	--	---	--------------------------------------

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Подходы к созданию ЭОР. Комплектность, структурные компоненты учебника	Создание презентации по теме «Подходы к созданию ЭОР. Комплектность, структурные компоненты учебника».	Подготовленная и размещенная в информационно-образовательной среде презентация
2	Структура модуля (темы). Объем курса, модуля, параграфа. Подбор материалов. Стил ь изложения	Создание презентации по теме «Структура модуля (темы). Объем курса, модуля, параграфа. Подбор материалов. Стил ь изложения».	Подготовленная и размещенная в информационно-образовательной среде презентация
3	Оформление (форматирование/дизайн-эргономика) уч. текста	Создание презентации по теме «Оформление (форматирование/дизайн-эргономика) уч. текста».	Подготовленная и размещенная в информационно-образовательной среде презентация
4	Гипертекст. Гипермедиа. Формирование системы гиперссылок в учебном тексте	Создание презентации по теме «Гипертекст. Гипермедиа. Формирование системы гиперссылок в учебном тексте».	Подготовленная и размещенная в информационно-образовательной среде презентация
5	Глоссарий, хрестоматийные статьи, список персоналий, библиография, коллекция Интернет-ресурсов	Создание презентации по теме «Глоссарий, хрестоматийные статьи, список персоналий, библиография, коллекция Интернет-ресурсов».	Подготовленная и размещенная в информационно-образовательной среде презентация
6	Виды Интернет-ресурсов и технология поиска учебной информации в электронной сети	Создание презентации по теме «Виды Интернет-ресурсов и технология поиска учебной информации в электронной сети».	Подготовленная и размещенная в информационно-образовательной среде презентация
7	Проектирование электронных курсов в системе управления обучением Moodle	Создание презентации по теме «Проектирование электронных курсов в системе управления обучением Moodle».	Подготовленная и размещенная в информационно-образовательной среде презентация
8	Методика оценки электронных образовательных ресурсов	Создание презентации по теме «Методика оценки электронных образовательных ресурсов».	Подготовленная и размещенная в информационно-образовательной среде презентация

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шишлина, Н.В.	Автор электронного курса: учебно-методическое пособие	М.; Берлин: Директ-Медиа,
Л1.2	Красильникова В.А.	Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: Монография <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209294">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209294</a>	М. : Директ-Медиа, 2013
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О.П. Околелов	Дидактика дистанционного образования : учебное пособие	М.: Директ-Медиа,
Л2.2	А.Н. Пупков, Р.Ю. Царев, Д.В. Капулин	Управление хранением и обработкой информации в образовательных средах дистанционного обучения: монография <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364076">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364076</a>	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012
Л2.3	Уткин, В.Б.	Информационные системы и технологии в экономике : учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119550">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119550</a>	Москва : Юнити-Дана, 2015,
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений			
- Acrobat Reader DC			
- Autodesk 3ds Max			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			



- Embarcadero Delphi 2007 - CodeGear RAD Studio 2007 Professional Educational (Concurrent) (16 PC)
- GIMP
- Inkscape
- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft SharePoint Designer 2007 v2
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- VirtualBox
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Оснащенность: Набор учебной мебели, Магнитно-маркерная доска-1шт., переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, ПК-15шт.
-----	---

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы: лекции, лабораторные работы и самостоятельная работа.

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. На

лекциях раскрываются основные понятия курса, приводятся примеры решения задач, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Продуктом деятельности студента на лекции является опорный конспект.

Во время практических занятий необходимо овладеть методами и приемами решения практических задач. Для выполнения заданий используются персональные компьютеры с установленным на них необходимым программным обеспечением, имеющие выход в Интернет.

В процессе выполнения лабораторных работ студенты должны научиться:

- работать в информационной образовательной среде СГСПУ;
- искать необходимую информацию на сайте СГСПУ;
- создавать презентации в соответствии с заданными требованиями в MS PowerPoint;
- организовывать поиск информации в различных информационно-поисковых и справочно-правовых системах;
- работать с электронными библиотечными системами.

Каждая Практическое занятие снабжена подробными инструкциями по выполнению и содержит задания для обязательного выполнения. За выполненные задания учащиеся получают баллы в соответствии с балльно-рейтинговой картой.

Некоторые лабораторные работы содержат индивидуальные задания для самостоятельного выполнения.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы, оказывающих значительное влияние на глубину и прочность знаний, на развитие познавательных способностей, на темп усвоения нового материала и формирование навыков самообразования. В основе самостоятельной работы лежит выполнение индивидуальных заданий из лабораторных работ. В качестве самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

Составление тезауруса понятий, выражающегося в подборе и систематизации терминов, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Студент должен прочитать материал источника, выбрать главные термины подобрать к ним и записать расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений); оформить работу и представить в установленный срок.

Написать эссе (сочинение), тематика которого должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвящённое решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Создание презентации на тему, затрагивающую современные проблемы области изучения дисциплины. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли, ясно излагать свою точку зрения. При раскрытии темы студент должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность изложения. В процессе подготовки презентации студент должен задействовать весь спектр возможностей программы MS PowerPoint. Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Формирование отчета по практическим занятиям. Отчет представляет собой выполненные в MS Word задания и сформулированные выводы. Этот вид работы требует от студента внимательности, умения чётко выражать свои мысли.

Среди различных источников новых знаний основное занимает книга. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. При подготовке к занятиям возможно широкое использование образовательных ресурсов сети Интернет.

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Разработка электронных образовательных ресурсов в школе»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
9 семестр			
Наименование модуля «Разработка электронных образовательных ресурсов в школе»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	13	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		–	–
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
Итого		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
9 семестр		
Текущий контроль по модулю «Разработка электронных образовательных ресурсов в школе»		
Аудиторная работа	<p>Выступление с презентацией по темам модуля (x4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад раскрывает ключевые аспекты выбранной темы.</li> <li>• Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.</li> <li>• Выбраны достоверные источники информации, их список оформлен по ГОСТ.</li> <li>• Выдержана структура презентации, стиль соответствует теме изложения.</li> <li>• Студент ответил на все заданные вопросы.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 5x4=20 баллов</p> <hr/> <p>Решен кейс по заданию преподавателя (x2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлено несколько (2 и более) возможных решения, среди которых выбрано оптимальное</li> <li>• Оптимальное решение оформлено в соответствии со стандартами отрасли (таблицы, диаграммы)</li> <li>• Студент свободно отвечает на вопросы аудитории и преподавателя</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 3x2=6 баллов</p> <hr/> <p>Итого – 26 баллов</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к созданию ЭОР. Комплектность, структурные компоненты учебника</li> <li>2. Структура модуля (темы). Объем курса, модуля, параграфа. Подбор материалов. Стиль изложения</li> <li>3. Оформление (форматирование/дизайн-эргономика) уч. текста</li> <li>4. Гипертекст. Гипермедиа. Формирование системы гиперссылок в учебном тексте</li> <li>5. Глоссарий, хрестоматийные статьи, список персоналий, библиография, коллекция Интернет-ресурсов</li> <li>6. Виды Интернет-ресурсов и технология поиска учебной информации в электронной сети</li> <li>7. Проектирование электронных курсов в системе управления обучением Moodle</li> <li>8. Методика оценки электронных образовательных ресурсов.</li> </ol> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии обучения и диагностики в предметной области «Математика и информатика»;</li> <li>- о роли образовательной среды в овладении предметной областью «Математика и информатика»;</li> <li>- разнообразные способы и средства профессионального и личностного самообразования, источники информации о возможных</li> </ul>

		<p>вариантах образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p>Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность.</li> <li>• Умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...).</li> <li>• В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования).</li> <li>• Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности.</li> <li>• Каталог в целом содержит исчерпывающую информация по проблеме исследования.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 0-2 балла. Итого – 10 баллов</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к созданию ЭОР. Комплектность, структурные компоненты учебника</li> <li>2. Структура модуля (темы). Объем курса, модуля, параграфа. Подбор материалов. Стиль изложения</li> <li>3. Оформление (форматирование/дизайн-эргономика) уч. текста</li> <li>4. Гипертекст. Гипермедиа. Формирование системы гиперссылок в учебном тексте</li> <li>5. Глоссарий, хрестоматийные статьи, список персоналий, библиография, коллекция Интернет-ресурсов</li> <li>6. Виды Интернет-ресурсов и технология поиска учебной информации в электронной сети</li> <li>7. Проектирование электронных курсов в системе управления обучением Moodle</li> <li>8. Методика оценки электронных образовательных ресурсов.</li> </ol> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ресурсно-информационные базы для решения задач автоматизации и оптимизации образовательных процессов.</li> <li>- выстраивать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> <li>- проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с</li> </ul>

		учебником, совместные действия с библиотекой, использование электронных образовательных ресурсов) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовлены материалы в формате HTML по заданной теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент подготовил материал в формате MS Word.</li> <li>• Подготовлено графическое оформление материала</li> <li>• Сформированы электронные таблицы к материалу</li> <li>• Материал конвертирован в формат HTML и размещен в ЭИОС вуза</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 4х1=4 балла</p>	<p>Темы: Подходы к созданию ЭОР. Комплектность, структурные компоненты учебника Структура модуля (темы). Объем курса, модуля, параграфа. Подбор материалов. Стиль изложения Оформление (форматирование/дизайн-эргономика) уч. текста Гипертекст. Гипермедиа. Формирование системы гиперссылок в учебном тексте Глоссарий, хрестоматийные статьи, список персоналий, библиография, коллекция Интернет-ресурсов Виды Интернет-ресурсов и технология поиска учебной информации в электронной сети Проектирование электронных курсов в системе управления обучением Moodle Методика оценки электронных образовательных ресурсов Образовательные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать ресурсно-информационные базы для решения задач автоматизации и оптимизации образовательных процессов.</li> <li>2. выстраивать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> </ol>

		3. проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, совместные действия с библиотекой, использование электронных образовательных ресурсов) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Контрольное мероприятие по модулю	-	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	